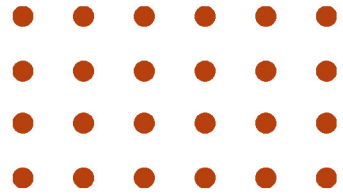




Centrul Pentru Perfecționare în Educație
TeachIT

WWW.TEACHIT.RO

Revista Educațională TeachIT



NUMĂRUL 12 VOLUMUL 3

ISSN 2971-8619

ISSN-L 2971-8619

**CENTRUL PENTRU
PERFECTIONARE
TEACHIT**



VALEA ARGOVEI 2024



Simpozionul Național „ARIPI SPRE VIITOR”

EDIȚIA A III-A

SECȚIUNEA 3

**Planificări Activități extrașcolare/ Școala Altfel/
Săptămâna Verde**

Cuprins

Adorean Lavinia	9
Agache Marta.....	11
Aldea Nicoleta.....	13
Andreca Floarea	16
Andrei Nicoleta	19
Anton Mariana	22
Apetrei Anca.....	45
Axene Elena.....	48
Bacanu Mariana	57
Badarau Alexandra-Petronela	60
Baesu Alina.....	66
Bako Liana Lucia	73
Balan Gabriela, Popescu Georgiana-Cristina.....	92
Balosache Daniela Dumitra	96
Bejenaru Anca.....	100
Beleuta Gianina.....	102
Bene Maria Susana	106
Bichea Camelia Adina.....	110
Blidaran Claudia Lidia.....	133
Boar Claudia-Narcisa.....	135
Boar Ramona.....	138
Bojina Mirela Tatiana	140
Bold Oana.....	145
Bondrea Madalina.....	150
Borcea Ciprian.....	156
Bordean Iulia Ramona.....	169
Botezatu Alexandrina Angela	162
Brabete Mihaela.....	175
Branescu Angela-Marcela	178
Brasoveanu Elena Liliana	193
Brazdau Mariana – Viorica	196
Bulat Gabriela Daniela	200
Bunea Andreea	212
Butincu Cristina.....	215
Buzatu Cristina	218

Catana Bianca.....	229
Catanas Sorina Victoria	232
Catrina Manuela	234
Chihaia Iuliana.....	242
Chiriac Catalina-Elena	248
Chiru Gianina	251
Ciobanu Elena	253
Ciobanu Valentina	259
Ciocan Floarea.....	265
Cocolasiu Aurelia Dorina	268
Constantin Corina Carmen	273
Constantinoiu Roxana-Ionela	274
Costache Voica	282
Costea Anca Gabriela	286
Cotrobas Ancuta.....	289
Covaci Iuliana-Dana.....	298
Cozma Magdalena.....	302
Cramba Cristina.....	306
Cristea Mariana Simona	308
Cusnir Rahila	311
Cuth Petru	317
Dan Daniela	324
Dascal Silvia.....	326
Dasoveanu Ancuta	330
Deleanu Dorina	334
Dimitriu-Mihail Maria-Aura.....	340
Dinca Alin	348
Dinca Iuliana Emilia	352
Dinis Ileana.....	365
Dirdala Ionela Nicoleta.....	365
Dirstariu Maria Cristina	368
Draganoiu Simona	369
Dragomir Denisa Elena.....	372
Dragos Gabi Loredana.....	377
Dura Corina Alexandrina	378
Enoiu Raluca Eugenia.....	381
Evulet Monica	383

Fabian Monica.....	385
Fanica Daniel.....	387
Fedorca Paula Manuela.....	391
Fell Heidi	396
Fieraru Andreea Catalina, Istrate Carmen Teodora.....	399
Florea Panteru Denisa Loredana.....	401
Folea Ana Maria	403
Fora Zorica-Marioara.....	407
Georgescu Diana Nicoleta	408
Georgescu Nicoleta	413
Georgescu Viorica	419
Gherman Antoaneta-Roxana	435
Gomoescu Georgiana Catalina.....	438
Gradinaru Elena Corina	440
Graniceru Claudia Mirabela	442
Grigore Adina- Gabriela	449
Grosu Iustina Cornelia.....	452
Gurau Carmen.....	454
Herman Eligia.....	456
Hetea Daniel.....	459
Hurubean Alina-Mery, Teodoreanu Maria.....	462
Iana Olivia Alina	471
Ichim Adriana – Ramona.....	482
Ilie Aida	485
Ionescu Cristina.....	488
Iordache Petruta- Ionica	495
Iovite Mihaela Catalina	499
Kadar Edit.....	502
Lar Claudia Roxana	507
Lascaian Alexandra, Oprea Delia.....	514
Laszlo Eniko	517
Lates Mihaela.....	521
Laza Laura.....	523
Lazar Gabriela-Liliana.....	525
Lazar Liviu.....	530
Lazar Marinela.....	539
Loghin Monica.....	541

Luca Anca, Baltatescu Irina	547
Luca Raluca Cristina	557
Lungu Gianina	567
Lupu Roxana-Andreea	574
Maghet Alina.....	580
Maghiar Maria Magdalena	583
Manzur Otilia	587
Marc Aurica.....	592
Marele Mihaela.....	597
Mariean Laura.....	600
Marinescu Mariana	607
Miclea Georgiana	612
Mihai Victoria.....	614
Mija Daniela Adina	617
Mirea Bianca	652
Mirea Mirela	653
Miron Costina Violeta	656
Miron Viorica Florica.....	667
Miscolti Ioana Cristina.....	671
Miutescu Ana Maria.....	675
Moldovan Valentina	679
Murariu Cristina	681
Muresan Mirela-Roxana.....	726
Nacaianu Denisa-Maria.....	732
Nagy Vanessa Gabriela.....	737
Naraevschi Mihaela-Teodora	742
Negriu Georgiana	744
Nica Adriana Laura	747
Nica Mihaela Carmen.....	750
Niculae Corina-Gabriela	752
Oana Loredana.....	757
Obreja Anca Florina.....	761
Olah Andrea	763
Olariu Valentina	768
Oltea Paraschiv.....	771
Oprea Andreea Elena	774
Oprea Mirela Violeta.....	777

Ormenisan Natalia Andrea Maria	779
Paduraru Gabriela	787
Paduraru Victorita	793
Perta Carmen- Florina	800
Petrovici Luminita	802
Pinghireac Simina-Elena.....	809
Pinko Loredana Mihaela	811
Pop Consuela-Manuela	815
Pop Diana	823
Popa Gabriela.....	831
Popa Mihaela	832
Popa Orieta	834
Popa Simona	836
Popescu Laura	839
Popescu Marcela Paula	842
Postolache Anca-Cristina.....	849
Postolache Daniela.....	852
Pruna Roze Adela	856
Puha Anca Elena.....	857
Rab Liliana Argentina	858
Radu Paula	861
Radu Roxana-Andreea.....	870
Rasca Delia Ionica.....	874
Rizea Adelina Coralia.....	884
Rotari Codruta Vasilica	886
Rupa Doriana Mihaela	888
Rus Ionela.....	893
Savu Liliana-Laura	897
Scutelnicu Ana-Sorana	904
Serban Otilia.....	907
Serban Ruxandra	912
Simu Svetlana.....	914
Sipos Tamara	916
Soican Cristina, Starcea Alina-Maria	921
Stan Anica	926
Stan Liliana	929
Stanciu Andriana Georgeta	934

Stanciu Mirela Carmen.....	938
Stavar Oprisan Mihaela Alexandra	940
Steier Dana.....	942
Stoica Raluca Magda	943
Suci Livia Rodica	949
Szucs Olcsvary Melinda.....	956
Tanasescu Oana Mihaela	958
Tifrea Maria.....	964
Tifrea Rodica-Florina	971
Tihoi Simona	976
Timoc Rusandra-Mihaela	978
Tintoi Carmen Maria	980
Tipau Elena.....	982
Toader Steluta	993
Toderici Cristina.....	995
Todorut Claudia Mihaela.....	997
Toma Ana Maria	999
Toma Garofita Ramona	1004
Toma Oana Roxana.....	1008
Turta Luminita Irina.....	1010
Udeanu Luiza.....	1012
Vaduva Luiza Adela	1017
Vasile Daniela	1024
Vasile-Carapanait Aura.....	1030
Veliciu Raluca	1033
Vermesan Danuta.....	1037
Veszele Gianina	1039
Voinea Ioana Luminita	1045
Vrajitoru Irina-Elena	1049
Zevedei Gabriela	1054
Zota Adina	1057



ȘCOALA ALTFEL

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR

„ȘCOALA ALTFEL NE ÎNVĂȚĂ, MULTE LUCRURI DESPRE VIAȚĂ!”

Nr. crt.	Denumirea activitatii	Modalități de desfășurare	Obiective urmarite	Participanti	Evaluarea activitatii
I	CUM SĂ NE PETRECEM TIMPUL LIBER?	„Clownii în vacanță” Vizită la teatru de păpuși	Să vizioneze cu interes piesa de teatru cu actori.	Preșcolari Educatore Părinți Echipa de actori de la teatrul de păpuși	Fotografii
		„Ne place să ne plimbăm” Plimbare cu autobuzul	Să descrie particularitățile mijlocului de transport .		
		„Parcul-locul preferat” Jocuri în parcul grădiniței	Să manifeste spirit de echipă și atitudini de cooperare.		
II	CUM SĂ NE FERIM DE PERICOLE?	„Întâlnire cu agentul de circulație”	Să manifeste interes pentru activitatea propusă.	Preșcolari Educatore Agent de circulație	Fotografii Joc-concurs
		„Micul pieton” -plimbare prin cartier	Să identifice regulile de circulație.		
		„Ce aș face dacă aș fi polițist? ” -joc de rol	Să interpreteze rolul polițistului, conștientizând importanța acestuia.		

III	CUM SĂ NE MENȚINEM SĂNĂTOȘI?	„ <u>Farmacia naturii</u> ” -vizita celor de la farmacia Trifolia	Să manifeste interes și curiozitate față de plantele medicinale.	Preșcolari Educatore Doamna farmacist Asistenta unității	Discuții libere Fotografii
		„ <u>Minte sănătoasă în corp sănătos</u> ” -activitate cu asistenta unității	Să identifice principalele reguli de igienă personală.		
		„ <u>Dacă vreau să fiu voinic, fac gimnastică de mic</u> ” -activități sportive în aer liber	Să execute corect deprinderile motrice învățate		
IV	CUM SĂ NE DISTRĂM?	„ <u>Joc și voie bună cu Ella Bella</u> ” - spectacol muzical	Să adopte un comportament civilizat în timpul derulării spectacolului.	Preșcolari Educatore Actori	Impresii Fotografii
		„ <u>Cântec, joc și veselie</u> ” -cântece, jocuri muzicale	Să interpreteze corect un cântecel.		
		„ <u>Îmi place să dansez</u> ” -elemente de dans	Să-și coordoneze mișcarile potrivit ritmului muzicii		
V	INVITAȚIE LA CARNAVAL	„ <u>Pregătiri de carnaval</u> ” -confeccionarea unor costume pentru carnaval	Să-și valorizeze abilitățile artistico-plastice.	Preșcolari Educatore	Fotografii Expoziție
		„ <u>Mască pentru carnaval</u> ” -activitate practică	Să identifice materialele necesare pentru realizarea produsului finit		
		„ <u>Bravo, ai stil!</u> ” -prezentarea costumelor -expoziție	Să își prezinte costumul sau masca obținută.		



INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI TULCEA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ELENA DOAMNA" TULCEA
STR. BABADAG, NR.136
TEL/FAX: 0240533037; e-mail: scoalaacincitulcea@yahoo.com
Nr. _____ din _____

RAPORT SĂPTĂMÂNA VERDE
23-27 octombrie 2023
Clasa a IV-a B

JUDEȚ	ȘCOALA	CLASA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	NUMĂR PARTICIPANȚI	NUMĂR CADRE DIDACTICE	NUMĂR PARTENERI PARTICIPANȚI				TIP/CATEGORIE ACTIVITATE	REUȘITE, RESURSE, DIFICULTĂȚI, SOLUȚII
						PĂRINȚI	COMUNITATEA LOCALĂ	ONG-URI	ALȚI		
Tulcea	Școala Gimnazială „Elena Doamna”	Clasa a IV-a B	Dietă sănătoasă și echilibrată -activitate practică de pregătire a unui meniu sănătos verde (sala de clasă); -reducem risipa alimentară;	31	1	-	-	-	-	Activitate practică	Legume diverse pentru realizarea Salatei Beof. Consolidarea deprinderii de a consuma alimente care mențin starea de sănătate a organismului, diversificarea meniului cu noi preparate culinare sănătoase.
Tulcea	Școala Gimnazială „Elena Doamna”	Clasa a IV-a B	Conectat-Educat-Transformat -atelier verde (“Mâini Întinse, Tulcea)	31	1	-	-	-	-	Activitate practică	Prezentare materialelor și realizarea unui desen cu temă specifică. Exersarea deprinderilor de lucru în echipă, de coordonare mâinilor și ochilor.

Tulcea	Școala Gimnazială „Elena Doamna”	Clasa a IV-a B	Viața plantelor și animalelor -excursie tematică la Delfinariu , Constanța (Delfinariu, Grădina Zoologică, Planetariu)	31	2	-	-	-	-	Vizită	Prezentare spectacol cu delfini, observare stele, planete, galaxii la Planetariu și viața animalelor din Grădina Zoologică.
Tulcea	Școala Gimnazială „Elena Doamna”	Clasa a IV-a B	Școli prietenoase cu natura -activitate ”Toamna în natură” (Parcul Ciuperca) -”Iubim natura”-ecologizare Parc Ciuperca;	31	1	-	-	-	-	Activitate de documentare Activitate practică	Observarea migrației păsărilor, studierea plantelor în sezonul rece. Consolidarea unui comportament ecologist, înțelegerea importanței reciclării selective a deșeurilor, identificarea corectă a containerelor pentru hârtie, sticlă, plastic Materiale :saci de plastic, mânuși.
Tulcea	Școala Gimnazială „Elena Doamna”	Clasa a IV-a B	”Sănătate în pași de dans” -flashmob în pași de dans;	31	1	-	-	-	-	Activitate practică	Terenul de sport Flashmob cu exercitii de antrenare a întregului corp; Jocuri și ștafete între clase(teren de sport) Îmbunătățirea condiției fizice, conștientizarea necesității abordării unui stil de viață sănătos

Director,

Stanca Elena

Cadre didactice,

prof. înv primar Agache Marta

PLANIFICARE
SĂPTĂMÂNA VERDE
PERIOADA 22 - 26 APRILIE 2024

PROF. ÎNV.PREȘCOLAR, ALDEA NICOLETA

GRĂDINIȚA NR. 2 GĂGEȘTI

JUDEȚUL VRANCEA

NR. CRT	ZIUA	TEMA	OBECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	RESURSE NECESARE	RESPONSABIL	EVALUARE
1.	LUNI 22.04.2024 8 -12	„Păstrează un mediu sănătos!”	Să identifice situații de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului.	Prezentare PPT cu informații despre cum este posibilă protejarea mediului Acțiuni de ecologizare în curtea gradinitei	-resurse materiale:mănuși, pliante, saci menajeri, laptop conectat la internet	ALDEA NICOLETA	Album cu poze, desene,

2.	MARȚI 23.04.2024 8 -12	„Sădește o plantă și te vei bucura de fapta ta”	Să identifice soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degregare a mediului prin aruncarea de deșeuri menajere și nu numai, de rupere a florilor, de tăiere a copacilor	Copiii vor semăna și planta flori alături de părinți, vor realiza diferite desene cu flori de primăvară.	resurse materiale:mănuși, pliante, saci menajeri, laptop conectat la internet	ALDEA NICOLETA PARINTII COPILOR	Portofoliu cu desene, panouri cu păreri ale copiilor
3.	MIERCURI 24.04.2024 8-12	„Copiii, prietenii naturii”	Să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unui mediu mai sănătos	Confecționare de obiecte din materiale reciclate, realizarea de afișe cu mesaje ecologice, reguli de comportare pentru a proteja mediul	Materiale din hârtie, afișe, culori, carioci	ALDEA NICOLETA	Material PPT Chestionare
4.	JOI 25.04.2024 8 - 12	„Coșul ecologic”	Să colecteze deșeuri în vederea refolosirii lor pentru a micșora	Confecționarea unui coș pentru adunarea hârtiei.	Materiale reciclabile, foarfece, hârtie glasă	ALDEA NICOLETA	Text „drumul hârtiei”

			necesitatea tăierii pădurilor				
5.	VINERI 26.04.2024 8 - 12	„Mănânc sănătos”	Identificarea alimentelor sănătoase Crearea unui meniu echilibrat Întocmirea unei liste de cumpărături	Desenare piramida alimentelor Realizarea unui meniu echilibrat(pe o zi)	Produse alimentare, imagini, prezentare PPT, liste de cumpărături	ALDEA NICOLETA	Expoziție: Meniul zilei, alimente sănătoase

Școala Profesională Româno Germană

Str. 1 Mai, nr.136

Tel./fax: 0262354519

E-mail sam4viseu@yahoo.com

Nr...../.....

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE

ȘCOALA ALTFEL/ 16.12.2024-20.12.2024

2024-2025

Clasa a III –a C

Ziua	Inter val orar	Denumirea activității	Obiective urmărite	Tipul activității	Modalități de realizare	Participan ți	Responsabi li
Luni, 16.12.2024	9-10 10-11 11-12 12-13	„Cinema în clasa noastră,, Lumea poveștilor- „Povestea îndrăgită,, Concurs: recunoaște personajul, continuă replica, povestește. Filme anti-bullying- dezbateri	- educarea elevilor în spiritual prețurii culturii: -cultivarea pasiunii pentru lectură; -formarea și consolidarea deprinderilor de povestire, de formulare a unor întrebări pe baza textului vizionat; -dezvoltarea abilităților de comunicare.	Vizionare Activitate cultural artistică	- lectură, povestiri, împărtășire de experiențe personale, - joc de rol, -explicația, -dezbateri;	Elevii clasei a III-a C	Prof. înv. primar Andreca Floarea
Mărți, 17.12.2024	9- 10 10-11	”Știm să circulăm corect” Semnele de circulație- indicatoare și alte curiozități	-formare de competențe necesare pentru aplicarea normelor de circulație rutieră; -construirea unei comunicări dialogate	Activitate practică	-conversația; -explicația; -demonstrația;	Elevii clasei a III-a C	Prof. înv. primar Andreca Floarea

		Activitate informativă, prezentare PPT	folosind formule specifice temei date;				
	11-12	Regulile de circulație prin desene	-dezvoltarea gustului artistic;				
	12-13	„Știm să circulăm corect,,? În lumea filmului	- stimularea creativității elevilor;				
Miercuri, 18.12.2024	9-10	Cum să ai un stil de viață sănătos- perspectivă creștină	-formarea și cultivarea interesului pentru problematica alimentației sănătoase			Elevii clasei a III-a C	Prof. învăț. primar Andreca Floarea
	10-11	Piramida alimentelor Vizionarea CD-ului ”Să ne hrănim sanatos”	-recunoașterea grupelor de alimente pe baza Piramidei Alimentelor;	Activitate de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos	-conversația; -explicația; -demonstrația.		
	11-13	Micii bucătari- Am o rețetă grozavă- prepararea unei salate de fructe, un suc natural.	-cunoașterea etapelor prin care se poate obține o salată de fructe, un suc natural; -cunoașterea și folosirea unor ingrediente necesare în realizarea saletei de fructe, sucului natural;				
Joi, 19.12.2024	9-10	„Mișcarea înseamnă viață, sportul înseamnă sănătate,,! Sportul pentru copii-de ce este important	-conștientizarea faptului că mișcarea zilnică este esențială pentru o viață sănătoasă și echilibrată	Activitate sportivă	-jocuri, -întreceri, -concursuri Sportive, -activități	Elevii clasei a III-a C	Prof. învăț. primar Andreca Floarea

	<p>10-11</p> <p>11-12</p> <p>12-13</p>	<p>Sporturi de iarnă bune pentru sănătate- vizionare film</p> <p>Prieteni prin sport- jocuri și competiții sportive</p> <p>Jocuri în aer liber</p>	<p>-dezvoltarea armonioasa a copilului prin activitati sportive; -dezvoltarea spiritului de competitivitate</p>		<p>sportive.</p>		
<p>Vineri, 20.12.2024</p>	<p>9-10</p> <p>10-11</p> <p>11-12</p> <p>12-13</p>	<p>„Să ne distrăm împreună, Jocuri dinamice</p> <p>Jocuri distractive (scăunele muzicale, hai să dansăm în perechi, karaoke,etc.)</p> <p>Dansuri populare/ dansuri moderne</p> <p>Concurs–recunoaște melodia</p>	<p>-să participe cu interes la activitățile propuse;</p> <p>- să execute pași de dans respectând ritmul muzicii; - să exprime prin mișcare starea afectivă creată de muzica audiată;</p>	<p>Activitate artistică</p>	<p>-dialogul; -explicația; -demonstrația - explicația; - exemple</p>	<p>Elevii clasei a III-a C</p>	<p>Prof. învăț. primar Andreca Floarea</p>

prof. învăț. primar

Andreca Floarea

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

Nicoleta Andrei

Școala Gimnazială „Veniamin Costachi”, Sinești, jud. Iași

Nr. Crt.	Denumirea activității	Interval de cursuri	Obiective	Locul de desfășurare	Responsabili	Obs.
1.	Sărbătoarea Educației	Octombrie	Promovarea importanței educației în dezvoltarea personală și profesională a elevilor și încurajarea învățării continue.	Școala Gimnazială	Toți învățătorii	
2.	Ziua Promovării Nonviolenței	Octombrie	Creșterea conștientizării în rândul elevilor asupra valorilor nonviolenței, toleranței și rezolvării pașnice a conflictelor.	Școala Gimnazială	Toți învățătorii	
3.	Ziua Respectului și Toleranței	Noiembrie	Dezvoltarea unui spirit de respect și înțelegere a diversității în rândul elevilor, promovând incluziunea indiferent de diferențe.	Școala Gimnazială	Toți învățătorii	

4.	Ziua Națională a României - Celebrând Identitatea Națională	Decembrie	Aprofundarea înțelegerii elevilor cu privire la istoria și tradițiile naționale, promovând patriotismul și patrimoniul cultural.	Școala Gimnazială	Toți învățătorii	
5.	Ziua Unirii Principatelor Române	Ianuarie	Educarea elevilor despre semnificația istorică a Unirii Principatelor Române și impactul acesteia asupra dezvoltării țării.	Școala Gimnazială	Toți învățătorii	
6.	Omagierea lui Mihai Eminescu - Poetul Național	Ianuarie	Sărbătorirea realizărilor literare ale lui Mihai Eminescu și încurajarea aprecierii literaturii și poeziei românești.	Școala Gimnazială	Toți învățătorii	
7.	Ziua „Ion Creangă” - Povestitorul Copilăriei	Martie	Familiarizarea elevilor cu viața și opera lui Ion Creangă, evidențiind contribuțiile sale la povestirea și cultura românească.	Școala Gimnazială	Toți învățătorii	
8.	Ziua Europei - Sărbătoarea Unității Europene	Mai	Creșterea conștientizării în rândul elevilor despre Uniunea	Școala Gimnazială	Toți învățătorii	

			Europeană, valorile sale și rolul României în cadrul UE.			
9.	Ziua Învățătorului - Elogiul Educației	Iunie	Recunoașterea și onorarea rolului profesorilor în formarea viitorului elevilor, promovând respectul și recunoștința față de educatori.	Școala Gimnazială	Toți învățătorii	
10.	Ziua Copilului - Bucuria și Drepturile Copiilor	Iunie	Sărbătorirea copilăriei, promovarea drepturilor copiilor și încurajarea activităților care pun în valoare creativitatea, distracția și bunăstarea tuturor elevilor.	Școala Gimnazială	Toți învățătorii	

Avizat responsabil de comisie metodică,

Avizat director,

PLANIFICAREA MATERIEI LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

3 ore / săptămână – profil real

MANUAL: Costache, Adrian; Ioniță, Florin; Lascăr, M.N. *Limba și literatura română*, manual pentru clasa a XI-a, Ed. ART

COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE

1. Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în diferite situații de comunicare

- 1.1 Aplicarea cunoștințelor de limbă în receptarea mesajelor orale și scrise
- 1.2. Utilizarea achizițiilor lingvistice, cu accent pe aspectele normative
- 1.3. Folosirea adecvată a strategiilor de comunicare orală în monolog și dialog
- 1.4. Utilizarea adecvată a tehnicilor de redactare

2. Comprehensiunea și interpretarea textelor

- 2.1. Utilizarea strategiilor de lectură în vederea înțelegerii adecvate a textelor studiate
- 2.2. Compararea viziunii despre lume, despre condiția umană sau despre artă reflectate în texte literare, nonliterare sau în alte arte
- 2.3. Interpretarea textelor studiate prin prisma propriilor valori și a propriei experiențe de lectură

3. Punerea în context a textelor studiate prin raportare la epocă sau la curente culturale/literare

- 3.1. Identificarea și explicarea relațiilor dintre opera literară studiată și contextul cultural în care a apărut aceasta
- 3.2. Dezvoltarea unei viziuni de ansamblu asupra fenomenului cultural românesc până la începutul secolului al XX-lea
- 3.3. Identificarea unor conexiuni între literatura română și cea universală
- 3.4. Utilizarea adecvată a tehnicilor de documentare și cercetare a unei teme

4. Argumentarea orală sau în scris a unor opinii în diverse situații de comunicare.

- 4.1. Utilizarea tehnicilor și strategiilor argumentative în situații de comunicare diverse (scrise sau orale).
- 4.2. Compararea și evaluarea unor argumente diferite în vederea formulării unor judecăți proprii.

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi asociate	Nr. ore	Săptămâna	Observații
MODULUL I					
FUNDAMENTE ALE CULTURII ROMÂNE	1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Prezentarea programei și a manualului. Limba și comunicare: Norme lingvistice conform DOOM3 	1 2	S1: 09.09-13.09	
	1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Prezentare sintetică: Originea și evoluția limbii române 	6	S2: 16-20.09 S3: 23.09-27.09	
	3.1, 3.4, 4.1, 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Studiu de caz: Latinitate și dacism 	3	S4: 30.09 – 4.10	
SĂPTĂMÂNA VERDE				S5: 7.10 - 11.10	
PERIOADA VECHĂ	1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2	Curente culturale / literare în secolele XVII - XVIII: Umanismul. Iluminismul <ul style="list-style-type: none"> Studiu de caz: Dimensiunea religioasă a existenței Literatura și pictura religioasă 	3 3	S6: 14.10-18.10 S7: 21.10-25.10	
VACANȚA DE TOAMNĂ				30.10 - 4.11	
MODULUL II					
	3.1, 3.4, 4.1, 4.2 1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Studiu de caz: Formarea conștiinței istorice Limba și comunicare: Norma literară – aspecte evolutive 	5 1	S8: 4.11-8.11 S9: 11.11-15.11	
PERIOADA MODERNĂ	1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Studiu de caz: Rolul literaturii în perioada pașoptistă 	3	S10: 20.11-24.11	
		<ul style="list-style-type: none"> SĂPTĂMÂNA „ȘCOALA ALTFEL” 	3	S11: 25.11-29.11	
	3.1, 3.4, 4.1, 4.2 1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2	Forme hibride ale civilizației românești în mijlocul secolului al XIX-lea: Chirița în provincie de Vasile Alecsandri:	3	S12: 2.12-6.12	
	1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Limbă și comunicare: Uzul diversificat al limbii literare Limbă și comunicare: Variantele literare libere Dezbatere: România, între Orient și Occident 	2 2 2	S13: 16.12-20.12 S14: 16.12-20.12	

VACANȚA DE IARNĂ			23.12-7.01	
MODULUL III				
CURENTE CULTURALE / LITERARE IN SECOLUL AL XIX-LEA / INCEPUTUL SECOLULUI AL XX-LEA	1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Limbă și comunicare: Registre stilistice • Descoperirea literaturii populare: <i>Meșterul Manole</i> 	3 3	S15: 8.01-10.01 (doar trei zile) S16: 15.01-17.01
	1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Limbă și comunicare: Uzul diversificat al limbii literare. Variantele literare libere • Limbă și comunicare: Structuri discursive: Textul informativ 	2 1	S17: 20.01-24.01
	1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2	Criticismul junimist	3	S18: 27.01-31.01
	1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Limbă și comunicare: Strategii specifice folosite în monolog și în dialog • Limbă și comunicare: Adecvarea discursului oral la situații de comunicare diverse 	1 2	S19: 03.02-07.02
1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2	<ul style="list-style-type: none"> • M. Eminescu, <i>Scrisoarea I</i> • Limba și comunicare: Expresivitatea unor structuri morfologice și sintactice 	3 3	S20: 10.02-14.02 S21: 17.02-21.02	
VACANȚA DE SCHI			22.02-28.02	
MODULUL IV				
	1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2	Limba și comunicare: Denotație și conotație. Figuri de stil și procedee de expresivitate	3	S22: 03.03-07.03
	3.1, 3.4, 4.1, 4.2	<ul style="list-style-type: none"> • M. Eminescu, <i>Luceafărul</i> • Limba și comunicare: Denotație și conotație. Figuri de stil și procedee de expresivitate 	3 3	S23: 10.03-14.03 S24: 17.03-21.03
	1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2	<ul style="list-style-type: none"> • M. Eminescu, <i>Odă (în metru antic)</i> • Limba și comunicare: Expresivitatea unor structuri morfologice și sintactice 	3 3	S25: 24.03-28.03 S26: 31.04-04.04
	3.1, 3.4, 4.1, 4.2	Realismul - delimitări teoretice <ul style="list-style-type: none"> • Ioan Slavici. <i>Moara cu noroc</i> 	3 3	S 27: 7.04-11.04 S28: 14.04-17.04 (doar 4 zile)
VACANȚA DE PRIMĂVARĂ			18.04-27.04	

MODULUL V					
	1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Limba și comunicare: Structuri discursive (argumentative) 	3	S29: 28.04-02.05	
	3.1, 3.4, 4.1, 4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Prelungiri ale romantismului și clasicismului – delimitări teoretice • Studiu de caz: Symbolismul european. 	1 2	S30: 05.05-09.05	
	3.1, 3.4, 4.1, 4.2	Al. Macedonski, <i>Noaptea de decembrie</i> <ul style="list-style-type: none"> • Structura discursului liric: teme, motive, titlu, secvențe lirice (tablouri) • Comentariul stilistic și de idei al tablourilor 	3	S31: 12.05-16.05	
	3.1, 3.4, 4.1, 4.2	Sămănătorism. Poporanism. <ul style="list-style-type: none"> • Orientări tematice tradiționaliste • G. Coșbuc, <i>Nunta Zamfirei</i> • Octavian Goga, <i>Rugăciune</i> 	3	S32: 19.05-23.05	
	1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2	a) Monologul. Monologul adresat b) Limbajul liric: particularități ale stilului	3	S33: 26.05-30.05	
PERIOADA INTERBELICĂ	1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2	Romanul interbelic – reactualizări <ul style="list-style-type: none"> • M. Sadoveanu, L. Rebreanu, G. Călinescu, C. Petrescu • Studiu de caz: Modele epice în romanul românesc interbelic 	3	S34: 02.06-06.06	
			3	S35: 09.06-13.06	
	1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2	RECAPITULARE <ul style="list-style-type: none"> • Analiza de text la prima vedere. Aplicații 	3	S36: 16.06-20.06	

UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

CONȚINUTURI DETALIATE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	FORME ȘI INSTRUMENTE DE EVALUARE
Recapitulare: -genuri și specii literare	- prezentarea programei și a manualului -exerciții de încadrare a unor texte suport în genurile și speciile literare adecvate		-evaluare orală

<p>FUNDAMENTE ALE CULTURII ROMÂNE</p> <p>Originea și evoluția limbii române:</p> <ul style="list-style-type: none"> -fondul autohton traco-dac -latinitatea limbii române -influența slavă -împrumuturile în limba română -scrisul și tipăriturile -limba română literară <p>Limbă și comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Limba actuală -Textul argumentativ 	<ul style="list-style-type: none"> -prezentarea evenimentelor istorice care au dus la formarea poporului român -identificarea teritoriului de formare a limbii române -prezentarea influențelor altor limbi asupra limbii române de-a lungul istoriei -argumentarea faptului că structura limbii române este esențial latină 	<ul style="list-style-type: none"> -fișe cu citate -dicționar etimologic -harta -schema didactică -activitate frontală -activitate pe grupe -fișe de exerciții -activitate pe grupe -activitate individuală 	<ul style="list-style-type: none"> -evaluare orală -evaluare curentă
<p>Studiu de caz: <i>Latinitate și dacism</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -prezentarea proiectelor -dezbateră și analiza cazului -evaluare 	<ul style="list-style-type: none"> -prezentarea PADLET -discutarea teoriilor referitoare la formarea poporului român -exercițiu de reflecție: Redactați o compunere despre mitul originilor la români, în care să formulați propria opinie, aducând argumente adecvate pentru teze susținută 	<ul style="list-style-type: none"> -calculator -video-proiector -fișe de lucru -activitate pe grupe -activitate frontală 	<ul style="list-style-type: none"> -portofoliu -autoevaluare -evaluare sumativă

<p>Cronicarii moldoveni Grigore Ureche, Miron Costin, Ion Neculce</p> <p>Studiu de caz: Formarea conștiinței istorice</p> <p>Limbă și comunicare -Arhaisme, regionalisme -DOOM2</p>	<p>-exerciții de identificare a elementelor de literatură în cronică -exerciții de analiză a limbajului cronicilor și a artei narative</p> <p>-prezentarea proiectelor -dezbateră și analiza cazului:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificarea elementelor de literatură în cronicile moldovenești • Analiza portretului lui Ștefan cel Mare din <i>Letopisețul Țării Moldovei</i> de Grigore Ureche, Ion Neculce <p>-evaluarea studiului de caz: -explicarea sensurilor unor cuvinte din texte literare aparținând unor perioade literare diferite -comentarea particularităților fonetice, lexicale, morfo-sintactice pe baza unor texte selectate</p>	<p>-fișe de lucru</p> <p>-test formativ (itemi)</p> <p>-calculator</p> <p>videoproiector</p> <p>-chestionar</p> <p>-activitate în perechi -activitate pe grupe cu raportare frontală</p> <p>- activitate individuală</p>	<p>-evaluare orală</p> <p>-proiect</p> <p>-evaluare pe baza fișelor de lucru</p> <p>-autoevaluare</p> <p>-tema acasă: Alcătuieți fișa de documentare a unui domnitor din cronică</p> <p>-evaluare formativă</p>
<p>PERIOADA VECHĂ Curențe literare și culturale: umanismul și iluminismul</p> <p>Test sumativ</p>	<p>-însușirea conceptelor <i>curent, perioadă/epocă literară</i> -definirea umanismului și prezentarea aspectelor care marchează această perioadă -prezentarea marilor creatori ai Renașterii și a operelor acestora -argumentarea existenței unor preocupări comune ale umaniștilor români pentru afirmarea latinității poporului român -identificarea particularităților iluminismului românesc -prezentarea contribuției reprezentanților Școlii Ardelene la formarea conștiinței naționale</p>	<p>-manualul</p> <p>-album de artă -texte suport</p> <p>-activitate frontală - activitate individuală -activitate în perechi</p>	<p>-evaluare orală</p> <p>-exerciții manual</p> <p>-evaluare pe baza fișelor de lucru</p> <p>-exerciții manual ev.sumativă</p>
<p>PERIOADA MODERNĂ Literatura pașoptistă-prezentare sintetică</p> <p>Studiu de caz: Rolul literaturii în perioada pașoptistă</p>	<p>-comentarea modului în care scriitorii pașoptiști s-au implicat în viața socială, politică și literară din epocă -definirea spiritului generației pașoptiste valorificând idei din biografiile și din operele scriitorilor epocii -identificarea elementelor specifice creațiilor literare pașoptiste. Teme, motive, procedee artistice, genuri și specii literare -lectura și analiza articolului-program „Introducere” din <i>Dacia literară</i></p> <p>Studiu de caz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea proiectului 	<p><i>-Istoria literaturii române...</i> de George Călinescu</p> <p>- fișe de lucru -texte suport -calculator videoproiector -album -revista -activitate frontală -activitate pe grupe</p>	<p>-evaluare formativă</p> <p>-evaluare pe baza fișelor de lucru -proiectul -autoevaluare -tema acasă: Realizarea albumului și a revistei</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Dezbateră și analiză a cazului • Evaluarea studiului de caz: <p>1.pentru membrii grupei de lucru: Alcătuiți un album dedicat perioadei pașoptiste</p> <p>2.pentru ceilalți elevi: Realizați o publicație în stil pașoptist redactând articole inspirate de conținutul albumului prezentat de colegi</p>	- activitate individuală	interevaluare
<p>CURENTE CULTURALE / LITERARE IN SECOLUL AL XIX-LEA / INCEPUTUL SECOLULUI AL XX-LEA</p> <p>Forme hibride ale culturii și civilizației românești de la mijlocul secolului al XIX-lea</p> <p><i>Chirița în provincie, de Vasile Alecsandri</i></p> <p><i>Alexandru Lăpușneanul de Costache Negruzzi:</i> structura și compoziția, caracterizarea personajelor, elemente romantice, limbajul artistic</p> <p>Limbă și comunicare</p> <p>-Registre stilistice. Limbaje funcționale</p> <p>2.Dezbateră</p> <p><i>România între Orient și Occident:</i> trăsături ale culturii orientale și occidentale, elemente de balcanism în literatura română, modernizarea</p>	<p>-prezentarea subiectului nuvelei pe baza fișelor de lectură</p> <p>-caracterizarea personajelor cu precizarea mijloacelor de caracterizare</p> <p>-argumentarea faptului că este o nuvelă romantică</p> <p>-ilustrarea calităților generale și particulare ale stilului pe baza unor texte suport</p> <p>-stabilirea planului dezbaterii pornind de la citate din critica literară</p> <p>-dezbarerea propriu-zisă, care va urmări: trăsături ale culturii orientale și occidentale, elemente care țin de balcanism în literatura noastră, modalități de modernizare a culturii și civilizației românești, cauzele polemicilor interbelice pe tema situării culturii și civilizației românești între Orient și Occident, puncte de vedere contemporane în privința temei dezbătute</p> <p>-după dezbateră: identificarea avantajelor și a dezavantajelor occidentalizării</p> <p>-exprimarea opiniilor despre locul României în cultura europeană</p>	<p>-vol <i>Nuvele</i> de Costache Negruzzi</p> <p>-fișe de lectură</p> <p>-activitate pe grupe cu raportare frontală</p> <p>- activitate individuală</p> <p>-texte suport</p> <p>-test formativ(itemi)</p> <p>-fișă de exerciții</p> <p>- activitate individuală</p> <p>-activitate în perechi</p> <p>-fișe de citat</p> <p>-texte suport</p> <p>-fișa cu planul dezbaterii</p> <p>-manualul</p> <p>-schema didactică</p> <p>-calculator</p> <p>videoproiector</p> <p>-activitate pe grupe cu raportare frontală</p> <p>- activitate individuală</p> <p>-manualul</p> <p>-fișe de lucru</p> <p>-texte suport</p> <p>-activitate pe grupe</p> <p>- activitate individuală</p>	<p>-evaluare orală</p> <p>-evaluare formativă prin teste</p> <p>-autoevaluare</p> <p>-observarea sistematică</p> <p>-evaluare pe baza fișelor de lucru</p> <p>-interevaluare</p> <p>-evaluare pe baza fișelor de lucru</p>

<p>culturii și a civilizației românești</p> <p>Redescoperirea literaturii populare: <i>Meșterul Manole</i></p>			
<p>Criticismul junimist</p> <p>1.Criticismul junimist și modernizarea culturală: activitatea, obiectivele și etapele Junimii</p> <p>2.Studiu de caz: <i>Criticismul junimist</i></p> <p>Test sumativ</p>	<p>-prezentarea obiectivelor, activității și a etapelor Junimii</p> <p>-evidențierea trăsăturilor junimismului pe baza unor studii ale lui Titu Maiorescu</p> <p>-prezentarea proiectului</p> <p>-dezbararea cazului</p> <p>-evaluarea cazului:</p> <p>1.pentru membrii grupei de lucru: Susțineți o prelecțiune populară în care să argumentați existența unei noi direcții în epoca respectivă</p> <p>2.pentru ceilalți membri ai grupei: Recitați studiile de doctrină ale pașoptiștilor și studiile maioresciene și realizați, în scris, o comparație între pașoptism și junimism urmărind continuitatea acțiunilor culturale, asemănări și deosebiri</p>	<p>-vol.<i>Critice</i> de Titu Maiorescu</p> <p>-fișe de lucru</p> <p>-calculator videoproiector</p> <p>-fișă de observație</p> <p>-activitate pe grupe cu raportare frontală</p> <p>- activitate individuală</p>	<p>-chestionarul</p> <p>-evaluare orală</p> <p>-proiectul</p> <p>-evaluare pe baza fișelor de lucru</p> <p>Eseu: Paralelă între pașoptism și junimism</p> <p>-evaluare sumativă</p>
<p>Romantismul – prezentare generală</p> <p>3. <i>Scrisoarea I</i> de Mihai Eminescu: tema, motive, limbajul artistic</p> <p>2.<i>Lucașfârul</i> de Mihai Eminescu: teme și motive, simboluri și semnificații, structura poemului, poem romantic</p> <p>3. <i>Odă (în metru antic)</i> de Mihai Eminescu: tema, motive, limbajul artistic</p> <p>Limbă și comunicare</p> <p>- Figuri de stil și procedee de expresivitate</p> <p>- Denotație și conotație</p>	<p>-identificarea trăsăturilor romantismului pe baza unor texte suport</p> <p>-prezentarea tablourilor</p> <p>-explicarea structurii compoziționale simetrice</p> <p>-identificarea temelor și a motivelor literare</p> <p>-explicarea simbolurilor care apar în text</p> <p>-comentarea expresivității limbajului</p> <p>-argumentarea faptului că este poem epic, liric și dramatic</p> <p>-încadrarea poemului în romantism</p> <p>-exerciții de lectură expresivă</p> <p>-exerciții de identificare a surselor expresivității</p> <p>-încadrarea poemelor în romantism</p> <p>-identificarea surselor expresivității la nivel morfologic și sintactic pe baza unor texte suport</p> <p>-explicarea sensurilor unor structuri expresive pe baza unor texte suport</p> <p>-alcătuirea unor enunțuri în care să fie folosite cuvinte cu sens figurat</p>	<p>-fișă de lucru</p> <p>-activitate pe grupe</p> <p>-activitate frontală</p> <p>- activitate individuală</p> <p>-texte suport</p> <p>-vol. <i>Poezii</i> de Mihai Eminescu</p> <p>-fișă de lucru</p> <p>-activitate pe grupe</p> <p>-activitate frontală</p> <p>-texte suport</p> <p>-schema didactică</p> <p>-fișă de lucru</p> <p>-fișe de citat</p> <p>-activitate frontală</p> <p>-activitate pe grupe</p> <p>- activitate individuală</p>	<p>-evaluare orală</p> <p>-evaluare formativă scrisă</p> <p>-temă manual</p> <p>-evaluare pe baza fișelor de lucru</p> <p>-eseu: <i>Lucașfârul</i> de Mihai Eminescu-sinteză a romantismului eminescian</p> <p>-evaluare orală</p> <p>-evaluare pe baza fișelor de lucru</p> <p>-autoevaluare</p>

<p>Realismul-prezentare generală</p> <p>Moara cu noroc de Ioan Slavici: tema, natura conflictului, momentele subiectului, personaje, nuvelă psihologică și realistă</p>	<p>-identificarea trăsăturilor realismului pe baza unor texte suport</p> <p>-refacerea momentelor subiectului pe baza fișelor de lectură</p> <p>-comentarea particularităților de limbaj</p> <p>-caracterizarea personajelor</p> <p>-încadrarea nuvelei în realism</p>	<p>-vol. <i>Nuvele</i> de Ioan Slavici</p> <p>-fișe de lectură</p> <p>-filmul didactic</p> <p>-texte suport</p> <p>-activitate frontală</p> <p>-activitate pe grupe</p> <p>- activitate individuală</p>	<p>-evaluare orală</p> <p>-evaluare pe baza fișelor de lectură</p> <p>-temă acasă: Argumentați că <i>Moara cu noroc</i> de Ioan Slavici este o nuvelă psihologică</p>
<p>Simbolismul –prezentare generală</p> <p>1.Noaptea de decembrie de Alexandru Macedonski: tema și motivele literare, simboluri și semnificații, elemente romantice și simboliste</p> <p>Studiu de caz: Simbolismul românesc</p>	<p>-identificarea trăsăturilor simbolismului pe baza unor texte suport</p> <p>-sintetizarea trăsăturilor simbolismului</p> <p>-comentarea particularităților de limbaj și de structură a rondelului</p> <p>-audiție muzicală</p> <p>-identificarea elementelor simboliste și romantice din poem</p> <p>-comentarea particularităților stilistice ale poetului</p> <p>-încadrarea poeziei în simbolism</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea proiectului • Dezbaterea cazului • Evaluarea: Redactați o paralelă între viziunea romantică și cea simbolistă asupra condiției poetului în raport cu societatea timpului și cu sine 	<p>-texte suport</p> <p>-manualul</p> <p>-fișă de lucru</p> <p>-vol.<i>Poezia simbolistă românească</i> de Ion Bălu</p> <p>-calculator videoproiector</p> <p>-activitate frontală</p> <p>-activitate pe grupe</p> <p>- activitate individuală</p> <p>-calculator videoproiector</p> <p>-fișă de observație</p> <p>-activitate pe grupe cu raportare frontală</p>	<p>-chestionar</p> <p>-evaluare orală</p> <p>-evaluare formativă pe bază de teste</p> <p>-proiect</p> <p>-eseu. Alcătuiți o paralelă între viziunea romantică și cea simbolistă asupra condiției poetului în raport cu societatea și cu sine</p> <p>-evaluare scrisă</p>
<p>Prelungiri ale clasicismului și romantismului</p> <p>George Coșbuc, Nunta Zamferei, Octavian Goga, Rugăciune: tema și motive literare, mesajul poeziei, , limbajul artistic,</p> <p>Test sumativ</p>	<p>-identificarea temelor și a motivelor poeziei</p> <p>-comentarea imaginilor reprezentative și a particularităților de limbaj</p> <p>-identificarea elementelor clasice și romantice din poezie</p>	<p>-manualul</p> <p>-fișă de lucru</p> <p>-activitate pe grupe cu raportare frontală</p>	<p>-evaluare orală</p> <p>-evaluare formativă</p> <p>-evaluare sumativă</p>

<p>PERIOADA INTERBELICĂ Modele interbelice. Romanul-Reactualizare Mihail Sadoveanu, George Călinescu, Liviu Rebreanu, Camil Petrescu: tehnica narativă, planurile epice, personaje, roman psihologic și subiectiv</p>	<ul style="list-style-type: none"> -argumentarea ideii că acest roman are o structură și o tehnică narativă modernă -explicarea relației autor-narator-personaj -prezentarea planurilor epice -caracterizarea personajelor și identificarea mijloacelor de caracterizare -realizarea de eseuri din care să rezulte că este un roman de analiză psihologică 	<ul style="list-style-type: none"> - -filme didactic -fișă de lucru 	<p>-evaluare pe baza fișelor de lectură</p>
<p>Studiu de caz Modele epice în romanul românesc interbelic</p> <p>Limbă și comunicare Surse de documentare. Istории literare.</p> <p>Recapitulare finală</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Prezentarea proiectului -Dezbaterea cazului -Evaluarea: Redactarea unui eseu liber pornind de la afirmația lui Nicolae Manolescu referitoare la romanul <i>Enigma Otiliei</i> de George Călinescu (...) -redactarea unor descrieri/narațiuni respectând structura și elementele specifice acestor tipuri de texte <ul style="list-style-type: none"> - Oră la dispoziția profesorului - Tipuri de discurs - Curente culturale/ literare - Romanul românesc interbelic - Recomandări bibliografice pentru clasa a XII- a 	<p>videoproiector</p> <ul style="list-style-type: none"> -texte suport -manualul -activitate frontală -activitate pe grupe - activitate individuală -activitate în perechi <ul style="list-style-type: none"> -fișe de lucru <ul style="list-style-type: none"> -texte suport 	<ul style="list-style-type: none"> -evaluare orală -proiect -evaluare formativă scrisă -portofoliu <ul style="list-style-type: none"> -evaluare sumativă -evaluare scrisă -autoevaluare

COLEGIUL NAȚIONAL „VASILE ALECSANDRI” GALAȚI
ANUL ȘCOLAR: 2024-2025
CLASA: a IX-a E
DIRIGINTE:

Nr. ore săptămână: 1
Nr. programă: 5287/09.10.2006

Avizat director, _____
Avizat responsabil comisia de curriculum și
orientare școlară și profesională _____

**PLANIFICARE CALENDARISTICĂ
LA DISCIPLINA CONSILIERE ȘI ORIENTARE**
(1 ore/săptămână; 36 săptămâni sau 36 ore anual)

MODUL I						
Nr. crt.	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Titlul lecției	Săptămâna	Observații
1.				1. Prelucrarea regulamentelor școlare (ROFUIP, RI). Program de lucru departamente: secretariat, bibliotecă, contabilitate, cabinet medical. Organizarea colectivului de elevi, stabilirea responsabilităților la nivelul clasei, obiective pentru clasa a IX-a, propuneri și sugestii ale elevilor. Prelucrarea legislației școlare.	S1: 09.09-13.09	

2. 3. 4. 5. 6. 7.	Autocunoaștere și dezvoltare personală	1.1 Argumentarea importanței încrederii în sine pentru evoluția personală	<u>Autocunoaștere:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ încredere în sine ▪ factori care influențează încrederea în sine <u>Creștere și schimbare:</u> adolescența: caracteristicile dezvoltării fizice, cognitive, emoționale	2. Imaginea de sine. Stima de sine 3. <i>Analiza elementelor încrederii în sine: exerciții de percepție a propriei persoane și a percepției celorlalți (lucru în echipă), identificarea aspectelor comune și a diferențelor (se discută ceea ce face diferența în percepția celorlalți asupra propriei persoane)</i> 4. Metoda <i>ice-breaking</i> 6. Analiza SWOT personală 7. Problemele adolescenței	S2: 16-20.09 S3: 23.09-27.09 S4: 30.09 – 4.10 S5: 7.10 - 11.10 Săptămâna verde S6: 14.10-18.10 S7: 21.10-25.10
MODUL II					
8. 9. 10. 11. 12.	Autocunoaștere și dezvoltare personală	1.2 Examinarea caracteristicilor specifice adolescenței	<u>Creștere și schimbare:</u> adolescența: caracteristicile dezvoltării fizice, cognitive, emoționale	8 Adolescența– vârsta marilor controverse 9. Relația: părinte – elev adolescent 10. Relația: profesor – elev adolescent 4. Modele de urmat de către adolescent.	S8: 4.11-8.11 S9: 11.11-15.11 S10: 20.11-24.11 Școala altfel S11: 25.11-29.11 S12: 2.12-6.12
13. 14.	Comunicare și abilități sociale	2.1 Exersarea comunicării eficiente 2.2 Aplicarea tehnicilor de autocontrol emoțional	<u>Comunicare:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ forme de comunicare eficientă <u>Autocontrol emoțional:</u> tehnici de autocontrol emoțional	1. Comunicarea verbală, nonverbală, paraverbală. Îmbunătățirea comunicării (verbale, nonverbale, paraverbale) 2. Vechi și nou. Tradițional și modern	S13: 09.12 - 13.12 S14: 16.12-20.12
MODUL III					
15.		2.1 Exersarea comunicării eficiente 2.2 Aplicarea tehnicilor	<u>Comunicare:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ forme de comunicare eficientă <u>Autocontrol emoțional:</u>	4. „Adolescența este trăită diferit peste tot în lume” – studiu de caz în grupe – se analizează texte scurte despre viața trăită de adolescent în diverse părți ale lumii*	S15: 8.01-10.01

		de autocontrol emoțional	tehnici de autocontrol emoțional			
16. 17.	Managementul informațiilor și al învățării	3.1 Exersarea abilităților de utilizare a unor resurse de informare variate, referitoare la propria activitate	<u>Managementul informațiilor:</u> <ul style="list-style-type: none"> resurse informatice și comunicaționale de informare cu privire la învățare, muncă și carieră 	1. Metoda Mind-mapping - <i>responsabilizarea socială a informației*</i> - inventarierea principalelor surse de informare pe internet analizate prin prisma scopurilor de învățare, a intereselor personale care prefigurează cariera, relaxarea, rețelele sociale, urmărind câteva criterii: utilitatea pentru scopurile imediate și de perspectivă, siguranța pentru propria persoană,	S16: 15.01-17.01 S17: 20.01-24.01	
18.		3.2 Analizarea corespondențelor dintre resursele personale de învățare și cerințele școlare, în context liceal	<u>Managementul învățării:</u> <ul style="list-style-type: none"> tipuri de învățare tipuri și niveluri de performanțe în învățare cerințe școlare 	2. Relației profesor – elev, între tradițional și modern	S18: 27.01-31.01	
19.				3. Specificul educației, niveluri de educație	S19: 03.02-07.02	
20.				4. Învățarea permanentă – cheia succesului	S20: 10.02-14.02	
21.				5. Notele – singurele forme de evaluare școlară?	S21: 17.02-21.02	
MODUL IV						
22.	Managementul informațiilor și al învățării	3.1 Exersarea abilităților de utilizare a unor resurse de informare variate, referitoare la propria activitate	<u>Managementul informațiilor:</u> <ul style="list-style-type: none"> resurse informatice și comunicaționale de informare cu privire la învățare, muncă și carieră 	1. Metoda Mind-mapping, <i>siguranța pentru propria persoană,</i> - inventarierea principalelor surse de informare pe internet analizate prin prisma scopurilor de învățare, a intereselor personale care prefigurează cariera, relaxarea, rețelele sociale, urmărind câteva criterii: utilitatea pentru scopurile imediate și de perspectivă, <i>responsabilizarea socială a informației*</i>	S22: 03.03-07.03	
23.		3.2 Analizarea corespondențelor dintre resursele personale de învățare și cerințele școlare, în context liceal	<u>Managementul învățării:</u> <ul style="list-style-type: none"> tipuri de învățare tipuri și niveluri de performanțe în învățare cerințe școlare 	2. <i>Tipuri de instituții, specificul educației, niveluri de educație*</i>	S23: 10.03-14.03	
24.				3. <i>Învățarea permanentă. Structurarea rezultatelor elevilor *</i>	S24: 17.03-21.03	
25.				4. <i>Tipuri și forme de învățare*</i>	S25: 24.03-28.03	

26.				5. <i>Metode de evaluare a performanțelor școlare*</i>	S26: 31.04-04.04	
27. 28.	Planificarea carierei	4.1 Analizarea conceptului de carieră și a factorilor care influențează alegerea carierei	<u>Planificarea și dezvoltarea carierei:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ cariera; definire factorii care influențează alegerea carierei 	1. „ <i>Ingredientele unei cariere corect alese</i> ” – <i>activitate combinată frontal – grupe*</i> 2. Componentele planificării carierei. Hexagonul intereselor. Piramida mea	S 27: 7.04-11.04 S28: 14.04-17.04	VACANȚA DE PRIMĂVARĂ
				MODUL V		
29. 30.				3. 5 pași în planificarea carierei 4. Modele de carieră profesională	S29: 28.04-02.05 S30: 05.05-09.05	
31. 32.	Calitatea stilului de viață	5.1 Identificarea caracteristicilor relațiilor sociale din perspectiva calității acestora	<u>Calitatea stilului de viață:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ factorii care ameliorează calitatea relațiilor sociale ▪ factorii care deteriorează relațiile sociale ▪ relații sociale optime 	1. Stil de viață. Viața individuală. Viața socială 2. „ <i>Cum comunicăm asertiv?</i> ” (http://www.consultanta psihologica.com/tehnici-eficiente-in-comunicarea-asertiva/ - <i>se identifică elementele comunicării asertive și se exersează câteva tehnici în perechi, apoi se compară</i>)*	S31: 12.05-16.05 S32: 19.05-23.05	
33. 34.			<u>Calitatea opțiunilor privind cariera:</u> alegerea carierei din perspectiva stilului de viață intenționat	3. Cum îmi petrec timpul liber? 4. Educație antiseismică	S33: 26.05-30.05 S34: 02.06-06.06	
35.		5.2 Analizarea relației dintre stilul de viață și alegerea carierei		5. Viața profesională. Harta vieții	S35: 09.06-13.06	
36.				7. Bilanț anual	S36: 16.06-20.06	

Conform Reperelor metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a

Nr.....

PROIECT EDUCAȚIONAL LOCAL

Protejarea mediului și a animalelor. Influența pozitivă a animalelor asupra copiilor

Motto:

*„Viața unui animal e împărțită între a iubi
și a-i învăța pe oameni să se iubească.”*

(Radu Bădoiu)

DOMENIUL - voluntariat, proiecte caritabile

Perioada de derulare a proiectului: 7 – 11 octombrie 2024

COLEGIUL NAȚIONAL „VASILE ALECSANDRI”-GALAȚI
DIRECTOR,

DIRECTOR ADJUNCT,

COORDONATORI DE PROIECT- CNVA:

prof. dr. ANTON MARIANA

PARTENER DE PROIECT: Asociația „Ajutați-l pe Lăbuș”
REPREZENTANT LEGAL -

FORMULAR DE APLICAȚIE PROIECT EDUCAȚIONAL LOCAL

APLICANT

Numele instituției/unității de învățământ aplicante: Colegiul Național „Vasile Alecsandri”
– Galați

Adresa: Galați, Strada Nicolae Bălcescu, nr. 41

Nr. de telefon/fax 0236411688

Site și email: <https://cnva.eu>; secretariat@cnva.eu

Reprezentanți legali:

ECHIPA DE PROIECT CNVA:

Coordonatori:

- prof. dr. ANTON MARIANA

Membri

PARTENER DE PROIECT

Numele instituției: Asociația „Ajutați-l pe Lăbuș”

Adresa: Str. General Alexandru Cernat nr. 15-19, Galați

Site și email: <https://www.help-labus.ro/contact/>; help_labus@yahoo.com

INFORMAȚII DESPRE PROIECT

TITLUL PROIECTULUI: Protejarea mediului și a animalelor. Influența pozitivă a animalelor asupra copiilor

TIPUL PROIECTULUI: Proiect social

DOMENIUL IN CARE SE ÎNCADREAZĂ PROIECTUL: ecologie și protecția mediului

ELEVI PARTICIPANȚI: elevi voluntari: ciclul gimnazial și liceal - Colegiul Național „Vasile Alecsandri” - Galați

REZUMATUL PROIECTULUI

- a) La activitățile propuse vor fi implicați elevi din clase diferite și un număr de 8 cadre didactice
- b) Beneficiarii direcției și indirecti vor fi elevii, iar cei indirecti, familiile acestora.
- c) Activitățile propuse urmăresc conștientizarea și responsabilizarea elevilor privind:
 - Rolul și influența animalelor de companie în dezvoltarea omului
 - Relațiile interumane și relațiile om - animal de companie
 - Rolul școlii în educarea și dezvoltarea elevilor, privind relația om – mediu, om – animal.
- d) Forme de activitate:
 - Dialog, dezbatere, voluntariat: strângere de hrană umedă/uscată pentru animalele de la adăpostul „Ajutați-l pe Lăbuș" Galați

PREZENTAREA PROIECTULUI

Argument justificare, context (analiză de nevoi)

Grija pentru mediu, grija pentru om și viețuitoare sunt priorități ale tuturor. Adesea, copiii sunt înconjuțați de tot felul de animale, cărora le datorează cele mai frumoase momente. Primele jucării pe care le manipulează și explorează copilul reprezintă diverse animale. Astfel, treptat, se dezvoltă o strânsă dependență de ceea ce animalul - jucărie reprezintă: un prieten, un apărător.

În ultimii ani, în tot mai multe familii, copiii au în preajma lor diverse animale de companie: câini, pisici, papagali, prilej cu care copilul le observă comportamentul, contribuie la îngrijirea lor, dar în egală măsură, ci își pun întrebări, devin curioși și interesați să descopere informații despre lumea animală.

Ei trebuie să cunoască varietatea faunei, să știe ce foloase sau pagube aduc omului, să cunoască modalitățile de a le proteja. Protecția animalelor devine tot mai importantă pentru cei care le iubesc și le îngrijesc, și este important ca noi, cei ce avem misiunea de a-i educa pe elevi, să avem un comportament adecvat față de animale, să construim un model pentru ca acțiunile pe care le desfășurăm să fie eficiente și credibile copiilor, să le creăm situații de învățare în care să exerseze comportamente și abilități.

Noi suntem responsabili pentru dezvoltarea caracterelor viitorilor adulți.

Prietenii necuvântători, cum ar fi câinii și pisicile, aduc multă bucurie și fericire atât în viața copiilor, cât și în viața noastră, a tuturor.

Ei ne împărtășesc dragostea lor necondiționată, sunt mereu alături de noi și ne înțeleg fără a fi nevoie de cuvinte. Câinii sunt loiali și plini de energie, aducând veselie și protecție în viețile noastre. Pisicile sunt misterioase și afectuoase, aducând un calm și o seninătate pe care nu o putem găsi în altă parte. Prietenii noștri necuvântători ne învață să fim mai buni și mai empatici, făcând lumea noastră un loc mai bun.

SCOPUL PROIECTULUI

Scopul general al acestui proiect este de a crește capacitatea școlilor de a deveni niște așezări sănătoase pentru viață, învățatură și muncă, printr-un proces de orientare către dezvoltarea socio-emoțională.

Dezvoltarea socio-emoțională poate fi măsurată de stima de sine și de orientare pozitivă-socială a copilului, dar abilitățile sociale și un simț de responsabilitate morală și socială pot de asemenea contribui la dezvoltarea stimei de sine (îngrijirea unui animal de companie responsabilizează copilul).

Dezvoltarea emoțională

Animalele de companie ocupă un rol special în dezvoltarea socială la copii, în special în dezvoltarea stimei de sine, autonomie, empatie și altele. Într-un studiu de 9 luni asupra efectelor în a avea un animal de companie, într-o școală, a rezultat ca stima de sine are un scor crescut.

S-a aflat că adolescenții care au avut animal de companie au avut un scor mai mare de măsurare asupra stimei de sine decât cei ce nu au avut.

Aceste cercetări arată că animalele de companie au o influență mare asupra copiilor deoarece li se dau responsabilități copiilor pentru animalul de companie, iar dacă întâmpină probleme sau incertitudini și au nevoie de suport emoțional, aceasta vine din partea animalelor de companie.

Dezvoltarea socială

Copiii care cresc într-un mediu unde trăiesc și animale de companie se dezvoltă în adulți mai competenți social decât alți copii. Competența socială se referă la comportamente ce sunt folosite pentru a reuși în societate.

Animalele de companie dezvoltă interacțiuni sociale și întărește legăturile sociale la copii îmbunătățind starea lor psihosocială.

Un important factor în dezvoltarea socială este empatia, experiența emoțională percepută de altă persoană. Empatia cu animalele, ca abilitatea de a le percepe nevoile, pare că are un efect de transfer cu empatia cu ceilalți din jur și este important pentru dezvoltarea inteligenței sociale. Copiii care au un animal de companie au mai multă empatie decât copiii care nu au.

Obiectivele specifice ale proiectului

- Înzestrarea elevilor cu acele capacități și atitudini care să-i ajute în înțelegerea mediului social și natural, care să permită continuarea educației în spiritul respectului și protecției mediului și al animalelor;
- Promovarea activă a respectului de sine pentru toți elevii prin acceptarea că fiecare poate aduce o contribuție la viața școlii /comunității;
- Folosirea fiecărei ocazii pentru îmbunătățirea și protejarea mediului înconjurător;
- Dezvoltarea unor relații bune în școală, familie și comunitate;
- Promovarea activă a sănătății și stării de bine în mediul școlar;
- Punerea în aplicare a potențialului de servicii de specialitate din comunitate pentru sfat și sprijin în educația pentru sănătatea emoțională.

GRUPUL ȚINTĂ CĂRUIA I SE ADRESEAZĂ PROIECTUL: elevii de gimnaziu și de liceu din cadrul Colegiului Național „Vasile Alecsandri” – Galați

DURATA PROIECTULUI: 7 – 11 octombrie 2024

DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR

Activitatea nr. I

Titlul activității: **MEDIU SĂNĂTOS – ANIMALE SĂNĂTOASE**

Colectare donații de hrană umedă / uscată pentru animalele de la adăpostul „Ajutați-l pe Lăbuș”

Data/perioada de desfășurare: 7 octombrie 2024

Locul desfășurării: Colegiul Național „Vasile Alecsandri”, sala B 1

Participanți (elevi, cadre didactice, părinți, reprezentanți ai comunității etc) elevii și cadrele didactice implicate în proiect;

Responsabili: Membrii echipei de proiect

OBS: Colectarea donațiilor va continua pe toată durata săptămânii.

Activitatea nr. 2

Titlul activității: **HELP LĂBUȘ ȘI PRIETENII CNVA**

Data: 8 octombrie 2024

c. Locul desfășurării: Amfiteatrul „Ion Tohăneanu” - CNVA

d. Participanți: elevi, cadre didactice, părinți, reprezentanți ai Asociației „Ajutați-l pe Lăbuș” etc - elevii și cadrele didactice implicate în proiect;

e. Parteneri: Asociația „Ajutați-l pe Lăbuș” " Galați;

f. Dialogul cu reprezentanții Asociației „Ajutați-l pe Lăbuș” va evidenția rolul legăturii omului cu mediul, rolul legăturii omului cu animalele. Se vor prezenta studii de caz, materiale multimedia.

Responsabili: echipa de proiect

Beneficiari: elevii participanți

Activitatea nr. 3

Titlul activității: **MEREU APROAPE DE NECUVÂNTĂTOARE**

Data: mai 2024;

Locul desfășurării: Adăpostul Asociației „Ajutați-l pe Lăbuș” " Galați

d. Participanți (elevi, cadre didactice, părinți, reprezentanți ai comunității etc) - elevii și cadrele didactice implicate în proiect, reprezentanți de la Asociația „Ajutați-l pe Lăbuș" Galați

e. Parteneri: Adăpostul Asociației „Ajutați-l pe Lăbuș” " Galați

f. Elevii / Părinții / Membrii echipei de proiect vor duce hrana colectată la adăpostul Asociației „Ajutați-l pe Lăbuș”

OBS – colectarea va dura în toată „Săptămâna Verde”, respectiv 7-11 octombrie 2024.

Responsabili: Echipa de proiect

Beneficiari: participanții la proiect.

Modalități de monitorizare și evaluare: chestionare, studii de caz.

REZULTATELE AȘTEPTATE CA URMARE A IMPLEMENTĂRII PROIECTULUI

- Dezvoltarea personală a elevilor, prin informarea, antrenarea, asistarea și monitorizarea schimbărilor rapide în societate, dând dovada de flexibilitate, sensibilitate, empatie față de semenii, față de mediu, față de animale.
- Creșterea eficienței educației în activități și contexte nonformale;

- Împărtășirea experienței elevilor din cadrul proiectului celorlalți elevi ai instituției școlare;
- Creșterea calității relaționării la nivelul echipei de proiect.

MODALITĂȚILE DE MONITORIZARE SI DE EVALUARE ALE PROIECTULUI - fotografii, mape tematice, chestionare

CUM SE VA ASIGURA CONTINUITATEA / SUSTENABILITATEA PROIECTULUI

După încheiere proiectului, vom menține și dezvoltă parteneriatul realizat și vom căuta noi parteneri în vederea continuării activității la nivel anular, la nivel județean, abordând și alte teme, în anul școlar 2024-2025.

Activitățile de promovare/mediatizare și de diseminare propuse în timpul implementării proiectului și după încheierea acestuia:

- Afișe la avizierul și în incinta CNVA
- Informare în Consiliul Elevilor
- Informare în ședințele cu părinții
- Diseminarea informațiilor în mass-media, rețele de socializare.

Prezentul proiect a fost redactat în două exemplare, câte un exemplar pentru fiecare partener de proiect.

Școala: Colegiul Național „Vasile Alecsandri”, Galați
 Disciplina: Limba și literatura română
 Clasa: a X-a E
 Nr. ore pe săptămână: 4h (3TC +1 aprofundare)
 Anul: 2024-2025
 Profesor: ANTON MARIANA

Nr. înreg. _____ / _____
 Avizat responsabil Comisie metodică, _____ Avizat director, _____

Planificare anuală

Manual: Costache Adrian, Ioniță Florin, Savoiu Adrian, **Limba și literatura română: manual pentru clasa a X-a**, Editura Art, București, 2010
 Planificare realizată în conformitate cu **Programa școlară de limba și literatura română clasa a X-a ciclul inferior al liceului**, aprobată prin ordin al ministrului în 2009

Modulul	Unități de învățare	Nr. de ore	Săptămâna	Observații
I.	I. NOTIUNI INTRODUCATIVE	4	S1	
	II. PROZA SCURTĂ (I)	20	S2-S7	S5 Săptămâna Verde
II	III. PROZĂ SCURTĂ (II)	16	S8-S12	S11 Școala Altfel
	IV. ROMANUL (I)	8	S13-S14	
III.	V. ROMANUL(II)	25	S15-S21	
IV.	VI. ROMANUL (III)	3	S21	
	VII. POEZIA EPICĂ	3	S22	
	VIII. POEZIA LIRICĂ (I)	25	S22-S28	
V.	IX. POEZIA LIRICĂ (II)	5	S29-S30	
	X. COMEDIA	13	S30-S33	
	XI. DRAMA	14	S33-S36	
	TOTAL ORE ANUAL		136	

Competențe generale și specifice

1. Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în receptarea și în producerea mesajelor în diferite situații de comunicare

Competențe specifice

- 1.1. Identificarea particularităților și a funcțiilor stilistice ale limbii în receptarea diferitelor tipuri de texte;
- 1.2. Receptarea adecvată a sensului / sensurilor unui mesaj transmis prin diferite tipuri de texte orale sau scrise;
- 1.3. Folosirea adecvată a strategiilor și a regulilor de exprimare orală în monolog și în dialog;
- 1.4. Redactarea unor compoziții despre textele studiate și alcătuirea unor texte funcționale sau a unor proiecte;
- 1.5. Utilizarea, în exprimarea proprie, a normelor ortografice, ortoepice, de punctuație, morfosintactice și folosirea adecvată a unităților lexico semantice, compatibile cu situația de comunicare;

2. Folosirea instrumentelor de analiză tematică, structurală și stilistică în receptarea diferitelor texte literare și nonliterare

Competențe specifice

- 2.1. Analiza principalelor componente de structură, de compoziție și de limbaj specifice textului narativ;
- 2.2. Identificarea și analiza principalelor componente de structură și de limbaj specifice textului dramatic;
- 2.3. Identificarea și analiza elementelor de compoziție și de limbaj în textul poetic;
- 2.4. Folosirea unor modalități diverse de înțelegere și de interpretare a textelor literare studiate;

3. Argumentarea scrisă și orală a unor opinii în diverse situații de comunicare

Competențe specifice

- 3.1. Identificarea structurilor argumentative în vederea sesizării logicii și a coerenței mesajului;
- 3.2. Compararea unor argumente diferite pentru judecăților proprii;
- 3.3. Elaborarea unei argumentări orale sau scrise pe baza textelor studiate;

Religia matematicii divine

Tu, disciplină minunată,
Rațiunea extremă a frumuseții,
În cristalul înveșnicit al vieții,
În mărginimea legii minuțios trasată
De ecuații divine, profund inspirată!

Cu unghi sau cu arc de măsură,
Niveluri de unde și zbor de lumină,
Se-nchid în eterne, celeste armonii
De nervuri și petale, frunze, cochilii,
Ce Tatăl Divin a sădit în blânde geometrii!

Sclipiri și umbre în balans de foc,
Sfere și linii de astre în joc,
Toate în formule de sonet la pianină,
O tihnă de dragoste-nflorită în bucuria lină!

„Poezia este o prelungire a geometriei, așa că, rămânând poet, n-am părăsit niciodată domeniul divin al geometriei”, spunea Lucian Blaga. „Matematica este îmblânzitorul ce a domesticit infinitul”, afirma același poet. Ea este „limba cu care Dumnezeu a scris Universul”, atât de frumos a spus Galileo Galilei în citatul celebru, despre care matematicianul Grigore Moisil spunea că este citatul său preferat. De asemeni, tot el scoate în evidență faptul că: „Un matematician face matematică fiindcă vede în matematică ceva frumos, ceva interesant, ceva care îi place, ceva care îi e drag, ceva care îl tulbură, îl face să gândească, să mediteze, să viseze... Învățând matematică, înveți să gândești”.

Poetul matematician Ion Barbu (pe numele său Dan Barbilian) a scris că „matematica este ca iubirea, o idee simplă care poate deveni complicată”. „Natura vorbește în limba matematicii; literele acestei limbi sunt cercuri, triunghiuri și alte figuri geometrice”. (Galileo Galilei)

Matematica este un limbaj care descrie lumea fizică. Fascinația acestei discipline asupra poezilor simbolizează locul luminos unde geometria întâlnește iubirea. Dumnezeu este iubire. Religia este cunoscută și preluată de societate ca un termen generic pentru comuniunea filială de iubire sfântă dintre Dumnezeu și om, trăită înlăuntrul inimii. Ea se manifestă prin credință, cult, virtuți și fapte bune.

Descartes, filozof și matematician francez, care a încercat să descopere sensul lumii printr-o abordare rațională, prin știință și matematică, are numeroase aforisme, printre care: "Existența lui Dumnezeu este mai sigură decât cea mai sigură dintre toate teoremele geometriei".

Se consideră că religia este irațională, pentru că se bazează pe credință. Același lucru se poate spune despre matematică. „Matematica este muzica rațiunii”. (James Sylvester) Este irațională pentru că se bazează pe credință. Este acesta un paradox? Nu, pentru că mergând pe firul științei matematice, privită ca o disciplină irațională, vom observa că la baza ei stau niște afirmații, care nu au fost demonstrate, numite axiome. Axioma se consideră adevărată și nu trebuie demonstrată. Așadar, religia matematicii se manifestă prin credințe fundamentale și nedemonstrate, (inexplicabile rațional) ca și în religia creștină, în care omul își fundamentează viața nu doar pe teoriile și ipotezele științei în general, ci și pe sfințirea și mântuirea omului.

Dacă am ajunge la concluzia că matematica este descoperită de mintea omului, atunci ar trebui să acceptăm că altcineva a creat-o, o persoană mai presus de oameni. De fapt ar trebui să recunoaștem că a fost creată de Dumnezeu și transmisă prin inspirație divină oamenilor. Omul s-a conceptualizat și a dat denumire numerelor din necesitatea de a conviețui în natură, de a trăi în comuniune cu ceilalți, sub inspirație divină.

Nicolaus Cusanus (1401-1464) poet, filozof, teolog și matematician german, susținea că: "Matematica ne ajută în cea mai mare măsură la cunoașterea feluritelor lucruri divine". El dă exemple de scriitori, teologi și filozofi care au apelat de-a lungul timpului la matematică, pentru a înțelege divinitatea:

- pentru unii dintre aceștia, adevărul maxim era comparat cu o dreaptă infinită;
- pentru alții, Sfânta Treime era comparată cu un triunghi echilateral;
- alții credeau că Dumnezeu este un arc sau o sferă infinită.

Numerele lui Dumnezeu sunt fascinante, ele apar în toată Sfânta Scriptură. Șapte este numărul perfecțiunii divine sau al desăvârșirii, unul dintre numerele fundamentale de-a lungul

istoriei omenirii. Tot șapte sunt și virtuțile omului: smerenia, dărnicia, bunătatea, răbdarea, modestia, abținerea și sârguința.

Există multe lucruri despre care avem păreri diferite, dar matematica ar fi o cale prin care, nu-i așa, faptele devin reale, pentru că semnul egalității "=" pare a oferi perfecțiunea întruchipată în orice demonstrație: unu plus unu este egal cu doi ($1+1=2$). Ni se mai spune că matematica ar sta la baza științei, iar știința ar produce tehnologia. Totuși să nu uităm că noi oamenii din această "lume modernă" ne tot bucurăm de "avansul" tehnologic și invențiile apărute, fără să mai chestionăm rațiunea lor de a fi.

În 1979, matematicianul Benoît Mandelbrot, născut în Franța, stabilit în America, folosește cuvântul "fractal". Acesta definește o figură geometrică fragmentată, ce poate fi divizată într-o infinitate de părți, fiecare din ele fiind o copie a întregului. Astfel de "reproduceri" matematic construite, sunt cu miile în natură: fulgii de zăpadă, ape, nori, plante. Omul ajunge la concluzia că el este doar beneficiarul unor informații care demonstrează că există într-adevăr o inteligență supremă, căruia îi spunem Dumnezeu.

Matematica este cea mai umană dintre toate domeniile cunoașterii, întrucât singurul loc în care locuiește este mintea umană, dar nu este un produs al minții umane. Omul descoperă și inventează lucruri conform dorințelor ce sălășluiesc în inima sa. Dacă meșterim un lucru oarecare, proiectul respectiv îl gândim deja și în adâncul sufletului. Nu putem decât să fim de acord cu Galileo Galilei "matematica este alfabetul cu care Dumnezeu a scris Universul".

Matematica este „glasul” care descrie, ilustrează și exprimă complexitățile din viață, din jurul nostru. Ea poate descrie cu acuratețe funcționarea lucrurilor care depășesc limitele fizice, oferind de-a lungul timpului limbajul pentru citirea profundă a Cosmosului, pentru descoperirea intențiilor lui Dumnezeu. De aceea este numită atât de inspirat " limbajul lui Dumnezeu", deoarece are un caracter divin.

Prof. Anca APETREI, Școala Gimnazială Nr. 2, Structura Văleni

CĂLĂTORIE CĂTRE SUFLETUL NATURII

PROIECT EDUCAȚIONAL

MOTTO : “ Dacă te gândești la anul care urmează, ară pământul!

Dacă te gândești la următorii 10 ani, plantează arbori!

Dacă te gândești la următorii 100 de ani, educă copiii !!!”

Proverb chinezesc



PERIOADA DE DESFĂȘURARE

22-26. 04. 2024

ARGUMENT

Protecția naturii devine tot mai mult una din cele mai importante preocupări ale societății contemporane și comportă trei aspecte importante: prevenirea deteriorării mediului, acțiuni de depoluare și reconstrucție ecologică, ce constau, în principal, în măsuri reparatorii și păstrarea sau întreținerea zonelor depoluate.

Interesul și dragostea pentru natură sunt la majoritatea copiilor instinctive. În plus, comportamentele și convingerile formate copiilor la o vârstă cât mai fragedă sunt cele care se pastrează cel mai bine toată viața. De aceea, am pornit de la interesul firesc al copiilor pentru plante și animale, pentru ceea ce reprezintă, în general, natura pentru ei. Pentru a fi prietenul naturii trebuie să ai un comportament ecologic, s-o ocrotești, menținând curățenia și îngrijind frumusețile ei, oriunde te-ai afla. Ocrotind natura, ne ocrotim pe noi înșine!

Viitorul se referă la caracterul preventiv al acțiunilor, propunându-ne cu toții să asigurăm o lume mai curată, în care copilul să știe că fiecare gest contează, atât al său, personal, cât și ca parte a unui grup în cadrul comunității.

Scopul educației ecologice este de a forma cetățeni conștienți și preocupați de mediul natural și de cel creat de om, care să înțeleagă și să acționeze cu responsabilitate pentru ocrotirea mediului.

Adevărata educație ecologică își va atinge scopul numai atunci când elevii – cetățenii de mâine – vor fi convinși de necesitatea ocrotirii naturii și vor deveni factori activi în acțiunea de conciliere a omului cu natura. Conștientizând frumusețea mediului local, promovând pitorescul zonei în care locuiesc, copiii vor înțelege utilitatea acțiunilor ecologice.

Scopul proiectului :

Programul „Săptămâna verde” își propune completarea experiențelor de învățare ale elevilor din cadrul disciplinelor/modulelor de studiu, cu accent pe componeta referitoare la schimbări climatice și protecția mediului, scopul fiind formarea unor comportamente responsabile față de mediul înconjurător.

Obiective propuse:

Promovarea educației ecologice în școală și în afara ei,
Sensibilizarea elevilor cu privire la importanța protejării mediului,
Stimularea spiritului civic și implicarea în viața comunității.

SĂPTĂMÂNA VERDE GIMNAZIU ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DRĂGUȘENI

PERIOADA 22-26 APRILIE 2024

NR CT R	ZIUA/ INTERVAL ORAR	TEMA	OBIECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	MATERIALE NECESARE	RESPONSA BIL	EVALUAR E
1	LUNI 22.04.2024 8.00-14.00	Introducere în Economia Circulară	-prezervarea, conservarea și utilizarea sustenabilă a resurselor naturale; -prevenirea generării de deșeuri și gestionarea sustenabilă a deșeurilor; ▪promovarea consumului responsabil și a educației pentru mediu; ▪protecția ecosistemului și a sănătății noastre.	-Deșeurile - Reducerea consumului -Consumerism, Refuză și Repară -Reciclarea și Economia Circulară. - PEET-uri, DEEE-uri, deșeuri periculoase. - Inițiative periculoase. -Vizionare film: ”WALL -E”	- Laptop.tablă inteligentă/ video- proiector. -prezentări power point -Ghidul Introducere în economia circulară (ONG. Viitorul Plus)	Toate cadrele didactice care predau la clasele V- VIII	Fotografii din timpul activităților Impresiile elevilor
2	MARȚI 23.04.2024 8.00-14.00	La pas prin natură	-Aprofundarea cunoștințelor geografice și biologice referitoare la caracteristicile orizontului local (Pădurea Drăgușeni); Responsabilizarea elevilor față de conservarea	-Aplicație practică în Pădurea Drăgușeni: orientare în teren, identificarea unor specii de plante și animale	hârtie, hartă, culori, busolă, markere, creioane, telefon, aplicația PlantNet	Toate cadrele didactice care predau la clasele V- VIII	Fotografii din timpul activităților

			biodiversității, prin cunoașterea speciilor de animale și plante din pădure; -Sensibilizarea tuturor elevilor și membrilor comunității cu privire la importanța păstrării biodiversității.				
3	MIERCURI 24.04.2024 8.00-14.00	Copiii prietenii naturii	-să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unui mediu mai sănătos -sa confectioneze obiecte / ,vestimentatie obținută din materiale reciclabile -sa realizeze afise cu mesaje ecologice in scopul protejarii mediului --sa participe la “Parada obiectelor “ in vestimentatia confectionata din materiale reciclabil	-Eco-Vestimentație ” Personaje din povești” -” „Obiecte trăsnite din lucruri folosite”;”-atelier de creație a unor obiecte din materiale reciclabile -”Artă reciclată”-atelier machete din materiale reciclate. - Atelier pictură : pe piatră, tricouri,etc	https://ro.pinterest.com/landiana/materiale-reciclabile/ https://www.youtube.com/watch?v=GY3ssbnpcWY hârtie, carton, ziare, metal, folii plastic, ambalaje plastic, frunze, semințe, flori, ace, ață, foarfece, culori, carioci, lipici, capsator cu capse	Toate cadrele didactice care predau la clasele V-VIII	Fotografii din timpul activităților ; Produsele finale ale activității.
	JOI 25.04.2024 8.00-14.00	Stil de viață sănătos	-Identificarea măsurilor necesare pentru a preveni risipa de alimente; Adoptarea unui meniu săptămânal echilibrat; Dezvoltarea unui comportament responsabil la cumpărături pentru a reduce	-“Hrana noastră cea de toate zilele - efecte asupra sănătății și a mediului”-prezentari power point realizate de elevi. -Ghidul consumatorului responsabil. -Așa DA-Așa NU	-tabla inteligentă/laptop/video -proiector -prezentari power point -Markere, foi/caiete/ culori	Toate cadrele didactice care predau la clasele V-VIII	Fotografii din timpul

			<p>risipa de alimente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intensificarea comunicării interpersonale a copiilor în spații neconvenționale; -Implicarea activă a elevilor în activități recreative (sportive, jocuri etc.); 	<p>(Alimentația sănătoasă) concurs de desene.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dezbatere pe tema: Cum evităm risipa de alimente acasă/la școală? -Activitate practică-pregătirea unui desert sănătos. <p>-Aer, soare și mișcare- sport în natură.</p>	-fructe, veselă		<p>activităților</p> <p>Expoziție desene.</p>
VINERI 26.04.2024	8.00-14.00	"Verde pentru Terra"	<ul style="list-style-type: none"> - Înfrumusețarea curții școlii -conștientizarea interdependenței dintre calitatea mediului și calitatea vieții, - dezvoltarea unui comportament individual și social ecologic sănătos, - implicarea responsabilă în acțiuni de protecție a mediului 	<p>---Amenajarea spațiului verde al școlii.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sceneta-Atențiune, Garda de mediu! -Vizionare Film documentar "Înainte de potop" sau "Home 2009" sau "Șase grade Fatale"-documentar -Film/animație Lorax- Protectorul padurii -"Doctorii Pământului"- colectare selectivă, reciclare - Moment de relaxare „VERDELE pe note muzicale” (audiție de piese tematice) 	<p>-laptop/tablă inteligentă</p> <p>Sceneta Shakespeare și broasca aurie".</p> <p>Documentar "Înainte de potop" Home 2009"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=U1i-25_3ZQc&t=1046s</p> <p>Șase grade fatale-</p> <p>https://www.dailymotion.com/video/x40iyn0</p> <p>-melodii "Verzi" „Earth Song” – Michael Jackson</p> <p>„High hopes” – Pink Floyd</p> <p>„Verde împărat” – Delia</p> <p>„Pădure verde” – Via Dacă</p> <p>„Iarba verde de acasă” – Mircea Rusu Band</p>		<p>Toate cadrele didactice care predau la clasele V-VIII</p>

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

SCOALA ALTFEL - DRĂGUȘENI - GIMNAZIU

An școlar 2023-2024

NR CT R	ZIUA/ INTERVAL ORAR	TEMA	OBIECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	MATERIALE NECESARE	RESPONSABIL	EVALUARE
1	LUNI 18.12.2023 8.00-14.00	Împreună în armonie (prevenirea și reducerea faptelor de discriminare)	-să se perfecționeze comunicarea și cooperarea factorilor educaționali (scoală, familie, comunitate) prin activități comune de lucru în echipă, care să ducă la o mai bună cunoaștere și respect reciproc; -să se stimuleze participarea la acțiuni în sensul promovării principiilor unei societăți interculturale și al combaterii discriminării și intoleranței; - formarea de atitudini cum ar fi respectul pentru diversitatea culturală, pentru identitatea culturală proprie și a celorlalți, refuzul discriminării și intoleranței;	- „ Împreună pentru o lume mai bună. ” „ Toleranța – un pas spre prietenie ”dezbateri - " Scoala fără discriminare " concurs de eseuri , proiecte ale elevilor , prezentari Power Point cu mesaje antidiscriminare - " Toti diferiți , toti egali " concurs de desene , creatii artistice , postere - " Eu , tu , el sau ea , toti suntem copii, toti suntem egali " - concurs de afise, postere , desene , prezentari Power Point pe tema drepturilor copilului - Concurs: ”La Drăgușeni, Elevii au talent”-concurs de	- Instrumente TIC (calculator, videoproiector); -materiale necesare în confectionarea diferitelor obiecte, fișe de lucru, ecusoane; -creații artistico- plastice postere; - ecusoane; -diplome pentru evidențierea participării la activitățile proiectului;	Toate cadrele didactice care predau la clasele V-VIII	Fotografii din timpul activităților; Impresiile participanților.

			-să se exprime prin muzică cu ajutorul unor mișcări și atitudini creative.	talente			
2	MARȚI 19.12.2023 8.00-14.00	Alege să fii mai bun! (-prevenirea și reducerea faptelor de violență -prevenirea consumului de droguri)	-să fie informați privind cauzele, condițiile manifestării violenței în școala și mijloacele de prevenire și combatere a acesteia; -să se promoveze alternative de petrecere a timpului liber; dezvoltarea spiritului de echipă în rândul elevilor a valorile morale și prieteniei în detrimentul manifestărilor violente -să primească informații despre efectele nocive ale tutnului, alcoolului și cafelei asupra propriei persoane și asupra celorlalți din anturajul lor; - să își însușească un comportament pozitiv prin eliminarea acestora pentru păstrarea sănătății propriului organism	- Violența nu te face mai puternic! Dezbateri - Spune NU violenței! -tipuri de violență, profilul elevului violent - Posterul mesajelor anti-violență. - Alcoolul sau tutunul nu te fac mare; („Ce crezi tu despre.....?” joc interactiv – mituri despre consumul de alcool sau tutun;) - Informează-te ca să știi despre droguri și riscuri. Mesajul meu antidrog – postere. - „ Ai o viață ... trăiește fără droguri ” - „ Deciziile noastre....nu ale altora privind consumul de substanțe periculoase ” - activitate pe 2 grupuri: FETE: „Riscurile consumului de alcool, tutun și droguri la vârsta adolescenței” BĂIEȚI: „Influența grupului în decizia de a consuma droguri”	Film-IA ATITUDINE https://www.youtube.com/watch?v=E2yui2kQzJw coli A1, A4 Culori/carioci Tabla inteligentă/laptop	Toate cadrele didactice care predau la clasele V-VIII	chestionare; postere, afise; colaje de fotografii;

3	<p>MIERCURI</p> <p>20.12.2023</p> <p>8.00-14.00</p>	<p>Copilul de astazi, cetățeanul de mâine</p> <p>(reacții adecvate în situații de urgență)</p>	<p>-formarea și perfecționarea deprinderilor practice privind modul de comportare pe timpul situațiilor de urgență;</p> <ul style="list-style-type: none"> -formarea capacității de a folosi cunoștințele în domeniul situațiilor de urgență pentru reglarea și influențarea comportamentului propriu și de grup, dezvoltarea spiritului de înțelegere 	<p>-Vizionare filme educative privind comportamentul în situații de urgență(cutremure, incendii, emisii de gaze”- De vorbă cu specialiștii)</p> <p>. Jocuri de rol – exerciții de simulare cutremur și incendiu. CÂND SUN LA 112?</p> <p>- Concurs „ȘTIU CE TREBUIE SĂ FAC?”</p> <p>- ATELIER DE CREAȚIE-postere privind reguli ce se aplică în situații de urgență</p> <p>- Realizarea unor pliante ce vor fi împărțite celorlalți colegi de la ciclul primar</p>	<p>Filme educative/docu mentare.</p> <p>Coli A1 Coli A4, Culori/carioci</p> <p>Tabla inteligentă/laptop</p>	<p>Toate cadrele didactice care predau la clasele V-VIII</p>	<p>Expoziție postere, pliante.</p> <p>Fotografii din timpul activității.</p> <p>Chestionare</p>
	<p>JOI</p> <p>21.12.2023</p> <p>8.00-14.00</p>	<p>Hrana sănătoasă-minte sănătoasă</p> <p>(reducerea obiceiurilor alimentare nesănătoase, sedentarism)</p>	<p>- să fie capabili să identifice alimentele care prezintă un risc pentru sănătatea lor;</p> <p>-să își formeze deprinderile de alimentație rațională și de desfășurare de exerciții fizice în vederea menținerii sănătății;</p> <p>-să manifeste interes pentru un stil de viață sănătos.</p>	<p>- „Suntem ceea ce mâncăm - PIRAMIDA ALIMENTELOR”</p> <p>- Concurs gastronomie pe clase.(Aventuri culinare ed a II a)</p> <p>- Târg de Crăciun.</p> <p>- Sunt sănătos, mă mișc frumos. – întreceri sportive.</p>	<p>Coli A1/A4 Carioci/culori Laptop Tabla inteligentă, Ingredientele necesare pentru gătit/ veselă.</p>	<p>Toate cadrele didactice care predau la clasele V-VIII</p>	<p>Fotografii din timpul activității;</p> <p>Degustarea produselor din timpul activității</p>

	<p>VINERI 22.12.2023</p> <p>8.00-14.00</p>	<p>Din bătrâni se povestește ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - să interpreteze diferite roluri; - să recite poezii despre Crăciun și Anul Nou; - să interpreteze colinde; - să prezinte datini și obiceiuri de Crăciun și de Anul Nou. - să participe cu interes, într-o atmosferă destinsă, plăcută, stimulativă, la serbarea școlară. 	<ul style="list-style-type: none"> -- ornarea claselor cu decorațiuni realizate de elevi, specifice sărbătorilor de iarnă; - amenajarea unei expoziții (de desene cu tematică specifică); - program artistic cu poezii și colinde . 		<p>Toate cadrele didactice care predau la clasele V-VIII</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prin număr de participanți; - impactul asupra elevilor și cadrelor didactice; - calitatea activităților; - fotografiile realizate.
--	--	---	--	--	--	--	---

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE
„Școala altfel”
24-28 aprilie 2023
Clasa a II – a A

Profesor învățământ primar: **Băcanu Mariana**



Clasa	Ziua	Ora	Denumirea activitatii	Nr elevi participantii	Nr cadre didactice	Nr parteneri/parinti,ONG/altii	Tip activitate	Resurse
I A	Luni 24.04. 2023	9-12	1.„Copiii-prietenii copacilor” -Amprentarea frunzelor cu apă, acuarele -Realizarea unui copac al prieteniei	20	1	Părinți	Activitate artistico-plastică	-Jocuri didactice -Jocuri de rol; -Dramatizare; -Concurs „Cel mai frumos copac”)
I A	Marti 25.04. 2023	8-12	„Ferma de la Coadă” -vizită la ferma de animale -servirea mesei din produse eco	20	1	Angajați la fermă	Activitate de observare	-





I A	Miercuri 26 aprilie 2023	9-12	„ Astăzi sunt voluntar ! ” - activitate de voluntariat în proximitatea școlii - păstrarea curățeniei în Parcul Monument	20	1	Părinții elevilor	Activitate de voluntariat	Resurse materiale: Greble, mături, saci de gunoi
I A	Joi 27 aprilie 2023	9-12	„ Mișcarea înseamnă viață, sportul înseamnă sănătate! ” - concursuri sportive în Parcul Monument	20	1	Părinții și bunicii	Activitate sportivă	Resurse materiale: Mingi, coarde, role
I A	Vineri 28 aprilie 2023	9-10	1.„Detectivii curățeniei” Clasa noastră cea mai frumoasă- activitate de înfrumusețare a clase	20	1	Părinții și bunicii	Activitate de educație ecologică	Resurse materiale: Hârtie creponată, Planșe



		10-12	2.,, Să ne hrănim inteligent” -Igiena zilnică -Piramida Alimentelor -Masa tradițională -Salata de fructe				Activitate de educație pentru sănătate și stil de viață sănătoasă	Fructe, castron
--	--	-------	---	--	--	--	---	-----------------




PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE

Bădărău Alexandra-Petronela, Școala Gimnazială Bivolari, structura Soloneț

Nr · Cr t.	Denumirea activității	Descrierea activității	Locul desfășurării	Data
1.	ZIUA INTERNAȚIONALĂ A PĂCII 	*Atelierul Păcii: -Postere -Colaje	Sala de clasă	21 septembrie, 2024=zi liberă; * activitatea se va desfășura pe 20 sept.
2.	ZIUA MONDIALĂ A EDUCAȚIEI 	*Copacul educației *Afișe pe tema educației *Diplome	Sala de clasă	5 octombrie, 2024 =zi liberă legală; * activitatea se va desfășura pe 4 oct.

3.	TOAMNĂ ÎN CLASA ȘI ÎN ȘCOALA NOASTRĂ 	<ul style="list-style-type: none"> *Decorarea sălii de clasă și a holului școlii urmărind aspecte ale anotimpului toamna *Colectare de materiale din natură pentru a crea un decor adecvat anotimpului toamna *Implicarea efectivă a elevilor în crearea unui spațiu educațional în care să se regăsească 	Sala de clasă	octombrie
4.	ZIUA MONDIALĂ A SALUTULUI 	<ul style="list-style-type: none"> *Istoria salutului *Realizare postere “Salutul peste tot în lume” *Jocuri de rol 	Sala de clasă	21 noiembrie, 2024
5.	ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI 	<ul style="list-style-type: none"> *Poezii și cântece patriotice; *Realizarea unei expoziții: colaje; postere 	Sala de clasă	1 decembrie, 2024=zi liberă legală; *activitatea se va desfășura pe 2 dec.
6.	CREȘTINI, CRĂCIUNUL A SOSIT! 	<ul style="list-style-type: none"> Serbare de Crăciun *Împodobirea brăduțului și a sălii de clasă; *Intonarea de colinde; *Poezii și scenete tematice; *Sosirea lui Moș Crăciun 	Sala de clasă	Decembrie, 2024

7.	LUCEAFĂRUL POEZIEI ROMÂNEȘTI  ZIUA CULTURII NAȚIONALE	Spectacol omagial *Vizionarea unei prezentări ppt; *Moment poetic în memoria luceafărului poeziei românești, Mihai Eminescu	Sala de clasă	15 Ianuarie, 2025
8.	UNIREA PRINCIPATELOR ROMÂNE 	*Poezii despre unire *Colaje *Prezentare Power Point	Sala de clasă	24 Ianuarie, 2025
9.	ZIUA NAȚIONALĂ A LECTURII	*Proiect de literație: -Jurnalul cameleonic -Pălăriile gânditoare -Jurnalul dublu -Caligrama -Cadranele	Sala de clasă	15 Februarie, 2025=zi liberă; *activitatea se va desfășura pe 14 feb.

10.	<p>LA MULȚI ANI, MĂICUȚA MEA !</p> 	<p>*Program dedicat femeilor – recitări de poezii *Serbarea de Ziua mamei. *Împărtșirea felicitărilor pentru mame</p>	Sala de clasă	8 Martie, 2025=zi liberă; *activitatea se va desfășura pe 7 mart.
11.	<p>HRISTOS A ÎNVIAT !</p> 	<p>*Realizarea felicitărilor; * Atelier pictură,,Cel mai frumos ou de Paște”</p>	Sala de clasă	Aprilie
12.	<p>ZIUA INTERNAȚIONALĂ A COPILULUI</p> 	<p>* Carnaval</p>	Sala de clasă Curtea școlii	1 iunie, 2025=zi liberă; *activitatea se va desfășura pe 30 mai

Resurse:

Didactic.ro - comunitatea online a cadrelor didactice

[Resurse educaționale pentru preșcolari și ciclul primar în română și în alte \(twinkl.ro\)](http://Resurse_educative_pentru_preșcolari_și_ciclul_primar_în_română_și_în_alte_(twinkl.ro))

PLANIFICARE SĂPTĂMÂNA VERDE

Bădărău Alexandra-Petronela, Școala Gimnazială Bivolari, structura Soloneț

Ziua	Clasa /Clasele	Denumirea activității	Loc de desfășurare	Parteneri	Tip/Categorie de activitate* (exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale, poluarea, risipa alimentară, managementul deșeurilor, consumul și producția sustenabile, biodiversitatea, pădurile și viața terestră, apele și viața acvatică, catastrofele naturale, energia verde, justiția socială etc)	Cadre didactice responsabile
Luni	Preșcolar și primar	„VERDELE DE LÂNGĂ NOI” - drumeție în localitate, antipoluare prin mers „verde”	Parcul Bivolari „Gheorghe Bădărău”		(Anti)Poluarea	Alexandra Bădărău Cristina Tabaranu
Marti	Preșcolar și primar	„GRĂDINA DE SMARALD” - plantarea florilor;	Curtea școlii		Biodiversitatea	Alexandra Bădărău Cristina Tabaranu

Miercuri	Preșcolar și primar	„CĂLĂTORIE SPRE ÎMPĂRĂTEASA VERDE, NATURA” - excursie	Iași-Târgu Neamț		Biodiversitatea	Alexândroaie Simona Alexandra Bădărău Cristina Tabaranu
Joi	Preșcolar și primar	„PARADA VERDE” - realizarea de costume eco; - jucării din materiale reciclabile;	Sala de clasă Curtea/proximitatea școlii		Reciclare	Alexandra Bădărău Cristina Tabaranu
Vineri	Primar și preșcolar	„GÂNDIM ȘI ACȚIONĂM VERDE” -Invenția verde - plan de acțiune pentru asigurarea unui viitor „verde”	Sala de clasă Curtea/proximitatea școlii		Energie verde	Alexandra Bădărău Cristina Tabaranu

Resurse:

Didactic.ro - comunitatea online a cadrelor didactice

[Resurse educaționale pentru preșcolari și ciclul primar în română și în alte \(twinkl.ro\)](http://Resurse_educative_pentru_preșcolari_și_ciclul_primar_în_română_și_în_alte_(twinkl.ro))

Proiect educațional "AMPRENTELE TOAMNEI"



Numele instituției/unității de învățământ aplicante: ȘCOALA GIMNAZIALĂ RÂȘCA

Coordonatori proiect:

Prof. învă. primar: BĂEȘU ALINA IONELA

ARGUMENT

Toamna este anotimpul culorilor, al contrastelor cromatice, al belșugului și bogăției, dar, totodată, este și un anotimp al bilanțului, deoarece culegem roadele muncii de peste an, la propriu. Toamna, această simfonie de culori, arome și gusturi, ne reamintește de acele zile de toamnă despre care scria Mihail Sadoveanu atât de frumos.

Toamna – anotimpul schimbărilor este și pentru elevii de clasa a III-a o perioadă frumoasă din viața lor deoarece, în paralel cu schimbările ce au loc în natură, în sufletul și mintea copiilor se petrec transformări majore. Prezentul proiect își propune ca părinții, împreună cu copiii și cu cadrul didactic, să petreacă câteva ore pentru pregătirea unor lucrări de toamnă.

Aceste întâlniri au ca scop realizarea unor lucrări în colaborare cu părinții, pentru a spori comunicarea dintre elevi și părinți și a dezvolta spiritual de echipă în familie. Nu în ultimul rând, oferă părinților oportunitatea de a-și cunoaște copiii și prin intermediul acestor activități mai puțin formale, dar și elevilor să își cunoască părinții, să îi simtă implicați, dornici de lucru și dispuși să le explice noțiuni noi despre natură. De asemenea, este o activitate care respectă situația pandemiei de la acest moment.

Este foarte important ca triunghiul părinți-elevi-profesori să funcționeze în mod real, iar colaborarea să fie una cu sens, spre beneficiul tuturor.

SCOPUL PROIECTULUI:

- 🌸 Realizarea unei legături solide și a unei bune comunicări/cooperări între părinți, elevi și cadrul didactic.
- 🌸 Stimularea imaginației creatoare și consolidarea cunoștințelor elevilor referitoare la caracteristicile anotimpului toamna.
- 🌸 Dezvoltarea capacității de a aplica cunoștințele dobândite pentru a realiza prin intermediul lor obiecte practice și estetice.

- 🌸 Dezvoltarea capacității de a organiza într-o lucrare complexă rezultate ale cercetărilor realizate de elevi împreună cu părinții.
- 🌸 Dezvoltarea exprimării orale, înțelegerea și utilizarea corectă a semnificațiilor structurilor verbale orale.
- 🌸 Sensibilizarea copiilor față de tradiții și frumos, astfel încât să devină persoane capabile să aprecieze valorile importante în viață.

OBIECTIVELE URMĂRITE:

- O₁** – să selecteze frunze de toamnă, în culorile specifice acesteia;
- O₂** – să realizeze un colaj de toamnă folosind frunzele uscate colectate;
- O₃** – să identifice etapele de realizare ale unui ierbar, urmărind prezentarea cadrelor didactice;
- O₄** – să selecteze minim 20 frunze de la diferite plante (sau plante), împreună cu familia;
- O₅** – să pună la presat plantele selectate, scriind denumirea lor, cu ajutorul familiei;
- O₆** – să realizeze un ierbar folosind plantele presate, sub îndrumarea familiei;
- O₇** – să prezinte lucrarea realizată, precizând etapele de lucru parcurse, denumirea plantelor și zona de unde au fost culese;
- O₈** – să recite, cu intonație, poezii ce au ca temă natura în anotimpul de toamnă;
- O₉** – să realizeze o lucrare folosind
- O₁₀** – să emită judecăți de valoare cu privire la lucrările realizate de colegi.

GRUP ȚINTĂ: elevii clasei a IV-a A și B (35 de elevi);

Elevii clasei Pregătitoare A -(17 elevi)

BENEFICIARI: elevi, cadre didactice, părinți;

RESURSE:

- ✓ **Umane:** școlari, cadre didactice, părinți;
- ✓ **Temporale:** septembrie, octombrie;
- ✓ .

- ✓ **Materiale:** lucrări ale copiilor, panouri pentru expoziție, cărți, aparat foto, diplome, laptop, materiale în power point, laptop, CD, videoproiector, carton colorat, cărți cu poezii, frunze, semințe, aracet, lipici, foarfecă.

Perioada de derulare: o săptămână (7 - 11 octombrie 2024).

Metode: observația, conversația euristică, Știu/ Vreau să știu/ Am învățat, învățarea prin descoperire, explicația, problematizarea, învățarea prin cooperare, turul galeriei;

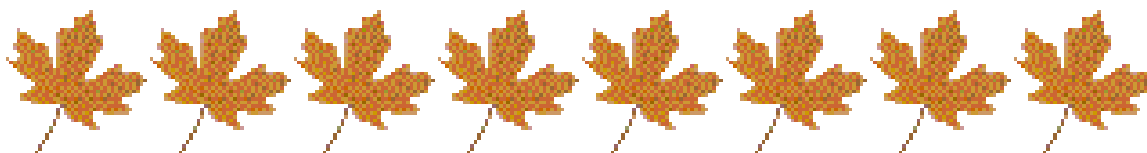
Forme de organizare : individual, în echipe (cu părinții), frontal.

Evaluarea proiectului:

- ✓ Realizarea unei expoziții la nivelul școlii;
- ✓ Realizarea de fotografii și CD-uri cu imagini din derularea proiectului.

Diseminare:

- ✓ panouri informative;
- ✓ expoziții cu lucrările copiilor;
- ✓ C.D. cu imagini din timpul desfășurării activităților;



DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR

Activitatea nr. 1

Titlul activității: ***Să facem cunoștință cu toamna***

Data: 2 octombrie

Locul desfășurării: sala de clasă

Participanți: elevii clasei a IV-a B, învățătoarea

Descrierea pe scurt a activității:

Această activitate constă într-o prezentare power point ce cuprinde etapele de realizare ale unui colaj tip ierbar, urmată de o serie de întrebări pe baza celor prezentate. Prezentarea este formată din două părți. În prima parte, apare un tabel " Știu/ Vreau să știu/ Am învățat", unde elevii au completat doar primele 2 rubrici cu privire la ce știu ei că e un ierbar și la ce informații ar mai dori să afle despre acesta. Cea de-a doua parte vizează prezentarea structurii unui ierbar. Aici elevii au pus întrebări pentru a se clarifica cu privire

la ce vor avea de făcut. Ulterior, au completat și cea de-a treia rubrică "Am învățat". Elevii au primit informații cu privire la data prezentării proiectului: 23 octombrie.

Totodată, au fost anunțați de faptul că au de învățat cel puțin 2 strofe dintr-o poezie de toamnă pentru activitatea din săptămâna viitoare.

Responsabili: doamnele învățătoare;

Beneficiari: elevii clasei;

Modalități de monitorizare și evaluare: completarea tabelului Știu/ Vreau să știu/ Am învățat.

Activitatea nr. 2

Titlul activității: ***Ceai și poezie***

Data: 8 octombrie

Locul desfășurării: sala de clasă

Participanți: elevii clasei Pregătitoare A, învățătoarea

Descrierea pe scurt a activității:

Activitatea s-a desfășurat într-un mediu ambiant de toamnă, fiecare elev având alături și o cană de ceai. Elevii au recitat poeziile pregătite, după care au citit și alte poezii care nu s-au regăsit în cele recitate. Spre finalul activității, au ascultat melodii de toamnă.

Responsabili: doamna învățătoare;

Beneficiari: elevii clasei;

Modalități de monitorizare și evaluare: recitarea poeziilor.

Activitatea nr. 3

Titlul activității: ***Colaj de toamnă***

Data: 9 octombrie

Locul desfășurării: curtea școlii, sala de clasă

Participanți: elevii clasei a IV-a AșiB, elevii clasei Pregătitoare A, învățătoarele

Descrierea pe scurt a activității:

Această activitate a debutat cu o ieșire în aer liber, în curtea școlii. Elevii au adunat frunze în toate culorile toamnei, flori și materiale din natură. La întoarcerea în sala de clasă, aceștia au realizat un colaj de toamnă folosind: coli albe/ colorate, frunzele colectate, lipici, acuarele. În acest timp, elevii au audiat cântece de toamnă. La final, lucrările au fost expuse și au fost evaluate de ceilalți colegi prin turul galeriei.

Responsabili: doamnele învățătoare;

Beneficiari: elevii clasei;

Modalități de monitorizare și evaluare: evaluarea lucrărilor prin turul galeriei.

Activitatea nr. 4

Titlul activității: ***Recolta toamnei***

Data: 10 octombrie
Locul desfășurării: sala de clasă
Participanți: elevii clasei a IV –a A, învățătoarea

Descrierea pe scurt a activității:

Pentru această activitate, elevii au avut de adus de acasă materiale precum: grâu, porumb, semințe (dovleac, floarea-soarelui), fasole, boabe de piper, orez, precum și alte cereale, la alegere. Cu ajutorul acestor materiale, dar și folosind un pistol cu silicon/ aracet/ lipici și culori (sau carioci) au realizat o lucrare – tip. Elevii au primit o imagine cu un om , la piață, ce avea de vândut saci cu recoltele aduse de elevi. De asemenea, unii elevi au realizat și sporul casei. La sfârșit, elevii au expus lucrările și au fost evaluate prin turul galeriei.

Responsabili: doamna învățătoare;

Beneficiari: elevii clasei;

Modalități de monitorizare și evaluare: evaluarea lucrărilor prin turul galeriei.

Activitatea nr. 5

Titlul activității: **Prezentarea Ierbarului cu titlul „Emoții de toamnă pe o sfoară„**

Data: 11 octombrie

Locul desfășurării: curtea școlii

Participanți: elevii clasei a IV-a A și B, elevii clasei Pregătitoare A, învățătoarele

Descrierea pe scurt a activității:

Această activitate a avut la bază colectarea de frunze sau plante întregi, în funcție de dimensiunile lor, împreună cu părinții. Ulterior, aceștia le-au pus la presat, notând denumirea lor și locul de unde au fost colectate. Așezarea plantelor într-un proiect de tip ierbar a presupus lipirea lor, scrierea denumirii, a zonei de unde au fost colectate precum și a minim 2 curiozități/ informații despre acestea.

Elevii au prezentat, pe rând, proiectele realizate, după care au fost expuse.

Responsabili: doamnele învățătoare;

Beneficiari: elevii clasei;

Modalități de monitorizare și evaluare: evaluarea proiectelor.

Descrierea rezultatelor

În urma implementării proiectului, elevii au propriul ierbar realizat în colaborare cu familia, precum și lucrări proprii, realizate individual, ce au ca temă centrală flora toamnei.

De asemenea, elevii au dezvoltat dorința de cunoaștere a aspectelor ce țin de toamnă, de modificările în natură aduse de acest anotimp, precum și abilitatea de a realiza proiecte cu elemente ce țin de vegetația specifică anotimpului și zonei în care se află.

Modalitățile de monitorizare și de evaluare

Activitățile realizate de elevi sunt evaluate prin întrebări frecvente, turul galeriei și completarea rubricilor din tabelul " Știu/ Vreau să știu/ Am învățat". De asemenea, la

sfârșitul tuturor activităților, elevii au primit diplome pentru participarea la toate sarcinile propuse.

Continuitatea /sustenabilitatea proiectului

Cadrul didactic va urmări continuarea realizării de lucrări specifice acestui anotimp, precum și realizarea de activități menite să dezvolte elevilor dorința de cunoaștere a naturii specifice celorlalte anotimpuri.

Activitățile de promovare/mediatizare și de diseminare

Proiectul a fost mediatizat la nivel de clasă în cadrul unei întruniri online cu părinții, pe Zoom, printr-o prezentare ppt ce a vizat argumentarea acestuia și prezentarea succintă a activităților ce urmau să se desfășoare.

Partenerii implicați în proiect

În acest proiect au participat, alături de doamnele învățătoare și de elevii clasei a III-a Step, părinții acestor elevi.

CURRICULUM ADAPTAT BIOLOGIE CLS. A XI – A

*prof. Bako Liana Lucia, Colegiul Național „Emanuil Gojdu”,
psiholog: Monea Alexandra Ramona, Cabinet individual de
Psihologie*

DIAGNOSTIC: DMU (deficiență mintală ușoară)

CLASA: XI

PERIOADA DE IMPLEMENTARE: 2024-2025

COMPETENȚE GENERALE+SPECIFICE:

1.Receptarea informațiilor despre lumea vie

- 1.1. Culegerea de date din surse variate de informare/documentare în scopul asimilării de cunoștințe despre structura și funcțiile organismelor
- 1.2. Recunoașterea organelor și sistemelor de organe în scopul comparării lor
- 1.3. Identificarea structurii microscopice a organelor în vederea explicării relației dintre structură și funcție

2. Explorarea sistemelor biologice

- 2.1. Utilizarea investigației pentru evidențierea structurii și funcțiilor organismelor
- 2.2. Prelucrarea rezultatelor obținute din investigații și formularea concluziilor

3. Utilizarea și construirea de modele și algoritmi în scopul demonstrării principiilor lumii vii

- 3.1. Reprezentarea structurii și funcțiilor organismelor pe baza modelelor
- 3.2. Elaborarea și aplicarea unor algoritmi de identificare și de rezolvare de probleme

4. Comunicarea orală și scrisă utilizând corect terminologia specifică biologiei

- 4.1 Utilizarea corectă a terminologiei specifice biologiei în diferite situații de comunicare
- 4.2 Prezentarea informațiilor folosind diverse metode de comunicare

5. Transferarea și integrarea cunoștințelor și metodelor de lucru specifice biologiei în contexte noi

- 5.1 Aplicarea în viața cotidiană a cunoștințelor despre influența factorilor de mediu asupra funcțiilor organismelor

5.2. Explicarea și aplicarea unor reguli și procedee de protejare a sănătății proprii și a mediului

5.3. Realizarea de conexiuni intra, inter și transdisciplinare

Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
<p>1.1. Culegerea de date din surse variate de informare/documentare în scopul asimilării de cunoștințe despre structura și funcțiile organismelor</p> <p>2.1. Utilizarea investigației pentru evidențierea structurii și funcțiilor organismelor</p> <p>4.1 Utilizarea corectă a terminologiei specifice biologiei în diferite situații de comunicare</p>	<p><u>ALCĂȚUIREA CORPULUI UMAN</u></p> <p><i>Elemente generale de topografie a organelor- planuri și raporturi anatomice.</i></p> <p><i>De la celulă la organism</i></p> <p>- exerciții de lecturare a unor texte din manual pentru selectarea informațiilor corecte și relevante, în vederea realizării unei scheme logice</p> <p>-exerciții de identificare a componentelor structurale a celulei umane cu ajutorul mulajului;</p> <p>- exerciții de înțelegere a termenilor biologici referitori la celulă (osmoză, difuziune, fagocitoză, etc.)</p> <p>- adnotarea imaginilor de pe fișa de lucru și identificarea rolului membranei celulare în realizarea transportului celular;</p>	<p>Metode:</p> <p>conversația, observația exemplul, povestirea, exercițiul învățarea prin descoperire, jocul de rol, dramatizarea, învățarea asistată de calculator,</p> <p>Mijloace:</p> <p>imagini, atlase coli de desen, creioane colorate, resurse educaționale deschise</p>	<p>- înțelege un termen biologic referitor la axe sau planuri;</p> <p>- execută lecturarea unei fraze din text și selectează 4 cuvinte pe care le introduce în fișa de lucru;</p> <p>- desenează structura unei celule;</p> <p>- identifică un component din celulă și explică rolul lui;</p> <p>- notează 3 conținuturi în harta conceptuală;</p> <p>- identifică rolul membranei celulare în transportul de substanțe;</p> <p>-realiză un referat (2 fraze) despre celula;</p>

<p>1.1. Culegerea de date din surse variate de informare/documentare în scopul asimilării de cunoștințe despre structura și funcțiile organismelor</p> <p>1.2. Recunoașterea organelor și sistemelor de organe în scopul comparării lor</p> <p>2.1. Utilizarea investigației pentru evidențierea structurii și funcțiilor organismelor</p> <p>3.1. Reprezentarea structurii și funcțiilor organismelor pe baza modelelor</p>	<p><u>FUNȚIILE DE RELAȚIE:</u></p> <p><u>Sistemul nervos</u></p> <p><i>Clasificarea sistemului nervos din punct de vedere topografic și funcțional</i></p> <p><i>Neuronul: alcătuire generală, proprietăți</i></p> <p><i>Componentele SN</i></p> <p><i>Măduva spinării: structură, funcții</i></p> <p><i>Encefalul : structură, funcții</i></p> <p><i>Sistemul nervos vegetativ: clasificare, efectele ale stimulării</i></p> <p><i>Noțiuni elementare de igienă și patologie (meningită, encefalită, hemoragii cerebrale, comă, convulsii</i></p> <p>- exerciții de identificare a componentelor structurale ale neuronului cu ajutorul atlasului anatomic;</p> <p>- exerciții de găsim în textul din manual a componentelor structurale ale neuronului și înregistrarea lor în Padlet;</p> <p>- exerciții de demonstrare a înțelegerii mesajului audiat din filmul didactic referitor la Sistemul nervos</p>	<p>Metode:</p> <p>explicația, conversația, observația exemplul, povestirea exercițiul învățarea prin descoperire, jocul de rol, dramatizarea, învățarea asistată de calculator, evidențierea prin îngroșare a cuvintelor cheie</p> <p>Mijloace:</p> <p>Manual, caiet de notițe, imagini, atlase, coli de desen, creioane colorate, realizarea hărților cognitive și a</p>	<p>- observă alcătuirea neuronului;</p> <p>- desenează structura unui neuron;</p> <p>- identifică un component al SNC din atlas;</p> <p>- introduce în tabel date rezultate în urma investigației individuale;</p> <p>- notează pe fișa de lucru structura măduvei spinării, a trunchiului cerebral, a cerebelului, a diencefalului, a emisferelor cerebrale;</p> <p>- identifică caracteristicile componentelor SN;</p> <p>- realizează scheme care să arate cine realizează funcția de conducere în SN;</p> <p>- înțelege un termen biologic referitor la nervi;</p> <p>- recunoaște o structură implicată în conductibilitate;</p> <p>- adnotează imaginile de pe fișa de lucru referitoare la substanța cenușie și substanța albă;</p>
--	--	---	--

<p>4.1 Utilizarea corectă a terminologiei specifice biologiei în diferite situații de comunicare</p> <p>5.1 Aplicarea în viața cotidiană a cunoștințelor despre influența factorilor de mediu asupra funcțiilor organismelor</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de comparare a unor componente ale SNC utilizând diverse surse (filmul didactic și imaginile din atlas) în scopul formării unui punct de vedere propriu; - realizarea de tabele cu datele înregistrate în activitatea de comparare - realizarea unor desene, ce ilustrează structura măduvei spinării, a trunchiului cerebral, a cerebelului, a diencefalului, a emisferelor cerebrale; - exerciții de observare a rolului neuronului în realizarea diferitelor funcții (sinapsă, excitabilitate, conductibilitate); - exerciții de înțelegere a termenilor biologici referitori la sistem nervos vegetativ (simpatic și parasimpatic); - ateliere de lucru pentru elaborarea unor materiale de promovare a unui stil de viață sănătos 	<p>schemelor, utilizarea dispozitivelor de înregistrare audio, resurse educaționale deschise,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - înțelege un termen biologic referitor la SNV; - notează rolul sistemului vegetativ simpatic și parasimpatic; - realizează un referat (2 fraze) despre bolile SN; - formulează o concluzie referitoare la bolile sistemului nervos; - notează 3 conținuturi în harta conceptuală;
<p>1.1. Culegerea de date din surse variate de informare/documentare</p>	<p><u>Analizatorii</u></p> <p><i>Segmentele unui analizator</i></p> <p><i>Analizatorul cutanat: anatomie și fiziologie</i></p>	<p>Metode:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - observă alcătuirea pielii, nasului, ochiului, urechii;

<p>în scopul asimilării de cunoștințe despre structura și funcțiile organismelor</p> <p>1.2. Recunoașterea organelor și sistemelor de organe în scopul comparării lor</p> <p>2.1. Utilizarea investigației pentru evidențierea structurii și funcțiilor organismelor</p> <p>3.1. Reprezentarea structurii și funcțiilor organismelor pe baza modelelor</p> <p>4.1 Utilizarea corectă a terminologia specifice biologiei în diferite situații de comunicare</p>	<p><i>Analizatorul Kinestezic: anatomie și fiziologie</i></p> <p><i>Analizatorul olfactiv: anatomie și fiziologie</i></p> <p><i>Analizatorul gustativ: anatomie și fiziologie</i></p> <p><i>Analizatorul vizual: anatomie și fiziologie, defecte ale vederii.</i></p> <p><i>Analizatorul acustico-vestibular: anatomie și fiziologie</i></p> <p><i>Noțiuni elementare de igienă și patologie a analizatorilor (micoze, acnee, herpes, piodermite, rinite, cataractă, glaucom, conjunctivită, otite)</i></p> <p>-exerciții de identificare a componentelor structurale a analizatorilor cu ajutorul mulajelor;</p> <p>- exerciții de înțelegere a termenilor biologici referitori la analizatori (receptori, sensibilitate tactilă, olfactivă, gustativă, vizuală, auditivă);</p> <p>- exerciții de găsim în textul din manual a componentelor structurale ale pielii, limbii, nasului, ochiului, urechii;</p>	<p>explicația, conversația, observația</p> <p>exemplul, povestirea</p> <p>exercițiul învățarea prin descoperire, jocul de rol, dramatizarea, învățarea asistată de calculator, studiul individual</p> <p>Mijloace:</p> <p>Manual, caiet de notițe, imagini, atlase coli de desen, creioane colorate, realizarea hărților cognitive și a schemelor, utilizarea dispozitivelor de înregistrare audio, resurse educaționale deschise</p>	<p>- desenează structura unui glob ocular;</p> <p>- identifică un component al globului ocular din atlas;</p> <p>- introduce în tabel date rezultate în urma investigației individuale;</p> <p>- notează pe fișa de lucru structura pielii, a globului ocular, a urechii;</p> <p>- înțelege un termen biologic referitor la receptorii tegumentari, gustativi, olfactivi, vizuali, auditivi;</p> <p>- recunoaște o structură implicată în mecanismul vizual și auditiv;</p> <p>- adnotează imaginile de pe fișa de lucru referitoare la ochi și ureche;</p> <p>- înțelege un termen biologic referitor la mecanismul vederii;</p> <p>- notează rolul sistemului dioptric în mecanismul vizual;</p> <p>- realizează un referat (2 fraze) despre bolile analizatorilor;</p> <p>- formulează o concluzie referitoare la importanța unui stil de viață sănătos;</p>
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de demonstrare a înțelegerii mesajului audiat din filmul didactic referitor la analizatori; - realizarea de observații micro-/macroscopice asupra unor componente ale pielii, globului ocular; - ateliere de lucru pentru elaborarea unor materiale de promovare a unui stil de viață sănătos (prevenirea infecțiilor virale și bacteriene printr-o igienă adecvată, importanța lentilelor în corecția miopiei, hipermetropiei); - analiza impactului unor activități umane asupra pielii, ochiului, urechii; 		<ul style="list-style-type: none"> - notează 3 conținuturi în harta conceptuală;
<p>1.1.Culegerea de date din surse variate de informare/documentare în scopul asimilării de cunoștințe despre structura și funcțiile organismelor</p>	<p><u>Glandele endocrine</u></p> <p><i>Glandele endocrine: hipofiza, tiroida, suprarenalele, timus, glande mixte.</i></p> <p><i>Noțiuni elementare de igienă și patologie a glandelor endocrine: disfuncțiile glandelor endocrine</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de găsire în textul din manual a componentelor structurale ale hipofizei, 	<p>Metode:</p> <p>explicația, conversația, observația exemplul, povestirea exercițiul învățarea prin descoperire, jocul de rol, dramatizarea, învățarea asistată de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - înțelege un termen biologic referitor la hormoni și glande endocrine; - recunoaște o structură implicată în mecanismul hormonal; - adnotează imaginile de pe fișa de lucru referitoare la glandele endocrine; - înțelege un termen biologic referitor la mecanismul hormonal;

<p>4.1 Utilizarea corectă a terminologiei specifice biologiei în diferite situații de comunicare</p> <p>4.2 Prezentarea informațiilor folosind diverse metode de comunicare</p> <p>5.1 Aplicarea în viața cotidiană a cunoștințelor despre influența factorilor de mediu asupra funcțiilor organismelor</p>	<p>tiroidei, pancreasului endocrine, suprarenalelor, gonadelor;</p> <p>- exerciții de demonstrare a înțelegerii mesajului audiat din filmul didactic</p> <p>referitor la hormoni și rolul lor în organism;</p> <p>- explicarea rolului hormonilor;</p> <p>- realizarea de observații micro-/macroscopice asupra unor componente ale tiroidei;</p> <p>- realizarea unor desene, ce ilustrează structura glandelor endocrine;</p> <p>- analiza unor studii de caz pentru identificarea manifestărilor unor boli endocrine (gigantism, piticism, diabet zaharat, gușă);</p>	<p>calculator, studiul individual</p> <p>Mijloace:</p> <p>Manual, caiet de notițe, imagini, atlase coli de desen, creioane colorate, folosirea tabelelor și a hărților conceptuale, resurse educaționale deschise</p>	<p>- execută lecturarea unei fraze din text și selectează 4 cuvinte pe care le introduce în fișa de lucru;</p> <p>- desenează structura unei glande;</p> <p>- notează 3 conținuturi în harta conceptuală;</p> <p>- realizează un referat (2 fraze) despre hormoni;</p> <p>- recunoaște din studiile de caz prezentate o manifestare a gigantismului sau piticismului;</p>
<p>1.1. Culegerea de date din surse variate de informare/documentare în scopul asimilării de cunoștințe despre</p>	<p><u>Mișcarea - sistemul osos și sistemul muscular</u></p> <p><i>Scheletul uman: tipuri de oase, tipuri de articulații, rolul oaselor, rolul articulațiilor</i></p> <p><i>Noțiuni elementare de igienă și patologie (deformări, fracturi entorse, luxații)</i></p>	<p>Metode:</p> <p>explicația, conversația, observația exemplul, povestirea</p>	<p>- recunoaște două oase și doi mușchi din filmul audiat;</p> <p>- introduce 3 componente structurale în Padlet;</p> <p>- notează 3 conținuturi în harta conceptuală;</p>

<p>structura și funcțiile organismelor</p> <p>2.1. Utilizarea investigației pentru evidențierea structurii și funcțiilor organismelor</p> <p>3.1. Reprezentarea structurii și funcțiilor organismelor pe baza modelelor</p> <p>4.1 Utilizarea corectă a terminologiei specifice biologiei în diferite situații de comunicare</p> <p>5.1 Aplicarea în viața cotidiană a cunoștințelor despre influența factorilor de mediu asupra funcțiilor organismelor</p> <p>5.2. Explicarea și aplicarea unor reguli și</p>	<p>Principalele grupe de mușchi scheletici, tipuri de contracții</p> <p>Noțiuni elementare de igienă și patologie: oboseala și forța musculară, întinderi și rupturi musculare.</p> <p>- exerciții de găsire în textul din manual a componentelor structurale a unui os și a unui mușchi;</p> <p>- exerciții de analiză a unor surse de informație online în scopul formulării unor concluzii referitoare la sistemul locomotor;</p> <p>- observații comparative asupra oaselor și mușchilor;</p> <p>- investigarea relației structură – funcție în cazul componentelor osoase și musculare;</p> <p>- realizarea unor desene, ce ilustrează structura oaselor și a mușchilor;</p> <p>- exerciții de înțelegere a termenilor biologici referitori la articulații și contracția musculară;</p> <p>- elaborarea și postarea pe Google Classroom a unor referate cu tema ”Sistemul locomotor”;</p>	<p>exercițiul învățarea prin descoperire, jocul de rol, dramatizarea, învățarea asistată de calculator, studiul individual,</p> <p>evidențierea prin îngroșare a cuvintelor cheie</p> <p>Mijloace:</p> <p>Manual, caiet de notițe, imagini, atlase coli de desen, creioane colorate, folosirea tabelelor și a hărților conceptuale, resurse educaționale deschise</p>	<p>- identifică un component din structura osului și a mușchiului;</p> <p>- introduce în tabel date rezultate în urma investigației individuale;</p> <p>- desenează structura unui os sau mușchi;</p> <p>- realizează o schemă care să arate cine realizează funcția de locomoție;</p> <p>- identifică un os din schelet;</p> <p>- înțelege un termen biologic referitor la articulații;</p> <p>- recunoaște o structură implicată în contracția musculară;</p> <p>- înțelege un termen biologic referitor la contracția musculară;</p> <p>- înțelege un termen biologic referitor la deformări osoase;</p>
---	--	--	---

<p>procedee de protejare a sănătății proprii;</p>	<p>- ateliere de lucru pentru elaborarea unor materiale de promovare a unui stil de viață sănătos (prevenirea fracturilor, entorselor, deformărilor osoase);</p>		
<p>1.1. Culegerea de date din surse variate de informare/documentare în scopul asimilării de cunoștințe despre structura și funcțiile organismelor</p> <p>2.1. Utilizarea investigației pentru evidențierea structurii și funcțiilor organismelor</p> <p>3.1. Reprezentarea structurii și funcțiilor organismelor pe baza modelelor</p>	<p><u>FUNCTIILE DE NUTRIȚIE:</u></p> <p><u>Sistemul digestiv</u></p> <p><i>Tubul digestiv</i></p> <p><i>Glandele anexe</i></p> <p><i>Digestia bucală</i></p> <p><i>Digestia gastrică</i></p> <p><i>Digestia și absorbția intestinală</i></p> <p><i>Fiziologia intestinului gros</i></p> <p>Noțiuni elementare de igienă și patologie:</p> <p><i>carii, stomatită, faringită, enterocolite, ocluzie intestinală, ciroză hepatică, pancreatită, diaree, constipație</i></p> <p>- exerciții de identificare a componentelor structurale a organelor digestive cu ajutorul mulajelor;</p> <p>- exerciții de analiză a unor surse de informație online în scopul formulării unor concluzii referitoare la structura tubului</p>	<p>Metode:</p> <p>Activitate frontală, Explicatia, converstia, Experimental, studiul individual, evidențierea prin îngroșare a cuvintelor cheie</p> <p>Mijloace:</p> <p>Manual, caiet de notițe, imagini, atlase coli de desen, creioane colorate, utilizarea dispozitivelor de</p>	<p>- observă alcătuirea tubului digestiv;</p> <p>- desenează structura unui stomac;</p> <p>- identifică componentele din cavitatea bucală;</p> <p>- introduce în tabel unele date rezultate în urma investigației individuale;</p> <p>- notează pe fișa de lucru structura stomacului, intestinului subțire și gros;</p> <p>- înțelege un termen biologic referitor la enzime digestive, absorbție intestinală;</p> <p>- recunoaște o structură implicată în mecanismul digestiei intestinale;</p> <p>- adnotează imaginile de pe fișa de lucru referitoare la stomac;</p>

<p>4.1 Utilizarea corectă a terminologiei specifice biologiei în diferite situații de comunicare</p> <p>4.2 Prezentarea informațiilor folosind diverse metode de comunicare</p> <p>5.2. Explicarea și aplicarea unor reguli și procedee de protejare a sănătății proprii</p>	<p>digestiv și rolul componentelor în realizarea digestiei;</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizarea de tabele cu datele înregistrate în activitatea de investigare; - realizarea unor desene, ce ilustrează structura cavității bucale, a stomacului, a intestinului subțire, a intestinului gros; - investigarea relației structură – funcție în cazul componentelor digestive; - exerciții de înțelegere a termenilor biologici referitori la digestie și absorbție intestinală; - exerciții de observare a rolului enzimelor digestive în mecanismul digestiv; - investigarea relației structură – funcție în cazul digestiei în cavitatea bucală; - ateliere de lucru pentru elaborarea unor materiale de promovare a unui stil de viață sănătos în ceea ce privește alimentația și bolile digestive; 	<p>înregistrare audio, resurse educaționale deschise,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - înțelege un termen biologic referitor la mecanismul digestiei în intestinul gros; - notează rolul enzimelor digestive în digestie; - realizează un referat (2 fraze) despre bolile digestive; - formulează o concluzie referitoare la importanța unui stil de viață sănătos;
<p>1.2. Recunoașterea organelor și sistemelor</p>	<p><u>Circulația-sistemul circulator</u></p> <p><i>Mediul intern: sânge, grupele sanguine, imunitate</i></p>	<p>Metode:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - recunoaște componentele sângelui din filmul audiat;

<p>de organe în scopul comparării lor</p> <p>2.1. Utilizarea investigației pentru evidențierea structurii și funcțiilor organismelor</p> <p>3.1. Reprezentarea structurii și funcțiilor organismelor pe baza modelelor</p> <p>4.1 Utilizarea corectă a terminologiei specifice biologiei în diferite situații de comunicare</p> <p>4.2 Prezentarea informațiilor folosind diverse metode de comunicare</p> <p>5.2. Explicarea și aplicarea unor reguli și procedee de protejare a sănătății proprii</p>	<p>Inima</p> <p>Circulația mare și mica</p> <p>Fiziologia inimii</p> <p>Noțiuni elementare de igienă și patologie:</p> <p>cardiopatie ischemică, aritmii cardiace, hemoragii interne și externe, leucemii, anemii</p> <p>- exerciții de observarea a compoziției sângelui și descrierea rolului îndeplinit de plasma sangvină și elementele figurate;</p> <p>- exerciții de observare practică a determinării grupelor sangvine;</p> <p>- realizarea de tabele cu datele înregistrate în activitatea de investigare;</p> <p>- rezolvarea problemelor de transmitere a grupelor de sânge;</p> <p>- exerciții de observare a componentelor sistemului circulator;</p> <p>- exerciții de identificare a componentelor structurale ale inimii cu ajutorul mulajelor;</p> <p>- observarea localizării inimii, a formei și mărimii inimii;</p> <p>- evidențierea cavităților inimii și a vaselor de sânge care vin și pleacă de la inimă</p>	<p>explicația, conversația, observația</p> <p>exemplul, povestirea</p> <p>exercițiul învățarea prin descoperire, jocul de rol, dramatizarea, învățarea asistată de calculator, studiul individual</p> <p>Mijloace:</p> <p>Manual, caiet de notițe, imagini, atlase coli de desen, creioane colorate, resurse educaționale deschise</p>	<p>- introduce 3 componente structurale în Padlet;</p> <p>- notează 3 conținuturi în harta conceptuală;</p> <p>- realizează o schemă care să arate grupele de sânge;</p> <p>- identifică un component din structura inimii;</p> <p>- introduce în tabel date rezultate în urma investigației individuale;</p> <p>- desenează structura inimii;</p> <p>- identifică un vas de sânge de la inimă;</p> <p>- înțelege un termen biologic referitor la circulația sangvină;</p> <p>- recunoaște o structură implicată în contracția inimii;</p> <p>- înțelege un termen biologic referitor la revoluția cardiacă;</p> <p>- înțelege un termen biologic referitor la bolile cardiovasculare;</p> <p>- înțelege un termen biologic referitor la circulația sangvină</p>
---	---	---	--

	<p>utilizând și explorând surse de documentare;</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizarea unor desene, ce ilustrează structura inimii; - comparație între fibrele miocardice și fibrele musculare scheletice; - evidențierea numărului de contracții; - descoperirea sensului circulației sangvine – marea și mica circulație, prin completarea schemei circulației, având drept „călăuză” o hematie; - identificarea factorilor de risc pentru inimă și circulația sangvină; 		<p>- elaborează un îndreptar cu reguli care să asigure sănătatea sistemului cardiovascular</p>
<p>1.2. Recunoașterea organelor și sistemelor de organe în scopul comparării lor</p> <p>2.1. Utilizarea investigației pentru evidențierea structurii</p>	<p><u>Respirația-sistemul respirator</u></p> <p><i>Căile respiratorii</i></p> <p><i>Plămânii</i></p> <p><i>Ventilația pulmonară, transportul gazelor, schimbul de gaze, volume și capacități respiratorii</i></p> <p><i>Noțiuni elementare de igienă și patologie: gripă, fibroză pulmonară, emfizem, modificări de ritm respirator normale și patologice</i></p>	<p>Metode:</p> <p>explicația, conversația, observația, exemplul, povestirea, exercițiul învățarea prin descoperire, jocul de rol, învățarea asistată</p>	<ul style="list-style-type: none"> - observă alcătuirea sistemului respirator; - desenează structura plămânului; - identifică componentele din plămân; - introduce în tabel unele date rezultate în urma investigației individuale;

<p>și funcțiilor organismelor</p> <p>3.1. Reprezentarea structurii și funcțiilor organismelor pe baza modelelor</p> <p>3.2. Elaborarea și aplicarea unor algoritmi de identificare și de rezolvare de probleme</p> <p>4.1 Utilizarea corectă a terminologiei specifice biologiei în diferite situații de comunicare</p> <p>4.2 Prezentarea informațiilor folosind diverse metode de comunicare</p> <p>5.2. Explicarea și aplicarea unor reguli și procedee de protejare a sănătății proprii</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de găsim în textul din manual a componentelor sistemului respirator; - exerciții de identificare a componentelor structurale a sistemului respirator cu ajutorul mulajelor; - exerciții de analiză a unor surse de informație online în scopul formulării unor concluzii referitoare la structura căilor respiratorii și rolul componentelor în realizarea respirației; - realizarea de tabele cu datele înregistrate în activitatea de investigare; - realizarea unor desene, ce ilustrează structura plămânilor; - investigarea relației structură – funcție în cazul plămânilor; - exerciții de înțelegere a termenilor biologici referitori la ventilația pulmonară; - exerciții de observare a rolului gazelor respiratorii în schimbul de gaze la nivel pulmonar și tisular; - rezolvarea problemelor de calcul a volumelor și capacităților respiratorii; 	<p>de calculator, studiul individual, dezbateri, simulări, analiza unor cazuri reale vizionarea unor filme, întâlniri cu specialiști în scopul identificării unor comportamente de risc</p> <p>Mijloace: Manual, caiet de notițe, imagini, atlase, coli de desen, creioane colorate, resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - notează pe fișa de lucru structura unei alveole pulmonare; - înțelege un termen biologic referitor la ventilația pulmonară; - recunoaște o structură implicată în mecanismul ventilației pulmonare; - adnotează imaginile de pe fișa de lucru referitoare la inspirație și expirație; - înțelege un termen biologic referitor la mecanismul schimburilor gazoase; - notează volumele respiratorii; - realizează probleme de calcul legate de capacitățile pulmonare; - realizează un referat (2 fraze) despre bolile respiratorii; - formulează o concluzie referitoare la importanța unui stil de viață sănătos;
---	--	---	---

<p>1.2. Recunoașterea organelor și sistemelor de organe în scopul comparării lor</p> <p>2.1. Utilizarea investigației pentru evidențierea structurii și funcțiilor organismelor</p> <p>3.1. Reprezentarea structurii și funcțiilor organismelor pe baza modelelor</p> <p>4.1 Utilizarea corectă a terminologiei specifice biologiei în diferite situații de comunicare</p> <p>4.2 Prezentarea informațiilor folosind diverse metode de comunicare</p>	<p><u>Excreția-sistemul excretor</u></p> <p><i>Anatomia și fiziologia sistemului excretor</i></p> <p><i>Formarea și eliminarea urinei.</i></p> <p><i>Noțiuni elementare de igienă și patologie: cistită, nefrită, glomerulonefrită, insuficiență renală</i></p> <p>-exerciții de identificare a componentelor structurale a rinichilor cu ajutorul mulajelor;</p> <p>- exerciții de înțelegere a termenilor biologici referitori la rinichi (corticală, medulară, căi intrarenale);</p> <p>- exerciții de găsim în textul din manual a componentelor structurale ale nefronului;</p> <p>- exerciții de demonstrare a înțelegerii mesajului audiat din filmul didactic referitor la nefron;</p> <p>- realizarea de observații micro-/macroscopice asupra unor componente ale nefronului;</p> <p>- exerciții de înțelegere a termenilor biologici referitori la filtrare, reabsorbție tubulară și secreție tubulară;</p>	<p>Metode:</p> <p>explicația, conversația, observația, exemplul, povestirea, exercițiul învățarea prin descoperire, jocul de rol, învățarea asistată de calculator, studiul individual, dezbateri, simulări, vizionarea unor filme,</p> <p>Mijloace:</p> <p>Manual, caiet de notițe, imagini, atlase, coli de desen, creioane colorate, resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - observă alcătuirea rinichilor; - desenează structura unui rinichi; - identifică componentele unui rinichi; - introduce în tabel unele date rezultate în urma investigației individuale; - notează pe fișa de lucru structura rinichiului; - înțelege un termen biologic referitor la nefron; - recunoaște o structură implicată în mecanismul formării urinei; - adnotează imaginile de pe fișa de lucru referitoare la nefron; - înțelege un termen biologic referitor la formarea urinei; - realizează un referat (2 fraze) despre eliminarea urinei; - formulează o concluzie referitoare la importanța unui stil de viață sănătos; - notează 3 conținuturi în harta conceptuală;
---	--	---	---

<p>5.2. Explicarea și aplicarea unor reguli și procedee de protejare a sănătății proprii</p>	<ul style="list-style-type: none"> - evidențierea căilor urinare extrarenale; - exerciții de înțelegere a termenilor biologici referitori la micțiune; - ateliere de lucru pentru elaborarea unor materiale de promovare a unui stil de viață sănătos (prevenirea infecțiilor urinare); 		
<p>1.2. Recunoașterea organelor și sistemelor de organe în scopul comparării lor</p> <p>3.1. Reprezentarea structurii și funcțiilor organismelor pe baza modelelor</p> <p>3.2. Elaborarea și aplicarea unor algoritmi de identificare și de rezolvare de probleme</p> <p>4.1 Utilizarea corectă a terminologiei specifice</p>	<p><u>Metabolismul</u></p> <p><i>Metabolism intermediar: definiție, asimilație, dezasimilație</i></p> <p><i>Nutrimentele: rație alimentară; vitaminele</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de înțelegere a termenilor biologici referitori la metabolism; - exerciții de găsim în textul din manual a noțiunilor de anabolism și catabolism; - exerciții de demonstrare a înțelegerii mesajului audiat din filmul didactic referitor la alimentație; 	<p>Metode: explicația, conversația, observația, exemplul, povestirea, exercițiul</p> <p>Mijloace: Manual, caiet de notițe, imagini, atlase, coli de desen, creioane colorate, resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - înțelege un termen biologic referitor la metabolism; - realizează un referat (2 fraze) despre alimentație; - formulează o concluzie referitoare la importanța unui stil de viață sănătos din punct de vedere al alimentației;

biologiei în diferite situații de comunicare			
<p>1.1. Culegerea de date din surse variate de informare/documentare în scopul asimilării de cunoștințe despre structura și funcțiile organismelor</p> <p>1.2. Recunoașterea organelor și sistemelor de organe în scopul comparării lor</p> <p>2.1. Utilizarea investigației pentru evidențierea structurii și funcțiilor organismelor</p> <p>3.1. Reprezentarea structurii și funcțiilor organismelor pe baza modelelor</p>	<p><u>FUNCȚIA DE REPRODUCERE</u></p> <p><i>Alcătuirea generală a sistemului reproducător feminin și masculin</i></p> <p><i>Celule sexuale-fiziologie</i></p> <p><i>Sănătatea reproducerii: planificare familială, concepție, contracepție, sarcină, nașterea.</i></p> <p><i>Noțiuni elementare de igienă și patologie: anexite, vaginite, adenom de prostată</i></p> <p>- exerciții de identificare a componentelor structurale a sistemului reproducător feminine și masculin cu ajutorul mulajelor;</p> <p>- exerciții de înțelegere a termenilor biologici referitori la gonade și gameți;</p> <p>- exerciții de găsim în textul din manual a componentelor structurale ale ovarului și testiculului;</p> <p>- exerciții de demonstrare a înțelegerii mesajului audiat din filmul didactic referitor la fecundație, sarcină, naștere;</p>	<p>Metode:</p> <p>explicația, conversația, observația, exemplul, povestirea, exercițiul</p> <p>Mijloace:</p> <p>Manual, caiet de notițe, imagini, atlase, coli de desen, creioane colorate, resurse educaționale deschise</p>	<p>- observă alcătuirea sistemului reproducător feminin și masculin;</p> <p>- desenează structura gonadelor;</p> <p>- identifică componentele din ovar și testicul;</p> <p>- introduce în tabel unele date rezultate în urma investigației individuale;</p> <p>- notează pe fișa de lucru structura unei celule sexuale (ovul, spermatozoid);</p> <p>- înțelege un termen biologic referitor la fecundație;</p> <p>- recunoaște o structură implicată în mecanismul ovogenezei sau spermatogenezei;</p> <p>- adnotează imaginile de pe fișa de lucru referitoare la celulele sexuale;</p> <p>- înțelege un termen biologic referitor la planificarea familială;</p>

<p>4.1 Utilizarea corectă a terminologiei specifice biologiei în diferite situații de comunicare</p> <p>4.2 Prezentarea informațiilor folosind diverse metode de comunicare</p> <p>5.2. Explicarea și aplicarea unor reguli și procedee de protejare a sănătății proprii</p>	<p>- realizarea de observații micro-/macroscopice asupra celulelor sexuale-ovul și spermatozoid;</p> <p>- exerciții de înțelegere a termenilor biologici referitori la ovogeneză și spermatogeneză;</p> <p>- evidențierea căilor genitale feminine și masculine;</p> <p>- exerciții de înțelegere a termenilor biologici referitori la planificare familială;</p> <p>- ateliere de lucru pentru elaborarea unor materiale de promovare a unui stil de viață sănătos (contracepția și prevenirea bolilor cu transmitere sexuală);</p>		<p>- realizează un referat (2 fraze) despre contracepție;</p> <p>- formulează o concluzie referitoare la importanța unui stil de viață sănătos;</p>
<p>4.1 Utilizarea corectă a terminologiei specifice biologiei în diferite situații de comunicare</p> <p>4.2 Prezentarea informațiilor folosind diverse metode de comunicare</p>	<p><u>ORGANISMUL – TOT UNITAR</u></p> <p><i>Homeostazia mediului intern, principalele constante fiziologice, rolul integrator al sistemului nervos și endocrin</i></p> <p><i>Recapitulare finală/Sistematizare</i></p>	<p>Metode: explicația, conversația, observația, exemplul, povestirea, exercițiul</p> <p>Mijloace:</p>	<p>- susține teste diferențiate cuprinzând diferite tipuri de itemi;</p> <p>- fișe de lucru;</p> <p>- răspunde oral;</p> <p>- completează rebusuri simple;</p> <p>- extrage/organizează după diferite criterii informații</p>

<p>5.2. Explicarea și aplicarea unor reguli și procedee de protejare a sănătății proprii și a mediului</p> <p>5.3. Realizarea de conexiuni intra, inter și transdisciplinare</p>		<p>Manual, caiet de notițe, imagini, atlase, coli de desen, creioane colorate, tabele, diagrame, resurse educaționale deschise</p>	<p>din/în tabele, scheme, grafice, diagrame, fragmente de text, atlase, reviste, internet etc grile de evaluare;</p>
--	--	--	--

METODELE pedagogice utilizate în educația integrată sunt metode care promovează un învățământ personalizat cu ajutorul mijloacelor de învățământ pentru îndeplinirea sarcinilor de lucru.

- metode clasice: conversația, dialogul, expunerea orală, explicația;
- metode de învățare: studiul cu manualul, studiul individual, exercițiul, dezbateri;
- metode de predare-învățare: experimentul, lucrarea de laborator, programe digitale, activități practice, interviul, simulări, *învățământul diferențiat*;
- metode active: jocul didactic, rebusul, instruirea programată (lecții în programul Power Point), etc
- metode multisenzoriale: metoda aprecierii pozitive, metoda „Concurs”.

MIJLOACELE de învățare constituie o componentă principală a procesului de învățământ pentru elevii cu CES, sunt considerate auxiliare pedagogice și se împart în materiale didactice și mijloace tehnice (calculatorul).

Materialele didactice folosite în predarea-învățarea-evaluarea elevilor cu cerințe educaționale speciale sunt:

- materiale informativ–demonstrative: atlase anatomice, planșe, dischete, casete video, etc;
- materiale pentru formarea și exersarea deprinderilor: microscop, lamele, preparate fixe și proaspete, mulaje

- materiale de evaluare a rezultatelor învățării: tipuri de teste, lecții în programe digitale, portofoliul, etc.

EVALUAREA- diferențiată

- se anunță cu cel puțin 1 zi înainte;
- se acordă timp suplimentar pentru finalizarea sarcinilor (între 10- 30 de minute);
- asigurarea alternativelor de evaluare care să îl avantajeze pe elev (evaluare orală/ evaluare scrisă);
- explicarea de către profesor a indicațiilor de muncă/ a sarcinilor luând în considerare deficiența elevului;
- utilizarea testelor grilă



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ELENA FARAGO" CRAIOVA

Str. Elena Farago nr.19
Craiova - DOLJ

Tel&fax:0351408831; 0251484608

E-scoala_33@yahoo.com

www.scoalaelenafarago.webs.com

CLASA A II-A D Step by Step

PROF. ÎNV. PRIMAR: Bălan Gabriela/ Popescu Georgiana-Cristina

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURICULARE

-AN ȘCOLAR 2024-2025-

NR. CRT	TEMA	OBIECTIVE URMĂRITE	DATA	DESCRIEREA ACTIVITĂȚII	LOCAȚIA
1	„Sună clopoțelul”	- Organizarea festivității de deschidere a anului școlar	SEPTEMBRIE	- pregătirea activității de deschidere a anului școlar; - primirea în cadru festiv a elevilor; - alocuțiunile persoanelor prezente în prezidiu la deschiderea festivă.	Curtea școlii
2	„Cum ne comportăm”	- Prezentarea normelor de protecție	SEPTEMBRIE	- prelucrarea normelor de protecție	Sălile de clasă
3	„Ziua mondială a educației”	- Dezvoltarea și cultivarea creativității literar-artistice; - Stimularea interesului păților elevilor prin implicarea directă și indirectă în aceste activități	04.10.2024	- discuții la orele de educație civică cu privire la importanța și rolul educației în viața unui om; - compuneri/eseuri,desene; - „Dascălul”.	Sălile de clasă

4	„Copiii și alimentația sănătoasă” – Ziua mondială a alimentului	<ul style="list-style-type: none"> - Cunoașterea rolului unei alimentații sănătoase în dezvoltarea fizică și psihică - Enumerarea efectelor negative ale sedentarismului și ale unei alimentații neadecvate asupra organismului - Formarea unui comportament sanitar activ și responsabil - Dezvoltare unor bilități practice în realizarea diverselor produse 	16.10.2024	<ul style="list-style-type: none"> - piramida alimentelor - realizare de salate de fructe și legume 	Sălile de clasă
5	„Festivalul toamnei”	<ul style="list-style-type: none"> - să recunoască elementele specifice anotimpului toamna; - să pregătească împreună cu familia și cu profesorii murături, prăjituri; - să decoreze sălile de clasă specific anotimpului toamna; - să organizeze un târg cu produse specifice acestui anotimp 	11.11.2024	<ul style="list-style-type: none"> - prezentarea elementelor specifice anotimpului toamna; - prezentarea de murături, prăjituri împreună cu familia și cu profesorii; - decorarea sălilor de clasă; - organizarea târgului de toamnă 	Curtea școlii
6	„1 Decembrie – Ziua Națională a României”	<ul style="list-style-type: none"> - Cunoașterea importanței desăvârșirii unității naționale a poporului român; - Cultivarea și dezvoltarea patriotismului și a respectului față de înaintași; 	29.11.2024	<ul style="list-style-type: none"> - momente literar-artistice - „Trăiască România dodoloață”; - importanța desăvârșirii unității naționale; - program artistic 	Sălile de clasă
7	„Colinde, colinde, e vremea colindelor...”	<ul style="list-style-type: none"> - Păstrarea datinilor și obiceiurilor strămoșești; - Intonarea unor cântece/colinde specifice sărbătorilor acestui anotimp; - Colectarea de donații/cadouri pentru copiii nevoiași din comunele apropiate Craiovei. 	18.12.2024	<ul style="list-style-type: none"> - legenda lui Moș Crăciun – prezentarea legendei; - realizarea de desene cu tema „Vine Moșul”; - „Primiți cu colindul” – colinde între clase; - vizite la casele oamenilor nevoiași din comunele apropiate Craiovei; 	Sălile de clasă

8	„Luceafărul poeziei românești” - moment închinat lui M. Eminescu	- Îmbogățirea cunoștințelor cu noi informații; - Cultivarea respectului pentru marele poet național; - Dezvoltarea capacității de evaluare obiectivă a unei activități;	15.01.2025	- concursuri – viața și opera lui Eminescu; - concurs de recitare; - „Eminescu prin desene”;	Sălile de clasă
9	„Hai sa dăm mana cu mână!”	- Cunoașterea importanței actului istoric de la 24 ian 1889 (Unirea Moldovei cu Muntenia); - Dezvoltarea sentimentelor patriotice;	23.01.2025	- prezentări ppt, prelegeri pe tema Unirii; - „Moș Ion Roată și Unirea”; - lecturi, dramatizări; - Unirea în cântece și poezii;	Sălile de clasă
10	„Ne place să citim”	- Formarea și dezvoltarea gustului estetic; - Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului transmis prin intermediul unei cărți, a unei dramatizări; - Dezvoltarea capacității de evaluare obiectivă a unei activități;	FEBRUARIE	- vizită la bibliotecă; - vizionarea unei piese de teatru; - interviu cu un actor; - „Cărticica mea” - confecționare;	Sălile de clasă
11	„Te iubesc mămica mea”	- Dezvoltarea dragostei față de ființa iubită; - Pregătirea unor felicitări pentru mama; - Formarea și dezvoltarea gustului estetic;	07.03.2025	- Serbări; - confecționare mărtișoare, felicitări;	Sălile de clasă
12	„S.O.S, natura”	- Implicarea elevilor în activități de protejare a mediului înconjurător; - Dezvoltarea spiritului în echipa; - Aplicarea normelor de protecție și îngrijire a mediului înconjurător;	APRILIE	- activități de plantare, de îngrijire a spațiului verde din incinta școlii; - „Să păstrăm curată natura”;	Grădina școlii
13	„9 MAI CETĂȚEAN UE”	- Cunoașterea poziției României în Europa; - Definirea conceptului de cetățean European; - Cunoașterea importanței aderării României la U.E;	09.05.2025	- prezentare ppt a UE; - concursuri; - confecționare de stegulețe;	Sălile de clasă
14	„Lumea minunată a copiilor...”	- Întreceri sportive la nivel de școală; - Activități recreative în curtea școlii;	30.05.2025	- concursuri, întreceri pe diferite teme;	Curtea școlii

	„Gala premianților...”	<ul style="list-style-type: none"> - Să urmărească cu interes prezentarea pptc e surprinde atât drepturile cât și îndatoririle copiilor; - Să deseneze pe asfalt; - Să participe la premiera tuturor copiilor din clasă; 			
15	„Rămas bun, clasa a 2 a!”	<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea gustului artistic - Dezvoltarea încrederii în sine și în talentele proprii 	IUNIE	<ul style="list-style-type: none"> - serbări; - premiera elevilor; - program distractiv-recreativ; 	Sala de clasă Curtea școlii

DIRECTOR,
PROF. VLAD MARIAN

Prof. învăț primar,
Bălan Gabriela
Popescu Georgiana Cristina

POSTMODERNIST FACETS IN DURRELL'S FICTION

Prof. DUMITRA DANIELA BALOSACHE

Liceul cu Program Sportiv „Petrache Trișcu” Craiova, Dolj

Whenever postmodern writings are analyzed, critics bring in a serious equipment more often consisting of several key concepts and principles such as: a turning from external realities towards internal existence, fragmentariness in narrative and character construction, the stream of consciousness technique, subjectivity and relativity, multiple perspective and metatextuality. Not only that, Lawrence Durrell's novels exhibit these quintessential narrative elements in various tones and shades, but his texts refine and redefine these postmodern techniques in an elaborated style. Characters are rather abstract consciousnesses than physical appearances. Durrellian heroes appear directly speaking to us and later on they are very briefly described. The reader experiences a sort of weak or absent plot. Bruce, Sylvie, Justine or Nessim do not quarrel with each other, they do not plot against each other and they do not yell. Practically their lives are lived within an interior plane rather than on the realm of material world. Durrell's world is not shaken down by powerful plots in the classical sense.

Durrell's postmodernity is shaped by the various facets of the scientific world of the twentieth century. At the core of scientific reasoning are Albert Einstein's theory of relativity and Erwin Schrödinger's many worlds hypothesis. Serious readers of Lawrence Durrell are well aware of the "Note" in the American edition of *Balthazar* in which Durrell announces his intention to shape *The Alexandria Quartet* according to the principles of the Relativity proposition. He chooses Relativity, he tells us, because "modern literature offers us no Unities," and he is seeking a "morphological form one might appropriately call 'classical'—for our time," even if the result proves "to be 'science fiction' in the true sense".

Durrell's *The Alexandria Quartet* consists of "four" novels published between 1957 and 1960 – *Justine*, *Balthazar*, *Mountolive*, and *Clea* – and refers directly and

indirectly to “Empedocles” (Balthazar 225), various kinds of four elements, and “quartet” (Justine 182, Mountolive 207, Clea 65).

As Durrell was in all respects a man of his time, he easily brought the marks of time into his work. A brief overview of the scientific field would shade some light on the complex fictional discourse. Therefore, it is worth mentioning that it encompasses two theories of Albert Einstein: special relativity and general relativity. Special relativity is a theory of the structure of spacetime. Special relativity is a theory of the structure of spacetime. It was introduced in Albert Einstein’s 1905 paper *On the Electrodynamics of Moving Bodies*. Among the most important consequences the following can be mentioned:

- Relativity of simultaneity: Two events, simultaneous for one observer, may not be simultaneous for another observer if the observers are in relative motion.
- Time dilation: Moving clocks are measured to tick more slowly than an observer’s “stationary” clock.

General relativity is a theory of gravitation developed by Einstein in the years 1907–1915. The development of general relativity began with the equivalence principle, under which the states of accelerated motion and being at rest in a gravitational field (for example when standing on the surface of the Earth) are physically identical. The upshot of this is that free fall is inertial motion; an object in free fall is falling because that is how objects move when there is no force being exerted on them, instead of this being due to the force of gravity as is the case in classical mechanics.

The theory of time dilation is more often brought into the fictional realm by means of two techniques: time omission and the stream of consciousness technique. Durrell’s narrators doesn’t provide readers with exact dates regarding specific and even important events (for instance the death of Piers). Since time is no longer a fix coordinate, but it rather becomes subject to various interpretations, in the narrative text it also becomes of a second importance. But, what is really important for Durrell’s protagonists? The answer can be quickly arrived at: exterior events and psychological events. Physical time is replaced by the psychological dimension of time on the ground of the stream of consciousness technique.

The possibility that a multiplicity of worlds may coexist was experimentally established by Albert Einstein and Erwin Schrödinger. Relativity is the consequence that reality is in the eye of the beholder. As Schrödinger's cat experiment demonstrates that the cat is both alive and dead before the actual opening of the box, postmodern fiction explores the extent to which the observer shapes the events being observed. Within

the realm of fiction, the scientific reasoning of the time favoured the emergence of new narrative techniques and the continuous refinement of the point of view. Fictional relativity creates a large gamut of events which remain under the sphere of the unusual, mystery and non-conventional beliefs. One of the most striking examples is to be found in *Monsieur, or the Prince of Darkness*, regarding the "simultaneous" existence and non-existence of the article about gnostic experiences. After the initiation into Gnosticism at Macabru, Piers, the character most deeply influenced by Akkad's teachings, goes to the barbershop for a haircut. There, he picks up a magazine which contains an article claiming that there is a criminal industry taking advantage of gullible tourists after initiating them into sham religious cults. The article contains not only a detailed description of the initiation ceremony Piers and the others have experienced, but also a photograph of a "fraudulent" initiation taken at the same Abu Manouf mosque at Macabru in which Piers was initiated. In his distress, Piers tries unsuccessfully to call Akkad, then borrows the magazine so that he can order a copy for himself. When he confronts Akkad, he thrusts the magazine into his face only to discover that the incriminating article is no longer in the magazine. Piers is enraged and exasperated. In a choked voice he accuses Akkad, "It was there and you know it." Akkad nods and admits: *Yes, my dear Piers. It was there. I know it was there. I put it there, you see; and I put it there specially. Some time ago I asked Sutcliffe to write it for me for use on such an occasion. And I left the magazine with Fahem, who produces it for clients when I tell him to.* (*Monsieur, or the Prince of Darkness*, 151)

Then Akkad asks Piers the pertinent question: "Do you realize, my dear friend, that you were able to go on believing something which you *knew* to be untrue? Your belief was not shaken, was it?" Piers admits that even though he was angry with Akkad for apparently deceiving him, he had never considered renouncing the insights he had obtained at Macabru. Akkad seems to be presenting Piers with the Liar's Paradox when

he takes the next step and suggests that the article was in fact true, but Piers does not take the bait. He only laughs and explains his insight:

Good and evil, are a question of blood group, not angelic disposition... unless we make a special effort we can only see the truth indistinctly—as we see the sun, through smoked glass. (Monsieur, or the Prince of Darkness ,152).

Characters play with words and thoughts, the readers are bewildered and the real problem of the existence of the article remains unsolved. The duality of events becomes a matter of perception. Durrell's readers enjoy the freedom of choosing one of the two alternatives, and each of them actually reads another novel. Thus readers become themselves creators as they recreate the fictional world according to their intellectual background and sensibility.

Bibliography

Creed, Walter G. *The Muse of Science and "The Alexandria Quartet"*. Norwood, PA: Norwood Editions, 1977.

Fraser, G. S. *Lawrence Durrell. Writers and Their Work 216*. London: Longman, 1970.

Friedman, Alan Warren, Ed. *Critical Essays on Lawrence Durrell* in "Critical Essays on British Literature". Boston: G.K. Hall & Co., 1987.

Moore, Harry T., Ed. *The World of Lawrence Durrell*. Carbondale: Southern Illinois University Press, 1962.

Robinson, Jeremy. *Lawrence Durrell: Between Love and Death, Between East and West*. Kidderminster, Worcester, England: Crescent Moon, 1995.

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR ÎN CADRUL PROGRAMULUI NAȚIONAL
„ȘCOALA ALTFEL”

Anca Bejenaru

Școala Gimnazială Preutești – GPN Huși

LUNI : „*Hai la dans în doi, hai la dans cu noi!*”- activitate pentru sport și sănătate;

Pornind de la dictonul „Mens sana in corpore sano”, înțelegem că nevoia de mișcare este una esențială. Dansul este pentru copii o modalitate distractivă de a petrece timpul cât și una socială, așa încât desfășurarea unei astfel de activități a condus la bună dispoziție, dar și la educarea relațiilor de grup. De asemenea prin dans putem contura, încă de la vârsta preșcolară, trăsături de caracter precum voința și disciplina.

MARTȚI: „*Micule pieton, fii atent la semafor!*”- activitate de educație rutieră;

„*Semafoare dulci*”- activitate practic-gospodărească;

Aceste activități au avut ca scop conștientizarea pericolelor din stradă și responsabilizarea copiilor în acest sens. Preșcolarii s-au îndulcit la finalul lecției rutiere cu „semafoare dulci” realizate chiar de ei, îmbinând astfel utilul cu plăcutul.

MIERCURI: „*Atelierul de Lumini și Culori*”- activitate de educație estetică;

Lumea copilăriei trebuie să fie una senină, plină de culoare și frumos. Activitățile din domeniul estetic-creativ ne trimit în această lume a bucuriei, contribuind totodată la dezvoltarea creativității copilului. Prin desenele și picturile realizate, imaginația a prins aripi, a zburat neîngrădită și astfel am descoperit în fiecare copil noi modalități de exprimare.

JOI: „*Copii jucăuși și teatrul de păpuși*”- activitate culturală;

Arta de a se juca mânuind păpușile, modulând vocea, adaptând postura este o activitate armonioasă care îi ajută pe copii în formarea modului de a gândi, de a se exprima, de a simți și acționa cât și o adevărată sursă de îmbogățire a bagajului cultural.

VINERI: „*Bunele maniere se învață din primii ani de viață*”- activitate pentru promovarea valorilor umaniste;

Se știe că politețea este „ceva” care se învață, așa că grădinița este poate primul și cel mai potrivit loc de a exersa și aplica „bunele maniere”. Aceste „mici rutine” duc la cultivarea unor relații afective- pozitive cu cei din jur și la completarea, întregirea personalității copilului, OMULUI în devenire.

Bibliografie:

Emilia Crișan, Mariana Caroli, Claudia Julea, *Dans tematic, dans popular, gimnastică ritmică modernă, tehnici de învățare*, Ed. Emia, Deva, 2020

Metodica educației fizice în grădinița de copii – Manual pentru liceele pedagogice de educatoare, Ed. I.P. Oltenia, Craiova, 1977

„Cum să traversezi strada”: <https://www.youtube.com/watch?v=5rPF6a5UUN4>;

Îmi place să pictez.33 de tehnici plastice, Ed.Litera, 2015

Alain Heril, *Spectacole de teatru pentru grădiniță*, Ed. CD Press, 2009

Poenaru Michaela, *Cei șapte ani de acasă. Codul bunelor maniere pentru copii*, Ed. ePublishers, 2010



„Prințesa cea mofturoasă” – moment din povestea creată de copii

Scoala Gimnaziala AL.I.Cuza Vaslui

**„ȘCOALA ALTFEL”
PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR
ȘCOALA GIMNAZIALA BRODOC**

*Prof.inv.prescolar - Beleuta Gianina
Prof.inv.primar –Alexandru Emilia*

Nr. crt.	Denumirea activității	Obiective urmărite	Tipul activității	Responsabil	Participanți/ Invitați	Termen	Evaluarea activității
1.	“O minte sănătoasă într-un corp sănătos”	<ul style="list-style-type: none"> - formarea și cultivarea interesului pentru problematica sănătății; - cunoașterea organismului uman și a funcțiilor vitale, precum și a unor norme de comportament pentru asigurarea echilibrului dintre sănătatea individuală și colectivă; - cunoașterea noțiunilor legate de sănătate și boală în vederea dezvoltării armonioase a organismului; - formarea deprinderilor de alimentație rațională și de desfășurare de exerciții fizice în vederea menținerii sănătății; - dezvoltarea capacității de utilizare a normelor igienico-sanitare prin corectarea deprinderilor greșite și încurajarea celor corecte. 	<p>-activitate de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos,</p> <p>DOS</p> <p>“Micii sanitari”</p> <p>Joc de rol „De-a doctorul”</p>	Educatoare ,invatatoare	<p>Grupa mijlocie ,clasa 4</p> <p>Asistenta</p>	23-10-2023	<p>Album foto Fișele de lucru „Micii sanitari”</p>

2 .	“În lumea basmelor”	<p>-familiarizarea preșcolarilor cu sălile de clasă și mediul educațional specific învățământului primar;</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea și cultivarea interesului pentru povești și basme; - formarea și cultivarea interesului de a reproduce expresii din texte; - dezvoltarea capacității de utilizare a foarfecelor ,de a decupa pe contur și de a asambla toate părțile componente ale măștilor. 	<p>DLC – recunoașterea unor personaje din poveștile îndrăgite de preșcolari și școlari; - dramatizări;</p> <p>ARTĂ – măști – personaje îndrăgite</p>	Educatoare,invatatoare	Grupa mijlocie clasa 4	24-10-2023	Fotografii Expoziție cu lucrările copiilor
3 .	Mâini dibace “”	<p>-dezvoltarea interesului față de tradițiile românilor;</p> <p>-cunoașterea de către elevi a însemnătății sărbătorii Pascale;</p> <ul style="list-style-type: none"> - să dobândească cunoștințe noi; <p>-dezvoltarea muncii în echipă;</p> <p>-realizarea de picturi, desene, ouă încondeiate.</p>	<p>-activitate culturalătradiții si obiceiuri la români</p> <p>DLC – lectura educatoarei</p> <p>-activitate de educație plastică</p> <p>-atelier de lucru</p>	Educatoare,invatatoare	Grupa mijlocie clasa 4	25-10-2023	Fotografii Expoziție cu lucrările copiilor

4.	Educație ecologică “Natura prietena noastră !”	- dezvoltarea capacității de explorare și investigare a mediului înconjurător folosind instrumente și procedee adecvate; - dezvoltarea unor atitudini, comportamente favorabile ameliorării relațiilor dintre om și mediu; -cultivarea capacității de cooperare	Prezentare PPT Drumeție	Educatoare,invatatoare	Grupa mijlocie ,clasa 2	26-10-2023	Fotografii
		în scopul protejării mediului.					
5 .	Sport si sănătate “Întreceri sportive” Activitate artistică “Cel mai talentat interpret”	-dezvoltarea armonioasă a copilului; - intonarea artistică a cântecelor pentru copii; -improvizare spontană, liberă a scurte motive sincretice: text onomatopeic+melodie, text onomatopeic+mișcare, text onomatopeic+ melodie+mișcare.	-activitate sportiva DPM - întreceri sportive, ștafetă, alergare,sărituri în adâncime, înălțime, dansuri populare; DEC - concurs muzical între grupe	Educatoare,invatatoare	Grupa mijlocie ,clasa 2	27-10-2023	Fotografii Premii

PROIECT EDUCAȚIONAL

„ PRIMĂVARĂ, BUN VENIT!”



24 FEBRUARIE 2022- 8 MATIE 2022

A. INFORMAȚII DESPRE APLICANT

COORDONATOR PROIECT: Prof. BENE MARIA-SUSANA

ECHIPA DE PROIECT: P.I.P TEMEȘ CARMEN-VIORICA

P.I.P JURJE VIORICA-ALINA

P.I.P CIULE IULIA

Prof. LAZAR ROXANA-ANDREEA

Prof. POP RALUCA-VIRUCA

Prof. ILIEȘ SIMONA-ANAMARIA

Prof. BERCU MIHAELA

B. INFORMAȚII DESPRE PROIECT

TITLUL PROIECTULUI: „**PRIMĂVARĂ, BUN VENIT!**”

TERMEN DE DERULARE: 24 FEBRUARIE 2022- 8 MARTIE 2022

C. PREZENTAREA PROIECTULUI

ARGUMENT

Pentru mulți dintre noi, primăvara est cel mai frumos anotimp. Este anotimpul care readuce natura la viață, dar și pe noi, cele mai nerăbdătoare ființe de pe pământ.

Primăvara. Iubirea. Sinceritatea. Veselia. Simplitatea. Dăruirea.

An de an, ai senzația că renaști o dată cu primul mugur, cu primul fir de iarbă săgetat spre cer.

Legendele ne amintesc an de an de semnificațiile culorilor mărțișoarelor și rolul important pe care-l aveau micile obiecte considerate adevărate talismane aducătoare de noroc și sănătate. Ele marchează începutul primăverii și momentul în care în fiecare dintre noi se petrece o schimbare. Suntem emoționați chiar și numai preț de o clipă văzând mărțișoarele din jurul nostru și ajungem să ne oprim în loc și să privim.

Ziua de 8 Martie este recunoscută ca sărbătoarea internațională a femeii. Luna martie este prima lună a primăverii când toată natura renaște și razele soarelui încep să ne mângâie ușor. Pură coincidență sau nu, în această lună se sărbătorește pe lângă mărțișor și ziua femeii, a mamelor. Femeia este cea mai importantă ființă din lume, mamă și iubită, elemente fără de care întrgul univers nu ar exista.

Prin acest proiect educațional elevii vor realiza noi produse utilizând diferite forme de activitate: jocul, învățarea, munca și creația. Totodată proiectul urmărește dezvoltarea sentimentului de dragoste în rândul copiilor, față de ființa care le-a dat viață, ce mai drag element al orânduirii lumești „MAMA”.

SCOPUL

Valorificarea potențialului artistic și creativ al copiilor prin intermediul activităților artistico-plastice și practice, stimularea curiozității și interesul copiilor pentru manifestările ce exprimă ziua mamei.

OBIECTIVE

- ❖ **Promovare, cunoașterea și păstrarea semnificației mărtisorului și Zilei Internaționale a Femeii;**
- ❖ **Stimularea potențialului artistic și creativ al elevilor;**
- ❖ **Dezvoltarea capacității de sensibilizare a copiilor pentru a deveni purtători și păstrători ai semnificației mărtisorului și Zilei Internaționale a Femeii;**
- ❖ **Derularea unor activități comune elevi- cadre didactice, în vederea pregătirii unor mici surprize dedicate mamelor.**

RESURSE

- **Umane: cadre didactice, elevii Școlii Gimnaziale Nr. 1 Letca;**
- **Materiale: aparat foto, costume, coli colorate și cartonate, flori, etc..**

MODALITĂȚI DE EVALUARE : fotografii, diplome, expoziții, popularizare rețele sociale.

IMPACTUL IMPLEMENTĂRII PROIECTULUI

- **La nivelul claselor de elevi (tolerare, întrajutorare, socializare, solidaritate, respect reciproc);**
- **La nivelul comunității școlare (prin valorificarea proiectului);**
- **La nivelul școlii ca organizație prin creșterea prestigiului în comunitate, extinderea parteneriatelor.**

SUSTENABILITATEA PROIECTULUI

Proiectul este viabil și reprezintă un prim pas făcut în sensul desfășurării și altor activități comune.

DISEMINARE: diplome, albume foto.

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR PROIECTULUI

Nr. Crt.	ACTIVITĂȚI	OBIECTIVE	LOCUL DESFĂȘURĂRII	TERMEN
1.	„ Martie-Mărțișor”- Legenda mărțișorului, semnificația zilei de 8 Martie	Promovarea, cunoașterea și păstrarea semnificației mărțișorului și a Zilei Internaționale a Femeii	Sala de clasă	24-26 Februarie 2022
2.	„ Fantezie și îndemânare” -confeccionare mărțișoare și felicitări; - expoziție mărțișoare și felicitări;	Stimularea potențialului artistic și creativ al elevilor.	Sala de clasă	24-28 Februarie 2022
3.	„ Din suflet pentru mama!” -concurs- „Cel mai frumos mărțișor” -concurs- „Cea mai frumoasă felicitare” - concurs- „Cel mai frumos desen” - concurs- „ Cea mai frumoasă poezie” - concurs- „ Cel mai frumos eseu”	Dezvoltarea capacității de sensibilizare a copiilor pentru a deveni purtători și păstrători ai semnificației mărțișorului și Zilei Internaționale a Femeii.	Sala de clasă	2-5 Martie 2022
4.	„ E ziua ta, mămico!” Activitate comună elevi - cadre didactice în vederea pregătirii unor surprize dedicate mamelor.	Derularea unor activități comune elevi-cadre didactice, în vederea pregătirii unor mici surprize dedicate mamelor.	Cabinetul de informatică	8 Martie 2022

UNITATEA TEMATICĂ

Bun venit, primăvară!

Perioada: 11.04-13.05.2022

Data/ ziua	Disciplina	Comp. specifice	Conținuturi	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
Luni – 11.04	CLR DP	1.1, 1.2 2.3, 3.1, 3.2, 4.1 2.3	Citire – Lectură Text suport: „Cuibul de păsărele” după Cezar Petrescu	<ul style="list-style-type: none"> - citirea în ritm propriu, cu adaptarea intonației impusă de semnele de punctuație - citirea selectivă în funcție de anumite repere - explicarea folosirii semnelor de punctuație - explicarea cuvintelor noi și introducerea acestora în vocabularul copiilor - formularea de răspunsuri la întrebări - formularea orală a mesajului/ învățaturii desprinse dintr-un text citit - ex. joc – Ce părere ai?- discuții 	<p>Materiale: manualul, caietul elevului, calculator</p> <p>Procedurale: obs. dirijată, conversația, explicația, exercițiul</p> <p>Forme de organizare: act. frontală, în perechi, individuală</p>	<p>Observația sistematică</p> <p>Aprecieri globale, individuale</p>
	MEM AVAP	2.2;3.1 2.2	Figure plante. Pătratul și dreptunghiul. Despre igiena locuinței	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea și denumirea formelor plane: pătrat, dreptunghi - recunoașterea și descrierea formei obiectelor/fețelor unor corpuri din mediul apropiat - conturarea formelor geometrice plane (pătrat, dreptunghi), cu ajutorul instrumentelor de geometrie/șabloanelor - realizarea unor desene/colaje cu ajutorul formelor geometrice învățate - completarea unor enunțuri referitoare la figurile geometrice - discuții despre necesitatea igienei locuinței - stabilirea efectelor lipsei de igienă asupra propriei 	<p>Materiale: manual, caietul elevului, piese geometrice, fișe de lucru</p> <p>Procedurale. observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire</p>	<p>Observația sistematică</p> <p>Aprecieri globale, individuale</p>

				persoane și a celor din jur	demonstrația, Forme de organizare: act.frontală, în perechi, individuală	
	Religie					
	Limba Engleza					
Marți – 12.04	CLR	3.1, 3.2 4.1	Citire – Lectură	- citirea în forme variate a textului dat (citire cu voce tare / în șoaptă/ în gând; citire în lanț, pe roluri, citire ștafetă etc.)	Materiale: manualul, caietul elevului, caiet dictando	Observația sistematică
	DP	2.3	Text suport: „Cuibul de păsărele” după Cezar Petrescu	- repovestirea unui text citit, cu accent pe anumite evenimente și informații	Procedurale: obs. dirijată, conversația, explicația, exercițiul	Aprecieri globale, individuale
	MEM	3.1		- formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit - formularea unei opinii referitoare la un personaj / o întâmplare / un mod de comportament etc. - formularea orală a mesajului/ învățăturii desprinse dintr-un text citit - recomandarea unor cărți / povești / povestiri colegilor - identificarea vocalelor și consoanelor în silabe și cuvinte - schimbarea sensului unui cuvânt prin schimbarea unei silabe / unui sunet - identificarea unor cuvinte date după criterii precum: număr de sunete, sunet inițial, sunet final etc. - stabilirea poziției și a ordinii cuvintelor din propoziții de 4-6 cuvinte	Forme de organizare: act. frontală, în perechi, individuală	

	Educație Fizică					
	MEM	2.2;3.1	Triunghiul.	- identificarea și denumirea triunghiului, - recunoașterea și descrierea formei obiectelor/fețelor unor corpuri din mediul apropiat	Materiale: manual, caietul elevului, piese geometrice, fișe de lucru	Observația sistematică
	AVAP	2.2	Despre dieta alimentară sănătoasă	- conturarea triunghiului , cu ajutorul instrumentelor de geometrie/șabloanelor - realizarea unor desene/colaje cu ajutorul formelor geometrice învățate - completarea unor enunțuri referitoare la figurile geometrice - realizarea planului individual de menținere a stării de sănătate prin indicarea unei diete, a programului de exerciții fizice etc.	Procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire demonstrația, Forme de organizare: act.frontală, în perechi, individuală	Aprecieri globale, individuale
	MM	1.1, 1.3 2.1; 3.1, 3.2	Poziția, emisia, tonul, semnalul de început, dicția, sincronizarea	- crearea unei atmosfere propice însușirii cântecului, prin prezentarea unor materiale muzicale sau ilustrative potrivite - alegerea poziției corecte; - exerciții de respirație; - exerciții de încălzire a vocii; - începerea simultană la semnalul dirijorului; - însușirea cântecului pe traseul: colectiv – grupuri mici – colectiv - acompanierea cântecului la refren cu jucării muzicale sau cu onomatopee	Materiale: manual, calculator Procedurale: conversația, explicația, exercițiul Forme de organizare: act. frontală, în perechi,	Observația sistematică Aprecieri globale, individuale
	AVAP	2.2				

					individuală	
Miercuri 13.04	CLR	3.1, 3.2 4.1	Sunetele limbii române Vocale și consoane	- identificarea vocalelor și consoanelor în sunetele / literele alfabetului limbii române - repetarea noțiunilor de cuvânt, sunet, literă - identificarea vocalelor și consoanelor în silabe și cuvinte	Materiale: manualul, caietul elevului	Observația sistematică
	DP	2.3	Text suport: „Cuibul de păsărele” după Cezar Petrescu	- schimbarea sensului unui cuvânt prin schimbarea unei silabe / unui sunet - identificarea unor cuvinte date după criterii precum: număr de sunete, sunet inițial, sunet final etc. - stabilirea poziției și a ordinii cuvintelor din propoziții de 4-6 cuvinte	Procedurale: obs. dirijată, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul	Aprecieri globale, individuale
	Limba Engleză					
	MEM	2.2;3.1	Cerc. Semicerc	- identificarea și denumirea cercului/semicercului - recunoașterea și descrierea formei obiectelor/fețelor unor corpuri din mediul apropiat	Materiale: manual, caietul elevului, piese geometrice, fișe de lucru	Observația sistematică
	MM	2.2	Despre exercițiile fizice	- conturarea cercului/semicercului , cu ajutorul instrumentelor de geometrie/șabloanelor - realizarea unor desene/colaje cu ajutorul formelor geometrice învățate - completarea unor enunțuri referitoare la figurile geometrice - realizarea planului individual de menținere a stării de sănătate prin indicarea unei diete, a programului de exerciții fizice etc.	Procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire demonstrația,	Aprecieri globale, individuale

					Forme de organizare: act.frontală, în perechi, individuală	
	AVAP	1.2; 2.2; 2.3	Familia Miau	<ul style="list-style-type: none"> - manifestarea curiozității față de explorarea de mesaje artistice simple, exprimate vizual - exprimarea ideilor și trăirilor personale prin utilizarea liniei, punctului, culorii și formei - realizarea de produse utile și/sau estetice combinând materiale ușor de prelucrat și tehnici accesibile - explorarea de utilizări în contexte utile și/sau estetice a obiectelor/lucrărilor realizate prin efort propriu 	<p>Materiale: manual, creioane colorate, acuarele, pensule</p> <p>Procedurale: conversația, explicația, exercițiul</p> <p>Forme de organizare: act. frontală, în perechi, individuală</p>	Observația sistematică
Joi – 14.04	CLR	3.1, 3.2 4.1	Scrierea cuvintelor care conțin grupurile de sunete "oa", "ea", "ia", "ie", "ua", uă"	<ul style="list-style-type: none"> - citirea enunțurilor rostite de personaje și despărțirea cuvintelor în silabe; - observarea grupurilor de sunete "oa", "ea", "ia", "ie", "ua", uă" ; - selectarea din text a cuvintelor care conțin grupurilor de sunete "oa", "ea", "ia", "ie", "ua", uă" ; - gruparea cuvintelor într-un tabel asemănător celui dat; - completarea cuvintelor date cu unul dintre grupurilor de sunete "oa", "ea", "ia", "ie", "ua", uă" ; - transformarea cuvintelor după model; - scrierea numerelor date cu litere; 	<p>Materiale: planșe cu grupurile de sunete, manualul, caietul elevului, fișe de lucru</p> <p>Procedurale: obs. dirijată, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul</p>	Observația sistematică
	MEM	2.1.	Text suport: „Cuibul de păsărele” după Cezar Petrescu			Aprecieri globale, individuale

				JOC: Pronunțăm și scriem corect! JOC: Jocul cuvintelor	Forme de organizare: act. frontală, în perechi, individuală	
	CLR	3.1, 3.2 4.1	Sunetele limbii române Vocale și consoane	- identificarea vocalelor și consoanelor în sunetele / literele alfabetului limbii române - repetarea noțiunilor de cuvânt, sunet, literă - identificarea vocalelor și consoanelor în silabe și cuvinte	Materiale: manualul, caietul elevului	Observația sistematică
	DP	2.3	Text suport: „Cuibul de păsărele” după Cezar Petrescu	- schimbarea sensului unui cuvânt prin schimbarea unei silabe / unui sunet - identificarea unor cuvinte date după criterii precum: număr de sunete, sunet inițial, sunet final etc. - stabilirea poziției și a ordinii cuvintelor din propoziții de 4-6 cuvinte	Procedurale: obs. dirijată, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul Forme de organizare: act. frontală, în perechi, individuală	Aprecieri globale, individuale
	MEM	2.1, 2.2 4.1	Interiorul și exteriorul unei figuri geometrice Despre efectele dietei greșite	- exerciții de identificare a figurilor geometrice, a interiorului/ exteriorului unei figuri geometrice - desenarea figurilor geometrice după cerințe date - exerciții de scriere a unor propoziții despre poziționarea (interior/ exterior) figurilor geometrice - rezolvare de exerciții folosind numerele aflate în interiorul/exteriorul figurilor geometrice - dezbateri despre importanța alimentației corecte - realizarea planului individual de menținere a stării de sănătate prin indicarea unei diete, a programului de exerciții fizice etc.	Materiale: manual, caietul elevului, piese geometrice, fișe de lucru Procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația,	Observația sistematică Aprecieri globale, individuale

				- alcătuirea unor postere care cuprind planul individual de menținere a stării de sănătate	învățarea prin descoperire demonstrația, Forme de organizare: act.frontală, în perechi, individuală	
	AVAP	1.2; 2.2; 2.3	Obiceiuri de Paste	- manifestarea curiozității față de explorarea de mesaje artistice simple, exprimate vizual - exprimarea ideilor și trăirilor personale prin utilizarea liniei, punctului, culorii și formei - realizarea de produse utile și/sau estetice combinând materiale ușor de prelucrat și tehnici accesibile - explorarea de utilizări în contexte utile și/sau estetice a obiectelor/lucrărilor realizate prin efort propriu	Materiale: manual, creioane colorate, acuarele, pensule Procedurale: conversația, explicația, exercițiul Forme de organizare: act. frontală, în perechi, individuală	Observația sistematică
Vacanța de Paște						

<p>Luni – 02.05</p>	<p>CLR</p> <p>AVAP</p>	<p>3.1, 3.2</p> <p>2.2</p>	<p>Citare – Lectură</p> <p>Text suport „Buburuza” după E. Jianu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - citirea în forme variate a textului dat (citire cu voce tare / în șoaptă / în gând; citire în lanț, pe roluri, citire ștafetă etc.) - identificarea, explicarea și integrarea în noi enunțuri a cuvintelor necunoscute - citirea selectivă în funcție de anumite repere (alineatul, linia de dialog) sau respectând un detaliu / o idee din text (joc: „Găsește și citește”) - formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu textul citit - discuții pe marginea textului - completarea Hărții textului; - realizarea unui desen pe marginea textului citit 	<p>Materiale: manualul, caietul elevului, coli albe, carioci, creioane colorate</p> <p>Procedurale: obs. dirijată, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul</p> <p>Forme de organizare: act. frontală, în perechi, individuală</p>	<p>Observația sistematică</p> <p>Aprecieri globale, individuale</p>
	<p>MEM</p> <p>CLR</p> <p>AVAP</p>	<p>1.5, 1.6 3.1</p> <p>3.1</p> <p>2.2</p>	<p>Axa de simetrie</p> <p>Despre bolile copilăriei</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sesizarea intuitivă a simetriei obiectelor și ființelor din mediul apropiat - identificarea axei/axelor de simetrie ale figurilor geometrice - realizarea unor desene simple, respectând o axă de simetrie dată și decuparea după contur - marcarea jumătății de suprafață a unei figuri geometrice cu fracția corespunzătoare: $\frac{1}{2}$ - dezbateri despre boli ale copilăriei - realizarea unor jocuri de rol „La doctor” pentru recunoașterea unor simptome ale unor boli 	<p>Materiale: manual, caietul elevului, piese geometrice, fișe de lucru</p> <p>Procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire demonstrația,</p>	<p>Observația sistematică</p> <p>Aprecieri globale, individuale</p>

					Forme de organizare: act. frontală, în perechi, individuală	
	Religie					
	Educație fizică					
Marti – 03.05	CLR	3.1, 3.2	Citire – Lectură	- citirea selectivă în funcție de anumite repere (alineatul, linia de dialog) sau respectând un detaliu / o idee din text (joc: „Găsește și citește”) - identificarea cuvintelor, din primul fragment, formate din una, două sau trei silabe; - rostirea vocalelor, apoi a consoanelor din cuvintele date; - povestirea orală a fiecărui fragment; - pornind de la o propoziție dată: <ul style="list-style-type: none"> • Precizează numărul de silabe; • Despărțirea în silabe a fiecărui cuvânt; • Precizarea vocalelor și a consoanelor; • Transformarea propoziției, astfel încât să exprime o întrebare sau o mirare; 	Materiale: manualul, caietul elevului, Procedurale: obs. dirijată, conversația, explicația, exercițiul Forme de organizare: act. frontală, individuală	Observația sistematică Aprecieri globale, individuale
	DP	1.2	Text suport „Buburuza” după E. Jianu			
	MEM	1.5, 1.6 3.1	Axa de simetrie	- sesizarea intuitivă a simetriei obiectelor și ființelor din mediul apropiat - identificarea axei/axelor de simetrie ale figurilor geometrice - realizarea unor desene simple, respectând o axă de simetrie dată și decuparea după contur	Materiale: manual, caietul elevului, piese geometrice, fișe de lucru	Observația sistematică
	CLR	3.1	Despre bolile copilăriei	- marcarea jumătății de suprafață a unei figuri geometrice cu fracția corespunzătoare: $\frac{1}{2}$	Procedurale: observarea dirijată, conversația,	Aprecieri globale, individuale
	AVAP	2.2		- dezbateri despre boli ale copilăriei - realizarea unor jocuri de rol „La doctor” pentru		

				recunoașterea unor simptome ale unor boli	explicația, învățarea prin descoperire demonstrația, Forme de organizare: act.frontală, în perechi, individuală	
	MM CLR	1.1, 1.3 2.1; 3.1, 3.2 2.3	Cântarea vocală în colectiv	- enumerarea regulilor privind cântarea corectă - identificarea poziției corecte de cânt - însușirea modului de respirație corect - crearea unei atmosfere propice însușirii cântecului, prin prezentarea unor materiale muzicale sau ilustrative potrivite - însușirea cântecului pe traseul: colectiv – grupuri mici – colectiv - interpretarea cântecului în cor, pe grupe, alternativ, la semnalul unui dirijor desemnat din rândul elevilor	Materiale: manual, calculator Procedurale: conversația, explicația, exercițiul Forme de organizare: act. frontală, în perechi, individuală	Observația sistematică Aprecieri globale, individuale
Miercuri – 04.05	CLR DP	3.1, 3.2 1.2	Citire – Lectură Text suport „Buburuza” după E. Jianu	- citirea selectivă în funcție de anumite repere (alineatul, linia de dialog) sau respectând un detaliu / o idee din text (joc: „Găsește și citește”) - selectarea, din text, a câte un cuvând care conține grupurilor de sunete ”oa”, ”ea”, ”ia”, ”ie”, ”ua”, uă” ; - formularea unor enunțuri folosind expresiile date; PROCEDEUL RECĂUTĂRII; Explozia stelară;	Materiale: manualul, caietul elevului, fișe de lucru Procedurale: obs. dirijată, conversația, explicația,	Observația sistematică Aprecieri globale, individuale

				JOC: Fazan Jurnal de lectură: Legenda Ghiocelului, de Eugen Jianu.	exercițiul Forme de organizare: act. frontală, pe perechi, individuală	
	Limba Engleză					
	MEM	2.2; 3.1 4.2	Corpuri geometrice Despre joc și „boala mâinilor murdare”	- identificarea și denumirea formelor plane: pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc - recunoașterea și descrierea formei obiectelor/ fețelor unor corpuri din mediul apropiat - recunoașterea unor corpuri geometrice în mediul apropiat (cub, cuboid, sferă, cilindru, con) - dezbateri despre jocul copiilor și „boala mâinilor murdare” - dezbateri despre regulile de igienă	Materiale: manual, caietul elevului, piese geometrice, fișe de lucru Procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire demonstrația, Forme de organizare: act. frontală, în perechi, individuală	Observația sistematică Aprecieri globale, individuale
	AVAP	1.2; 2.2; 2.3	Familia Miau	- manifestarea curiozității față de explorarea de mesaje artistice simple, exprimate vizual - exprimarea ideilor și trăirilor personale prin utilizarea liniei, punctului, culorii și formei	Materiale: manual, creioane colorate, acuarele, pensule	Observația sistematică

				<ul style="list-style-type: none"> - realizarea de produse utile și/sau estetice combinând materiale ușor de prelucrat și tehnici accesibile - explorarea de utilizări în contexte utile și/sau estetice a obiectelor/lucrărilor realizate prin efort propriu 	<p>Procedurale: conversația, explicația, exercițiul</p> <p>Forme de organizare: act. frontală, în perechi, individuală</p>	
Joi – 05.05	CLR	3.1, 3.2	Citire – Lectură	<ul style="list-style-type: none"> - citirea selectivă în funcție de anumite repere (alineatul, linia de dialog) sau respectând un detaliu / o idee din text (joc: „Găsește și citește”) - selectarea, din text, a câte un cuvând care conține grupurilor de sunete ”oa”, ”ea”, ”ia”, ”ie”, ”ua”, uă” ; - formularea unor enunțuri folosind expresiile date; <p>PROCEDEUL RECĂUTĂRII; Explozia stelară; JOC: Fazan Jurnal de lectură: Legenda Ghiocelului, de Eugen Jianu.</p>	<p>Materiale: manualul, caietul elevului, fișe de lucru</p> <p>Procedurale: obs. dirijată, conversația, explicația, exercițiul</p> <p>Forme de organizare: act. frontală, pe perechi, individuală</p>	<p>Observația sistematică</p> <p>Aprecieri globale, individuale</p>
	CLR	1.3 ; 2.2, 2.3; 2.4 3.1, 3.2	Scrierea cuvintelor <u>sau</u> și <u>s-au</u>	<ul style="list-style-type: none"> - citirea selectivă în funcție de anumite repere (alineatul, linia de dialog) sau respectând un detaliu / o idee din text (joc: „Găsește și citește”) - formulări de propoziții cu pe baza unei imagini - formulări de răspunsuri orale la întrebări date - alcătuirea unui scurt text cu ajutorul unor răspunsuri date - ex. de completare a unor propoziții cu unul din cuvintele sau și s-au 	<p>Materiale: manualul, caietul elevului</p> <p>Procedurale: obs. dirijată, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul</p>	<p>Observația sistematică</p> <p>Aprecieri globale, individuale</p>
	MM	1.1, 1.2	Text suport: Bubuza, după Eugen Jianu			

					Forme de organizare: act. frontală, în perechi, individuală	
	MEM	2.2; 3.1 4.2	Figuri geometrice Despre joc și „boala mâinilor murdare”	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea și denumirea formelor plane: pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc - recunoașterea și descrierea formei obiectelor/ fețelor unor corpuri din mediul apropiat - recunoașterea unor corpuri geometrice în mediul apropiat (cub, cuboid, sferă, cilindru, con) - dezbateri despre jocul copiilor și „boala mâinilor murdare” - dezbateri despre regulile de igienă 	<p>Materiale: manual, caietul elevului, piese geometrice, fișe de lucru</p> <p>Procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire demonstrația,</p> <p>Forme de organizare: act. frontală, în perechi, individuală</p>	<p>Observația sistematică</p> <p>Aprecieri globale, individuale</p>
	AVAP	1.2; 2.2; 2.3	„Crenguta de măr”	<p>manifestarea curiozității față de explorarea de mesaje artistice simple, exprimate vizual</p> <ul style="list-style-type: none"> - exprimarea ideilor și trăirilor personale prin utilizarea liniei, punctului, culorii și formei - realizarea de produse utile și/sau estetice combinând materiale ușor de prelucrat și tehnici accesibile - explorarea de utilizări în contexte utile și/sau estetice a obiectelor/lucrărilor realizate prin efort propriu 	<p>Materiale: acuarele, pensule</p> <p>Procedurale: obs. dirijată, conversația, explicația</p> <p>Forme de</p>	Observația sistematică

					organizare: act. frontală, în echipă, individuală	
Vineri – 06.05	CLR	1.3 ; 2.2, 2.3; 2.4 3.1, 3.2	Scrierea cuvintelor <u>sau</u> și <u>s-au</u> Text suport: Bubuza, după Eugen Jianu	<ul style="list-style-type: none"> - citirea selectivă în funcție de anumite repere (alineatul, linia de dialog) sau respectând un detaliu / o idee din text (joc: „Găsește și citește”) - formulări de propoziții cu pe baza unei imagini - formulări de răspunsuri orale la întrebări date - alcătuirea unui scurt text cu ajutorul unor răspunsuri date - ex. de completare a unor propoziții cu unul din cuvintele sau și s-au - copieri, transcrieri, dictări - interpretarea cântecului „Gâzele” 	<p>Materiale: manualul, caietul elevului</p> <p>Procedurale: obs. dirijată, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul</p> <p>Forme de organizare: act. frontală, în perechi, individuală</p>	<p>Observația sistematică</p> <p>Aprecieri globale, individuale</p>
	MEM	1.5, 1.6 3.1	Desfășurarea unui corp geometric	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea și denumirea formelor plane: pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc - recunoașterea și descrierea formei obiectelor/ fețelor unor corpuri din mediul apropiat - recunoașterea unor corpuri geometrice în mediul apropiat (cub, cuboid, sferă, cilindru, con) - decuparea pe contur a desfășurării unui corp geometric dat: cub, cuboid, cilindru, con 	<p>Materiale: manual, caietul elevului, piese geometrice, foi colorate, fișe de lucru</p> <p>Procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, demonstrația,</p>	<p>Observația sistematică</p> <p>Aprecieri globale, individuale</p>

					Forme de organizare: act.frontală, în perechi, individuală	
	MM CLR	1.1, 1.3 2.1; 3.1, 3.2 2.3	Cântarea vocală în grupuri mici	<ul style="list-style-type: none"> - enumerarea regulilor privind cântarea corectă - identificarea poziției corecte de cânt - însușirea modului de respirație corect - crearea unei atmosfere propice însușirii cântecului, prin prezentarea unor materiale muzicale sau ilustrative potrivite - însușirea cântecului pe traseul: colectiv – grupuri mici – colectiv - interpretarea cântecului în cor, pe grupe, alternativ, la semnalul unui dirijor desemnat din rândul elevilor 	<p>Materiale: manual, calculator</p> <p>Procedurale: conversația, explicația, exercițiul</p> <p>Forme de organizare: act. frontală, în perechi, individuală</p>	<p>Observația sistematică</p> <p>Aprecieri globale, individuale</p>
	DP AVAP	2.1;3.2 2.3	Emoțiile	<ul style="list-style-type: none"> - prezentarea unor scurte proiecte despre comportamnete în diferite situatii -cum ne manifestăm in diferite situatii -cum ne gestionăm emotiile -jocuri de mima 	<p>Materiale: manual, caietul elevului</p> <p>Procedurale: conversația euristică, explicația, jocul de rol, studiul de caz</p> <p>Forme de organizare: act.</p>	Observația sistematică

					frontală, în perechi, individuală	
Luni – 09.05	CLR	1.3 ; 2.2, 2.3; 2.4 3.1, 3.2	Scrierea imaginativă a unui text pe baza unui șir de întrebări	<ul style="list-style-type: none"> - observarea imaginii date; - construirea unor răspunsuri la întrebările date; - adăugarea unor însușiri potrivite cuvintelor date; - completarea expresiilor ca în model; - asocierea cuvintelor date cu cele din paranteză pentru a obține expresii; - scrierea unui text de 5-7 enunțuri, îmbogățind răspunsurile la întrebările de la primul exercițiu; - dezvoltarea ideilor, folosind expresiile create anterior; - identificare unui titlu potrivit textului - realizarea unui desen potrivit textului. 	<p>Materiale: manualul, caietul elevului</p> <p>Procedurale: obs. dirijată, conversația, explicația, exercițiul</p> <p>Forme de organizare: act. frontală, în perechi, individuală</p>	<p>Observația sistematică</p> <p>Aprecieri globale, individuale</p> <p>Autoevaluarea</p>
	MEM	1.5, 1.6 3.1	Desfășurarea unui corp geometric	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea și denumirea formelor plane: pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc - recunoașterea și descrierea formei obiectelor/ fețelor unor corpuri din mediul apropiat - recunoașterea unor corpuri geometrice în mediul apropiat (cub, cuboid, sferă, cilindru, con) - decuparea pe contur a desfășurării unui corp geometric dat: cub, cuboid, cilindru, con 	<p>Materiale: manual, caietul elevului, piese geometrice, foi colorate, fișe de lucru</p> <p>Procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, demonstrația,</p> <p>Forme de</p>	<p>Observația sistematică</p> <p>Aprecieri globale, individuale</p>

					organizare: act.frontală, în perechi, individuală	
	Religie					
	Educație Fizică					
Marți – 10.05	CLR	1.3 ; 2.2, 2.3; 2.4 3.1, 3.2	Scrierea imaginativă a unui text pe baza unui șir de întrebări	<ul style="list-style-type: none"> - observarea imaginii date; - construirea unor răspunsuri la întrebările date; - adăugarea unor însușiri potrivite cuvintelor date; - completarea expresiilor ca în model; - asocierea cuvintelor date cu cele din paranteză pentru a obține expresii; - scrierea unui text de 5-7 enunțuri, îmbogățind răspunsurile la întrebările de la primul exercițiu; - dezvoltarea ideilor, folosind expresiile create anterior; - identificare unui titlu potrivit textului - realizarea unui desen potrivit textului. 	<p>Materiale: manualul, caietul elevului</p> <p>Procedurale: obs. dirijată, conversația, explicația, exercițiul</p> <p>Forme de organizare: act. frontală, în perechi, individuală</p>	<p>Observația sistematică</p> <p>Aprecieri globale, individuale</p> <p>Autoevaluarea</p>
	Limba Engleză			Activități pe discipline		
	MEM	2.1; 2.2	Recapitulare	<ul style="list-style-type: none"> - sesizarea intuitivă a simetriei la figurile geometrice plane, la obiecte și ființe din mediul apropiat - realizarea unor desene simple, respectând o axă de simetrie dată - identificarea interiorului și exteriorului unei figuri - identificarea apartenenței unui punct interiorului unei figuri geometrice - identificarea și denumirea formelor plane: pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc 	<p>Materiale: manual, caietul elevului, piese geometrice, fișe de lucru</p> <p>Procedurale: observarea dirijată,</p>	<p>Observația sistematică</p> <p>Aprecieri globale, individuale</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - recunoașterea unor corpuri geometrice în mediul apropiat (cub, cuboid, sferă, cilindru, con) - identificarea axei/axelor de simetrie ale figurilor geometrice 	<p>conversația, explicația, învățarea prin descoperire demonstrația,</p> <p>Forme de organizare: act.frontală, în perechi, individuală</p>	
	MM	1.1, 1.3 2.1; 3.1, 3.2	Cântarea vocală individuală	<ul style="list-style-type: none"> - interpretarea unui cântec la alegere; - interpretarea aceluiași cântec în timp ce colegii fredonează melodia; -recunoașterea cântecului ilustrat și interpretarea melodiei, mimând acțiunile din versuri; - cântarea individuală a cântecului ”Păsărelele” de la pag. 18 - însușirea cântecului ” Tot ce e pe lume” creând un ritm propriu și interpretarea acestuia în fața colegilor; 	<p>Materiale: manual, calculator,</p> <p>Procedurale: conversația, explicația, exercițiul</p> <p>Forme de organizare: act. frontală, în perechi, individuală</p>	<p>Observația sistematică</p> <p>Aprecieri globale, individuale</p>
Miercuri – 11.05	CLR	1.3; 3.1 4.1; 4.2	Recapitulare <i>File din cartea naturii</i>	<ul style="list-style-type: none"> - citirea în ritm propriu a unui text scurt - formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit - scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupurile de litere ua, oa, ea, ia - transcrierea / completarea unor enunțuri care conțin cuvintele s-au / sau - transformarea unor cuvinte după model dat - identificarea vocalelor și consoanelor în silabe și 	<p>Materiale: manualul, caietul elevului</p> <p>Procedurale: conversația, explicația, exercițiul</p>	<p>Observația sistematică</p> <p>Aprecieri globale, individuale</p>

				cuvinte - jocuri de rol: „Salcâmi în floare”; „Petrișor și Ancuța” și scrierea corectă a unui text pe baza imaginilor și întrebărilor date	Forme de organizare: act. frontală, în perechi, individuală	
	Limba Engleza					
	MEM	2.1; 2.2	Recapitulare	- sesizarea intuitivă a simetriei la figurile geometrice plane, la obiecte și ființe din mediul apropiat - realizarea unor desene simple, respectând o axă de simetrie dată - identificarea interiorului și exteriorului unei figuri - identificarea apartenenței unui punct interiorului unei figuri geometrice - identificarea și denumirea formelor plane: pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc - recunoașterea unor corpuri geometrice în mediul apropiat (cub, cuboid, sferă, cilindru, con) - identificarea axei/axelor de simetrie ale figurilor geometrice	Materiale: manual, caietul elevului, piese geometrice, fișe de lucru Procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire demonstrația, Forme de organizare: act. frontală, în perechi, individuală	Observația sistematică Aprecieri globale, individuale
	AVAP	2.2				
	AVAP	1.2; 2.2; 2.3	Fluturi	manifestarea curiozității față de explorarea de mesaje artistice simple, exprimate vizual - exprimarea ideilor și trăirilor personale prin utilizarea liniei, punctului, culorii și formei - realizarea de produse utile și/sau estetice combinând materiale ușor de prelucrat și tehnici accesibile	Materiale: manual, sticlă sau pahar de la iaurt, o farfurie, pix, sârme, foarfece, foi rev. vechi	Observația sistematică

				- explorarea de utilizări în contexte utile și/sau estetice a obiectelor/lucrărilor realizate prin efort propriu	Procedurale: obs. dirijată, conversația, explicația Forme de organizare: act. frontală, în echipă, individuală	
Joi – 12.05	CLR	1.3; 3.1 4.1; 4.2	Recapitulare <i>File din cartea naturii</i>	- citirea în ritm propriu a unui text scurt - formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit - scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupurile de litere ua, oa, ea, ia - transcrierea / completarea unor enunțuri care conțin cuvintele s-au / sau - transformarea unor cuvinte după model dat - identificarea vocalelor și consoanelor în silabe și cuvinte - jocuri de rol: „Salcâmi în floare”; „Petrișor și Ancuța” și scrierea corectă a unui text pe baza imaginilor și întrebărilor date	Materiale: manualul, caietul elevului Procedurale: conversația, explicația, exercițiul Forme de organizare: act. frontală, în perechi, individuală	Observația sistematică Aprecieri globale, individuale
	CLR		Evaluare	Itemii probei de evaluare	Materiale: fișe cu testul de evaluare Procedurale: conversația Forme de organizare:	Evaluare scrisă

					individual	
	MEM	2.1; 2.2	Recapitulare	<ul style="list-style-type: none"> - sesizarea intuitivă a simetriei la figurile geometrice plane, la obiecte și ființe din mediul apropiat - realizarea unor desene simple, respectând o axă de simetrie dată - identificarea interiorului și exteriorului unei figuri - identificarea apartenenței unui punct interiorului unei figuri geometrice - identificarea și denumirea formelor plane: pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc - recunoașterea unor corpuri geometrice în mediul apropiat (cub, cuboid, sferă, cilindru, con) - identificarea axei/axelor de simetrie ale figurilor geometrice 	<p>Materiale: manual, caietul elevului, piese geometrice, fișe de lucru</p> <p>Procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire demonstrația,</p> <p>Forme de organizare: act.frontală, în perechi, individuală</p>	<p>Observația sistematică</p> <p>Aprecieri globale, individuale</p>
	AVAP	2.2				
	AVAP	1.2; 2.2; 2.3	Evaluare	<p>manifestarea curiozității față de explorarea de mesaje artistice simple, exprimate vizual</p> <ul style="list-style-type: none"> - exprimarea ideilor și trăirilor personale prin utilizarea liniei, punctului, culorii și formei - realizarea de produse utile și/sau estetice combinând materiale ușor de prelucrat și tehnici accesibile - explorarea de utilizări în contexte utile și/sau estetice a obiectelor/lucrărilor realizate prin efort propriu 	<p>Materiale: manual, sticlă sau pahar de la iaurt, o farfurie, pix, sârme, foarfece, foi rev. vechi</p> <p>Procedurale: obs. dirijată, conversația, explicația</p>	<p>Observația sistematică</p> <p>Aprecieri globale, individuale</p>

					Forme de organizare: act. frontală, în echipă, individuală	
Vineri – 13.05	CLR	1.3; 3.1 4.1; 4.2	Activități de recuperare –ameliorare/ dezvoltare	<ul style="list-style-type: none"> - citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonației impusă de semnele de punctuație - scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupurile de litere oa, ea, ia; -încercuirea variantei corecte din enunțurile care conțin cuvintele s-au / sau; - formarea unor cuvinte potrivite schemelor date, respectând codul numerelor; - identificarea vocalelor și consoanelor în silabe și cuvinte - ordonarea alfabetică a unor cuvinte date - stabilirea poziției unui sunet în silabă / cuvânt - schimbarea sensului unui cuvânt prin schimbarea unei silabe / unui sunet - copieri, dictări 	<p>Materiale: manualul, caietul elevului</p> <p>Procedurale: conversația, explicația, exercițiul</p> <p>Forme de organizare: act. frontală, în perechi, individuală</p>	<p>Observația sistematică</p> <p>Aprecieri globale, individuale</p>
	MEM		Evaluare	Itemii probei de evaluare	<p>Materiale: fișe cu testul de evaluare</p> <p>Procedurale: conversația</p> <p>Forme de organizare: individual</p>	Evaluare scrisă
	MM	1.1, 1.3 2.1; 3.1,	Evaluare	<ul style="list-style-type: none"> - enumerarea regulilor privind cântarea corectă - identificarea poziției corecte de cânt 	Materiale: manual,	Observația sistematică

		3.2		<ul style="list-style-type: none"> - însușirea modului de respirație corect - ex. de încălzire a vocii - crearea unei atmosfere propice interpretării cântecelor învățate - audiție muzicală – „Concertul pentru vioară în Re major” de Ludwig van Beethoven 	<p>calculator, pahare plastic, baloane, elastice</p> <p>Procedurale: conversația, explicația, exercițiul</p> <p>Forme de organizare: act. frontală, în perechi, individuală</p>	Aprecieri globale, individuale
	DP	2.1;3.2	Recapitulare/ Evaluare	<ul style="list-style-type: none"> - prezentarea unor scurte proiecte despre condițiile de învățare de acasă și de la școală - realizarea unor scurte interviuri adresate colegilor de clasă sau părinților: „Dacă ai fi director, ce ai păstra și ce ai schimba la școală, pentru ca elevii să învețe mai bine, ușor și cu plăcere?” - „Cum învățau bunicii noștri?” - invitarea la clasă a unor bunici care să relateze experiențele personale din copilărie despre învățare: școala, clasa, condițiile de acasă, cadrele didactice, rechizitele etc.) - interviuri aplicate membrilor familiei despre importanța învățării 	<p>Materiale: manual, caietul elevului</p> <p>Procedurale: conversația euristică, explicația, jocul de rol, studiul de caz</p> <p>Forme de organizare: act. frontală, în perechi, individuală</p>	Observația sistematică
	AVAP	2.3				



PLANIFICARE PROGRAM 17:00-18:00

(CLADIREA NOUA –PARTEA SPRE STR TIMIS) LUNA **SEPTEMBRIE** SI OCTOMBRIE

NR	NUME/PRENUME	L 23	M 24	M 25	J 26	V 27	L 30	M 1	M 2	J 3	V 4	L 7	M 8	M 9	J 10	V 11	L 14	M 15	M 16	J 17	V 18	L 21	M 22	M 23	J 24	V 25
1	Blidaran Lidia																p									
2	Robescu Roxana	p																				p				
3	Paunovici Roxana																	p								
4	Ghibirdic Andreea		p																				p			
5	Gherban Laura																		p							
6	Radoi Cristina			p																				p		
7	Popute Geta																			p						
8	Lazarescu Valentina				p																				p	
9	Predincea Oana																				p					
10	Predincea Oana					p																				p
11	Cserni Carla						p																			
12	Nicula Andreea											p														
13	Surugiu Alina							p																		
14	Cinca Bianca												p													
15	Babescu Lacrimoara								p																	
16	Char Andrea													p												
17	Miscu Iasmina									p																
18	Taban Merima														p											
19	Caprioru Ana										p															
20	Iania Selina															p										

21																								
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--




Nr.....data.....

Avizat director,





ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

CLASA PREGĂTITOARE A

An școlar: 2024-2025

Nr. crt.	Denumirea activității	Mod de realizare	Loc de desfășurare	Termen
1.	<p><i>„Bogățiile toamnei”</i></p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observarea naturii; ✓ Colectarea de material din natură. ✓ Realizarea unor lucrări în concordanță cu tema ✓ Amenajarea unui colț de toamnă în clasă 	<p>Curtea școlii Sala de clasă</p>	<p>septembrie</p>
2.	<p><i>„Ziua Mondială a educației”</i></p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Chipul învățătorului – realizarea unor desene. ✓ Expunerea lucrărilor realizate de elevi ✓ Realizarea colțului pentru lectură 	<p>Sala de clasă În școală</p>	<p>octombrie</p>

3.	<p>„Prietenii dragi, plante și animale”</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vizionarea unui power-point despre plante și animale ✓ Prezentarea animalelor preferate ✓ Desen: „Prietenii dragi – plante și animale” ✓ Realizarea colțului pentru expunerea creațiilor 	Sala de clasă	noiembrie
5.	<p>„1 Decembrie – Ziua Națională a României”</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Intonarea Imnului Național ✓ Recitarea unor poezii ✓ Realizarea unor colaje cu tema :„Ziua Națională a României” și „Mândru că sunt român” 	Sala de clasă Sala de spectacole	decembrie
6.	<p>Uite, vine „Moș Crăciun!”</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Decorațiuni de Crăciun ✓ Tradiții și obiceiuri ✓ Colinde/Scenetă ✓ Cadouri 	Sala de spectacole	decembrie
6.	<p>“Eminescu – Luceafărul poeziei românești”</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vizionarea unei prezentări PPT; ✓ Moment poetic în memoria Luceafărului poeziei românești. ✓ Promovarea proiectului în rândul părinților „Cartea – comoară pentru suflet” 	Sala de spectacole	ianuarie
7.	<p>“Martie, mărțișor”</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expoziție de mărțișoare/ Simbolurile primăverii în clasă ✓ Concurs: “Cel mai frumos mărțișor” 	Sala de clasă	martie

9.	<p>„Hristos a înviat”</p> 	<p>Prezentare PPT:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Semnificații și simboluri pascale ✓ Ouă încondeiate 	În școală	aprilie
10.	<p>„Ziua Pământului” <i>22 Aprilie</i></p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ prezentare PPT ✓ importanța pământului pentru un mediu sănătos ✓ realizarea unor desene, colaje 	Curtea școlii Sala de clasă	aprilie
11.	<p>„Ziua Europei”</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prezentare: 9 Mai – Simbolul Europei ✓ Realizarea de creații plastice/practice 	Sala de clasă	mai
12.	<p>1 iunie Ziua tuturor copiilor</p> <p>Gala premianților</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ desene pe asflat ✓ discutii despre drepturile copilului ✓ Întonarea de cântece despre vară și vacanță ✓ Premiera elevilor la sfârșit de an școlar ✓ Înmanarea diplomelor obținute la concursurile desfășurate în timpul anului școlar 	În școală, curtea școlii,	iunie

Consilier educativ,

**Prof.înv.primar,
Boar Claudia-Narcisa**

PLANUL MANAGERIAL AL ACTIVITĂȚILOR CU PĂRINȚII

AN ȘCOLAR 2024 - 2025

Grupa: Mică "Ursuleților"

Profesor pentru educația timpurie: Boar Ramona

NR. CR T.	TEMA PROPUȘĂ	OBIECTIVE	MODALITĂȚI DE REALIZARE	DATA ȘI LOCUL DESFĂȘURĂRII	RESPONSABILI
1.	« Debutul grădiniței- o etapă importantă în viața familiei »	- Cunoașterea unor modalități de ajutorare a copilului pentru o adaptare mai ușoară la programul grădiniței;	Întâlnire cu părinții, Film, Jocuri	Septembrie 2024 Grăd. « Căsuța Poveștilor » S2	Educatorele grupei Părinții
2.	« Contribuim la progresul copiilor »	-Cunoașterea rezultatelor preșcolarilor la evaluarea inițială, -cunoașterea modului în care pot contribui părinții la atingerea unor indicatori din diferite domenii de dezvoltare;	- Masă rotundă, Prezentare raport de evaluare initiala-ppt Film	Octombrie 2024 Grăd. « Căsuța Poveștilor » S2	Educatorele grupei Părinții
3.	«Autonomie și sănătate »	-Cunoașterea celor mai eficiente metode/exerciții/jocuri, de a ajuta copilul să devină autonom :	Prezentare Edu-puzzle Dezbateri Exemple de jocuri, activități	Noiembrie 2024 Grăd. « Căsuța Poveștilor » S2	Educatorele grupei Părinții
4.	«În așteptarea lui Moș Crăciun »	Empatizarea cu cei aflați în situații mai dificile, -să respecte și să ofere ajutorul necesar atunci când e nevoie dezvoltarea stimei de sine și a încrederii în forțele proprii.	Campanie umanitară	Decembrie 2024 Grăd. « Căsuța Poveștilor » S2	Educatorele grupei Părinții
5.	«Comportament pro-social- exemple de bune practici»	-precizarea unor practici de sprijin pentru părinți (exemple de activități, jocuri), conform RFIDT, pe baza carora vor ajuta copiii să-și formeze comportamente pro-sociale	Prezentare Edu-puzzle Exemple de jocuri, activități Dezbateri	Ianuarie 2025 Grăd. « Căsuța Poveștilor » S2	Educatorele grupei Părinții



6.	« Dezvoltarea limbajului prin comunicarea receptivă »	-Conștientizarea importanței ascultării mesajului de către copii -sprijinirea părinților cu exemple practice de stimulare a dezvoltării limbajului;	Prezentare edu-puzzle Exemple de jocuri, activități Dezbateri	Februarie 2025 Grăd. « Căsuța Poveștilor » S2	Educatoarele grupei Părinții
7.	« Martie în sărbătoare »	-trairea unor stări afective pozitive prin implicarea părinților în activități desfășurate alături de copii;	Activitate practică	Martie 2025 Grăd. « Căsuța Poveștilor » S2	Educatoarele grupei Părinții
8.	«Târg de Primăvară »	-Identificarea opiniilor pe care le au părinții despre copii, vis-a-vis de creativitatea copilului; Conștientizarea importanței stimulării creativității copilului;	Expoziție cu lucrările preșcolarelor Discuții	Aprilie 2025 Grăd. « Căsuța Poveștilor » S2	Educatoarele grupei Părinții
9.	«Ziua Familiei »	-Formarea unei atitudini deschise între părinte-copil; Conștientizarea importanței cunoașterii emoțiilor copilului pentru gestionarea corectă a acestora;	Activitate interactivă Picnic	Mai 2025 Grăd. « Căsuța Poveștilor » S2/Moara de Vânt	Educatoarele grupei Părinții
10.	«Carnavalul insectelor»	-participare la serbarea de sfârșit de an școlar	Ședința cu părinții	Iunie 2025 Grăd. « Căsuța Poveștilor » PJ	Educatoarele grupei Părinții

Educatoare:

GRAFIC ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

Profesor învățământ primar: Bojină Mirela Tatiana

Colegiul „Ferdinand I” Măneciu, jud. Prahova

Nr crt	Denumirea activității	Obiective	Mijloc de realizare	Locația	Data
1.	<p>Ziua internațională a Păcii: “Rugă pentru pacea lumii”</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - să exprime, prin propriile cuvinte, semnificația cuvântului „pace”; - conștientizarea asupra unei lumi fără violență și a importanței respectării regulilor; - educarea unor valori precum toleranța și respectul reciproc; - realizarea unor discuții libere despre cât de importantă este rugăciunea și încheierea activității cu o rugăciune de grup; - dezvoltarea spiritului artistic, de exprimare prin artă. 	<ul style="list-style-type: none"> - activitate în parteneriat cu domnul profesor de religie - colaj: porumbelul păcii - lectura cărții « Rugă pentru pacea lumii » de Jane Goodall 	Sala de clasă	Septembrie 2024
2.	<p>Ziua mondială a Educației</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - informarea elevilor despre semnificația acestei zile, despre ce presupune educația; - cultivarea respectului pentru cei implicați în educație. - realizarea unor lucrări de artă colaborativă. 	<ul style="list-style-type: none"> - vizită la Biblioteca Colegiului « Ferdinand I » Măneciu - concurs de creație ; - fișă de lucru - prezentare PPT ; 	Sala de clasă Bibliotecă	Octombrie 2024

3.	Ziua Internațională a Drepturilor Copilului	-să enumere principalele drepturi ale copiilor; -să recunoască, în diverse situații, respectarea sau nerespectarea unui drept; -să realizeze compoziții aplicative.	-dezbateri - lectură pe tema: “Ce este un copil?” și a Convenției Internaționale cu privire la Drepturile Copilului -prezentare PPT ; - realizare afișe -expoziție lucrări ;	Sala de clasă Outdoor	20 Noiembrie 2024
4.	Iarna – anotimpul bucuriilor	-să interpreteze colinde și scenete ce au la baza elemente specifice sărbătorilor de Crăciun; -să realizeze aplicații practice pentru împodobirea bradului de Crăciun, desene, colaje, etc.; -să decoreze spațiul în care se desfășoară Serbarea de Craciun.	-Activitate literar-artistică prilejuită de apropierea sărbătorilor de iarnă	Sala de clasă	Decembrie 2024
5.	Cinstim Ziua Culturii Naționale	-cunoașterea bibliotecii ca centru de documentare și spațiu cultural; -citirea unor fragmente din opera lui Mihai Eminescu ; -realizarea unor desene corespunzătoare poeziilor recitate.	- vizită la bibliotecă - expoziție de desene, în școală	PARTENERIAT cu Biblioteca școlii	Ianuarie 2025

6.	Ziua Internațională a Cititului Împreună (ZICI)	<ul style="list-style-type: none"> -stârnirea gustului pentru lectură al elevilor ; -conștientizarea importanței lecturii ; -crearea unui colț pentru lectură ; -dezvoltarea creativității copiilor pe baza poveștilor citite ; 	<ul style="list-style-type: none"> - lectura împreună a unor cărți cu povești ; -jocuri și activități practice; 	PARTENERIAT cu Biblioteca școlii	Februarie 2025
7.	Mărțișor literar- Ion Creangă	<ul style="list-style-type: none"> -urmărirea unei prezentări despre viața lui Ion Creangă precum și a casei părintești (muzeu); -citirea unor fragmente din opera autorului; -realizarea unei fișe de lucru cu informații sugestive despre viața și opera marelui povestitor. 	<ul style="list-style-type: none"> -urmărirea unui PPT -lectura - completarea unor fișe de lucru 	Sala de clasă Vizită la Biblioteca Colegiului	Martie 2025
8.	Tradiții pascale	<ul style="list-style-type: none"> -purtarea unor discuții libere despre semnificația religioasă/tradițională a sărbătorii Paștelui; - realizarea unor lucrări practice de confecționare a unor obiecte și ornamente cu specific pascal. 	<ul style="list-style-type: none"> -urmărirea unui PPT -activitate practică - expozitie lucrări 	Sala de clasă	Aprilie 2025
9.	„CLASA NOASTRĂ E O FAMILIE” Ziua Internațională a familiei”	<ul style="list-style-type: none"> -sublinierea importanței familiei ; - realizarea unei activități în colaborare cu părinții pentru a ne reaminti toate momentele frumoase petrecute împreună la 	<ul style="list-style-type: none"> - urmărirea unui PPT - activitate practică - fișă de lucru 	Sala de clasă	Mai 2025

		școală. (Parteneriatul Școală- Familie)			
10.	<i>Copil ca tine sunt și eu</i>	<p>-sa realizeze lucrări plastice cu tema copilărie;</p> <p>-să desfășoare diferite jocuri cu ocazia acestei zile;</p> <p>- să enumere câteva din drepturile copilului;</p> <p>- lectură despre copiii din întreaga lume.</p>	<p>-activități practice: Asamblare puzzle de podea Copiii Lumii</p> <p>-jocuri, dansuri</p> <p>-activități sportive</p>	<p>Sala de clasă Outdoor</p>	<p><i>Iunie 2025</i></p>

DISCIPLINA: LIMBA FRANCEZĂ CLASA: a VI-
NR. DE ORE/ SĂPTĂMÂNĂ: 2 ore
PROFESOR: BOLD OANA
MANUAL: *Limba modernă 2 FRANCEZA Clasa a VI-a, Litera, 2017*

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ

2023/2024

Unitatea de învățare	Conținuturi detaliate	Competențe specifice vizate	Nr. ore alocate	Săptămâna	Observații
MODUL I					
1. Unité 0	<p>Tema: Copilul despre sine</p> <p>Gramatica funcțională:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a saluta - a vorbi despre programul său - a descrie o persoană <p>Elemente de construcție a comunicării:</p> <ul style="list-style-type: none"> - numeralul cardinal în - intervalul 0–30 - verbele être/avoir/ verbe curente de grupa I la indicativ prezent - adjectivul (culori/descriere personală) 	<p>1.1. Identificarea sensului global al unor mesaje și dialoguri uzuale, clar articulate</p> <p>2.1. Prezentarea simplă a unei persoane/a unui personaj</p> <p>2.2. Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaționale simple</p> <p>3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații</p> <p>4.2. Redactarea de mesaje simple despre sine și despre ceilalți</p>	4		
2. Unité 1 Le club de la mode	<p>Tema: Copilul despre sine. Însușiri fizice și morale</p> <p>Gramatica funcțională:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a numi și a descrie haine și accesorii 	<p>1.1. Identificarea sensului global al unor mesaje și dialoguri uzuale, clar articulate</p> <p>1.3. Manifestarea curiozității față de unele elemente specifice spațiului cultural al limbii studiate</p> <p>2.1. Formularea unui mesaj simplu în situații uzuale</p>	10)	

	<ul style="list-style-type: none"> - a exprima gusturi și preferințe - a exprima posesia - a anunța ce voi face/ce nu voi face <p>Elemente de construcție a comunicării:</p> <ul style="list-style-type: none"> - femininul și pluralul adjectivelor de culoare - adjectivele demonstrative - adjectivele posesive - viitorul apropiat <p>verbele <i>vouloir</i> și <i>pouvoir</i> <i>Evaluare</i></p>	<p>2.2. Cererea și oferirea de informații referitoare la numere, prețuri, exprimarea orei</p> <p>2.4 Manifestarea deschiderii pentru a participa la scurte interacțiuni sociale</p> <p>3.2. Formularea unui mesaj simplu in situații uzuale</p> <p>4.2. Redactarea de mesaje simple despre sine și despre ceilalți</p> <p>4.3. Manifestarea disponibilității pentru schimbul de mesaje scrise simple.</p>			
VACANȚĂ 23.12-8.01.2023					
MODULUL 2 : 16 ORE					
3.	<p>Unité 2 Le club des décorateurs</p>	<p>Tema: Copilul și universul sau școala, orar, activități, camera personală, momente ale zilei</p> <p>Gramatica funcțională:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a numi și a descrie camerele unei case - a numi și a descrie piese de mobilier și decorațiuni interioare - a vorbi despre activități cotidiene - a cere cuiva să facă/să nu facă ceva <ul style="list-style-type: none"> - a situa în spațiu - a întreba/a spune cât e ceasul 	<p>1.1. Identificarea sensului global al unor mesaje și dialoguri uzuale, clar articulate</p> <p>1.3. Manifestarea curiozității fata de unele elemente specifice spațiului cultural al limbii studiate</p> <p>Formularea unui mesaj simplu in situații uzuale</p> <p>Cererea și oferirea de informații referitoare la numere, prețuri, la exprimarea orei</p> <p>2.4 Manifestarea deschiderii pentru a participa la scurte interacțiuni sociale</p> <p>3.2. Formularea unui mesaj simplu în situații uzuale</p> <p>4.2.Redactarea de mesaje simple despre sine</p>	7	

		<p>Elemente de construcție a comunicării:</p> <ul style="list-style-type: none"> - modul imperativ - verbe de gr. III <i>prendre</i>, 	<p>și despre ceilalți</p> <p>Manifestarea disponibilității pentru schimbul de mesaje simple scrise</p>			
4.	<p>Unité 3</p> <p>Le club des sportifs</p>	<p>Tema:</p> <p>Domenii de interes pentru copii timp liber, sporturi</p> <p>Gramatica funcțională:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a descoperi vocabularul din domeniul sport - a vorbi despre corpul uman și sănătate - a vorbi despre familie <p>Elemente de construcție a comunicării:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pluralul substantivelor - <i>faire du/jouer au</i> - verbele <i>devoir</i> - vocabularul profesiilor <p><i>Evaluare</i></p>	<p>1.1. Identificarea sensului global al unor mesaje și dialoguri uzuale, clar articulate</p> <p>1.3. Manifestarea curiozității față de unele elemente specifice spațiului cultural al limbii studiate</p> <p>2.1. Formularea unui mesaj simplu în situații uzuale</p> <p>2.2. Cererea și oferirea de informații referitoare la numere, prețuri, la exprimarea orei</p> <p>2.3. A face descrierea simplă a unei persoane/personaj</p> <p>2.4. Manifestarea deschiderii pentru a participa la scurte interacțiuni sociale</p> <p>3.2. Formularea unui mesaj simplu în situații uzuale</p> <p>4.2. redactarea de mesaje simple despre sine și despre ceilalți</p>	8		
MODULUL 3 : 12 ORE						
5.	<p>Unité 4</p> <p>Le club des gourmands</p>	<p>Tema</p> <p>Domenii de interes pentru copii alimentație, cumpărături</p> <p>Gramatica funcțională:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a vorbi despre alimente și băuturi - a cere a da informații - a exprima cantități 	<p>1.1. Identificarea sensului global al unor mesaje și dialoguri uzuale, clar articulate</p> <p>1.2. Identificarea orei și cantității exprimate numeric</p> <p>1.3. Manifestarea curiozității față de unele elemente specifice spațiului cultural al limbii studiate</p> <p>2.4. Manifestarea deschiderii pentru a</p>	12		

	<ul style="list-style-type: none"> - a face cumpărături <p>Elemente de construcție a comunicării</p> <ul style="list-style-type: none"> - pronumele personale accentuate - femininul substantivelor - numeralul cardinal de la 30-60 - pluralul substantivelor <p><i>Verbe de grupa a III-a lire, écrire, venir, partir</i></p> <p>Evaluare</p>	<p>participa la scurte interacțiuni sociale</p> <p>3.1. Identificarea informației din panouri și semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării</p> <p>3.2. Formularea unui mesaj simplu în situații uzuale</p> <p>4.2. Redactarea de mesaje simple despre sine și despre ceilalți</p> <p>1.4. Manifestarea disponibilității pentru schimbul de mesaje scrise simple.</p>			
VACANȚĂ MOBILĂ: 20-26.02 2023					
MODULUL 4:					
<p>Unité 5</p> <p>Le club des 6. exploreurs</p>	<p>Tema: Domenii de interes pentru copii activități extrașcolare, timp liber</p> <p>Gramatica funcțională:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a vorbi despre viața la țară - a vorbi despre activitățile extrașcolare - a formula întrebări <p>Elemente de construcție a comunicării:</p> <ul style="list-style-type: none"> - faire du/ de la + sport - jouer au/ à + sport - verbele în -er - adjectivul interogativ <i>quel</i> - pronumele interogative <i>qui, que</i> - verbele în -ir (grupa a doua) <p>Evaluare</p>	<p>1.1 Identificarea sensului global al unor mesaje și dialoguri uzuale, clar articulate</p> <p>1.2. Manifestarea curiozității față de unele elemente specifice spațiului cultural al limbii studiate</p> <p>2.1. Formularea unui mesaj simplu în situații uzuale</p> <p>2.4. Manifestarea deschiderii pentru a participa la scurte interacțiuni sociale</p> <p>4.2. Redactarea de mesaje simple despre sine și despre ceilalți</p> <p>4.3 Manifestarea disponibilității pentru schimbul de mesaje scrise simple</p>	10		

7.	Unité 6 Le club des voyageurs	Tema: Domenii de interes pentru copii, anotimpuri, meteo, modalități de transport Gramatica funcțională: - a exprima senzații - a vorbi despre mijloace de transport - a prezenta o destinație de vacanță Elemente de construcție a comunicării - adverbele de timp - verbul descendre - aller à/aller chez adverbele interogative	1.1. Identificarea sensului global al unor mesaje și dialoguri uzuale, clar articulate 1.3. Manifestarea curiozității față de unele elemente specifice spațiului cultural al limbii studiate 2.4. Manifestarea deschiderii pentru a participa la scurte interacțiuni sociale 3.2. Formularea unui mesaj simplu în situații uzuale 4.2. Redactarea de mesaje simple despre sine și despre ceilalți	12		
8.	Bilan final	Recapitularea conținuturilor studiate Vers le DELF Evaluare		2		

**MODEL Proiect educativ,
Prof. Bondrea Mădălina Maria**

Următorul model de proiect educativ, are ca temă prevenirea bullyingului la nivelul școlii, dar și a comunității locale. Poate fi implementat la nivelul instituțiilor de învățământ, având și colaboratori externi.

Modelul curprinde metoda de scriere a unui proiect educativ, dar și modalitatea de urmărire realizării activităților propuse.

**MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN**
Școala Gimnazială

nr. de înregistrare **Avizat ISJ, inspector**
.....

APROBAT ÎN C.A. DIN DATA DE

Avizat director, prof.

Avizat consilier educativ, prof.

**PROIECT EDUCATIV
*SPUNE STOP BULLYING ȘI
CYBERBULLYING, LEGAL!***

**coordonator proiect:
prof.**
**colaboratori în echipa de proiect la nivelul școlii:
prof.**
prof.
**colaboratori în echipa de proiect din afara școlii:
avocat**

Proiectul educativ *SPUNE STOP BULLYING ȘI CYBERBULLYING, LEGAL!*, 2022

A. INFORMAȚII DESPRE APLICANT

Numele instituției/unității de învățământ aplicante:	
Adresa completă	
Nr. de telefon/fax	
Site și adresă poștă electronică	
Coordonator/i	
Numărul cadrelor didactice participante la proiect/nr. total de cadre didactice din unitate	3/24
Numărul elevilor din unitate participanți la proiect	80
Alte programe/proiecte organizate	

B. INFORMAȚII DESPRE PROIECT

B.1. Titlul proiectului: *SPUNE STOP BULLYING ȘI CYBERBULLYING, LEGAL!*

B.2. Activitate principală: *activitate educativ-creativă*

B.3. Domeniul în care se încadrează proiectul:

Domeniul cultural-artistic

Domeniul juridic

B4: Ediția nr.1

B5. Locul și perioada de desfășurare a activității principale: SCOALA GIMNAZIALĂ
(etapa locală)

B6: Număr participanți la proiect: minim 80

B7: Bugetul proiectului:

Buget total	Buget solicitat MEN	Contribuție proprie/alte surse
300	0	300

B8: Proiectul este cu participare directă

REZUMATUL PROIECTULUI

Proiectul *SPUNE STOP BULLYING ȘI CYBERBULLYING, LEGAL!*, a fost scris din nevoia de siguranță a elevilor în mediul școlar, când cursurile se desfășoară fizic sau online. Proiectul îi provoacă pe elevi să descopere metode de combatere a acestui fenomen, dar și metode prin care să realizeze dacă ei sunt victima unui bully, sau dacă se transformă ei înșiși în bullies.

Proiectul se desfășoară în colaborare cu avocat, care prezintă elevilor, printr-o acțiune comună cu diriginții claselor, care sunt consecințele legale ale bullying-ului și cyberbullying-ului, dar și cum ne putem proteja de acesta fără ca noi să devenim bullies.

Secțiunile din proiect se subordonează temei *Stop bullying și cyberbullying!*, sunt următoarele:

- **Secțiunea I – Prezentări ppt/video** coordonate de avocat, în care sunt definite legal bullyingul și cyberbullyingul, pentru a le putea recunoaște. Realizarea unei activități pentru găsirea metodelor de combatere și prevenire a acestui fenomen. Studiu de caz cu joc de rol. (împreună cu diriginții)
- **Secțiunea II – Concurs literar -eseuri libere pe tema bullyingului/ Fly-ere sau pliante în engleză privind stoparea bullyingului**
-Teme orientative pentru lucrări literare și grafice: Cum opresc bullyingul, Demnitate, etc.(Responsabil prof.....)
Lucrările vor fi publicate în revista școlii

C. PREZENTAREA PROIECTULUI

C.1. Argument justificare, context (analiză de nevoi)

Pornind de la ceea ce zicea Jeffrey Benjamin: „nu vei ajunge niciodată la un teren mai înalt dacă îi împingi mereu pe ceilalți în jos”, proiectul își propune coștinetizarea elevilor, pornind de la puterea cuvântului. Premisa proiectului este cea a zicalei ”ce ție nu-ți place, altuia nu-i face”.

În acest context, elevii pot să înțeleagă fenomenul de bullying și cyberbullying, dar și care sunt

consecințele legale unui astfel de comportament.

Proiectul educațional își propune educarea copiilor în privința hărțuirii în școală și nu numai, atât fizic, cât și on-line.

Manifestarea prin lucrări literare, care să reflecte achizițiile și deprinderile căpătate, prin publicarea lucrărilor în revista școlii, reprezintă un mod de influență pozitivă asupra celor din jur, un transfer emoțional pentru elev, astfel încât ceea ce transmite prin lucrările practice poartă amprenta personală.

C.2. Scopul proiectului

Proiectul se adresează elevilor din ciclul gimnazial pentru prevenirea și combaterea fenomenului de bullying și cyberbullying, atât între elevi; dar și între profesori și elevi, precum și care sunt modalitățile în care reacționăm dacă suntem martori al unui astfel de incident.

C.3. Obiectivele specifice ale proiectului;

- Informarea elevilor cu privire la bullying și cyberbullying, care sunt formele cele mai des întâlnite
- stimularea interesului pentru o viață echilibrată din punct de vedere emoțional, creșterea stimei de sine;
- aprofundarea unor bune practice în ceea ce privește starea de bine în școli, colegialitatea și cooperarea între elevi și nu numai
- exersarea abilității de transfer în plan creativ a cunoștințelor privind combaterea bullyingului și recunoașterea acestui fenomen

C.4. Descrierea grupului țintă: activitatea se adresează elevilor de gimnaziu de la Școala Gimnazială ”.....

C.5. Beneficiarii direcți și indirecți;

- Cadrele didactice și elevi ai Școlii Gimnaziale ”.....

- Reprezentanții ai comunității locale

C.6. Durata proiectului:

C.7. Descrierea activităților

Activitatea 1. Realizarea primei activități cu elevii claselor V-VI cu avocat decembrie 2022 - ian.2023

Activitatea 2. Activitatea cu elevii claselor VII-VIII, împreună cu avocat februarie-martie 2023

Activitatea 3. Realizarea eseurilor privind combaterea bullyingului și a flyerelor aprilie 2023

Activitatea 4. Publicarea eseurilor și flyerelor în revista școlii – mai 2023

Activitatea 5. Scrierea diplomelor: termen 31 mai 2023

Activitatea 6. Diseminarea rezultatelor proiectului : termen 10 iunie 2023

C.8. Diagrama Gantt a activităților

Nr. crt.	Obiectiv specific	Activitatea	dec. ian.	Feb. mar tie	apr.	mai	iunie	Responsabili
1.	<i>Informarea elevilor cu privire la fenomenul de bullying și cyberbullying</i>	Activitatea 1. Material informativ privind bullying și cyberbullying și consecințele sale legale – studio de caz						
		Activitatea 2. Material informativ privind bullying și cyberbullying și consecințele sale legale- studio de caz						
2.	<i>Realizare și mediatizare a lucrărilor elevilor</i>	Activitatea 3. Realizarea eseurilor și flyerelor						
		Activitatea 4. Publicarea eseurilor în revista școlii						
3.	<i>Diseminarea rezultatelor proiectului</i>	Activitatea 5. Scrierea diplomelor:						
		Activitatea 6. Diseminarea proiectului în cadrul mass-media locală și pe site-ul școlii.						

D.9. – Rezultate calitative și cantitative așteptate ca urmare a implementării proiectului

Rezultate cantitative:

- Publicarea de eseuri și pliante pentru stoparea bullyingului și informarea asupra fenomenului
- Extinderea parteneriatului activ cu alte instituții
- Înregistrări video și fotografii ale activităților;
- Pagina Facebook a școlii și a Consiliului Elevilor

Rezultate calitative:

- Valorificarea potențialului creativ al elevilor și al profesorilor participanți la activitatea proiectului.
- Dezvoltarea competențelor de comunicare și de interacțiune prin implicarea activă și creativă în rezolvarea sarcinii propuse.
- Promovarea imaginii școlii;

C.10. Modalități de monitorizare și de evaluare ale proiectului –

Monitorizarea proiectului se va realiza prin observarea sistematică și prin oferirea de feedback după activitatea propusă.

Metodele de evaluare a rezultatelor: diseminarea lucrărilor metodico-științifice în volumul cu lucrări

Evaluare formativă va avea în vedere: constituirea unei echipe de monitorizare (profesorii coordonatori, directorii instituțiilor implicate), elaborarea unei fișe de monitorizare a rezultatelor proiectului, urmărirea termenelor pentru fiecare etapă a proiectului, a respectării sarcinilor, a gradului de atingere a obiectivelor până la momentul respectiv, a impactului asupra grupului țintă, analiza

periodică a activității desfășurate în cadrul proiectului.

Evaluarea finală mizează pe aplicarea de chestionare elevilor și profesorilor implicați, raportul trimis către ISJ

C.11. Modalități de asigurare a continuității /sustenabilității proiectului

Sustenabilitatea vizează organizarea propriu-zisă a proiectului, extinderea grupului țintă, colaborarea pe viitor cu alte instituții publice pentru preîntâmpinarea fenomenului de bullying.

C.12. Activități de promovare/mediatizare și de diseminare pe care intenționați să le realizați în timpul implementării proiectului

- Promovarea evenimentului pe site-ul școlii și Facebook
- Organizarea unui articol de presă;
- Tipărirea și diseminarea materialelor promoționale (diplome pentru participanți, publicarea în revista școlii)

C.13. Parteneri implicați în proiect descrierea parteneriatului

- Avocat

Rol: Asigură partea de educație juridică privind fenomenul de bullying și cyberbullying

D. DEVIZ ESTIMATIV

Nr. crt.	Descrierea cheltuielilor*	Fonduri proprii (Lei)	Finanțare solicitată	Total sumă
1.	40 de diplome pentru participanți	40	0	
2.	5 de afișe A2	15	0	
3.	50 de pliante	100	0	
4.	Revista școlii	145	0	
	TOTAL RON	300	0	300

E. Bugetul ultimelor ediții: NU ESTE CAZUL

Anul de desfășurare	Ediția	Buget total	Buget primit de la Ministerul Educației	Contribuție proprie/alte surse

F. În cazul în care nu va exista posibilitatea de finanțare MEN, doresc ca proiectul să fie inclus în CAEN 2019:

- a. **DA**
b. **NU**

Coordonator (nume și semnătură) prof.

Director unitate (nume și semnătură) prof.

INSTITUȚIA COORDONATOARE

.....
.....
nr.înregistrare

INSTITUȚIA PARTENRĂ

.....
.....
.....

CONTRACT DE PARTENERIAT

Încheiat astăzi între:

I. PĂRȚILE CONTRACTULUI:

- a) Școala Gimnazială, pe de o parte reprezentat de prof. în calitate de director, de prof. în calitate de coordonator proiect și
b), cu sediul în str.
Nr., localitatea, județul, cod fiscal,
reprezentată de prof. în calitate de

II. SCOPUL PARTENERIATULUI:

Obiectul prezentului acord de parteneriat îl reprezintă colaborarea dintre Aplicant și Partener în vederea organizării și desfășurării de activități în cadrul **Proiectului SPUNE STOP BULLYING ȘI CYBERBULLYING, LEGAL!**

III. Obiectivul contractului

(1) Obiectivul acestui acord este de a stabili relații de colaborare științifică în contextul derulării proiectului.

(2) Nu implică obligații financiare, ci doar activitate voluntară.

(3) Acest parteneriat se caracterizează prin lipsa de personalitate juridică.

IV. OBIECTIVE COMUNE:

1. Instituția organizatoare se obligă să participe și să respecte calendarul desfășurării activităților; să asigure popularizarea proiectului în rândul elevilor; să comunice în timp util orice modificare apărută în derularea activităților
2. Elaborarea unor resurse informaționale (pliante, prezentări, afișe etc.) în vederea realizării obiectivelor comune propuse în cadrul Proiectului **SPUNE STOP BULLYING ȘI CYBERBULLYING, LEGAL!**
3. Stabilirea unor strategii și metodologii comune în ceea ce privește derularea activităților din cadrul proiectului.
4. Promovarea reciprocă în cadrul activităților comune, a imaginii instituțiilor partenere;
5. Respectarea confidențialității datelor furnizate de părți;
6. Comunicarea partenerială în ceea ce privește monitorizarea și evaluarea materialelor.
7. Buna desfășurare astfel încât Raportul final să facă temeiul înscrierii prezentului proiect în CAER în anul școlar 2023-2024

IV. DURATA PARTENERIATULUI:

Prezentul contract de parteneriat s-a încheiat în două exemplare și intră în vigoare la data semnării de către părți până la încheierea Proiectului **SPUNE STOP BULLYING ȘI CYBERBULLYING, LEGAL!**. Prezentul contract poate fi modificat prin acordul reciproc al părților.

Școala Gimnazială “.....

Director,

Prof.

.....



PLANIFICARE „SĂPTĂMÂNA VERDE”

PRIMAR - GIMNAZIU - LICEU
PERIOADA 22-26 aprilie 2024

*Prof. Borcea Ciprian
Colegiul Economic Călărași*

Disciplina: Religie

Clasele : C.P. A, B ; I A, B ; II A, B ; III A, B ; IV A, B ; V A ; VI A, B ; VII A, B ; VIII A, B ; X A, B .

Nr. crt.	Denumire activității	Obiective urmărite	Modalități de realizare	Resurse necesare	Participanți Parteneri Invitați	Ziua	Evaluare
1.	Păstrează un mediu sănătos!	Să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unui mediu mai sănătos, să identifice situații de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului.	Confecționarea unor coșuri din materiale reciclabile ; Jocuri în aer liber Prezentare PPT cu informații despre cum este posibilă protejarea mediului https://www.youtube.com/watch?v=FKXfSpvF2XGg Acțiuni de ecologizare în curtea școlii și în parcul din apropiere	Documentar : - <i>O scurtă istorie a hârtiei</i> https://www.youtube.com/watch?v=KKoVjkW9xUI <i>Resurse materiale :</i> cartoane, hârtie glase pentru realizarea de pliante, desene. saci menajeri, mănuși, afișe, pliante laptop conectat la internet	Elevii claselor : C.P. B IB III A II B XB Membrii comisiei „Săptămâna verde”, profesori, părinții elevilor.	Luni	Realizare PADLET cu imagini din timpul activității (elevii clasei a X-a B) Evaluarea săptămânală pentru verificarea păstrării curățeniei de către copii și însoțitorii acestora, identificarea și discuții cu persoanele care aruncă deșeuri pe jos.



2.	<p>ATELIER DE MEDIU „Împreună pentru un mediu sănătos”</p> <p>Activități sportive și de recreere – Alfabetul non-violentei! Activitate în cadrul programului de prevenire a violenței în mediul școlar „Împreună prindem curaj”.</p>	<p>creșterea încrederii în propriile capacități; dezvoltarea abilităților de cooperare, fair-play; dezvoltarea unui stil de viață sănătos.</p>	<p>Concurs de ștafetă la gimnaziu</p>	<p>Cretă, saci rafie, coardă, diplome.</p>	<p>Ministerul Educației, ISJ Călărași, Dirigenții și elevii claselor implicate în programul de prevenire a violenței.</p>	<p>Marți</p>	<p>Fotografii, premii</p>
3.	<p>Ziua verde a scolii - Protecția mediului</p>	<p>Împrumutarea de idei legate de amenajarea grădinii școlii ; Dezvoltarea spiritului civic și a capacitații de a lua decizii corecte privind mediul</p>	<p>Vizita la Grădina Botanica și Muzeul Satului „Dimitrie Gusti” din București</p>	<p>- mijloc de transport - telefoane mobile</p>	<p>ELEVI clasei a VIII-a B Lăpușeanu L. Oprișan D. Borcea C.</p>	<p>Miercuri</p>	<p>Fotografii, filmuleț</p>



		înconjurător					
4.	Un oraș verde, un mediu sănătos	-	-	-	-	-	-
5.	Reduce! Reciclează! Reutilizează!	Dezvoltarea unei atitudini ecologice față de natură; Identificarea comportamentelor care afectează mediul; Dezvoltarea spiritului civic și a capacității elevilor de a lua decizii corecte în privința protecției mediului	Ce reciclez ? Reciclăm și salvăm- Micii ecologiști! Reciclăm și confectionăm! Nouă ne pasă ! De ce și cum reciclăm! Provocarea Eco/ Parada costumelor Eco! Confectionarea de obiecte din materiale reciclabile!	https://www.youtube.com/watch?v=I4bQUa5R8Pc / v=0Tn3t0ruBMQ https://saptamanaverde.edu.ro/storage/Manual-de-protectiamediuului.pdf https://www.youtube.com/watch?v=KKoVjKW9xUI https://ro.pinterest.com/landiana/materiale-reciclabile/	Elevii claselor : VII A si B VI A, B VIII A X A	Vineri	Expoziții de obiecte confectionate din materiale reciclabile, desene, fotografii, postere, Popularizarea activităților realizate în presa locală, Jurnal virtual/ filmulețe, Toate activitățile școlii vor fi postate pe site-ul școlii, facebook-ul școlii.

PLANIFICAREA

ACTIVITĂȚILOR DIN CADRUL PROGRAMULUI NAȚIONAL ”ȘCOALA ALTFEL”

GRUPA: Mare

EDUCATOARE: Bordean Iulia Ramona

ZIUA/ DATA	OBIECTIVE EDUCAȚIONALE	TIPUL ȘI DENUMIREA ACTIVITĂȚII	LOCAȚIA, INTERVALUL ORAR	MODALITĂȚI DE REALIZARE/MODALITĂȚI DE MONITORIZARE A ACTIVITĂȚILOR	PARTENERI, RESPONSABILI
LUNI	<p>-să cunoască regulile de igienă de bază;</p> <p>-să denumească cel puțin două instrumente medicale din cele prezentate de asistentul medical;</p> <p>- să numească alimentele sănătoase/nesănătoase având ca suport vizual piramida alimentelor;</p>	<p>„Igienă și sănătate”</p> <p>„Sucuri gustoase din fructe sănătoase”</p>	<p>În grădiniță/ 8.00-12.00</p>	<p>-Prezentare echipament medical;</p> <p>-Prezentare reguli de igienă;</p> <p>-Observare piramida alimentelor;</p> <p>-Discuții despre o alimentație sănătoasă.</p> <p>-Activitate practică -Suc de fructe</p>	<p>Asistent generalist invitat;</p> <p>Educatorele grupei</p>

	-să denumească cel puțin două fructe pe care le vor stoarce;				
MARȚI	-să recunoască și să denumească tipurile de dinozauri prezentate la expoziție; -să vizioneze filmul prezentat; -să confecționeze bomboane de ciocolată urmând instrucțiunile cofetarului.	Excursie- „Dino Park”și „Fabrica de ciocolată”	Cluj, Resort Wanderland si Fabrica de ciocolată”/ 9.00-14.00	-observare directă prin vizitarea expoziției de dinozauri; -vizionare film-Istoria ciocolatei; -atelier culinar, realizare bomboane de ciocolată	Resort Wanderland, Cluj Maximilian Chocolat- fabrica de ciocolată, Cluj Educatoarele grupei.
MIER-CURI	- să participe cu interes la realizarea axperimentelor propuse; -să folosească materialele corespunzător în realizarea temei propuse;	„Clubul curioșilor” „Eco-creatorii de energie”	În grădiniță/ 8.00-12.00	-observare directă prin intermediul experimentelor -activitate practică, confecționare panou solar și eoliană;	Educatoarele grupei.

JOI	<p>- să numească cel puțin două dintre obiectele prezentate și utilizarea lor;</p> <p>-să bobineze firul de lână pe știuletele de porumb folosind mișcarea potrivită;</p>	<p>„Întâlnire cu trecutul”</p> <p>„Ajutoarele bunicii”</p>	<p>În grădiniță/ 8.00-12.00</p>	<p>-prezentare obiecte vechi;</p> <p>-aducerea istoriei mai aproape de copii;</p> <p>-activitate practică, bobinare pe știuleți de porumb;</p>	<p>Educatorele grupei.</p>
VINERI	<p>-să umple și să decoreze sticluța urmând indicațiile educatoarei;</p> <p>-să picteze utilizând corect materialele de lucru pregătite pentru realizarea lucrării.</p>	<p>Atelier de creație:</p> <p>„Sticluța senzorială”</p> <p>„Culorile oceanului”</p>	<p>În grădiniță/ 8.00-12.00</p>	<p>-activitate practică, confecționare sticluța senzorială;</p> <p>-pictură interactivă pe folie alimentară.</p>	<p>Educatorele grupei.</p>

Director,

PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT (PIP)

Numele si prenumele beneficiarului: **P.A.I**

Clasa: IV B

Data si locul nașterii: 05. 06.2014, Craiova, jud. Dolj

Domiciliul: Craiova, jud. Dolj

Scoala/Institutie:

Echipa de lucru: Prof inv primar

Prof. itinerant și de sprijin

Certificat de orientare școlară și profesională , eliberat de Comisia de Orientare Școlară și Profesională din cadrul CJRAE Dolj.

Problemele cu care se confruntă copilul/ elevul :

Întârziere în dezvoltarea limbajului expresiv (F 80.1)

Perturbare a activitatii si atentiei -deficit de atenție (F 90.0)

Alte tulburari specificate ale tulburarilor comportamentale si emotionale cu debut de obicei in copilarie si adolescenta (F98.8)

Priorități pentru anul școlar 2024-2025:

-consolidarea deprinderilor de scris-citit

-consolidarea de calcul matematic in centrul 0-100000

-dezvoltarea concomitenta a componentei receptive si a celei expresive a limbajului

-creșterea capacității de adaptare și concentrare

- dezvoltarea potentialului cognitiv și creșterea gradului de mobilizare a atenției voluntare

-dezvoltarea abilitatilor socio-emotionale

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

Modulele 1-2

An școlar 2024-2025

Competențe	Conținuturi	Activități de învățare	Perioada de intervenție	Criterii minimale de apreciere a progresului	Metode și instrumente de evaluare
MODULUL 1					
1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate	Test initial Acte de vorbire Cuvântul. Propoziția/ Enunțul	<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea imaginilor pentru indicarea semnificației unui mesaj audiat - oferirea de răspunsuri la întrebarea: „Despre ce este vorba... (în acest fragment de poveste/ în acest text) ?” - selectarea unor enunțuri simple, care exprimă mesajul textului audiat, dintr-o pereche de enunțuri date - formularea unor titluri potrivite textului audiat - executarea unor comenzi/ instrucțiuni/ reguli de joc prezentate de adulți sau copii - audierea unor povești, descrieri, instrucțiuni și indicații și manifestarea unor reacții corespunzătoare 	S1-S4	<ul style="list-style-type: none"> - utilizează imagini pentru indicarea semnificației unui mesaj audiat - selectează cu sprijin enunțuri simple, care exprimă mesajul textului audiat, dintr-o pereche de enunțuri date - formulează cu sprijin titluri potrivite textului audiat - execută comenzi/ instrucțiuni/ reguli de joc prezentate de adulți sau copii - manifestă, cu unele abateri reacții corespunzătoare la audierea unor povești, descrieri, instrucțiuni și indicații 	Probe orale
1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate	Cuvântul. Propoziția/ Enunțul Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate Intonarea propozițiilor enunțiative și	<ul style="list-style-type: none"> - jocuri de pronunție a cuvintelor care încep/ se termină/ conțin un anumit sunet - despărțirea cuvintelor în silabe, numărarea silabelor unui cuvânt și reprezentarea lor prin simboluri/ semne/ jetoane/ gesturi/ bătaii din palme - rostirea cuvintelor pe silabe în numărători sau jocuri - formularea de răspunsuri la întrebări referitoare la textul audiat („Cine?, Ce?, Cu 	S4- S7	<ul style="list-style-type: none"> - pronunță independent cuvintele care încep cu un anumit sunet - desparte în silabe cuvinte formate din 1-2 în silabe, pe care le numără și le reprezintă prin simboluri/ semne/ jetoane/ gesturi/ bătaii din palme - stabilește poziția inițială a unui sunet în silabă/ cuvânt - formulează cu sprijin răspunsuri la întrebări referitoare la textul audiat 	Probe orale

		cine?, Cum?, Unde?, De ce?, Din ce cauză?, Cu ce scop?" etc.)		(„Cine?, Ce?, Cu cine?, Cum?, Unde?, De ce?, Din ce cauză?, Cu ce scop?" etc.)	
MODULUL 2					
1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute	Dialogul Reguli de vorbire eficientă: vorbirea pe rând, ascultarea interlocutorului, păstrarea ideii	- conversații pe teme de interes pentru copii_ - identificarea unor cuvinte date după criterii precum: număr de sunete, sunet inițial, stabilirea poziției și a ordinii cuvintelor din propoziții de 2-3 cuvinte - dezvoltarea sau simplificarea unei propoziții prin adăugarea/ eliminarea unor cuvinte schimbarea ordinii cuvintelor în propoziție, fără a schimba mesajul transmis jocuri de tipul: „Continuă propoziția", „ Cum poate fi?", „ Obiecte mari, obiecte mici".	S8- S9	- formulează oral, cu sprijin, întrebări sau solicitări cu scopul înțelegerii unui mesaj oral - se implică în conversații pe teme de interes pentru copii - identifică cu unele erori cuvinte date după criterii precum: număr de sunete, sunet inițial, stabilirea poziției și a ordinii cuvintelor din propoziții de 2-3 cuvinte, în jocuri de tipul: „Continuă propoziția", „ Cum poate fi?", „ Obiecte mari, obiecte mici".	Probe orale
2.1. Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare	Dialogul Oferirea unor informații despre: identitatea proprie, desene animate, filme pentru copii, viața de școlar, familie, prieteni, colegi de clasă, reguli de circulație, mediul social și natural apropiat, igiena personală	- utilizarea formulelor specifice în situații concrete de tipul: invitație, urare, solicitare, prezentarea unor scuze etc. - jocuri de rol - oferirea unor informații despre sine, despre familie, colegi, despre activitățile preferate etc., folosind enunțuri simple - enumerarea unor reguli de joc, a unor norme ale clasei - formularea de enunțuri pe baza unei imagini/ suite de imagini sau folosind cuvinte date - dialoguri pe teme familiare reale - exersarea exprimării, clare și corecte, și conștientizarea importanței acesteia în reușita comunicării	S9- S11	- utilizează cu unele erori formule specifice în situații concrete de tipul: invitație, urare, solicitare, prezentarea unor scuze etc. - oferirea unor informații despre sine(nume, prenume, vârstă,clasa, școala), despre familie(numele membrilor familiei), colegi(numele colegului de bancă și al altor colegi), folosind enunțuri simple - respectă, cu unele abateri reguli simple de desfășurare a schimburilor verbale (salutul, prezentarea scuzelor, transmiterea mulțumirilor, formularea unei cereri, formularea unor întrebări etc.) care pot determina reușita	Probe orale

				comunicării	
2.2. Transmiterea unor informații referitoare la sine și la universul apropiat, prin mesaje scurte	Acte de vorbire: a saluta, a se prezenta, a formula o rugămintă, o idee/ o părere, o cerere	<ul style="list-style-type: none"> - formularea de mesaje despre sine (nume, vârstă, adresă), despre familie, colegi, animalul preferat, culoarea preferată, mâncarea preferată etc. - formularea unor răspunsuri la întrebări adresate de colegi, pe teme de interes pentru copii - formularea/ completarea unor enunțuri orale care să conțină comparații între obiecte familiare 	S12- S15	<ul style="list-style-type: none"> - formulează mesaje despre sine (nume, vârstă, adresă), despre familie, colegi, animalul preferat, culoarea preferată, mâncarea preferată etc. - formulează/ completează enunțuri orale care să conțină comparații între obiecte familiare utilizând cel puțin expresiile: la fel, diferit 	Probe orale
3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar	Literele mici și mari de tipar și de mână Alfabetul limbii române Citirea cuvintelor mono și bisilabice Vocabular Cuvântul- grup de sunete asociat cu un înțeles Silaba Cuvântul Despărțirea cuvintelor în silabe intuitiv, fără cunoașterea regulilor Propoziția/ enunțul (fără teoretizări)	<ul style="list-style-type: none"> - intuirea unor cuvinte însoțite de imagini corespunzătoare - recunoașterea literelor mari și mici, de tipar și de mână - compunerea, la alfabetarul mobil, a unor silabe, cuvinte, propoziții din 2-3 cuvinte - marcarea prin colorare, subliniere, decupare, încercuire, a unor cuvinte din propoziții solicitate de cadrul didactic - completarea unor silabe date pentru a obține cuvinte - citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu litere de tipar - citirea în ritm propriu a unor enunțuri sau texte scurte care conțin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu litere de tipar 	S3-S15	<ul style="list-style-type: none"> - asociază cuvântul cu imaginea corespunzătoare - recunoaște literele mari și mici, de tipar și de mână - compune cu sprijin , cu alfabetarul mobil, a unor silabe, cuvinte, propoziții din 2-3 cuvinte - marchează prin colorare, subliniere, decupare, încercuire, cuvinte din propoziții solicitate - completează silabe date pentru a obține cuvinte - citește pe silabe/ integral cuvinte scrise cu litere de tipar - citește în ritm propriu enunțuri sau texte scurte care conțin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu litere de tipar 	Proba orală
4.1. Scrierea literelor mari de tipar	Alfabetul limbii române Literele mari de tipar Ortografia Scrierea cu majusculă la	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii - modelarea din plastilină a conturilor unor litere; decorarea literelor de mână și de tipar; 	S 3- S15	<ul style="list-style-type: none"> - execută independent exerciții de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii - modelează cu sprijin din plastilină, conturile unor litere; - execută independent conturul unor litere, silabe, cuvinte cu degetul pe 	

<p>începutul propoziției și al titlului</p> <p>Scrierea cu majusculă a substantivelor proprii (fără terminologie)</p> <p>Punctuația</p> <p>Punctul</p> <p>Semnul întrebării</p> <p>Linia de dialog</p>	<p>- trasarea în duct continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun)</p> <p>- executarea conturului unor litere, silabe, cuvinte cu degetul pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, pe hârtie, cu pensula și acuarela, cu creta pe tablă, cu markerul pe coli mari</p> <p>- scrierea literelor mari de tipar,</p> <p>- copierea, transcrierea literelor, silabelor, cuvintelor, enunțurilor din 2-3 cuvinte menținând distanța dintre elementele grafice, dintre litere și dintre cuvinte</p>	<p>blatul mesei, în aer, pe hârtie, cu pensula și acuarela, cu creta pe tablă, cu markerul pe coli mari</p> <p>- scrie literele mari de tipar</p> <p>- copiază, transcrie litere, silabe, cuvinte, enunțuri formate din 2-3 cuvinte fără să mențină distanța dintre elementele grafice, dintre litere și dintre cuvinte și fără să se încadreze în liniatura trasată</p>
--	--	--

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

Modulele 3-5

An școlar 2024-2025

Competențe	Conținuturi	Activități de învățare	Perioada de intervenție	Criterii minimale de apreciere a progresului	Metode și instrumente de evaluare
MODULUL 3					
1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de	Dialogul Reguli de vorbire eficiente: vorbirea pe rând, ascultarea interlocutorului, păstrarea ideii	- conversații pe teme de interes pentru copii - identificarea unor cuvinte date după criterii precum: număr de sunete, sunet inițial, stabilirea poziției și a ordinii cuvintelor din propoziții de 2-3 cuvinte dezvoltarea sau simplificarea unei propoziții prin adăugarea/ eliminarea unor cuvinte schimbarea ordinii cuvintelor în propoziție,	S16- S21	- formulează oral, cu sprijin, întrebări sau solicitări cu scopul înțelegerii unui mesaj oral - se implică în conversații pe teme de interes pentru copii_ Identifică cu unele erori cuvinte date după criterii precum: număr de sunete, sunet inițial, stabilirea poziției și a	Probe orale

comunicare cunoscute		fără a schimba mesajul transmis jocuri de tipul: „Continuă propoziția”, „ Cum poate fi?”, „ Obiecte mari, obiecte mici”.		ordinii cuvintelor din propoziții de 2-3 cuvinte, în jocuri de tipul: „Continuă propoziția”, „ Cum poate fi?”, „ Obiecte mari, obiecte mici”.	
2.1. Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare	Dialogul Oferirea unor informații despre: identitatea proprie, desene animate, filme pentru copii, viața de școlar, familie, prieteni, colegi de clasă, reguli de circulație, mediul social și natural apropiat, igiena personală	<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea formulelor specifice în situații concrete de tipul: invitație, urare, solicitare, prezentarea unor scuze etc. - jocuri de rol - oferirea unor informații despre sine, despre familie, colegi, despre activitățile preferate etc., folosind enunțuri simple - enumerarea unor reguli de joc, a unor norme ale clasei - formularea de enunțuri pe baza unei imagini/suite de imagini sau folosind cuvinte date - dialoguri pe teme familiare reale - exersarea exprimării, clare și corecte, și conștientizarea importanței acesteia în reușita comunicării 	S16- S21	<ul style="list-style-type: none"> - utilizează cu unele erori formule specifice în situații concrete de tipul: invitație, urare, solicitare, prezentarea unor scuze etc. - oferirea unor informații despre sine (nume, prenume, vârstă, clasa, școala), despre familie (numele membrilor familiei), colegi (numele colegului de bancă și al altor colegi), folosind enunțuri simple - respectă, cu unele abateri reguli simple de desfășurare a schimburilor verbale (salutul, prezentarea scuzelor, transmiterea mulțumirilor, formularea unei cereri, formularea unor întrebări etc.) care pot determina reușita comunicării 	Probe orale
MODULUL 4					
2.2. Transmiterea unor informații referitoare la sine și la universul apropiat, prin mesaje scurte	Acte de vorbire: a saluta, a se prezenta, a formula o rugămintă, o idee/ o părere, o cerere	<ul style="list-style-type: none"> - formularea de mesaje despre sine (nume, vârstă, adresă), despre familie, colegi, animalul preferat, culoarea preferată, mâncarea preferată etc. - formularea unor răspunsuri la întrebări adresate de colegi, pe teme de interes pentru copii - formularea/ completarea unor enunțuri orale care să conțină comparații între obiecte familiare 	S22- S25	<ul style="list-style-type: none"> - formulează mesaje despre sine (nume, vârstă, adresă), despre familie, colegi, animalul preferat, culoarea preferată, mâncarea preferată etc. - formulează/ completează enunțuri orale care să conțină comparații între obiecte familiare utilizând cel puțin expresiile: la fel, diferit 	Probe orale
3.1. Citirea unor cuvinte	Literele mici și mari de tipar	- intuirea unor cuvinte însoțite de imagini corespunzătoare	S26-S27	- asociază cuvântul cu imaginea corespunzătoare	Proba orală

și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar	Alfabetul limbii române Citirea cuvintelor mono și bisilabice Vocabular Cuvântul- grup de sunete asociat cu un înțeles Silaba Cuvântul Despărțirea cuvintelor în silabe intuitiv, fără cunoașterea regulilor Propoziția/ enunțul (fără teoretizări)	- recunoașterea literelor mari și mici, de tipar și de mână - compunerea, la alfabetarul mobil, a unor silabe, cuvinte, propoziții din 2-3 cuvinte - marcarea prin colorare, subliniere, decupare, încercuire, a unor cuvinte din propoziții solicitate de cadrul didactic - completarea unor silabe date pentru a obține cuvinte - citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu litere de tipar - citirea în ritm propriu a unor enunțuri sau texte scurte care conțin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu litere de tipar		- recunoaște literele mari și mici, de tipar și de mână - compune cu sprijin, cu alfabetarul mobil, a unor silabe, cuvinte, propoziții din 2-3 cuvinte - marchează prin colorare, subliniere, decupare, încercuire, cuvinte din propoziții solicitate - completează silabe date pentru a obține cuvinte - citește pe silabe/ integral cuvinte scrise cu litere de tipar - citește în ritm propriu a unor enunțuri sau texte scurte care conțin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu litere de tipar	
MODULUL 5					
4.1. Scrierea literelor mari de tipar	Alfabetul limbii române Literele mari de tipar Ortografia Scrierea cu majusculă la începutul propoziției și al titlului Scrierea cu majusculă a substantivelor proprii (fără terminologie) Punctuația Punctul	- exerciții de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii - modelarea din plastilină a conturilor unor litere; decorarea literelor de mână și de tipar; - trasarea în duct continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun) - executarea conturului unor litere, silabe, cuvinte cu degetul pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, pe hârtie, cu pensula și acuarela, cu creta pe tablă, cu markerul pe coli mari - scrierea literelor mari de tipar, - copierea, transcrierea literelor, silabelor, cuvintelor, enunțurilor din 2-3 cuvinte menținând distanța dintre elementele grafice, dintre litere și dintre cuvinte	S 28- S36	- execută independent exerciții de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii - modelează cu sprijin din plastilină, conturile unor litere; - execută independent conturul unor litere, silabe, cuvinte cu degetul pe blatul mesei, în aer, pe hârtie, cu pensula și acuarela, cu creta pe tablă, cu markerul pe coli mari - scrie literele mari de tipar - copiază, transcrie litere, silabe, cuvinte, enunțuri formate din 2-3 cuvinte fără să mențină distanța dintre elementele grafice, dintre litere și dintre cuvinte și fără să se încadreze în liniatura trasată	

	Semnul întrebării Linia de dialog				
--	--------------------------------------	--	--	--	--

MATEMATICA SI EXPLORAREA MEDIULUI
MODULELE 1-2

Obiective	Conținuturi	Activități de învățare	Perioada de intervenție	Criterii minimale de apreciere a progresului	Metode și instrumente de evaluare
MODULUL 1					
<p>1.1. Recunoașterea și scrierea numerelor în concentrul 0-10000</p> <p>1.2. Compararea numerelor în concentrul 0-10000</p> <p>1.3. Ordonarea numerelor în concentrul 0-10000, folosind poziționarea pe axa numerelor</p>	<p>Numerele naturale 0-100000: recunoaștere, formare, citire, scriere (cu cifre), comparare, ordonare: - de la 0 la 100 - de la 100 la 10000</p>	<p>- numărarea elementelor unei mulțimi, pentru evidențierea faptului că numărul de elemente ale acesteia este dat de ultimul număr din succesiunea 1, 2,...x, unde $x < 100000$;</p> <p>- recunoașterea cifrelor de la 0 la 9, ca simboluri convenționale ale numerelor mai mici decât 10;</p> <p>- reprezentarea numerelor de la 1 la 10000 ;</p> <p>- citirea numerelor de la 0 la 10000;</p> <p>- scrierea numerelor de la 0 la 10000;</p> <p>- numărarea înainte și înapoi, în variante complete sau de la un punct al seriei, din 1 în 1, cu/fără manipularea obiectelor;</p> <p>- compararea grupurilor de obiecte (bile, bețișoare, puncte etc.) prin figurarea lor unele sub altele,</p> <p>- încercuirea părților comune ale grupurilor, punerea în corespondență 1 la 1 a elementelor grupurilor;</p>	S1-S7	<p>- numără elemente unei mulțimi</p> <p>- recunoaște cifrele de la 0 la 9, ca simboluri convenționale ale numerelor mai mici decât 10;</p> <p>- reprezintă numerele de la 1 la 10000;</p> <p>- citește numerele de la 0 la 10000;</p> <p>- scrie numerele de la 0 la 10000;</p> <p>- numără înainte și înapoi, în variante complete sau de la un punct al seriei, din 1 în 1, cu/fără manipularea obiectelor;</p> <p>- explorarea mediului înconjurător pentru a identifica și număra ființe și lucruri;</p> <p>- compară grupurile de obiecte (bile, bețișoare, puncte etc.) prin figurarea lor unele sub altele,</p> <p>- încercuiește părțile comune ale grupurilor,</p>	<p>Probe orale</p> <p>Probe scrise</p> <p>Aprecieri orale</p> <p>Teste</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - colorarea elementelor unei mulțimi după criterii date (ex.: „Colorează mulțimea care are cele mai multe/cele mai puține „Construiește/ desenează o mulțime cu tot atâtea/ cu mai multe/ cu mai puține ... " etc.); - identificarea „vecinilor" unui număr; - selectarea unor numere după un criteriu dat (ex.: „Încercuți cu verde numerele mai mari decât 3 și mai mici decât 15"); 		<ul style="list-style-type: none"> - pune în corespondență 1 la 1 elemente grupurilor; - colorează elementele unei mulțimi după criterii date (ex.: „Colorează mulțimea care are cele mai multe/cele mai puține „Construiește/ desenează o mulțime cu tot atâtea/ cu mai multe/ cu mai puține ... " etc.); - identifică „vecinii" unui număr; - selectează numerele după un criteriu dat (ex.: „Încercuți cu verde numerele mai mari decât 3 și mai mici decât 15"); 	
MODULUL 2					

<p>1.4. Efectuarea de adunări și scăderi în centrul 0-10000, prin adăugarea /extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată</p> <p>1.5. Efectuarea de adunări repetate/ scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0-10000</p>	<p>Adunarea și scăderea în centrul 0 - 10000, prin numărare</p> <p>Adunarea și scăderea în centrul 0 - 10000 fără trecere peste ordin, prin numărare/cu suport intuitiv</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ordonarea unor numere date, crescător sau descrescător; - completarea unor serii numerice; - identificarea numerelor lipsă de pe axa numerelor, în situația în care se dau două numere; - numărare cu pas dat (ex. din 2 în 2, din 3 în 3), cu suport intuitiv (ex. pietre/frunze pe care sare o broscuță, flori din care culege albina polen); - compunerea și descompunerea unor mulțimi de obiecte având drept cardinal un număr de elemente mai mic decât 10; mai mic decât 31; - adăugarea și extragerea de elemente dintr-o mulțime de obiecte, fiecare operație fiind însoțită de numărarea obiectelor; - adăugarea/extragerea de elemente dintr-o mulțime dată, pentru a obține mulțimi „cu tot atâtea elemente”; - rezolvarea de exerciții de adunare și scădere în centrul 0-10000 - numărare cu pas indicat prin desen sau obiecte, crescător și descrescător 	<p>S8-S15</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ordonează numerele date, crescător sau descrescător; - completează serii numerice; - identifică numerele lipsă de pe axa numerelor, în situația în care se dau două numere; - numără cu pas dat (ex. din 2 în 2), cu suport intuitiv (ex. pietre/frunze pe care sare o broscuță, flori din care culege albina polen); - compune și descompune mulțimi de obiecte având drept cardinal un număr de elemente mai mic decât 10 - adăugă și extrage elemente dintr-o mulțime de obiecte, fiecare operație fiind însoțită de numărarea obiectelor; - adaugă/extrage elemente dintr-o mulțime dată, pentru a obține mulțimi „cu tot atâtea elemente”; - rezolvă exerciții de adunare și scădere în centrul 0-100000 - numără cu pas indicat prin desen sau obiecte, crescător și descrescător 	<p>Probe scrise</p> <p>Fișe de lucru</p> <p>Teste</p>
--	---	--	---------------	---	---

MATEMATICA SI EXPLORAREA MEDIULUI
MODULELE 3-5

Obiective	Conținuturi	Activități de învățare	Perioada de intervenție	Criterii minimale de apreciere a progresului	Metode și instrumente de evaluare
-----------	-------------	------------------------	-------------------------	--	-----------------------------------

MODULUL 3					
<p>1.1. Recunoașterea și scrierea numerelor în concentrul 0-10000</p> <p>1.2. Compararea numerelor în concentrul 0-10000</p> <p>1.3. Ordonarea numerelor în concentrul 0-10000, folosind poziționarea pe axa numerelor</p>	<p>Numerele naturale 0-100000: recunoaștere, formare, citire, scriere (cu cifre), comparare, ordonare: - de la 0 la 10 - de la 10 la 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> - numărarea elementelor unei mulțimi, pentru evidențierea faptului că numărul de elemente ale acesteia este dat de ultimul număr din succesiunea 1, 2,...x, unde $x < 20$; - recunoașterea cifrelor de la 0 la 9, ca simboluri convenționale ale numerelor mai mici decât 10; - reprezentarea numerelor de la 1 la 20 ; - citirea numerelor de la 0 la 20; - scrierea numerelor de la 0 la 20; - numărarea înainte și înapoi, în variante complete sau de la un punct al seriei, din 1 în 1, cu/fără manipularea obiectelor; - compararea grupurilor de obiecte (bile, bețișoare, puncte etc.) prin figurarea lor unele sub altele, -încercuirea părților comune ale grupurilor, punerea în corespondență 1 la 1 a elementelor grupurilor; - colorarea elementelor unei mulțimi după criterii date (ex.: „Colorează mulțimea care are cele mai multe/cele mai puține „Construiește/ desenează o mulțime cu tot atâtea/ cu mai multe/ cu mai puține ... " etc.); - identificarea „vecinilor" unui număr; - selectarea unor numere după un criteriu dat (ex.: „Încercuiți cu verde numerele mai mari decât 3 și mai mici decât 15"); 	S16-S21	<ul style="list-style-type: none"> - numără elemente unei mulțimi - recunoaște cifrele de la 0 la 9, ca simboluri convenționale ale numerelor mai mici decât 10; - citește numerele de la 0 la 10000; - scrie numerele de la 0 la 10000; - numără înainte și înapoi, în variante complete sau de la un punct al seriei, din 1 în 1, cu/fără manipularea obiectelor; - explorarea mediului înconjurător pentru a identifica și număra ființe și lucruri; - compară grupurile de obiecte (bile, bețișoare, puncte etc.) prin figurarea lor unele sub altele, - încercuiește părțile comune ale grupurilor, - colorează elementele unei mulțimi după criterii date (ex.: „Colorează mulțimea care are cele mai multe/cele mai puține „Construiește/ desenează o mulțime cu tot atâtea/ cu mai multe/ cu mai puține ... " etc.); - identifică „vecinii" unui număr; - selectează numerele după un criteriu dat (ex.: „Încercuiți cu verde numerele mai mari decât 3 și mai mici decât 15"); 	<p>Probe orale</p> <p>Probe scrise</p> <p>Aprecieri orale</p> <p>Teste</p>
MODULELE 4 SI 5					
<p>1.4. Efectuarea de adunări și scăderi în concentrul</p>	<p>Adunarea și scăderea în concentrul 0 -</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ordonarea unor numere date, crescător sau descrescător; - completarea unor serii numerice; 	S22- S27	<ul style="list-style-type: none"> - ordonează numerele date, crescător sau descrescător; - completează serii numerice; 	<p>Probe scrise</p>

<p>0-10000, prin adăugarea /extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată</p> <p>1.5. Efectuarea de adunări repetate/ scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0-10000</p>	<p>10000, prin numărare</p> <p>Adunarea și scăderea în centrul 0 - 10000 fără trecere peste ordin, prin numărare/cu suport intuitiv</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea numerelor lipsă de pe axa numerelor, în situația în care se dau două numere; - numărare cu pas dat (ex. din 2 în 2, din 3 în 3), cu suport intuitiv (ex. pietre/frunze pe care sare o broscuță, flori din care culege albina polen); - compunerea și descompunerea unor mulțimi de obiecte având drept cardinal un număr de elemente mai mic decât 10; mai mic decât 31; - adăugarea și extragerea de elemente dintr-o mulțime de obiecte, fiecare operație fiind însoțită de numărarea obiectelor; - adăugarea/extragerea de elemente dintr-o mulțime dată, pentru a obține mulțimi „cu tot atâtea elemente”; - rezolvarea de exerciții de adunare și scădere în centrul 0-10000 - jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulțime dată (ex.: „Câți copii pot primi de la tine câte 2 baloane dacă tu ai 10 baloane?” „Un băiețel dă câte 10 jetoane celor 3 colegi ai săi. Câte a dat în total?”); - numărare cu pas indicat prin desen sau obiecte, crescător și descrescător 	<p>S28- S36</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identifică numerele lipsă de pe axa numerelor, în situația în care se dau două numere; - numără cu pas dat (ex. din 2 în 2), cu suport intuitiv (ex. pietre/frunze pe care sare o broscuță, flori din care culege albina polen); - compune și descompune mulțimi de obiecte având drept cardinal un număr de elemente mai mic decât 100000 - adăugă și extrage elemente dintr-o mulțime de obiecte, fiecare operație fiind însoțită de numărarea obiectelor; - adăugă/extrage elemente dintr-o mulțime dată, pentru a obține mulțimi „cu tot atâtea elemente”; - rezolvă exerciții de adunare și scădere în centrul 0-100000 - extrage repetat un anumit număr de elemente dintr-o mulțime dată (ex.: „Câți copii pot primi de la tine câte 2 baloane dacă tu ai 10 baloane?” „Un băiețel dă câte 10 jetoane celor 3 colegi ai săi. Câte a dat în total?”); - numără cu pas indicat prin desen sau obiecte, crescător și descrescător 	<p>Fișe de lucru</p> <p>Teste</p>
---	---	--	-----------------	--	-----------------------------------

Evaluarea periodică

- ✓ Obiective realizate
- ✓ Dificultăți întâmpinate
- ✓ Metode cu impact ridicat:
- pozitiv
- negative

Revizuirea programului de intervenție educațional-terapeutică (în funcție de rezultatele evaluărilor periodice) : Anul școlar 2023-2024

Recomandări particulare:

- În activitatea de învățare elevul trebuie sprijinit în corelarea informațiilor dobândite în activități practice prin repetarea lor constantă
- La nivelul grupului de elevi, adaptarea școlară trebuie susținută în integrarea elevei în grupul clasei prin activități de joc și activități de învățare.

Rolul și modul de implicare a părinților în program:

- Stimularea dezvoltării intelectuale, a proceselor sale de învățare prin încurajare, stimularea cognitivă, interacțiune, comunicare, conversație, răspuns la întrebările copilului, încurajarea și participarea la jocurile acestuia.
- La nivelul interacțiunii cu copilul se impune îndrumare, sistem de reguli, impunere de limite, astfel încât să fie capabil să dezvolte un comportament social adecvat.
- Sunt necesare satisfacerea nevoii copilului de relații sigure, stabile, afectuoase cu adulții importanți din viața sa, menținerea sensibilității și atenție față de nevoile copilului, contact fizic adecvat, confort, ocrotire, suficiente pentru a demonstra afecțiune, laudă și încurajare.

Școala Gimnazială” Costea Marinoiu” Ocnele Mari

G.P.N.Piticot-Ocnița

An școlar2024-2025

GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

NR. CRT.	LUNA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	MIJLOC DE REALIZARE
1.	Septembrie	“Ziua mondiala a curateniei”	Actiuni de ecologizare
2.	Octombrie	“ZIUA RECOLTEI”	Invitatie bunici si parinti in gradinita.
3.	Noiembrie	„DIN OBICEIURILE NOASTRE SI ALE POPOARELOR”	Activitate practica
4.	Decembrie	“ANA SI ELSA IN GRADINITA “ „AM PLECAT SA COLINDAM” „DE CRĂCIUN FII MAI BUN” „IATĂ; VINE MOȘ CRĂCIUN”	Colinde si expozitie cu lucrarilr copiilor Serbare de craciun
5.	Ianuarie	MIHAI EMINESCU-LUCEAFĂRUL POEZIEI ROMÂNEȘTI	Scurt recital de poezii

		„HAI SĂ DĂM MÂNĂ CU MÂNĂ”-	Învățăm hora unirii
6.	Februarie	„ZIUA INTERNATIONALA A LIMBI MATERNE”	Activități desfășurate împreună cu școala
7.	Martie	„E ZIUA TA, MĂMICO!”	Activitate practica Serbare închinată mamei cu ocazia zilei de 8 Martie
8.	Aprilie	„HRISTOS A ÎNVIAT!” „BUNĂȚĂȚILE IEPURAȘULUI”	Participare la o slujbă religioasă. Activitate practica Expoziție cu lucrari ale copiilor.
9.	MAI	„PRIMAVARA EUROPEANA” „STIM SA CIRCULAM CORECT”	Sa ne cunoastem mai bine ! Reguli de circulatie
10.	Iunie	1IUNIE-ZIUA COPILULUI „BUCURIILE COPILĂRIEI” „ADIO, GRĂDINIȚĂ”	Marcarea zilei prin diferite activități desfășurate în aer liber : excursii, drumeții, serbări. Jocurile copilariei Serbare de sfasit de an.

Pe parcursul anului :- vizionare de spectacole pentru copii ;
- participări la concursuri ;
-participari la evenimente pentru copii ; -participări la manifestări organizate de comunitatea locală cu ocazia

diverselor ocazii, evenimente, sărbători
- iesiri in natura –jocuri libere, drumeții, observări în natură spontane, sau dirijate, colecționare de materiale din natură etc.
-vizitarea unor obiective cu interes cultural, educational; -vizite, întâlniri care au loc în cadrul parteneriatelor încheiate cu diferiți reprezentanți ai comunității locale
-sarbatorirea zilelor de nastere; -alte activități în care părinții să fie implicați direct -alte activități apărute pe parcursul anului școlar la care să participe toți cei implicați în viața grădiniței.

Întocmit,
responsabil cu activitățile extracurriculare
Prof.educație timpurie: Brabete Mihaela

”MENTAL SĂNĂTOS, COPIL PRIETENOS”- EXEMPLE DE BUNE PRACTICI ÎN EDUCAȚIE

Prof. învățământ primar și mediator Feuerstein Angela-Marcela Brănescu

Școala Gimnazială Nr. 30, Brașov, Brașov

A. INFORMAȚII DESPRE APLICANT

Numele instituției/unității de învățământ aplicante:	*Școala Gimnazială Nr. 30 Brașov **Școala Gimnazială Nr.5, Săcele
Adresa completă	*Str. 1 Decembrie 1918, nr. 4 Brașov **Str. Barajului, Nr.49
Nr. de telefon/fax	*0268420235 ** 0268270126
Site și adresă poștă electronică	* general30brasov@yahoo.com www.scoala30brasov.ro ** scoala5sacele@gmail.com https://scoala5sacele.wordpress.com/
Coordonator/i (<i>nume și prenume, funcție, date de contact</i>)	Brănescu Angela-Marcela , prof învățământ primar, mediator Feuerstein Tel.: 0733088800 Bâscă Diana , prof. învățământ primar, mediator Feuerstein, formator program Antibullying Teach for Romania si UIPath Foundation Tel.: 0768312646
Numărul cadrelor didactice participante la proiect/nr. total de cadre didactice din unitate	2 cadre didactice în proiectul pilot

Numărul elevilor din unitate participanți la proiect	45- 90 de elevi
Alte programe/proiecte organizate de unitatea aplicantă în ultimii 5 ani <i>(enumerați mai jos max. 5 titluri de proiecte, perioada de desfășurare și finanțatorul)</i>	

B. INFORMAȚII DESPRE PROIECT

B.1. Titlul proiectului : „**Mental sănătos, copil prietenos**”

B.2. Precizați tipul activității principale din cadrul proiectului

Proiect social

B.3. Domeniul în care se încadrează proiectul: **Domeniul educație civică, voluntariat, proiecte caritabile**

B4: Ediția nr. **I**

B5. Locul și perioada de desfășurare a activității principale (etapanațională/internațională/finală)

Școala Gimnazială Nr, 30 Brașov/noiembrie 2022 - iunie 2023

Școala Gimnazială Nr.5, Săcele /noiembrie 2022 - iunie 2023

B6: Număr participanți la proiect:

Participare directă min 45, max 90 elevi și 2 cadre didactice

Participare indirectă elevii, cadrele didactice și familia cu care intră în contact participanții direcți

Participare online pentru cazuri speciale, doar la nevoie (boală, închiderea școlii etc)

C. REZUMATUL PROIECTULUI *(maxim 2500 caractere)*

Prezentați minim următoarele elemente ale proiectului dumneavoastră:

a. Număr de elevi și număr de cadre didactice implicate: **min 45, max 90 elevi și 2 cadre didactice**

b. Beneficiarii direcți:

- Elevii clasei a V-a B ai Școlii Gimnaziale Nr. 30 Brașov,

- Elevii claselor a V-a A și a V-a C ai Școlii Gimnaziale Nr.5, Săcele,

Beneficiarii indirecti:

- Familiile elevilor clasei a V-a B ai Școlii Gimnaziale Nr. 30, profesori și alți elevi din școală, cu care intră în contact,

- Familiile elevilor claselor a V-a A și a V-a C ai Școlii Gimnaziale Nr.5, Săcele,, profesori și alți elevi din școală, cu care înră în contact,

c. Activități propuse, în ordinea în care se vor desfășura;

1. Management și proiectare

2. Planificare

3. Susținerea lecției

4. Evaluare și obținerea feedback-ului din partea beneficiarilor indirecti prin consultarea acestora în cadrul a două ședințe (sondaj de opinie)

5. Diseminare proiect în cadrul Consfăturilor Județene

d. Descrierea activității principale;

Activitatea principală vizează desfășurarea unei activități săptămânale în vederea dezvoltării inteligenței emoționale la elevii de gimnaziu. Cadrele didactice coordonatoare, mediatori Feuerstein acreditați de către Institutul Feuerstein din Israel, vor desfășura activitatea fiecare în școala de proveniență, o dată pe săptămână.

În timpul activității se vor folosi seturi de fișe, de tip foaie – creion create de profesorul Reuven Feuerstein, care îl pun pe copil în situația de a face analiza situațiilor prezentate, de a sintetiza, generaliza, abstractiza, practic, pun în funcție, simultan, toate operațiile gândirii.

Ca și activitate complementară elevilor li se vor citi povești terapeutice, pe baza cărora vor dezbate / problematiza situații similare din viața de zi cu zi.

e. Impactul educativ estimat asupra grupului țintă.

Proiectul nostru își propune să aducă în atenția elevilor, și nu numai, importanța cunoașterii de sine, și a dezvoltării inteligenței emoționale. Considerăm că, prin acest proiect se va realiza o îmbunătățire în atitudinea față de ceilalți colegi, față de beneficiarii indirecti, dovedind acest aspect prin lipsa bullying-ului și a violenței.

D. PREZENTAREA PROIECTULUI

D.1. Argument justificare, context (analiză de nevoi) (max.1500 caractere);

Inteligența emoțională și cea socială sunt legate de succesul copiilor în relații. Încă din primii ani de viață, este important ca un copil să învețe să trimită și să primească mesaje emoționale, folosind

cunoștințe despre emoțiile și abilitățile lor de a regla emoțiile, astfel încât să poată negocia cu succes schimburi interpersonale, să stabilească și să mențină relații satisfăcătoare cu cei din jur.

Totodată, inteligența emoțională este corelată cu succesul școlar. Emoțiile sunt omniprezente în școli și grădinițe iar pentru ca un elev să colaboreze cu pedagogii și cu colegii și să faciliteze procesul de învățare, este nevoie ca el să înțeleagă și să-și gestioneze emoțiile, să-și dezvolte autocontrolul, să-i înțeleagă pe ceilalți și să-și sporească empatia, să rezolve conflicte și să-și dezvolte asertivitatea.

În ultimul deceniu un număr foarte mare de instituții de învățământ din întreaga lume au dezvoltat și implementat programe de educație socială și emoțională. În multe țări (S.U.A., Singapore, Malaezia, Japonia, Coreea, Noua zeelandă, Marea Britanie etc.) educația socială și emoțională se referă la o serie de programe de educare a caracterului, prevenirea violenței, a consumului de droguri, disciplina școlară.

În România curriculum sistemului de învățământ se axează aproape integral pe dezvoltarea intelectuală a copiilor, punându-se prea puțin accent sau chiar deloc pe dezvoltarea emoțională și socială. Totuși, în ultima perioadă, tot mai multe instituții private oferă copiilor programe de dezvoltare emoțională și socială. Astfel că noi urmărim a satisface această nevoie oferind suportul emoțional de care un elev de gimnaziu are mare nevoie în vederea echilibrării atitudinale.

D.2. Scopul proiectului;

Dezvoltarea inteligenței emoționale la elevii de gimnaziu în vederea rezolvării oricărui tip de conflict prin comunicare asertivă și găirea de soluții constructive.

D.3. Obiectivele specifice ale proiectului;

- * Dezvoltarea gândirii critice, ca modalitate de a înțelege corect realitatea și de a face alegeri asumate, pe parcursul desfășurării proiectului și ulterior,
- * Identificarea situațiilor problematice și a emoțiilor rezultate, dezbătând posibilele rezolvări,
- * Reglarea comportamentului – „gândește înainte să acționezi/reacționezi,, pe parcursul desfășurării proiectului și ulterior,
- * Formarea abilităților de socializare. pe parcursul desfășurării proiectului și ulterior,
- * Creșterea calității vieții, prin armonizarea relațiilor sociale, pe parcursul desfășurării proiectului și ulterior,
- * Stimularea interesului pentru învățare prin dezvoltarea flexibilității cognitive, pe parcursul desfășurării proiectului și ulterior,
- * creșterea motivației intrinseci atât pentru dezvoltarea personală și emoțională, cât și pentru dorința de a participa active în cadrul activităților școlare și extrașcolare,

* Eliminarea bullying-ului și a violenței , pe parcursul desfășurării proiectului și formarea de obiceiuri ulterioare.

D.4. Descrierea grupului țintă căruia i se adresează proiectul;

Proiectul se adresează în primul rând celor aproximativ 90 de elevi din ciclul gimnazial incipient (clasa a V-a), din unitățile școlare participante. O parte dintre elevii Școlii Gimnaziale nr. 5 Săcele, care deservește comunitatea de etnie romă din Gârcini, au deja abateri comportamentale, ce vor fi adresate în cadrul acestui proiect.

D.5. Beneficiarii direcți și indirecti;

Beneficiari direcți: -elevii a trei clase ale ciclului gimnazial incipient din unitățile școlare participante

Beneficiari indirecti: - familiile elevilor

- cadrele didactice implicate în activitatea lor (diriginții și profesorii de la clasă)

- alți elevi ai școlii

D.6. Durata proiectului (minim 6 luni, max 12 luni);

8 luni (noiembrie 2023 - iunie 2024)

D.7. Descrierea activităților (trebuie să conțină minim informațiile de mai jos pentru fiecare activitate în parte – maximum 16.000 caractere pentru toate activitățile):

Activitatea nr. 1

a. Titlul activității - Management și proiectare

b. Data/perioada de desfășurare: noiembrie 2023 - iunie 2024

c. Locul desfășurării: Școala Gimnazială Nr. 30 Brașov, grupul de Whatsapp special creat

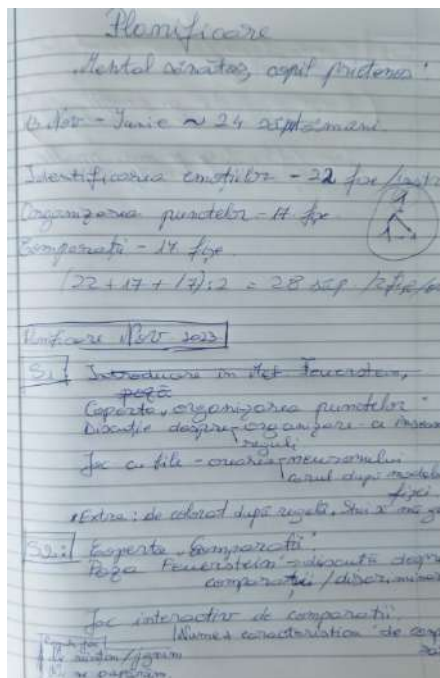
d. Participanți: membrii echipei de proiect

e. Descrierea pe scurt a activității: Activitățile vor fi proiectate astfel încât starea de bine a elevului să fie pe primul plan. Vor fi organizate întâlniri de lucru ale echipei de proiect, pe toată perioada desfășurării acestuia, privind planificarea și managementul activităților desfășurate.



Activitatea nr. 2

- Titlul activității – Planificare
- Data/perioada de desfășurare: noiembrie 2023 - iunie 2024
- Locul desfășurării: Școala Gimnazială Nr. 30 Brașov, Școala Gimnazială Nr.5, Săcele
- Participanți: membrii echipei de proiect,
- Descrierea pe scurt a activității: Planificarea activităților va fi realizată de către membrii echipei de proiect, lunar, în funcție de ritmul de lucru al elevilor implicați. Planificarea va avea la bază instrumentele de lucru ale metodei Feuerstein din categoriile „Identificarea emoțiilor”, „Organizarea punctelor”, „Comparații” (trei instrumente).



Activitatea nr. 3

- a. Titlul activității – Susținerea lecțiilor
- b. Data/perioada de desfășurare: noiembrie 2023 - iunie 2024
- c. Locul desfășurării: Școala Gimnazială Nr. 30 Brașov, Școala Gimnazială Nr.5, Săcele
- d. Participanți: membrii echipei de proiect, elevi
- e. Descrierea pe scurt a activității: Lecțiile vor fi susținute o oră pe săptămână, sub forma unor lecții de dezvoltare personală, bazându-se pe „predarea pe bază de atașament” și mediere, folosind ca metode principale: dezbateră, problematizarea, povestirea, dar și lucrul individual pe instrumentele de tip fișă concepute de Prof. Reuven Feuerstein.







Activitatea nr. 4

- a. Titlul activității - Evaluare
- b. Data/perioada de desfășurare: noiembrie 2023 - iunie 2024
- c. Locul desfășurării: Școala Gimnazială Nr. 30 Brașov, Școala Gimnazială Nr.5, Săcele
- d. Participanți: membrii echipei de proiect, elevi, cadre didactice, părinți
- e. Descrierea pe scurt a activității: Evaluarea va fi realizată în două etape și anume: la sfârșit de februarie și la sfârșit de an școlar. Evaluarea elevilor se va realiza prin monitorizarea stării de echilibru/frustrare din timpul activităților, raportate la activitățile din primele ore, consemnate pe un grafic. Evaluarea eficacității proiectului se va realiza prin întocmirea unui proces verbal la ședințele cu părinții, prin realizarea unui sondaj de opinie în rândul cadrelor didactice implicate la clasa respectivă și prin analizarea caietului de Înștiințări cu abateri disciplinare.



Activitatea nr. 5

- a. Titlul activității - Diseminare proiect în cadrul Consfăturilor Județene
- b. Data/perioada de desfășurare: noiembrie 2023 - noiembrie 2024
- c. Locul desfășurării: În funcție de planificarea punctuală
- d. Participanți: membrii echipei de proiect, cadre didactice,
- e. Descrierea pe scurt a activității: Popularizarea proiectului în cadrul unor sesiuni de comunicare, cercuri pedagogice, revista școlii. Prezentarea echipei de proiect a raportului final. Se va pune accent pe activitățile care au avut cel mai mare succes, dar și pe problemele întâmpinate și modalitățile de rezolvare a acestora.

D.8. Diagrama Gantt a activităților

Responsabili de activități vor fi în egală măsură membrii coordonatori, fiecare realizând activitățile în școala de proveniență.

Dura
ta

Activitate	No v.	De c.	Ian.	Feb r.	Mar t.	Ap r.	M ai	Iun ie
Activitate 1 - Management si proiectare	x		x				x	
Activitate 2 - Planificare	x		x				x	
Activitate 3 - Susținerea lecțiilor			x	xxx	xxx x	xx x	xx x	xx
Activitate 4 - Evaluare				x				x
Activitate 5 - Diseminare proiect								x

D.9. Rezultate calitative și cantitative așteptate ca urmare a implementării proiectului, inclusiv impactul proiectului asupra grupului țintă, unității de învățământ și comunității. (max. 2500 caractere)

Luând în calcul obiectivele pe termen lung, și anume, eliminarea bullying-ului și a violenței, dar luând în calcul și faptul că elevii au fost învățați din clasele primare să își înțeleagă emoțiile, conchidem că atenția oferită cu căldură, soluțiile punctuale la situațiile din viața de elev și/sau cele familiale aduc echilibru emoțional, dezvoltă atenția, încrederea în sine și capacitatea de a învăța și evolua în viață.

Activitățile în care se vor implica le vor pune la dispoziție ocazia de a lucra în echipă, de a alege împreună cu cadrele didactice activitățile cele mai relevante pentru ei, de a se exprima liber, fără temere de a fi judecat și de a învăța să găsească soluții constructive la situațiile apărute.

Cadrele didactice vor colabora cu cei aproximativ 90 elevi, cu celelalte cadre didactice implicate, cu echipa managerială, cu părinții, lucru care se dorește a crea armonie în instituțiile școlare și echipe mai puternice, chiar și relații cu alte instituții, acest aspect fiind un exemplu pentru elevi.

Ca rezultate din punct de vedere cantitativ vom avea: filmulețele și fotografiile din timpul activităților, acestea fiind postate pe pagina de Facebook a școlilor, așa încât ele să se transforme în exemple de bună practică ce pot fi ulterior împărtășite, astfel să dezvoltăm din acest proiect-pilot, un proiect la nivel județean de anvergură, cu extindere națională.

Impactul proiectului asupra grupului țintă

Ce ai învățat în urma realizării fișelor "Organizarea punctelor"?

Adu 5 argumente pentru care crezi că ți-au fost de folos în dezvoltarea ta aceste fișe (Ce te-au învățat? Ce iei cu tine mai departe?)

Eu cred ca m-au ajutat de a fi mai atenta și ca e ca în viața reală e normal ca în viața sa mai greșesc sau sa ma blochez.

Fișele pe care le-am făcut m-au ajutat sa învăț mai bine sa vorbesc mai deschis sincer și clar și iau cu mine un bagaj de informații și lecții utile care m-au ajutat să mă dezvolt

Adu argumente prin care să explici cum te-au ajutat fișele "Identificarea emoțiilor" în cercul de prieteni.

Au fost folosite pentru a gestiona emoția potrivita la timpul potrivit

M-au ajutat sa îmi sa seama cum se simte cineva

Adu argumente pentru a-ți clarifica cu ce ți-au fost de folos fișele "Comparații" în dezvoltarea ta.

Au fost folosite deoarece am învățat ca toată lumea e diferita.Si ca nimeni nu e perfect.

Mai ajutat în identificare diferențelor dintre doua lucruri .

Adu argumente prin care să explici cum te-au ajutat fișele "Identificarea emoțiilor" în familie.

Au fost folosite pentru a putea arata familiei ca trebuie sa își controleze emoțiile.

M-au ajutat sa vorbesc mai deschis și clar .

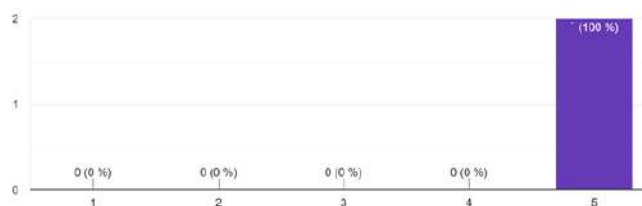
Adu argumente prin care să explici cum te-au ajutat fișele "Identificarea emoțiilor" la școală.

Au fost folosite pentru a compara emoțiile la momentul potrivit.

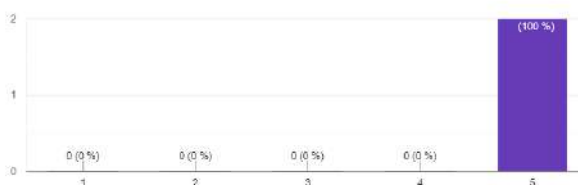
M-au ajutat in Ami înfrânge emoțiile pe care le aveam .

Pe o scară de la 1 la 5 (considerând 1= total nemulțumit, până la 5= foarte mulțumit) cât de mulțumit/ă ești că ai petrecut o oră în plus la școală în acest proiect?

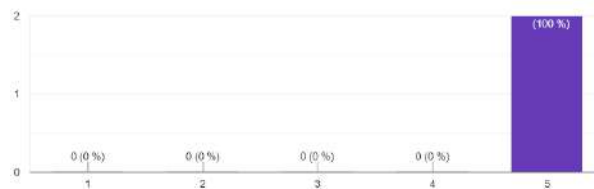
2 răspunsuri



Pe o scară de la 1 la 5 (considerând 1= total nemulțumit, până la 5= foarte mulțumit) Cât de bine te-ai simțit în timpul activităților?



Pe o scară de la 1 la 5 (considerând 1= total nemulțumit, până la 5= foarte mulțumit) Cât de implicat/ă ai fost în activități?



Prin acest proiect v-am oferit șansa să observați cât sunteți de valoroși, să realizați că

"NE PASĂ DE VOI" nu este doar un slogan, ci un fapt.

Povestește în câteva propoziții (4-6) cum te-ai simțit la orele petrecute în acest proiect?

Ce ți-a plăcut cel mai mult? (Scrie exact ce îți apare în minte în primele secunde.)

Cu ce lecții de viață mergi mai departe?

La orele petrecute m-am simțit foarte bine deoarece am învățat multe lucruri interesante.Mi-a plăcut foarte mult atunci când am jucat jocuri.Lecția de viață care am luat-o a fost ca în viața putem să greșim sau să ne blocăm

Voi merge mai departe cu toate informațiile utile și lecțiile care m-au făcut să mă dezvolt .

Ce subiecte ți-ai fi dorit să discutăm și nu am făcut-o?

Pentru îmbunătățirea activității, te rog frumos dă-mi niște sugestii/ sfaturi.

Ce și cum ai face dacă ai fi în locul meu?

Mi-ar fi plăcut să vorbim despre copii cu dizabilități.Eu propun să intrăm în subiectul muzicii.

Aș face mai multe activități în aer liber .

Feedback părinți

Cum ați perceput dumneavoastră acest proiect "Mental sănătos, copil prietenos" în urma discuțiilor cu copilul/ prin pochiul lui?

Educativ

Benefic pt copil

Acest proiect este benefic pentru dezvoltarea psiho-afectiva-cognitiva a copilului.a

E ceva de care avea nevoie,ceva care conteaza,!

Din păcate Iulian a spus că pentru el activitățile au fost plictisitoare.

Educativ.

Un proiect interesant si util. Ma bucur ca a putut participa la acest proiect.

Cum credeți dumneavoastră că s-a simțit copilul în timpul acestor activități?

7 răspunsuri

Implicat

Bine

Sunt convins ca s-a simțit extraordinar alaturi de colegii lui si de cadrul didactic coordonator..

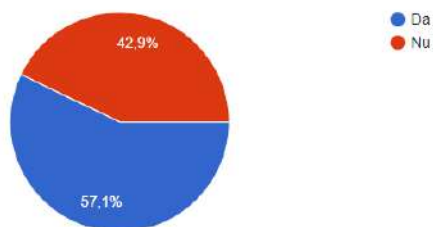
Minunat ! O Doamnă învățătoare care le impymat o atitudine de responsabilitate ,muncavsi respect !

Din păcate nu l-a plăcut.

Bine.

Foarte bine.

Ați observat vreo schimbare în ceea ce privește abordarea/ atitudinea/ comportamentul?



Dacă răspunsul anterior este pozitiv, vă rog, împărtășiți-mi schimbările

Mai curajos , mai increzator

-

Este mai deschis si mai increzator in el insusi.

E mult mai schimbat in bine,are o ganfire mai sanatoasa !

-

Discutam mai multe .
cuuca tiv.

Un proiect interesant si util. Ma bucur ca a putut participa la acest proiect.

Dacă răspunsul anterior este negativ, ce beneficiu credeți că i-a adus copilului întâlnirile în cadrul acestui proiect?

Pas

-

Mai mult curaj,mai multa deschidere si mai multa incredere in el insusi.

E mai deschis la abordarea multor probleme !

Sunt convinsă că orice activitate pozitivă este benefică pentru Iulian

Este mai receptiv .

au facut activitati interesante care sa ii ajute la gestionarea emotiilor, pentru a invata mai mult despre gestionarea acestora..

Pentru că ne place să creștem de la an la an, avem nevoie de o sugestie (cel puțin) din partea dumneavoastră.
Mulțumesc mult!

Proiecte in aer liber

Pus accent pe incredere si pozitivitate

Consider ca acest proiect ar trebui sa se desfasoare pe toata perioada ciclului gimnazial.

Ativfostbla inaltime ! Succed pe mai departe și tinețo tot asa !

Iulian este dispus să mai încerce dar, dacă după primele 3 întâlniri în continuare nu-i va plăcea, nu va mai veni. Cred că cel mai bine ar fi să discutati problemele dintre ei, cazuri concrete care se întâmplă în clasă.Cu Iulian și Yannis ați făcut minuni. Chiar dacă acum nu mai sunt prieteni, măcar nu mai există ură.

Multe lucruri care sa ii ajute in continuare pentru a comunica .

Nu am deocamdata. Multumesc

D.10. Modalități de monitorizare și de evaluare ale proiectului (max. 1500 caractere)

Monitorizarea se va face pe tot parcursul proiectului de către responsabilii proiectului și de coordonatorii lui.

Se va realiza mapa proiectului care va cuprinde toate datele activităților efectuate, rapoarte de activitate însoțite de filmulețe/ fotografii, fișe de evaluare a activităților.

Cadrele didactice vor primi adeverințe de participare/ colaborare/ diplome eliberate de școala coordonatoare, inițitoare a proiectului.

D.11. Modalități de asigurare a continuității /sustenabilității proiectului (max. 1500 caractere)

Activitățile proiectului pot constitui punctul de plecare în posibila introducere în Planul Cadru CDS/ ca și opțional a unei noi discipline „Dezvoltarea inteligenței emoționale”.

Răspunsul părinților:

Considerați necesar ca acest proiect să se extindă și următorul an?



D.12. Riscuri implicate de proiect și planul de răspuns (lipsa de finanțare de la ME, retragere parteneri, lipsă sponsori etc.) (max. 1500 caractere)

- risc de respingere a cererii;
- riscurile legate de protecția, sănătatea și siguranța participanților;
- relație deficitară (neînțelegeri) între partenerii proiectului datorită anumitor aspecte legate de acțiuni, activități, decizii sau parteneri/ participanți care părăsesc proiectul;
- număr mare de participanți, colaboratori puțini, ceea ce ar duce la un număr mare de ore pentru cadrele didactice colaboratoare;
- probleme legate de fluxul de numerar al proiectului - se epuizează bugetul din cauza cheltuielilor prea mari/modificărilor neașteptate;
- neîndeplinirea la timp a unor sarcini sau activități prea multe propuse într-un timp scurt;
- modificări în planificarea și execuția proiectului.

Pentru diminuarea sau evitarea riscurilor se impune:

- semnalarea elementelor neprevăzute;
- întâlniri periodice sau de câte ori este nevoie între membrii echipei de proiect.

D.13. Activități de promovare/mediatizare și de diseminare pe care intenționați să le realizați în timpul implementării proiectului (max. 1500 caractere).

Ca activități de promovare/mediatizare a proiectului amintim: postarea activităților desfășurate pe parcursul proiectului pe grupul de Facebook și/sau site-urile școlilor coordonatoare, scrierea unui articol referitor la organizarea și desfășurarea activităților care să apară în Revista școlii și/sau în revista El Învățătorul.

D.14. Parteneri implicați în proiect, descrierea parteneriatului (roluri și responsabilități în proiect, adresa completă, nr. de telefon/fax, adresă poștă electronică /Site, persoană de contact și descrierea rolului, contribuției la organizarea proiectului - maxim 3000 caractere).

Inspectoratul Școlar Județean Brașov, inspector Mihaela Zugravu

500123 Brașov, Șirul Gheorghe Dima nr. 4, Tel.0268 511111, info@isjbrasov.ro, www.isjbrasov.ro,

Asociația Feuerstein România, Psiholog Clinician Dr. Otilia Todor

500019 Brașov, Strada Nicolae Bălcescu nr. 56, Tel: 0766 434 866, feuerstein.brasov@gmail.com, www.feuerstein.ro

Fundația Comunitară Brașov, Director Executiv Laura Popeea, www.fundatiacomunitarabrasov.ro/

500118 Brașov, strada Stâncii, nr.12, ap.1, Tel: 0731001100

Coordonatori (nume și semnătură):

prof. Brănescu Angela-Marcela

prof. Bîscă Diana

Nr.de înregistrare:.....

Avizat,
Director,
Prof. Hemen Carmen – Maria

Director adjunct,
Prof. Vasiliniuc Pansela

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE
GRUPA MIXTĂ "FLUTURAȘII"
AN ȘCOLAR 2024-2025

MODULUL I

NR. CRT.	DOMENIUL ACTIVITĂȚII	TEMA ACTIVITĂȚII	DATA
	Educație culturală	„Bine te-am găsit, dragă grădiniță!”- festivitatea de început de grădiniță	10.09.2024
	Educație culturală	„În familie” – joc de rol	17.09.2024
	Educație sanitară/nutrițională	„Batistuța” - memorizare	24.09.2024
	Educație ecologică	„Căsuțe pentru păsărele”-confecționare	01.10.2024
	Educație ecologică	„Culorile toamnei”-activitate de strângere a frunzelor	08.10.2024
	Educație sanitară/nutrițională	„Spune ce ai gustat!”-joc senzorial	15.10.2024
	Educație sanitară/nutrițională	„Salata de legume” – activitate practic-gospodărească	22.10.2024

MODULUL II

NR. CRT.	DOMENIUL ACTIVITĂȚII	TEMA ACTIVITĂȚII	DATA
	Educație culturală	„Toamna, frumusețe și culoare”-atelier de pictură și activități practice	05.11.2024
	Educație rutieră	„Semaforul crizantemelor” - joc-exercițiu	12.11.2024
	Educație sanitară/nutrițională	„Îmbrăcămintea potrivită” – joc-exercițiu	19.11.2024
	Educație culturală	„La mulți ani, țara mea!” – vizionare imagini din România	26.11.2024
	Educație religioasă	„Legenda lui Moș Nicolae” – povestire	03.12.2024
	Educație religioasă	„Colinde, colinde” – audiții muzicale	10.12.2024

	Educație religioasă	„Moș Crăciun sosește-n prag”-activități practice, vizionare PPT	17.12.2024
--	---------------------	---	------------

MODULUL III

NR. CRT.	DOMENIUL ACTIVITĂȚII	TEMA ACTIVITĂȚII	DATA
	Educație culturală	„Cel mai frumos om de zăpadă”-activitate practică	08.01.2025
	Educație culturală	„Mihai Eminescu-poetul nostru drag”-activități practice închinare în cinstea marelui poet	14.01.2025
	Educație culturală	„Bucuriile iernii”-activitate practică	21.01.2025
	Educație culturală	„Trenul poveștilor”-joc didactic	28.01.2025
	Educație rutieră	„Semaforul lui Dino” – activitate practică	04.02.2025
	Educație religioasă	„Arca lui Noe”-activitate practică	11.02.2025
	Educație ecologică	„Pești” – confecție din materiale reciclabile	18.02.2025

MODULUL IV

NR. CRT.	DOMENIUL ACTIVITĂȚII	TEMA ACTIVITĂȚII	DATA
	Educație culturală	„Daruri pentru mămică mea!”-activitate de confecționare de felicitări, daruri pentru mame	04.03.2025
	Educație ecologică	„Un copil, un copac, o floare” – activitate gospodărească în parcul grădiniței	11.03.2025
	Educație ecologică	„Tablou de primăvară” – colaj	18.03.2025
	Educație fizică și sport	„Intersecția din pădure” – joc-exercițiu	25.03.2025
	Educație sanitară/nutrițională	„Spunem STOP microbilor!”-joc didactic	01.04.2025
	Educație rutieră	„Pipo, agent de circulație” – joc de rol	08.04.2025

MODULUL V

NR. CRT.	DOMENIUL ACTIVITĂȚII	TEMA ACTIVITĂȚII	DATA
	Educație culturală	„Cartea meseriilor”-confecționare	29.04.2025

	Educație religioasă	„Fapte bune ,fapte rele!”	06.05.2025
	Educație rutieră	„Hai cu noi !” – povestire	13.05.2025
	Educație sanitară/nutrițională	„Legume și fructe dulci,oare pe care să le mănânci?”-activitate practic-gospodărească	20.05.2025
	Educație culturală	„Veselie și culoare prin ochi de copil”-activitate plastică	27.05.2025
6.	Educație culturală	”Bogațiile zânei Vara”-joc didactic	03.06.2025
	Educație culturală	„Mirajul basmelor”-vizionare PPT	10.06.2025
8.	Educație sanitară/nutrițională	„Sfaturile cămillei” – poveste	17.06.2025

CENTRALIZAREA NUMĂRULUI DE ACTIVITĂȚI PE DOMENII:

NR. CRT	DOMENII	MODUL	MODUL	MODUL	MODUL	MODUL	ANUAL
		I	II	III	IV	V	
1.	Educația rutieră		1	1	1	1	4
2.	Educația ecologică	2		1	2		5
3.	Educația sanitară/nutrițională	3	1		2	1	7
4.	Educația culturală	2	2	4	2	4	14
5.	Educația religioasă		3	1		1	5
6.	Educație fizică și sport				1		1
	TOTAL ACTIVITĂȚI Modul / An	7	7	7	8	7	36

PROFESOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR:

BRAȘOVEANU ELENA - LILIANA

Denumire unitate de învățământ: _____

Adresa: _____

Loc. _____, jud. _____

Cod poștal: _____

Tel. _____

E-mail: _____

Vizat,

Director, prof. _____

PLANIFICARE SĂPTĂMÂNA „ȘCOALA ALTFEL”

AN ȘCOLAR 2024/2025

Prof. Mariana-Viorica Brazdău

Centrul Școlar de Educație Incluzivă!Orizont”Oradea

Clasa	Ora	LUNI	MARȚI	MIERCURI	JOI	VINERI
	08.00:08.45	Atelier pictură –obiecte din gips Înv:	Sa cunoastem animalele pădurii - povestim, colorăm si recunoastem Înv:	Semaforul – educatie rutiera, vizionare filmulet Înv:	Jocuri de rol (De-a gospodinele ...etc) Înv:	Auditii muzicale- cântece pt. copii Înv:

CP	09.15:10.00	Auditi muzicale si învătarea unor cântece de toamnă Înv:	Povestea ”Ursul păcălit de vulpe” Inv:	Zebra - Cum circum corect! Educatie rutiera, vizionare filmulet Înv:	Dinti frumosi- dinti sanatosi Înv:	Atelier-Decupaje si Colaje de toamnă Înv:
	10.15:11.00	Atelier de confectionat măsti pentru Haloween - activitate comuna clasele P-IV Toate cadrele didactice de la clasele P-IV	Traista cu povesti - vizionare DVD- uri cu povești – activitate comuna clasele P-IV Toate cadrele didactice de la clasele P-IV	Conkurs pe teme de educatie rutiera – activitate comuna clasele P- IV Toate cadrele didactice de la clasele P-IV	Sănătate in bucate –meniuri sanatoase - Activitate comuna clasele P-IV	Observăm natura toamna în parc – activitate comuna clasele P-IV Toate cadrele didactice de la clasele P-IV,

CP	11.15:12.00	Atelier de confecționat decorațiuni de toamnă - activitate comuna clasele P-IV Toate cadrele didactice de la clasele P-IV	Faptele bune ale micului creștin – activitate comuna clasele P-IV Toate cadrele didactice de la clasele P-IV.	Concurs pe teme de educație rutieră – activitate comuna clasele P-IV Toate cadrele didactice de la clasele P-IV	Toate cadrele didactice de la clasele P-IV Sanatate în bucate – meniuri sanatoase - Activitate comuna clasele P-IV Toate cadrele didactice de la clasele P-IV	Decor de toamnă – activitate comuna clasele P-IV Toate cadrele didactice de la clasele P-IV
	12.15:13.00	Jocuri în aer liber – sotron, elastic, Tară, tară vrem ostasi, etc... Înv.ed.	Coasem fara ac-insailarea mastilor pe margini Înv.ed.	Prin împrejurimi – Recunoastem semnele de circulație Înv.ed.	Vitaminele și sanatatea - Ne preparăm suc de fructe Înv.ed.	Coșuleț de toamnă Ștafete distractive, jocuri de mișcare Ne mișcăm și ne amuzăm Înv.ed.
	13.15:14.00	Auditii muzicale și învățarea unor cântece pentru copii Înv.ed.	Dactilopictura - “Povestea unei picături de apă” Înv.ed.	Mijloace de transport (incastre și confecționarea lor din plastilină) Înv.ed.	Cosul cu legume de toamnă Înv.ed.	Cosulețul confecționare și înșăilare Înv.ed.

CP	14.15:15.00	Jocuri în aer liber – sotron, elastic, Tară, tară vrem ostasi, etc... Înv.ed.	“Lupul si oile”- joc de miscare in curte Înv.ed.	Coasem fara ac - insailare semaforul din carton Înv.ed.	ABC-ul sanatatii. Educatie sanitara Înv.ed.	Cosulețul confectionare si însăilare Înv.ed.
	15.15:16.00	-	-	-	-	-

Notă: Dirigintele/profesorul de predare se va suprapune cu ultima oră cu înv.ed/prof.ed de la clasă în funcție de orarul clasei.

PROGRAMUL SĂPTĂMÂNII „ȘCOALA ALTFEL”(MODEL DE PLANIFICARE)

„Preșcolarii de ieri și de azi ai Grădiniței Csipike”

Nr. Crt.	Data/Ziua	Tema activității/ Mijloc de realizare	Responsabili/ Grupe de preșcolari participante	Loc de desfășurare	Parteneri	Obiective urmărite
1.	23 oct. 2023/ LUNI	1)„Povestea lui Csipike”/ Discuții pe marginea conținutului poveștii; Dramatizarea unui episod ales de educatoare (*povestea va fi audiată în săptămâna 16-20 oct.2023) 2)„Chipul lui Csipike”- Concurs cu vot online pentru alegerea emblemei grădiniței (a ecusonului) -Desen/Pictură „Să desenăm(pictăm) o scenă din Povestea lui Csipike”- Desen/Pictură	Educatoarele grupelor: mici, mijlocii și mari-secția română și maghiară Educatoarele grupelor mari-secția română și maghiară Grupele mici și mijlocii –secția română și maghiară	Sălile de grupă Sălile de grupă		-cunoașterea conținutului poveștii audiate și interpretarea rolurilor personajelor din poveste, din fragmentul ales de educatoare; -compunerea originală a spațiului plastic, prin desenarea (pictarea) chipului piticului din poveste; -utilizarea culorilor adecvate, în vederea redării scenei din „Povestea lui Csipike”
2.	24 oct. 2023/	1)„Să învățăm imnul grădiniței!”	Educatoarele din toate	Sălile de grupă		-memorarea versurilor , însușirea melodiei imnului

	MARȚI		grupele: mici, mijlocii și mari-secția română și maghiară			grădiniței și intonarea expresivă și omogenă a acestuia;
		2) „ Să confecționăm fiecare un steguleț cu simbolul grupei noastre!”(prieteniul lui Csipike) - Activitate practică:Confecționare (tehnicile la alegere)	Educatorele din toate grupele: mici, mijlocii și mari-secția română și maghiară	Sălile de grupă		-confecționarea stegulețelor aferente grupelor, prin tehnicile prezentate (la alegerea educatoarelor);
3.	25 oct. 2023/ MIERCURI	Jocuri distractive în curtea Muzeului Secuiesc:„ Caută „comorile” lui Csipike!”(obiecte, jucării, fotografii aduse de invitați) Prezentarea obiectelor , jucăriilor, pozelor , albumelor aduse de invitați, precum și a jocurilor , poeziilor și cântecelor pregătite de aceștia, în cadrul grupelor	Educatorele din toate grupele: mici, mijlocii și mari-secția română și maghiară	Curtea Muzeului Secuiesc	Invitați: adulți și copii care au frecventat grădinița în alte perioade	-dezvoltarea spiritului de observație și a atenției, prin identificarea „comorilor ” lui Csipike; -familiarizarea preșcolărilor cu obiectele, jucăriile, albumele cu poze –învățarea poeziilor și cântecelor, jocurilor muzicale pregătite de invitați;
4.	26 oct 2023/ JOI	„Jucăriile părinților/bunicilor mei”- Realizare expoziție de jucării	Educatorele din toate grupele: mici, mijlocii și mari-secția	Curtea grădiniței	Părinții/bunicii preșcolărilor	-realizarea unei expoziții care să conțină jucării din vremea copilăriei bunicilor, părinților;

			română și maghiară			
5.	27oct. 2023/ VINERI	<p>1)Activitate interactivă: „Csipike-piticul uriaș”</p> <p>„Să îi cunoaștem pe invitații noștri: foști preșcolari ai Grădiniței Csipike”-Discuții Festivitate de deschidere:„Pentru o zi ...din nou preșcolar!” Activități distractive interactive (jocuri și cântece din vremuri de altădată, obiecte dragi din viața grădiniței –din perioada frecventată de ei)</p> <p>2),„Ziarul lui Csipike” (editarea ziarului din materialele colectate anterior: fișe labirint, „perle” ale copiilor, povestioare ale copiilor,e.t.c.) *materialele vor fi colectate până la data derulării programului „Școala Altfel”</p>	<p>Grupa mică, mijlocie, mare-secția română</p> <p>Educatorele din toate grupele: mici, mijlocii, mari-secția română și maghiară</p>	<p>Sălile de grupă</p> <p>Sălile de grupă</p>	<p>Actriță Ioana Costea</p> <p>Invitați:Foști preșcolari si foști colegi ai Grădiniței Csipike:adulți și copii Educatorele grupelor Preșcolarii din toate grupele-secția română și maghiară</p>	<p>-participarea cu interes la activitatea interactivă: „Csipike-piticul uriaș”</p> <p>-cultivarea bunei dispoziții și a interesului pentru activitățile interactive, desfășurate cu invitații: adulți și copii care au frecventat grădinița în alte perioade;</p> <p>-editarea ziarului din materialele colectate;</p>

OPȚIONAL: EDUCAȚIE PENTRU TIMPUL LIBER

DENUMIREA OPȚIONALULUI:

„DANS ȘI MIȘCARE...PENTRU FIECARE!”

-gimnastică aerobă pentru preșcolari-

Grupa mare preșcolară- NIVEL II



AUTOR: **BULAT GABRIELA-DANIELA**

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: G.P.P. „CSIPIKE”-SF. GHEORGHE/ JUD. COVASNA

Bulat

ARGUMENT:

Modelarea completă a corpului și formarea unei ținute frumoase și corecte pot începe încă din copilărie. Cunoscută fiind predispoziția copiilor preșcolari pentru mișcare, se recomandă familiarizarea lor încă de la această etapă de vârstă cu elemente simple de gimnastică aerobă, datorită avantajelor pe care le poate aduce acest tip de activitate. Creșterea capacității de muncă fizică și intelectuală a copiilor se va realiza prin trezirea interesului pentru desfășurarea unui scurt program de aerobic.

Mișcările simple se efectuează pe grupe de mușchi începând din partea superioară a corpului: gât, umeri, brațe, abdomen, talie, fesieri, picioare. Activitatea cuprinde în final pași de dans, antrenând mai multe grupe de mușchi. Mișcările simple sau complexe, combinate, pe grupe de mușchi, precum și stimularea unei respirații corecte (inspirație pe nas, expirație pe gură) asigură funcționarea optimă a aparatului cardio –respirator.

Desfășurarea exercițiilor se face prin asigurarea unui fond muzical ritmat, constant, fără variații bruște de ritm. Copiii pot fi dispuși în cerc, dacă numărul este mai mare, pentru a fi urmăriți în executarea exercițiilor. Cu un număr mai mic de copii se poate lucra în semicerc sau în coloană de gimnastică.

Gimnastica aerobă dezvoltă la copii și simțul muzical și ritmul, asigură mobilitate și grație în mișcări și o ținută corectă.

Adaptate, combinate, create și dozate corespunzător exercițiile aerobice și pașii de dans aerobic pot folosi pentru inițierea în instruirea în dansul aerobic (la nivelul preșcolar), acesta putând fi prezentat ca secvență de program artistic la orice eveniment.

Plecând de la aceste premise, consider oportună realizarea prezentului opțional de dans aerobic pentru nivelul preșcolar, încadrat în sfera noilor educații, mai precis în cea a educației pentru timpul liber.

SCOP:

1. Descoperirea propriei identități și formarea unei imagini de sine pozitive;
2. Valorificarea potențialului fizic prin satisfacerea nevoii de mișcare, precum și exersarea și dezvoltarea deprinderilor de motricitate;
3. Stimularea calităților intelectuale, de voință și afective, în vederea aplicării independente a deprinderilor însușite;



OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

Copilul va fi capabil :

- *să execute corect respirația;
- * să adopte și să păstreze o ținută corectă în mișcare și în repaus;
- *să răspundă adecvat la diferite comenzi, secvențial sau în succesiune;
- *să execute elemente de gimnastică aerobică, mobilizând diferite segmente ale corpului-izolat (pe grupe de mușchi) sau în coordonare;
- *să execute mișcări care necesită o orientare spațială și temporală, în funcție de ritmul muzicii (poziții, direcții, succesiuni în spațiu și timp);

DOMENII DE DEZVOLTARE VIZATE:

- A. DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE
- B. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII: A1, A2, B1, B3, B4;

COMPORTEMENTE VIZATE: A1.1, A1.2., A2.1., A2.3., B1.3., B3.1., B4.1, B4.2;

DURATA: 1 AN ȘCOLAR (1 DATĂ PE SĂPTĂMÂNĂ)

RESURSE:

- a) **UMANE:** preșcolarii grupelor de nivel II, educatoarea (profesor aerobice și dans);
- b) **MATERIALE:** echipament sportiv, salteluțe, boxă, mijloace audio, melodii;
- c) **DE TIMP:** 1 an școlar; 1 oră/săptămână

METODE ȘI PROCEDEE:

- conversația, explicația, demonstrația, observația, exercițiul, jocul, instructajul, munca individuală



MIJLOACE DE ACȚIONARE (SECVENȚE DE MIȘCĂRI):

I MIȘCĂRI AEROBICE DE BRAȚE, EXECUTATE DIN MERS PE LOC, PE RITMUL MUZICII(CODUL MB:MB1-4)

1.Mers pe loc în 8 timpi,pe ritmul muzicii cu ducerea brațelor:

Înainte 2 timpi-menținere, lateral 2 timpi-menținere, oblic jos 2 timpi-menținere (suita de mișcări se execută de două ori).

2. Mers pe loc în 8 timpi pe ritmul muzicii cu mișcarea brațelor:

„morișca” 4 timpi, 4 timpi menținerea brațelor lateral, „morișca” 4 timpi, 4 timpi menținerea brațelor înainte, „morișca” 4 timpi, 4 timpi menținerea brațelor oblic jos.

3. Mers pe loc pe ritmul muzicii cu bătaia palmelor și menținerea brațelor:

menținerea brațelor înainte 4 timpi, bătaie din palme 4 timpi, menținerea brațelor lateral 4 timpi, bătaie din palme 4 timpi, menținerea brațelor sus, bătaie din palme 4 timpi (suita de mișcări se execută de 3 ori)

4.Mers pe loc pe ritmul muzicii cu rotirea umerilor și brațelor:

Rotirea brațelor amplu spre înainte în 4 timpi, rotirea umerilor amplu spre înapoi 4 timpi, rotirea brațelor, rotirea brațelor spre înapoi 4 timpi, rotirea umerilor înainte 4 timpi

II. MIȘCĂRI AEROBICE DE TRUNCHI ȘI BRAȚE(CODUL Mtb:Mtb1-4)

1.Din poziția stând depărtat, se execută răsucirea trunchiului spre dreapta pe un singur timp, cu brațele îndoite lateral la piept, pe ritmul muzicii (se execută de 8 ori) Aceeași mișcare se execută pe partea stângă, pe ritmul muzicii, de 8 ori.

2.Din poziția stând depărtat se execută mișcarea anterioară de răsucire a trunchiului spre dreapta, cu brațele îndoite lateral, în 2 timpi, pe ritmul muzicii. Aceeași mișcare se execută pe partea stângă, în 2 timpi, pe ritmul muzicii (se execută de 4 ori-fiecare)

3. Din poziția stând depărtat cu brațele întinse pe lângă corp, se execută îndoire laterală de trunchi spre dreapta cu revenire, în 2 timpi (se execută de 4 ori).Aceași mișcare se execută spre dreapta, în 2 timpi, pe ritmul muzicii (se execută de 4 ori)

4. Din poziția stând depărtat cu brațele îndoite lateral se execută arcuirea brațelor înainte suprapuse stânga peste dreapta pe un singur timp și invers, de 8 ori.



III. PAȘI DE DANS AEROBIC(CODUL Pd: 1-8)

1. Din poziția stând, se execută pas lateral spre dreapta și apropierea celuilalt, pas lateral spre stânga și apropierea celuilalt, pe ritmul muzicii (se execută de 8 ori)
2. Din poziția stând, se execută doi pași laterali spre dreapta cu revenire în 4 timpi (se execută de 2 ori)
3. Din poziția stând, se execută cu piciorul drept doi pași înainte cu revenire în 4 timpi (se execută de 2 ori) Aceeași mișcare se execută și cu piciorul stâng înainte și revenire în 4 timpi
4. Din poziția stând depărtat, se execută ducerea piciorului drept încrucișat înainte pe călcâi cu revenire și a celuilalt (se execută de 8 ori)
5. Din poziția stând depărtat, se execută ducerea piciorului drept încrucișat înapoi pe vârf și revenire, aceeași mișcare și cu piciorul stâng.
6. Din poziția stând se execută „pas în V”, pas cu piciorul drept înainte lateral, apoi cu stângul și revenire în apropiat 4 timpi (se execută de 2 ori)
7. Din poziția stând se execută pas lateral încrucișat înapoi spre dreapta și pas lateral dreapta cu piciorul drept și se apropie de stângul, în 4 timpi (se execută de 2 ori)
8. Din stând depărtat înclinarea corpului oblic dreapta pe vârful piciorului stâng, revenire pe toată talpa, înclinarea corpului oblic stânga pe vârful piciorului drept, revenire. (se execută de 8 ori)

IV. COMBINAȚII DE 2-4 ELEMENTE AEROBICE(CODUL Ea:1-5)

1. Doi pași laterali spre dreapta și arcuirea laterală a brațului drept îndoit lateral, aceeași mișcare spre stânga cu brațul stâng îndoit lateral, 4 timpi (se execută de 2 ori)
2. Pe loc repaus încrucișat înapoi de 8 ori și apoi combinat cu „pas în V”(se execută de 2 ori)
3. Pas lateral simplu dreapta-stânga de 4 ori combinat cu doi pași laterali spre dreapta , cu revenire în 4 timpi
4. Doi pași lateral spre dreapta cu revenire în 4 timpi combinați cu pas lateral dreapta încrucișat înapoi apropiat și revenire în 4 timpi (se execută de 2 ori)
5. Doi pași înainte cu piciorul drept și revenire în 4 timpi, combinați cu doi pași înainte oblic dreapta cu piciorul drept și revenire în 4 timpi(se execută de 2 ori)
Aceași combinație se execută și cu piciorul stâng.

Printat

V. DANS AEROBIC PENTRU MOȘ CRĂCIUN(Cod Mc 1-10)

1. Doi pași lateral spre dreapta cu piciorul drept și revenire, brațele execută „morișca” pe direcția de deplasare, pe ritmul muzicii, 4 timpi (se execută de 2 ori)
2. Doi pași lateral spre dreapta cu piciorul drept și bătaie din palme pe fiecare pășire, revenire, pe 4 timpi
3. Doi pași lateral spre dreapta cu arcuirea brațului de direcție îndoit lateral pe fiecare pășire, revenire în 4 timpi
4. Idem 2
5. Doi pași înainte cu piciorul drept, brațele execută „morișca” pe fiecare pășire, revenire cu bătaie din palme pe fiecare pășire , pe 4 timpi
6. Pe loc, pas încrucișat înapoi cu revenire și arcuirea brațelor pe lângă corp oblic jos (se execută de 8 ori)
7. Pe loc, pas încrucișat înainte pe călcâi cu revenire și ducerea brațului opus înainte îndoit (se execută de 8 ori)
8. Stând depărtat înclinarea corpului oblic spre dreapta pe vârful piciorului stâng cu revenire și oblic stânga pe vârful piciorului drept cu revenire
9. Aceeași mișcare de la nr 8 cu bătaie din palme oblic sus pe fiecare înclinare (se execută de 8 ori)
10. Aceeași mișcare de la nr 8 cu balansarea simultană de brațe pe direcția mișcării (se execută de 8 ori)

VI. STRUCTURI DE ELEMENTE ȘI EXERCIIU AEROBICE(CODUL Str :1-4)

- 1.-doi pași laterali spre dreapta, cu bătaie din palme pe fiecare pășire și revenire (se execută de 8 ori)
 - doi pași laterali spre dreapta, brațele execută „morișca” pe fiecare pășire și revenire
 - doi pași înainte cu piciorul drept, cu bătaie din palme pe fiecare pășire și revenire
 - doi pași înainte cu piciorul drept, brațele „execută” morișca pe fiecare pășire și revenire
2. Din stând ducerea piciorului drept lateral pe vârful (timpul 1) și revenire (timpul 2), aceeași mișcare cu piciorul stâng (pe timpii 3 și 4), brațele se ridică îndoite lateral pe mișcarea de ducere a piciorului lateral și se apropie de trunchi odată cu revenirea piciorului
 - din stând, ducerea piciorului drept înainte pe vârful (timpul 1), apoi pe vârful lateral(timpul 2), pe vârful oblic(timpul 3) și revenire(timpul 4), brațul de aceeași parte a piciorului însoțește mișcarea)

Printat

-din stând, pivotare în 4 timpi cu piciorul drept pe vârf spre dreapta și invers, spre stânga , cu piciorul stâng

-din stând, deplasare spre dreapta în 4 timpi cu pas „artistic” și arcuirea brațului drept pe fiecare pășire și invers, spre stânga în 4 timpi cu arcuirea brațului stâng (de 2 ori)

3. Doi pași înainte cu piciorul drept cu bătaie din palme pe fiecare pășire și revenire în 4 timpi

-pe loc pas încrucișat înapoi pe vârf cu revenire, brațele se arcuiesc întinse pe lângă corp pe fiecare încrucișare (de 8 ori)

-deplasare spre dreapta cu doi pași încrucișați înapoi și revenire(de 8 ori)

-pe loc pas încrucișat înainte pe călcâi cu brațul opus înainte îndoit(de 8 ori)

4. Doi pași lateral spre dreapta cu bătaie din palme pe fiecare pășire și revenire

-pas in „V” începând cu piciorul drept și revenire în 4 timpi

-mișcarea anterioară cu ducerea brațelor înainte odată cu piciorul de direcție și revenire cu brațele pe lângă corp

-din semighemuit cu palmele pe genunchi, capul cu bărbia în piept se execută mișcare de întindere spre înainte prin pășire în 2 timpi cu brațele sus, cu menținere 2 secunde

Dansul „Mărțișorului” se va compune din legarea structurilor 1 și 2 și adăugarea finalului:

-balans de trunchi lateral de la dreapta spre stânga și invers în 4 timpi

-îndoirea trunchiului înainte cu brațele întinse, ridicare arcuită cu ducerea brațelor sus întinse, capul și privirea după mișcarea brațelor în 4 timpi, oprire sus

Dansul aerobic pentru serbarea de încheiere a anului școlar se va compune din legarea structurilor 3 și 4

Intat

PLANIFICAREA ANUALĂ A CONȚINUTULUI OPȚIONALULUI

LUNILE	SĂPTĂMÂNA/NR	MIJLOACE DE ACȚIONARE /COD
SEPTEMBRIE	1	Mb1-4, Mtb1-4, Pd1,2
	2	Mb1-4, Mtb1-4, Pd1-3
	3	Mtb1-4, Pd1-4
OCTOMBRIE	1	Ea1,2 Pd1-4
	2	Ea1-3, Pd5,6
	3	Ea4,5 Pd5,6
	4	Ea3-5 Pd7,8
NOIEMEBRIE	1	Mc1-4 Pd5-8
	2	Mc1-6
	3	Mc1-7
	4	Mc1-8
DECEMBRIE	1	Mc1-10
	2	Mc1-10
	3	Dans aerobic pt Mos Craciun
IANUARIE	1	Str1, Pd5-8
	2	Str1, Pd5-8
	3	Str1, Str2
FEBRUARIE	1	Str2
	2	Str1, Str2
	3	Str1, Str2, Final
	4	Str1, Str2, Final
MARTIE	1	Dansul Mărțișorului
	2	Str3
	3	Str3
	4	Str3
APRILIE	1	Str4
	2	Str4
	3	Str4
MAI	1	Str4
	2	Str4, Str3

	3	Str4, Str3
	4	Str4, Str3
IUNIE	1	Str3, Str4
	2	Str3, Str4
	3	Dans aerobic

MODALITĂȚI DE EVALUARE: serbări, concursuri, schimburi de experiență

CONCLUZII:

*Mijloacele de acționare se asimilează cu ușurință și plăcere de către copii, fondul muzical adecvat creează o atmosferă propice ritmicității și dansului.

*Combi-națiile de elemente și structurile aerobice necesită o consolidare riguroasă, pentru ca apoi să poată fi legate cu ușurință sub formă de dans.

*Redarea întregului dans în cadrul unei serbări ce presupune spectatori și un anume cadru festiv creează copiilor o motivație suplimentară care se reflectă pozitiv pe parcursul învățării și consolidării dansului.

BIBLIOGRAFIE:

BADIU T., *Educația-fizică a copiilor și școlariilor*, Editura Garuda-Art, Chișinău, 1999.

ERWIN HAHN, *Antrenamentul sportiv la-copii*, București, 1996.

FERRARIO B., *Gimnastica aerobică pe înțelesul tuturor*, Editura Semne, București, 2004.

KULCSAR ST., *Gimnastica aerobică*, Editura Clusium, 2004.

Revista învățământul Preșcolar, ar. 3-4/2005.

Revista învățământul Preșcolar, nr. 1-2/2006.

Curriculum pentru educație timpurie, 2019

Ziua data	Tipul și denumirea activității	Comportamente vizate	Locația, durata și intervalul orar	Modalități de realizare	Parteneri Responsabili
Luni	-Activitate recreativă Vizită la Unitatea de Pompieri, Turda "POMPIERII, PRIETENII NOȘTRI"	A.2.1 Utilizează simțurile(văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat A.3.3 Demonstrează abilități de autoprotecție față de obiecte și situații periculoase C.1.1 Manifestă curiozități și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi	Detășamentul de Pompieri, Turda 2 ore și 30 minute 9:00-11:30	Vizită	Educatorele grupei Reprezentanți de la Detășamentul de Pompieri Însoțitor auxiliar: Munteanu Mihaela
Mărți	-Educație pentru societate "DE VORBĂ CU POLIȚIA" -Educație pentru sănătate "ASISTENTA MEDICALĂ NE SFĂTUIEȘTE"	A.3.3 Demonstrează abilități de autoprotecție față de obiecte și situații periculoase. C.1.1 Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi. E.1.4 Identifică posibile răspunsuri/soluții la întrebări, situații - problemă și provocări din viața proprie și a grupului de colegi. A.3.2 Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale.	Grădinița cu P.P.Prichindelul Isteț, Turda 1 oră 09:00-10:00 Grădinița cu P.P.Prichindelul Isteț, Turda 1 oră 10:30-11:30	Activitate demonstrativă Discuții Activitate demonstrativă Discuții	Educatorele grupei Reprezentant de la MAI și asistent medical

Miercuri	<p>-Activitate recreativă (vizită la bibliotecă)</p> <p>"POVEȘTI DIN BIBLIOTECA ȘCOLII"</p> <p>-Activitate psiho-motrică „MIȘCARE, DANS ȘI VESELIE”</p>	<p>C.1.1 Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi.</p> <p>A.2.1 Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat</p> <p>-Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.</p> <p>- Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare.</p>	<p>Școala Gimnazială "Teodor Murășanu", Turda 1 oră și 30 minute 09:00-10:30</p> <p>Grădinița cu P.P.Prichindelul Isteț, Turda 1oră 11:00-12:00</p>	<p>Vizită la biblioteca școlară</p> <p>Jocuri de mișcare/ Jocuri cu text și cânt</p>	<p>Educatorele grupei Bibliotecara școlii Teodor Murășanu: Mureșen Monica</p> <p>Educatorele grupei</p>
Joi	<p>-Activitate recreativă (excursie)</p> <p>"LA ZOO"</p>	<p>A.2.1 Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat.</p> <p>C.1.1 Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi.</p> <p>C.1.2 Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat</p>	<p>Grădina Zoologică, Sibiu 6 ore 8:00-14:00</p>	<p>vizită</p>	<p>Educatorele grupei Asistent medical:Sâmpălean Bianca Însoțitor auxiliar: Munteanu Mihaela</p>
Vineri	<p>-Teatru de păpuși (activitate recreativă)</p> <p>"CEI TREI PURCELUȘI"</p> <p>-Activitate artistico-plastică</p> <p>"PERSONAJUL PREFERAT DIN PIESA DE TEATRU"</p>	<p>C.1.1 Manifestă curiozități și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi</p> <p>C.3.2 Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice în conversații și povestiri creative</p> <p>A.1.3 Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate.</p>	<p>Grădinița cu P.P.Prichindelul Isteț, Turda 1 oră 09:30-10:30</p> <p>Grădinița cu P.P.Prichindelul Isteț, Turda 1 oră 11:00-12:00</p>	<p>Teatru</p> <p>Activitate artistico-plastică (desen)</p>	<p>Educatorele grupei Reprezentanți AnimaArt</p> <p>Educatorele grupei</p>

Bibliografie:

1. Curriculum pentru educație timpurie, 2019, Anexa la ordinul ministrului Educației Nașionale nr. 4.694/2.08.2019

2. Suport pentru explicarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educația timpurie, 2019.

CSEI,,SF. ANDREI” GURA HUMORULUI

Numele și prenumele cadrului didactic : *Buțincu Cristina Gabriela*

PROGRAMUL DE ACTIVITĂȚI

SĂPTĂMÂNA „ȘCOALA VERDE”

Clasa a III a Bs

22-26 mai 2024

ZIUA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	TIPUL ACTIVITĂȚII	OBIECTIVE URMĂRITE	Nr DE ELEVII PARTICIPANȚI	COLABORATORI ÎN REALIZAREA ACTIVITĂȚII	TIMP ALOCAT/ ORE	LOCUL DE DESFĂȘURARE	MODALITĂȚI DE EVALUARE	OBSERVAȚII
Luni 22.05	1.Cum folosim echilibrat apa și curentul electric?	Vizionare video educative, activități individuale de identificare imagini și colorare fișe	Să cunoască diferite metode de a economisi	11	Instructori de educație	8-10	Sală de clasă	Observarea comportamentului	
	2. Prietenii animalelor	Activități de recunoaștere, identificare și activități practice.	- să recunoască animalele și habitatul acestora; - să înțeleagă ce este un habitat și ce oferă acesta animalelor; - să realizeze cât este de important să contribuie la protejarea mediilor în care trăiesc animalele;	27	profesorii diriginți, Ciornei Mihaela, Căilean Daniela,Cucu Liliana, Diacon Gabriela, Robaniuc Paraschiva, Buțincu Cristina Gabriela, Dîrțu Ingrid Margareta, Țebrean Livia Teodora, instructori de educație	10-12	Săli de clasă sala de joacă, curtea școlii	Observarea comportamentului elevilor; realizarea de fotografii și material video, expoziție. Prezentarea rezultatelor proiectului la nivelul școlii	

			<ul style="list-style-type: none"> - să învețe care este impactul distrugerii habitatelor prin poluare; - să coloreze piese din lucrarea colectivă cu un singur tip de instrument (carioci, creioane colorate, acuarele, creioane cerate). 						
Marți 23.05	1. Să oprim POLUAREA! ”Coșofana colecționară”		<p>Creșterea interesului elevilor pentru menținerea unui mediu curat, nepoluat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - să manifeste grijă față de mediu prin exersarea unor comportamente proactive; - să-și dezvolte deprinderi de lucru (folosirea materialelor anexate poveștii: fișe de colorat, ordonare secvențe din poveste, ”Așa da, așa nu”). 	27	profesorii diriginți, Ciornei Mihaela, Căilean Daniela Cucu Liliana, Diacon Gabriela, Robaniuc Paraschiva, Dîrțu Ingrid, instructori de educație Butincu Cristina	8-12	Sală de clasă Sala de clasă	Observarea comportamentului elevilor; realizarea de fotografii și material video, expoziție. Prezentarea rezultatelor proiectului la nivelul școlii	

Miercuri 24.05	Să protejăm natura!	Activitate practică	- să colecteze selectiv deșeurile din curtea școlii; - să realizeze obiecte decorative din materiale reciclabile.	6	Buțincu Cristina Gabriela Danilov Cristina Mihaela Instructorii de educație	8 - 12	Curte pavilion TSA Sala de clasă	Observarea comportamentului elevilor; realizarea de fotografii și material video, expoziție. Prezentarea rezultatelor proiectului la nivelul școlii	
Joi 25.05	Păstrează un mediu sănătos!	Prezentare PPT Discuții	Să conștientizeze că faptele noastre influențează viața planetei noastre	9	Instructorii de educație	8-10	Sala de clasa	fișă de lucru	
Vineri 26.05	1. Scrisoare către oamenii mari	Realizarea unei desen adresată adulților	Să redacteze o scrisoare cu mesaj motivațional	11	Instructorii de educație	8-11	Sala de clasă	Aplicație practică	

Întocmit, prof. Buțincu Cristina Gabriela

Unitatea de învățământ: **CSEI Sf. Andrei Gura Humorului**

Tipul de deficiență :deficiență mintală severă

Aria curriculară : Terapii specifice și de compensare

Disciplia : Psihodiagnoză,consiliere, terapie și programe de intervenție

Nr. ore /săptămână: 1

Clasa: VB

Profesor:

Plan de învățământ aprobat prin Ordinul M.E.C.T.S.: 3414/16.03.2009

Programa aprobată prin Ordinul M.E.C.T.S.: 5235/ 1.09.2008

Avizat,
Director

Avizat,
Șef catedră

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ
AN ȘCOLAR: 2024-2025

Nr. crt.	Unitatea de învățare	Obiective/Competențe	Conținuturi	Nr. ore	Obs.
----------	----------------------	----------------------	-------------	---------	------

I.	<p>Cunoașterea funcțională a elevului și a claselor de elevi din punct de vedere al dinamismului și particularităților caracteristice vârstei diagnosticate</p>	<p>1. Aprecierea dezvoltării fizice și a stării de sănătate a elevilor</p> <p>2. Evaluarea nivelului dezvoltării psihoindividuale, a autonomiei personale și sociale</p>	<p>-discuții cu prof.diriginte și consultarea dosarelor elevilor pentru obținerea datelor anamnestice semnificative.</p> <p>-evaluarea nivelului funcționalității motrice (statice și dinamice);</p> <p>-evaluarea funcțiilor senzoriale: vizuală, vizual- motrică, auditivă, tactilo- kinestează;</p> <p>-evaluarea potențialului intelectual (nivelul dezvoltării mintale, gândire, memorie, atenție, limbaj);</p> <p>-evaluarea sferei afectiv-motivaționale (afectivitate, motivație, voință);</p> <p>-evaluarea structurilor de personalitate (temperament, nivel aptitudinal, trăsături caracteriale);</p> <p>-evaluarea comportamentului social-adaptativ (maturizare socială, nivel atitudinal, tulburări de evoluție).</p>	<p>S1,S2, S3,S4</p> <p>11.09-06.10</p>	<p>Solicitarea evaluării medicale de specialitate, dacă este cazul</p> <p>Observații,convorbiri.Teste de motricitate, atenție, memorie, limbaj.</p> <p>Probe de expresie grafică și plastică.</p> <p>Probe de construcție, completare, asamblare.</p> <p>Probe asociative.</p> <p>Chestionare, scale de evaluare.</p> <p>Inventare de dezvoltare.</p> <p>Probe ptr. evidențierea posibilităților de învățare, a tulburărilor de învățare.</p>
	<p>Influențarea genezei personalității elevului pe</p>	<p>1.Orientarea și menținerea interesului pentru mediul familial, școlar, social</p>	<p>Exersarea abilităților de cunoaștere și intercunoaștere, însoțite de trăirea unor stări emoționale adecvate.</p>	<p>S19,S20 S21,S22 12.</p>	<p>Metodele și tehnicile utilizate vor fi adaptate în funcție de nivelul</p>

criterii psihopedagogice, valorificând resursele mediului social, familial și cultural în care se dezvoltă	2.Substituirea ritualurilor, a stereotipiilor gestuale și comportamentale, cu acțiuni ce au o finalitate	-exersarea unor abilități de comunicare, eficientă; - exersarea unor gesturi și acțiuni cu scop, -exersarea comportamentelor dorite prin simulare de situații, - exersarea comportamentelor în viața reală.		de maturizare psihosocială și de nivelul de dezvoltare intelectuală ale elevilor -prin conversații tematice, tehnici de modelare comportamentală, activități individuale și de grup -constituirea unor grupuri de suport (părinți, asistenți sociali, medici, etc.)
	3.Autocontrol emoțional și comportamental	Dezvoltarea unor modele adecvate de comportament pe baza cunoașterii de sine și a anticipării comportamentului propriu, prin: <ul style="list-style-type: none"> ○ înțelegerea și interpretarea comportamentelor, emoțiilor, atitudinilor, ○ optimizarea gestionării emoțiilor, ○ experimentarea și controlul sentimentelor de eșec, de pierdere, de frustrare , ○ evitarea comportamentelor auto/heteroagresive sau emoționale extreme. 		
	4.Reducerea (eliminarea) unor comportamente indzirabile prin înlocuirea lor cu comportamente adecvate, pe baza cunoașterii de sine și a anticipării comportamentului propriu	Înlocuirea unor tendințe negative cu comportamente adecvate, prin: -exersarea evaluării și autoevaluării, -învățarea și exersarea unor tehnici de schimbare a comportamentelor neadecvate, - exersarea comportamentelor dorite, -exersarea comportamentelor în activități concrete de viață.		

		5.Participarea la situații de comunicare și relaționare socială	-stabilirea de relații cu cei din jur prin antrenarea în activități comune, -stabilirea unei comunicări care să favorizeze potențialul psihic al elevilor, -exersarea unor tehnici de comunicare eficientă, - învățarea gestionării emoțiilor, - identificare de soluții la diverse probleme în grup.		de maturizare psihosocială și de nivelul de dezvoltare intelectuală ale elevilor -prin conversații tematice, tehnici de modelare comportamentală, activități individuale și de grup -constituirea unor grupuri de suport (părinți, asistenți sociali, medici, etc.)
		6.Formarea deprinderilor și obișnuințelor de comportare morală.	Asimilarea conduitelor morale, prin: -descrierea comportamentelor în termeni morali, -exercițiu moral (prin formularea cerințelor și exersarea propriu-zisă, organizat și dirijat) -cunoașterea rolurilor, responsabilităților în familie, în școală, în comunitate.		
		8.Susținerea psihoafectivă a elevilor pentru prevenirea situațiilor de criză a personalității	Consilierea familiei și a cadrelor didactice în vederea raportării adecvate la elev și a asigurării cadrului socio-afectiv favorabil.		
III.	Formarea și educarea capacității de alegere, decizie, orientare în viață prin consiliere, orientare școlară și intervenție educațională	1.Conștientizarea necesității realizării sistematice a sarcinilor	Consilierea elevilor în sensul formării unui stil de lucru organizat, sistematizat și orientat spre finalitate prin: <ul style="list-style-type: none"> ○ recunoașterea <i>motivului</i> desfășurării unei acțiuni, ○ recunoașterea momentului în care o acțiune este finalizată, ○ exersarea demersului unei planificări. 		

		2.Educarea capacității de autoevaluare și decizie	Consilierea și sprijinirea elevilor în sensul: <ul style="list-style-type: none"> ○ comunicării preferințelor și a opțiunilor personale, ○ argumentării preferințelor, ○ formării unor abilități de evaluare și autoevaluare. 		de maturizare psihosocială și de nivelul de dezvoltare intelectuală ale elevilor
		3.Stimularea independenței elevilor în îndeplinirea sarcinilor	-stabilirea unor scopuri individuale pentru acțiunile desfășurate, -exprimarea preferințelor și a nevoilor individuale în raport cu ceilalți, -modalități de stimulare și recompensare individuală.		-prin conversații tematice, tehnici de modelare comportamentală, activități individuale și de grup
		6.Identificarea cu unele roluri ale adultului	-direcționarea intereselor elevilor către activități sociale utile, -informare și familiarizare privind rolurile și statuturile sociale în familie și în comunitate.		-constituirea unor grupuri de suport (părinți, asistenți sociali, medici, etc.)
		7. Implicarea factorilor de educație și a familiei în luarea deciziei	-discuții cu familia și cu celelalte cadre didactice, în scopul valorificării potențialului psiho-fizic al elevului și al dezvoltării interesului pentru activitățile de pre-profesionalizare, -prevenirea tensiunilor și problemelor familiale		
		10.Dezvoltarea unui sistem de deprinderi de adaptare la situații psihosociale concrete	Abordarea în grup a temelor: -dezvoltarea deprinderilor de comunicare interpersonală, -menținerea unei bune stări de sănătate, -formarea deprinderilor de stabilire a unor scopuri în viață,		

IV.	Corelarea și stimularea componentelor cognitive, socio-afective la nivel individual și de grup, în vederea unei bune adaptări familiale, școlare și sociale a elevului psihodiagnosticat, expertizat și consiliat	1. Stabilirea de relații cu cei din jur, utilizând diverse forme de comunicare	Formarea și dezvoltarea abilităților de interrelaționare, prin: <ul style="list-style-type: none"> ○ exersarea diferitelor tipuri de comunicare (verbală, mimico-gestuală, augmentativă), ○ exersarea abilităților de a răspunde celorlalți, prin comunicare eficientă, ○ exprimarea preferințelor și a nevoilor în raport cu ceilalți, 		de maturizare psihosocială și de nivelul de dezvoltare intelectuală ale elevilor -prin conversații tematice, tehnici de modelare comportamentală, activități individuale și de grup -constituirea unor grupuri de suport (părinți, asistenți sociali, medici, etc.)
		2. Formarea și exersarea deprinderii de a lucra în grup	Grupul - un cadru pentru dezvoltarea personală, în sensul: <ul style="list-style-type: none"> ○ cultivării relațiilor pozitive de colaborare, întraajutorare, bunățate, toleranță, ○ adoptării și acceptării unor roluri în grup, ○ recunoașterii și acceptării regulilor în grup. 		
		3. Educarea capacității de descriere și caracterizare a unui elev/coleg	Cunoașterea celor de lângă noi, prin: <ul style="list-style-type: none"> ○ observarea celorlalți, ○ identificarea trăsăturilor pozitive, ○ diferențierea trăsăturilor negative ale unui coleg. 		

		4. Conștientizarea elevilor cu privire la apartenența la grupul școlar	Dimensiunea socială a relației elev-elev: <ul style="list-style-type: none"> ○ promovarea relațiilor de prietenie, colaborare și cooperare cu colegii, ○ factori de care depinde îmbunătățirea/deteriorarea relațiilor între colegi, ○ obligațiile elevilor în cadrul grupului. 		de maturizare psihosocială și de nivelul de dezvoltare intelectuală ale elevilor -prin conversații tematice, tehnici de modelare comportamentală, activități individuale și de grup -constituirea unor grupuri de suport (părinți, asistenți sociali, medici, etc.)
		5. Prevenirea/rezolvarea situațiilor conflictuale de la nivelul grupului	Susținerea psihoafectivă a elevilor, prin: <ul style="list-style-type: none"> ○ exersarea unor tehnici de autocontrol emoțional, ○ educarea unor trăsături de caracter (politețe, cinste, sinceritate, modestie, altruism, disciplină, etc.), ○ consiliere psihologică. 		
		6. Cultivarea sentimentului de apartenență prin conștientizarea relațiilor de rudenie și a funcției educative a familiei	Conștientizarea locului și rolului familiei, prin: <ul style="list-style-type: none"> ○ comunicarea eficientă în familie; moduri de realizare, ○ cunoașterea relațiilor corecte cu membrii familiei și cu persoane din afara ei, ○ discuții cu familia. 		

Întocmit,

PROGRAMUL NAȚIONAL „ȘCOALA ALTFEL”

Anul școlar 2024-2025

Întocmit : educ. BUZATU CRISTINA
Grădinița „, 101 Dalmațieni”, București

Justificarea programului:

Pentru a realiza obiectivele programului „Școala altfel” am propus activități prin care copilul să se implice direct, fie individual, fie alături de părinți sau colegi de la alte grupe.

Prin puterea educației de a elimina inegalitatea între actori, consider că programul va conduce la accentuarea capacității de adaptare la diferențe sociale, de integrare, de socializare și parteneriat comunitar al celor implicați.

Dacă programul va fi implementat, considerăm că se vor înregistra următoarele efecte pozitive:

- ❖ Copiii vor fi activi, cu încredere în sine, cu respect și prețuire pentru grupuri umane diverse;
- ❖ Organizarea procesului de gândire al copiilor și dezvoltarea unor abilități cognitive, abilități sociale, abilități privind inteligența emoțională ,pentru că inteligența nu se naște odată cu ființa umană;
- ❖ Lărgirea orizontului informațional cu punerea în valoare a intereselor și capacităților copiilor în diferite domenii;
- ❖ Optimizarea relației părinte-copil-educator;

Scopul programului:

Implicarea copiilor și a cadrelor didactice în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale copiilor, să pună în evidență talentele și capacitățile acestora în diferite domenii și contexte nonformale;

Obiectivele programului:

- Cultivarea abilităților artistico-plastice ale copiilor;
- Cunoașterea și respectarea unor norme de bună conduită în diferite contexte;

- Cunoașterea și respectarea normelor igienico-sanitare;
- Însușirea unor cunoștințe de educație aneprenorială;
- Dezvoltarea fizică armonioasă și a spiritului de echipă;
- Dezvoltarea inteligenței copiilor prin îmbogățirea abilităților cognitive, emoționale ale acestora;
- Realizarea transferului conceptelor experimentate în joc către situații concrete din viața de zi cu zi;

Grup țintă:

Copiii din grădiniță;

Beneficiarii proiectului:

Copii;

Părinți;

Cadre didactice din grădiniță;

Parteneri:

Biblioteca „Otilia Cazimir”;

Părinți ;

Resurse:

Umane: copiii preșcolari, părinți bunici și cadrele didactice;

Materiale/ financiare: materiale necesare realizării podoabelor și produselor de cofetărie, mijloace audio-video, materiale reciclabile, obiecte din natură;

Perioada de timp: (.....), durata unei activități 20-40 minute;

Strategii de lucru:

- ✓ Explicația;
- ✓ Exercițiul;
- ✓ Povestirea;
- ✓ Demonstrația;
- ✓ Problematizarea;
- ✓ Conversația;

Rezultate așteptate:

- Dobândirea unor cunoștințe , deprinderi și priceperi practico-gospodărești;
 - Însușirea unor deprinderi de comportare civilizată în diferite situații date;
- Îmbogățirea cunoștințelor despre artă, despre tradițiile și obiceiurile specifice românilor, de Crăciun;
- Cultivarea interesului pentru lectură, lucrul cu cartea;
 - Aplicarea normelor igienico-sanitare;
 - Coordonarea mișcărilor în cadrul întrecerilor și manifestarea unui comportament fairplay;

Ziua/data	Denumirea activității	Grupa	Durata activității	Locul desfășurării	Participanți	Meetode de evaluare
Luni 02.12.2024	1., Povestile iernii” Invitat reprezentant de la biblioteca,, Otilia Cazimir, povestind și dramatizând povești de iarnă; 2.,Povestea mea ilustrată” utilizarea diferitelor tehnici și materiale de lucru în realizarea temei	mijlocie	25 minute	Biblioteca grădiniței Sala de grupă	Preșcolari Cadrele didactice; Bibliotecar Dragoș Stamate(biblioteca – Otilia Cazimir);	Proces verbal; Fotografii; Obiecte realizate pentru ilustrarea poveștilor; Diplome;

Marți 03.12.2024	1.,,Vine Moș Crăciun, bradul să-l împodobim” (atelier de creație podoabe pentru brad), 2.,, Fulgușorul acrobat”- mișcarea ne face bine- sporturi în aer liber;	mijlocie	25 minute	Sala de grupă Curtea grădiniței	Preșcolari; Părinți; Cadre didactice;	Fotografii; Diplome;obiecte confectionate; Proces verbal; Diplome de premiere;
Miercuri 04.12.2024	1.,, Profesor pentru o zi” , (memorizare „ Omul de zăpadă” profesourl – părinte); 2.,, Am plecat să colindăm” Vizitarea și realizarea de scurte programe de colinde și strigături la celelalte grupe;	mijlocie	25 minute	Sala de grupă Toate grupele	Părinți; Preșcolari; Cadre didactice; Părinți	Fotografii; Filmulețe cu recitarea poeziei; Diplome; Poze; Stimulente ;
Joi 05.12.2024	1.,, Cofetarii pricepuți” atelier de realizare produse de cofetărie; 2.,, Să ne facem singuri jucării”- șezătoare cu părinții pentru realizare de jucării din materiale reciclabile;	mijlocie	25 minute	Sala de grupă Sala de grupă	Preșcolari; Părinți, Cadre didactice; Preșcolari; Părinți; Cadre didactice;	Fotografii; Produse realizate și ambalate; Diplome; Procese verbale;
Vineri 06.12.2024	1.Realizarea unui baner pentru târgul caritabil; 2. ,, Împreună pentru Răzvânel – caz social” – târg caritabil	mijlocie	25 minute	Sala de grupă	Părinți; Preșcolari; Cadre didactice;	Baner; Fotografii, Proces verbal;


Grădinița cu PP Nr. 14 Sibiu
 Str. Iezer Nr. 1, Sibiu
 Telefon/Fax: 0269/249292
 CF 4406053
 E-mail: gradinita14sibiu@yahoo.com



PLANIFICARE SĂPTĂMÂNA VERDE



21-25.10.2024

Educator-pueliculator: Catană Bianca

Educator-pueliculator: Ivan Lavinia

NR. CRT	ZIUA	TEMA	OBECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	RESURSE NECESARE	EVALUARE
1.	LUNI 21.10.2024	<p><i>”Cum protejăm mediul înconjurător?”</i></p> 	Să identifice situații de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului.	<p>Cum protejăm natura?-convorbire</p> <p>Vizionare filmulețe educaționale despre protejarea medilui înconjurător: https://www.youtube.com/watch?v=FXfSpvF2XGg https://www.youtube.com/watch?v=JWjWDTEsack</p> <p>Acțiuni de ecologizare în curtea creșei</p>	-resurse materiale:mănuși ,saci menajeri, laptop conectat la internet, Jetoane, imagini	Poze

2.	MARTI 22.10.2024	<p>” Cum protejăm pădurile?”</p> 	<p>Să identifice soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degregare a mediului prin aruncarea de deșeuri menajere și nu numai, de rupere a florilor, de tăiere a copacilor</p>	<p>Antepreșcolarii vor semăna și planta flori alături de părinți.</p>	<p>-resurse materiale:mănuși ,pliante, saci menajeri, laptop conectat la internet</p>	<p>Portofoliu cu desene, panouri cu păreri ale antepreșcolari lor</p>
3.	MIERCURI 23.10.2024	<p>”Ape curate!”</p> 	<p>Să înțeleagă importanța apei curate pentru viața acvatică și pentru sănătatea mediului înconjurător.</p>	<p>„Vizită la Grădina Zoologică din Sibiu” Copiii vor participa la o excursie la Grădina Zoologică, unde vor observa animalele care trăiesc în apropierea apelor, cum ar fi păsările acvatice, peștii și alte animale. Vor discuta despre cum apa curată</p>	<p>Bilete la Grădina Zoologică</p>	<p>Evaluarea se va face prin discuțiile despre ce au învățat copiii în timpul vizitei</p>

<p><u>+</u> 4.</p>	<p>JOI 24.10.2024</p>	<p><i>”Coșul ecologic!”</i></p> 	<p>Să colecteze deșuri în vederea refolosirii lor pentru a micșora necesitatea tăierii pădurilor</p>	<p>Confecționarea unui coș pentru adunarea hârtiei.</p>	<p>Materiale reciclabile, foarfece, hârtie glasată</p>	<p>Text ”drumul hârtiei”</p>
<p>5.</p>	<p>VINERI 25.10.2024</p>	<p><i>”Mănânc sănătos!”</i></p> 	<p>Identificarea alimentelor sănătoase Crearea unui meniu echilibrat Întocmirea unei liste de cumpărături</p>	<p>Desenare piramida alimentelor Realizarea unui meniu echilibrat(pe o zi) Pregatirea unui desert sănătos</p>	<p>Produse alimentare, imagini, prezentare PPT, liste de cumpărături</p>	<p>Expoziție: Meniul zilei, alimente sănătoase</p>

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

GRUPA MICĂ C „FLUTURASHII ”

**Să nu-i educăm pe copiii noștri pentru lumea de azi.
Această lume nu va mai exista când ei vor fi mari și nimic
nu ne permite să știm cum va fi lumea lor. Atunci să-i
învățăm să se adapteze. Maria Montessori**



AN ȘCOLAR 2023-2024

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

Nr. Crt.	Activitatea	Data	Participanți	Responsabil
1.	„Sa ne cunoastem mai bine!”-colaborare, parinti-educatoare-copil „Cum sa ne protejam sanatatea si sa ne feim de bolile virale, inclusiv COVID?”	Sept. 2023	Educatoare, copii,parinti -curtea gradinitei	Educatorea
2.	„Balul toamnei” -carnaval	Oct. 2023	Educatoare,copii	Educatorea
3.	„Cartea, prietena mea” -povesti pentru copii	Nov. 2023	Educatoare, copii	Educatorea
4.	„Mos Craciun, ce drag ne esti!” -moment artistic	Dec. 2023	Educatoare, copii	Educatorea
5.	„Omagiu lui Mihai Eminescu” -activitate practica „Concurs de testare a cunostintelor dobandite”-diplome	Ian. 2024	Educatoare, copii	Educatorea
6.	„Anotimpul alb” -jocuri de iarna in aer liber	Feb. 2024	Educatoare, copii	Educatorea
7.	„Martie martisor” -expozitie de martisoare, felicitari	Martie 2024	Educatoare, copii	Educatorea
8.	„Hristos a inviat!” -decoratiuni	Aprilie 2024	Educatoare, copii	Educatorea
9.	„Zana florilor” -plantam flori	Mai 2024	Educatoare, copii	Educatorea
10.	”1 Iunie-ziua tuturor copiilor” - desene pe asfalt „Curcubeul copilariei” -moment artistic	Iunie 2024	Părinți, copii, educatoare	Educatorea

MODULUL II

Nr crt.	Unitatea tematică	Disciplina	Competențe specifice	Conținuturi	Nr de ore	Perioada / săptămâna	Observații
1	În lumea cărții	CLR	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 2.3 4.1	1. Indicarea silabelor percepute dintr-un cuvânt/rostirea unei silabe 2. Poziția silabelor în cuvinte (inițială/finală) 3. Discriminarea sunetelor din natură și a sunetelor din cuvinte 4. Construirea de rime pornind de la cuvinte date 5. Confecționarea de mini-cărțile 6. Poziția sunetelor în cuvinte (inițial/final) 7. Identificarea sensului unui cuvânt prin schimbarea unui sunet/ unei silabe 8. Exprimarea răspunsului la anumite întrebări cu ajutorul desenului sau prin simboluri. 9. Elemente grafice 10. Evaluare	10	2 săpt S VIII- S IX 04.11- 15.11	
		MEM	1.1 1.2 1.3 3.1 3.2 4.1 4.2	1. Energia soarelui și a apei – numărul și cifra 5 2. Energia vântului – numărul și cifra 0 3. Energia electrică – numărul și cifra 0 4. Drumul cărții – numărul și cifra 6 5. La bibliotecă – numărul și cifra 6 6. În lumea poveștilor – numărul și cifra 7 . 7. Să ocrotim pădurea, reciclând hârtia – numărul și cifra 7 8. Evaluare	8		
		AVAP	1.1 1.2 1.3	1. Morișca (origami) 2. Barca (origami)	4		

			2.1 2.2 2.3	3. Cărticica mea-confecționare 4. 2. Tablou de toamnă – o filă din jurnalul meu -colaj			
		MM	1.3 1.5 1.6 2.1	1. Ritmul/ Sunete lungi/ scurte 2. Cântec: Fluturaș, fluturaș 3. Jocuri muzicale-Chițiбуș 4. Jocuri muzicale-Chițiбуș	4		
		DP	1.1 1.2 2.3	1. Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți 2. Trăsături fizice	4		
2.	România, țara mea	CLR	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 2.3 4.1	1. Indicarea de imagini reprezentând obiecte din mediul familiar, 2. după diferite criterii (sunet inițial/final, silabă) 3. Formularea de răspunsuri ce presupun alegere duală/multiplă 4. Recunoașterea unui obiect, prin formularea de întrebări despre caracteristicile acestuia 5. Exersarea musculaturii fine a mâinii și a coordonării mișcărilor (prin colorare, hașurare, trasare peste linia punctată) 6. 1.Memorizare. Completare de ghicitori după desene 7. Dialoguri în diferite contexte 8. Numirea personajelor și oferirea de răspunsuri referitoare la textul audiat 9. 4.Utilizarea formulelor specifice unor situații concrete 10. (invitație, urare, prezentarea unor scuze) 11. Utilizarea și interpretarea tonului folosit în vederea exprimării unor emoții variate	15	3 săpt S X-S XII 18.11- 06.12	

			<ul style="list-style-type: none"> 12. Discriminarea textului de imagini sau de alte simboluri 13. Inițierea și menținerea unei discuții pe o temă de interes 14. Punerea în corespondență a unor cuvinte formate din 1-2 silabe cu imagini potrivite 15. Crearea unei povești prin desen 			
MEM	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 1.2 1.3 3.1 3.2 4.1 4.2 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Locuința mea – numărul și cifra 8 2. Localitatea, domiciliul – numărul și cifra 8 3. Instituții din localitate – numărul și cifra 9 4. 1 Decembrie – Ziua României – numărul și cifra 9 5. Fenomene în anotimpul iarna – numărul 10 6. Jocurile copiilor iarna – numărul 10 7. Transformările apei în natură – numerele naturale în centrul 0 – 10 8. Moș Nicolae – numerele naturale în centrul 0 – 10 9. Colindul – recapitulare 10. Moș Crăciun – recapitulare 11. Capra și steaua – recapitulare 12. Sorcova – recapitulare 	12			
AVAP	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Tricolorul-confecționare (pensulație, pliere, lipire) 2. Covoarașul tradițional (bobinare, răsucire) 3. Bucuriile iernii-colaj 4. Cizmulița cu surprize-confecționare (decupare, perforare, șnuruire, desen) 5. Ornamente pentru brad –globulețul, clopoțelul (decupare, lipire, rupere, mototolire) 6. 2. Sorcova (tăiere, rulare, mototolire, răsucire) 	6			

		MM	1.3 1.5 1.6 2.1	<ol style="list-style-type: none"> Melodia / Genuri muzicale: colinde, Cântec: Deșteaptă-te române! Melodia / Audiție-Cântec: Zorile-s dalbe Melodia / Genuri muzicale: colinde, Cântec: Steaua Melodia / Genuri muzicale: colinde, Sorcova Cântarea cu acompaniament de jucării muzicale realizat de copii 	6		
		DP	1.1 1.2 2.3	<ol style="list-style-type: none"> Comunicare școlară eficientă Reguli de comunicare în activitatea școlară Comunicarea cu colegii și cadrul didactic 	6		
3.	Iarna	CLR	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 2.3 4.1	<ol style="list-style-type: none"> Sunetul a. Literele a și A Identificarea, dintr-un șir, a cuvintelor care încep/se termină cu sunetul a Sunetul a. Literele a și A Selectarea unei imagini dintr-un set pentru a indica despre ce este vorba în mesaj Sunetul a. Literele a și A Oferirea de răspunsuri scurte referitoare la fragmente din poveste Sunetul a. Literele a și A Aprecierea ca adevărate sau false a unor enunțuri scurte care testează înțelegerea globală a textului Sunetul m. Literele m și M Identificarea, dintr-un șir, a cuvintelor care încep/se termină cu sunetul m Sunetul m. Literele m și M Formularea de răspunsuri la întrebări despre conținutul unui text Sunetul i. Literele i și I 	13	2 săpt. S XIII- S XV 09.12- 20.12	

			<p>Identificarea, dintr-un șir, a cuvintelor care încep/se termină cu sunetul i</p> <p>8. Sunetul i. Literele i și I Repovestirea unei secvențe preferate, dintr-un text audiat</p> <p>9. Sunetul r. Literele r și R Identificarea, dintr-un șir, a cuvintelor care încep/se termină cu sunetul r</p> <p>10. Sunetul r. Literele r și R Rostirea cuvintelor pe silabe, în jocuri, cântece sau numărători ritmate; cântece cu onomatopee</p> <p>11. Sunetul r. Literele r și R Numărarea cuvintelor dintr-un enunț</p> <p>12. Sunetul r. Literele r și R. Joc de rol: Ce vreau să devin?</p> <p>13. Elemente grafice</p> <p>14. Recapitularea literelor învățate</p> <p>15. Evaluare</p>			
	MEM	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>4.1</p> <p>4.2</p>	<p>1. Jucăriile și vârsta-Adunarea cu 1</p> <p>2. Jocurile și vârsta- Adunarea cu 1</p> <p>3. Jocuri sportive- Scăderea cu 1</p> <p>4. Cum îmi place să mă joc- Scăderea cu 1</p> <p>5. Mijloace de transport terestru- Adunarea cu 2</p> <p>6. Mijloace de transport subteran -Adunarea cu 2</p> <p>7. Mijloace de transport aerian- Scăderea cu 2</p> <p>8. Mijloace de transport naval –Scăderea cu 2</p> <p>9. Agricultură, industrie, comerț-Rezolvarea de probleme cu operații de adunare</p> <p>10. Arte (muzică, pictură, sculptură, dans, actorie)- Rezolvarea de probleme cu operații de adunare</p> <p>11. Intelectuali-Rezolvarea de probleme cu operații de scădere</p>	10		

			12. Alte meserii-Rezolvarea de probleme cu operații de scădere			
AVAP	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3	1. Moș Crăciun-confecționare (pensulație, decupare, asamblare, lipire) 2. Puzzle (colorare, decupare, asamblare) 3. Avionul (origami) 4. Trenulețul distractiv (hașurare) 5. Astăzi sunt cofetar! (modelare) 6. Croitorașul priceput (croire, coasere, decorare, lipire)	4			
MM	1.3 1.5 1.6 2.1	1. Melodia / Genuri muzicale: folclorul copiilor/ Cântec: Ariciul 2. Melodia / Genuri muzicale: folclorul copiilor/Cântec: Lună nouă 3. Melodia / Genuri muzicale: folclorul copiilor-colinde 4. Melodia /Genuri muzicale: Jocuri din folclorul copiilor (Trenul) 5. Jocuri muzicale-Tâmplarul 6. Audiție- Cântec: Eu sunt numai un copilaș	4			
DP	1.1 1.2 2.3	1. Comunicarea cu cadrele didactice 2. Obiecte de igienă personală 3. Activități zilnice de igienă personală	4			





Liceul Tehnologic "Nicolae Dumitrescu"

Șos. Constanței, Nr. 136
907105 Cumpăna - Constanța
Tel/Fax: 0241-739007
E-mail: ltehnND_Cumpana@yahoo.com

ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE- CLASA a II- a
ANUL ȘCOLAR 2024-2025
ÎNVĂȚĂTOR: CATRINA MANUELA
NR...../.....

ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

NR CRT	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	COMPETENȚE SPECIFICE	MIJLOC DE REALIZARE	LOCAȚIA	DATA
1	Toamna, anotimpul recoltelor!	-Denumesc semnele distinctive ale anotimpului toamna -Enumeră schimbările în natura - Denumesc activitățile specifice toamnei	Activitate practică	Sala de clasă	Octombrie 2024
2	Șezătoare!	-Răspund la ghicitori -Denumesc poveștile audiate -Participă activ la concursul organizat	Concurs	Sala de clasă	Noiembrie 2024
3	Uite , vine MoșCrăciun!	-Participă la serbarea de Crăciun -Intonează colinde -Își respectă rolurile	Concurs	Sala de clasă	Decembrie 2024
4	Eminescu	-Prezentarea unor date despre viață și activitatea lui Mihai Eminescu, concomitent cu vizionarea unui material power point -Activitate artistică dedicată marelui poet	Șezătoare	Sala de clasă	Ianuarie 2025

5	Focul,efecte benefice/efecte distructive	-Să exemplifice situații concrete în care focul (folosit accidental sau incorect) a avut consecințe grave asupra sănătății omului -Specifică măsuri de prim ajutor în cazul unor arsuri minore -Stabilesc un regulament de protecție împotriva incendiilor	Prezentare	Sala de clasă	Februarie 2025
6	La mulți ani , mami!	Moment artistic dedicat mamelor Respectarea programului artistic Intonarea cântecelor învățate	Șezătoare	Sala de clasă	Martie 2025
7	Pământul este în mâinile noastre!	Vizionarea unor prezentări power point despre pământ și despre cauzele degradării mediului Discuții despre acțiunile pozitive și negative ale omului asupra planetei Realizarea unei liste cu măsuri pe care le putem lua pentru a salva Pământul de la distrugere Plantăm copaci, flori Realizarea unor afișe, coșuri de gunoi,etc.	Activitate practică	Sala de clasă	Aprilie 2025
8	ABC-ul educației rutiere	Enumerăm câteva reguli de circulație Recunosc semnele de circulație din localitatea, aflate în apropierea școlii Se comportă responsabil ca participanți la trafic	Sala de clasă	Sala de clasă	Mai 2025
9	1 Iunie-ziua copilului	Jocuri ,concursuri specifice zilei de 1 iunie	Concurs	Sala de clasă	Iunie 2025

Școala Gimnazială Corocăiești

Nr.....din.....

An școlar 2023-2024

Consilier educativ,

.....
Clasa a IV- a

Profesor inv. primar: Chihaiu Iuliana

L.S. DIRECTOR,

**Programul activităților educative din săptămâna
Programului național Școala Altfel**

23.10.2023– 27.10.2024

Denumirea activității	Tipul activității	Obiective urmărite	Modalități de realizare	Mijloace de inv.	Grup țintă	Data	Evaluare	Responsabil (i)
<i>*Atelier decorativ- pictură pe vase de ceramică/ ipsos (2 ore)</i>	-atelier de activitate practică	-să observe diverse obiecte decorate manual- suport de creioane, ghiveci de flori -să decoreze cu motive tradiționale și modele moderne vasele de ceramică și suportul de creioane - să descopere frumusețea și utilitatea lucrurilor realizate manual.	-observarea obiectelor prezentate -descrierea modului în care au fost decorate obiectele prezentate -realizarea unor decorațiuni tradiționale/moderne prin pictură, folosind elemente de limbaj plastic, pe vasele de ceramică/ipsos -plantarea unor semințe în vasele de ceramică și etichetarea lor, cu bețișoare-floricele.	PPT- decorațiuni -vase de ceramică/ ipsos, pensoare, culori acrilice, pământ pt flori, mănuși, lopătică, semințe, vas cu apă.	Elevii clasei	Luni, 23.10. 2023	Fotografii Înregistrări video	Învățătoarea clasei

<p>*Să cântăm toamna!(2 ore)</p>	<p>-audiții muzicale</p>	<p>-să motiveze importanța semințelor -să planteze semințe de flori în vasele de ceramică</p> <p>- să asculte melodii și să efectueze exerciții ritmice de mișcare</p>	<p>-efectuarea unor exerciții ritmice - desprinderea mesajului cântecelor audiate -cântare după auz - efectuarea unor mișcări pe muzică</p>	<p>-Materiale audio-video -decorațiuni ale toamnei: frunze, dovlecei, ș.a.</p>	<p>Elevii clasei</p>	<p>Marți 24.10. 2023</p>	<p>Fotografii Înregistrări video</p>	<p>Învățătoarea clasei</p>
<p>*Coșul toamnei (1 oră)</p>	<p>-conversații, masă rotundă -prezentare alimente sănătoase</p>	<p>-să realizeze un coș al toamnei cu roade cât mai bogate -să prezinte fructele și legumele din coș</p>	<p>-prezentarea coșului toamnei -enumerarea alimentelor sănătoase, care alcătuiesc un meniu echilibrat -ghicitori despre roadele toamnei -diplome pentru copii</p>	<p>-coșuri, fructe, legume, alimente pregătite cu fructe sau legume de toamnă,</p>	<p>Elevii clasei, părinți</p>	<p>Marți, 24.10. 2023</p>	<p>Fotografii Materiale video</p>	<p>Învățătoarea clasei Părinți Bunici</p>
<p>*Rețetele alese ale toamnei (2 ore)</p>	<p>-conversația -observația -descrierea (educație pentru o alimenta</p>	<p>-să descrie ingredientele folosite în rețeta pregătită - să guste și sa</p>	<p>- degustare de alimente preparate cu legume/fructe de toamnă -descrierea rețetei pregătite, a ingredientelor și modului de preparare</p>	<p>-veselă, tacâmuri, Șervețele</p>			<p>Preparate alimentare</p>	

<i>Pădurea-aurul verde al planetei (1 oră)</i>	<p>ție sănătoasă)</p> <p>-vizionare unor materiale video -conversații</p>	<p>enumere ingrediente din alimentul gustat</p> <p>- să desprinda din materialele vizionate importanța pădurii</p> <p>- să realizeze un afiș pentru protejarea pădurii</p>	<p>-observarea unor aspecte legate de pădure și importanța ei</p> <p>-identificarea unor specii de arbori</p> <p>- denumirea unor animale care trăiesc în păduri</p> <p>-identificarea unor resurse pe care pădurea le oferă oamenilor</p> <p>-exemplificarea modurilor în care putem evita poluarea pădurii</p> <p>-realizarea unui afiș care să militeze pentru protejarea pădurii</p>	<p>-materiale video, fișe de lucru, creioane colorate, carioci, coli de flipchart</p>	<p>Elevii clasei</p>		<p>Coli de flipchart Materiale video Laptop Creioane colorate Carioci Planșe</p>	<p>Învățătoarea</p>
<i>*Dovleacul, regele grădinilor (1 oră)</i>	<p>- activitate practică independentă, expoziție</p>	<p>-să petreacă timpul liber cu activități practice, utile</p> <p>-să realizeze sculpturi din dovleci</p> <p>-să aprecieze calitatea compozițiilor expuse</p>	<p>-audierea unei legende a dovleacului</p> <p>-sculptarea și decorarea dovlecilor</p> <p>-implicarea părinților în realizarea lucrărilor</p> <p>-prezentarea lucrărilor realizate</p>	<p>-dovleci de diverse mărimi, sculptați, povestire despre dovleac, fișe de lucru.</p>	<p>Elevii clasei</p>	<p>Miercuri, 25.10. 2023</p>	<p>Aprecieri Fotografii</p>	<p>Învățătoarea clasei Părinți Elevi</p>
<i>*Poveștile și legendele toamnei (1 oră)</i>	<p>-atelier de lectură -lectură după imagini</p>	<p>-să desprindă mesajele educative ale unui text literar</p>	<p>-lectura unor texte cu mesaje despre frumusețea toamnei, cu diferite personaje din natură.</p> <p>- realizarea unor picturi inspirate</p>	<p>- texte ale unor povești și legende,</p>			<p>Lucrări inspirate din lecturi</p>	<p>Învățătoarea Elevii clasei</p>

<p>Prietenia – floarea cea mai dragă (1 oră)</p>	<p>-activitate de socializare, ludică -jocuri de cunoaștere -activitate practică</p>	<p>- să pătrundă în lumea personajelor fictive, identificând personaje pozitive/ negative -să exerseze moduri de prezentare a propriei persoane - să povestească despre hobbyurile pe care le au - să participe la jocurile de socializare propuse -să realizeze o decorațiune de toamnă</p>	<p>din lecturile audiate -exersarea modului de prezentare a propriei persoane - prezentarea modului de petrecere a timpului liber - identificarea rolului prieteniei în viața copiilor sau a adulților - realizarea unei decorațiuni pe care s-o dăruiască altui copil socializarea cu colegii din clasa cealaltă</p>	<p>imagini, acuarele, pensoane, bloc de desen -minge, ghem de ață, hârtie colorată, foarfece, lipici</p>	<p>Elevii claselor pregătitoare de la Șc. Gimn. Corocăiești și Șc. Gimn. Bursuceni</p>		<p>Fotografii Lucrări ale elevilor</p>	<p>Învățătoarele celor două clase și elevii</p>
<p>*Toamna jucăușă, ne-a bătut la ușă! Timp liber muzică prin și jocuri *Ștafete și întreceri sportive Să pășim împreună spre</p>	<p>-activitate ludică, de mișcare -dans și mișcare pe ritm - jocuri de mișcare -vizită la biserică</p>	<p>-să respecte regulile jocurilor propuse; - să stabilească relații de colaborare/competitive cu ceilalți participanți la joc -să respecte regulile de</p>	<p>- respectarea regulilor de către elevi -implicarea activă în jocurile propuse -participarea la evenimentul religios, respectând regulile din</p>	<p>-cercuri, jaloane, corzi, fluier, mingi, materiale audio , laptop -flori iconițe</p>	<p>Elevii</p>	<p>Joi, 26.10. 2023</p>	<p>Fotografii</p>	<p>Învățătoarea Preotul</p>

<p><i>o lume mai bună! - parteneriat cu biserica.</i></p>	<p>-participare la slujba religioasă</p>	<p>participare în cadrul unui eveniment religios - să descopere importanța bisericii în viața oamenilor</p>	<p>spațiul bisericesc - exprimarea emoțiilor trăite și a impresiilor</p>					<p>bisericii din sat</p>
<p>Apa-sursă de viață Apa-minune a naturii.</p> <p><i>*Curiozitățile toamnei (1 oră)</i></p>	<p>-vizionare de materiale video -experimente -conversații</p> <p>-vizionare de materiale PPT, filme. -discuții pe marginea celor vizionate</p>	<p>- să identifice surse de apă pe Terra -să argumenteze importanța apei în viața oamenilor -să descopere proprietăți ale apei prin participarea la experimente diverse</p> <p>-să descopere curiozități despre fenomenele din natură ce se petrec în anotimpul toamna -să-și aprofundeze cunoștințele</p>	<p>-identificarea modurilor în care este folosită apa - exemplificarea unor metode de protejare a apelor împotriva poluării -efectuarea unor experimente pentru descoperirea proprietăților apei</p> <p>-vizionarea unor materiale audio-video cu curiozități despre anotimpul toamna -efectuarea unor experimente pentru descoperirea proprietăților apei</p>	<p>-materiale video, imagini, vase de diferite mărimi, obiecte din diferite materiale-metal,plastic,lemn, hartie, textile și de diferite forme</p> <p>- materiale video, cărți, imagini, frunze de toamnă, carton</p>	<p>Elevii clasei</p>	<p>Vineri, 27.10. 2023</p>	<p>Fotografii</p>	<p>Învățătoarea clasei</p>

		dobândite în orele de explorare a mediului.	-	colorat, lipici				
--	--	---	---	-----------------	--	--	--	--

Întocmit de prof. Chihăia Iuliana



Prof. Chiriac Cătălina-Elena
Grădinița cu P.P. Sânpetru, jud. Brașov

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE
GRUPA MARE

NR. CRT.	PERIOADA	ACTIVITĂȚI SPECIFICE	COMPORTAMENTE URMĂRITE	FORMA DE REALIZARE	PARTICIPANȚI
1.	Septembrie 2024	BUCURIILE TOAMNEI	Să observe natura cu schimbările ei; Să colecteze materiale din natură necesare la diferite activități.	Plimbare în natură	Preșcolarii grupei Educatorele grupei
2.	Octombrie 2024	DOVLECELUL VESEL -concurs-	Să personalizeze un dovleac cu ajutorul părinților pentru a participa la concursul organizat de grădiniță	Activitate practică Concurs	Preșcolarii grupei Educatorele grupei Părinții
		NE PLACE COMPETIȚIA	Să participe la diferite concursuri	Înscrierea și participarea copiilor la diferite concursuri	Preșcolarii grupei Educatorele grupei
3.	Noiembrie 2024	FESTIVALUL TOAMNEI	Să recite poezii și să intoneze cântece dedicate anotimpului toamna; Să participe activ, alături de părinți la activitățile din cadrul Festivalului Toamnei.	Recital poezii Activitate gospodărească	Preșcolarii grupei Educatorele grupei Părinții
		SĂ PROTEJĂM NATURA!	Să participe la acțiuni de ecologizare, selectare deșeuri	Joc de sortare în sala de clasă	Preșcolarii grupei Educatorele grupei
		MÂNDRU	Să intoneze cantece patriotice și poezii;		Preșcolarii grupei Educatorele grupei



4.	Decembrie 2024	ROMÂNĂȘ	Să cunoască și să păstreze tradițiile și obiceiurile românești; Să confecționeze diferite obiecte	Activitate practică în sala de clasă	
		SERBARE DEDICATĂ SĂRBĂTORILOR DE IARNĂ!	Să participe activ la activitatea dedicată Crăciunului	Serbare în sala de spectacole	Preșcolarii grupei Educatoarele grupei Părinții
5.	Ianuarie 2025	EMINESCU PRIN OCHI DE COPIL	Să recite o poezie scrisă de marele poet; Să picteze, să lipească elemente din natura pe carton	colaj	Preșcolarii grupei Educatoarele grupei
6.	Februarie 2025	ZIUA LECTURII (15 febr.)	Să asculte cu atenție povestea citită de elevii clasei a IV-a A de la Șc. Gim. Sânpetru	poveste	Preșcolarii grupei Educatoarele grupei Elevii clasei a IV-a A
		DE VORBĂ CU MEDICUL STOMATOLOG	Să conștientizeze importanța îngrijirii dinților; Să identifice obiectele de igienă a dinților	Întâlnire cu medicul stomatolog	Preșcolarii grupei Educatoarele grupei Medicul stomatolog
7.	Martie 2025	E ZIUA TA, MĂICUȚA MEA CEA BUNĂ!	Să realizeze alături de mămici felicitări și să le dedice o poezie și un cântecel	Activitate alături de mămici în sala la clasă.	Preșcolarii grupei Educatoarele grupei Mămici
		ZIUA MONDIALĂ A APEI (22 mart.)	Să conștientizeze importanța apei în viața noastră	Experimente Vizionare PPT	Preșcolarii grupei Educatoarele grupei
8.	Aprilie 2025	ZIUA INTERNAȚIONALĂ A CĂRȚILOR PENTRU COPII (2 apr.)	Să participe cu interes la activitatea realizată în biblioteca grădiniței (reguli de comportare, reguli de împrumutare a unei cărți etc)	Activitate în biblioteca grădiniței	Preșcolarii grupei Educatoarele grupei
		ZIUA PĂMÂNTULUI	Să se familiarizeze cu plantarea anumitor flori/ semințe;		Preșcolarii grupei



		(22apr.)	Să aibă grijă fiecare preșcolar de planta sa pe o perioadă mai lungă de timp;	Activitate de plantare în curtea grădiniței.	Educatorele grupei
9.	Mai 2025	ZIUA INTERNAȚIONALĂ A FAMILIEI (15 mai)	Să participe alături de părinți la diferite activități dedicate acestei zile.	Jocuri și activități distractive în curtea grădiniței.	Preșcolarii grupei Educatorele grupei Părinții
10.	Iunie 2025	LA MULȚI ANI, COPILE DRAG!	Să participe la diverse jocuri organizate în curtea grădiniței	Jocuri și activități în curtea grădiniței.	Preșcolarii grupei Educatorele grupei

MICII ECOLOGIȘTI ARTIȘTI

Reciclarea reprezintă o temă de actualitate, care trebuie să ne preocupe pe toți, de la cele mai fragede vârste. Dacă noi demonstrăm că ne pasă și îi implicăm pe copii în activități din care pot învăța să fie responsabili chiar jucându-se, am făcut deja cel mai important pas către o lume mai curată, mai sigură pentru prezent și viitor.

Programele naționale ”Școala Altfel” și ”Școala Verde” sunt ocazii excelente de a desfășura cu elevii noștri activități de ecologizare, de reciclare . Iar dacă acest lucru se îmbină cu creativitatea, ingeniozitatea și plăcerea de a lucra în colaborare cu alți colegi, am găsit rețeta perfectă . Am creat astfel nu numai o activitate potrivită schimbului de bune practici în care să formăm și să exersăm concepte și atitudini, dar și amintiri de neuitat.

Astfel, elevii claselor aIIa B și a IIa D, coordonați de doamnele învățătoare Chiru Gianina și Cicoș Aurora, în cadrul programului ”Școala Altfel”, au reciclat dopuri de diferite culori, pe care le-au transformat apoi în adevărate opere de artă. Am lucrat în echipe mixte, formate din copii de la ambele clase .

Înainte de a porni la lucru, am purtat cu copiii o mică discuție despre importanța și necesitatea reciclării, urmărind un material power-point sugestiv. Am tras concluzia că putem folosi aceste materiale pentru a crea lucruri noi, utile și plăcute. Ceea ce ne-am propus prin această activitate.

Entuziasmul copiilor ne-a molipsit imediat și toți ne-am dat frâu liber imaginației. Rezultatele acestei frumoase colaborări între cele două clase, vorbesc de la sine. Creațiile copiilor au fost apreciate , premiate cu diplome și vizualizate de copiii din întreaga școală.





Coordonatori :
Prof. înv. primar Chiru Gianina
Prof. înv. primar Cocoș Aurora

C.N. „T. Vladimirescu”

Nr. .09.2023

PROFESOR:

AN ȘCOLAR: 2024-2025

CLASA a IX a - 2 ORE / SĂPTĂMÂNĂ

Programa a fost aprobată prin Ordin al Ministrului Educației, nr. 3694/01.02.2024

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ

Vizat director,

MODULUL I – 7 săptămâni

NR CR T	UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	COMPETENȚE SPECIFICE VIZATE	CONȚINUTURI DETALIAȚE ALE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE	NR. DE ORE	SĂPT.	OBS.
1	RECAPITULAR E ȘI EVALUARE INIȚIALĂ		- Structura atomului: particule fundamentale, număr atomic, număr de masă, repartiția electronilor pe straturi. -Formule chimice: valență, raport de atomi, raport masic, compoziție procentuală de masă. Clasificarea reacțiilor chimice. Clasificarea substanțelor chimice. Probleme.	4	S1 S1 S2 S2	
2	ATOMUL - UNITATEA STRUCTURALĂ A MATERIEI	2.3. Formularea de concluzii folosind informațiile din surse de documentare, grafice, scheme, date experimentale care să răspundă ipotezelor formulate 3.1 Analizarea problemelor pentru a stabili contextul, relațiile relevante, etapele rezolvării. 4.1 Modelarea conceptelor, structurilor, relațiilor, proceselor, sistemelor. 4.2 Folosirea corectă a terminologiei specifice chimiei.	- Atomul: structură, element chimic, izotopi. -Masa atomică. Mol de atomi.	1	S3	
			- Structura învelișului electronic pentru elementele din perioadele 1, 2, 3, 4; Clasificarea elementelor în blocuri: s, p, d, f	1	S3	
			- Configurații electronice.	1	S4	
			Exerciții și probleme	1	S4	
3	CORELAȚII ÎNTRE STRUCTURA	1.1. Descrierea comportării speciilor chimice studiate într-un context dat. 2.1. Efectuarea de investigații pentru evidențierea unor	Corelația între configurația electronică a unui element și locul ocupat în sistemul periodic pentru elementele din perioadele 1,2,3 și 4.	1	S5	
			-Variația ra, ri, Ei în tabelul periodic	1	S5	

ÎNVELIȘULUI ELECTRONIC, POZIȚIA ÎN TABELUL PERIODIC ȘI PROPRIETĂȚI ALE ELEMENTELOR	caracteristici, proprietăți, relații. 2.2. Colectarea informațiilor prin observări calitative și cantitative 2.3. Formularea de concluzii folosind informațiile din surse de documentare, grafice, scheme, date experimentale care să răspundă ipotezelor formulate 3.1 Analizarea problemelor pentru a stabili contextul, relațiile relevante, etapele rezolvării. 4.2 Folosirea corectă a terminologiei specifice chimiei 5.1. Respectarea și aplicarea normelor de protecție personală și a mediului. 5.2 Anticiparea efectelor unor acțiuni specifice asupra mediului înconjurător	- Variația electronegativității în grupele principale și în perioadele 1,2,3,4;	1	S6	
		- Variația caracterului metalic în gupele principale și perioadele 1,2,3,4; reactivitatea Na, Mg, Al, față de O ₂ , H ₂ O. Caracterul amfoter al Al(OH) ₃ , Zn (OH) ₂ . - Sodiul: proprietăți chimice ale sodiului - reacții cu oxigen, clor, apă. Importanța practică a Na.	1	S6	
		- Variația caracterului nemetalic în gupele principale și perioadele 1,2,3,4; reactivitatea nemetalelor din grupa 17 (VIIA) - Clorul: proprietăți chimice ale clorului- reacții cu hidrogen, fier, apă, cupru, hidroxid de sodiu, bromură de sodiu, iodură de potasiu; importanța practica a Cl ₂ , NaCl	1	S7	
		<i>Recapitulare pentru evaluarea modulului</i> <i>Evaluarea modulului</i> <i>Activități remediale sau de progres</i>	1	S7	

MODULUL II- 6 săptămâni + „Școala Altfel”

NR CR T	UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	COMPETENȚE SPECIFICE VIZATE	CONȚINUTURI DETALIATE ALE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE	NR. DE ORE	SĂPT.	OBS.
4	FORMAREA SUBSTANȚELOR PRIN LEGĂTURI CHIMICE ȘI PROPRIETĂȚILE SUBSTANȚELOR	1.1. Descrierea comportării speciilor chimice studiate într-un context dat. 1.2. Diferențierea substanțelor chimice după natura interacțiunilor dintre atomi, ioni, molecule. 1.3. Explicarea observațiilor efectuate în scopul identificării unor aplicații ale speciilor și proceselor chimice studiate. 2.1. Efectuarea de investigații pentru evidențierea unor caracteristici, proprietăți, relații.	- Legătura ionică.	1	S8	
			- Cristalele ionice și proprietățile lor. Cristalul de NaCl; Conductibilitatea soluțiilor de electroliți;			
			- Formarea moleculelor. Tipuri de molecule. - Legătura covalentă nepolară: H ₂ , N ₂ , Cl ₂	1	S8	
			- Legătura covalentă polară: HCl, H ₂ O, CCl ₄ , CH ₄ ;	2	S9	
			- Legătura covalent-coordinativă: NH ₄ ⁺ ; H ₃ O ⁺ ;	1	S10	

			- Legătura covalent-coordinativă în combinații complexe; Denumirea combinațiilor complexe.	2	S11	
--	--	--	--	---	-----	--

5	STAREA GAZOASĂ A MATERIEI	3.2 Integrarea relațiilor matematice în rezolvarea de probleme 4.2 Folosirea corectă a terminologiei specifice chimiei.	Mărimi caracteristice stării gazoase. - Legea lui Avogadro. Volum molar. -Ecuția de stare a gazului ideal.	3	S11 S12	
			<i>Recapitulare pentru evaluarea modulului</i> <i>Evaluarea modulului</i> <i>Activități remediale sau de progres</i>	2	S13	

MODULUL III- 6 săptămâni

NR CRT	UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	COMPETENȚE SPECIFICE VIZATE	CONȚINUTURI DETALIATE ALE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE	NR. DE ORE	SĂPT.	OBS.
			Recapitulare modulului Activități remediale sau de progres	2	S14	
6	SOLUȚII APOASE	1.1. Descrierea comportării speciilor chimice studiate într-un context dat. 1.3. Explicarea observațiilor efectuate în scopul identificării unor aplicații ale speciilor și proceselor chimice studiate. 2.1. Efectuarea de investigații pentru evidențierea unor caracteristici, proprietăți, relații. 5.2 Anticiparea efectelor unor acțiuni specifice asupra mediului înconjurător. 4.1 Modelarea conceptelor, structurilor, relațiilor, proceselor, sistemelor 5.1. Respectarea și aplicarea normelor de protecție personală și a mediului.	-Dizolvarea. Conductibilitatea soluțiilor de electroliți -Solubilitatea – factori care influențează solubilitatea -Cristalohidrați. -Concentrația procentuală. -Concentrația molară	1 2 1 1 2	S15 S15 S16 S17 S17 S18	
			<i>Recapitulare pentru evaluarea modulului</i> <i>Evaluarea modulului</i> <i>Activități remediale sau de progres</i>	3	S18 S20	

MODULUL IV- 7 săptămâni + „Săptămâna verde” (22.04.-26.04.2024)

NR CRT	UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	COMPETENȚE SPECIFICE VIZATE	CONȚINUTURI DETALIATE ALE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE	NR. DE ORE	SĂPT.	OBS.
7	ECHILIBRU CHIMIC	1.1. Descrierea comportării speciilor chimice studiate într-un context dat. 2.2. Colectarea informațiilor prin observări calitative și cantitative. 3.1 Analizarea problemelor pentru a stabili contextul, relațiile relevante, etapele rezolvării 2.3. Formularea de concluzii folosind informațiile din surse de documentare, grafice, scheme, date experimentale care să răspundă ipotezelor formulate	-Echilibru chimic.	1	S21	O săptămână pentru programul Școala altfel
			-Legea acțiunii masei: K_c	1	S21	
			-Principiul lui Le Chatelier și factori care influențează echilibrul chimic.	2	S22	
			-Exerciții și probleme.	1	S23	
8	ACIZI ȘI BAZE ÎN SOLUȚII APOASE	1.1. Descrierea comportării speciilor chimice studiate într-un context dat. 1.3. Explicarea observațiilor efectuate în scopul identificării unor aplicații ale speciilor și proceselor chimice studiate 2.1. Efectuarea de investigații pentru evidențierea unor caracteristici, proprietăți, relații. 4.2 Folosirea corectă a terminologiei specifice chimiei. 5.2 Anticiparea efectelor unor acțiuni specifice asupra mediului înconjurător. 5.1. Respectarea și aplicarea normelor de protecție	- Definirea acizilor și a bazelor -Acizi tari și slabi. Ionizarea acizilor în soluție apoasă. Constanta de aciditate.	2	S23 S24	
			-Baze tari și slabe. Ionizarea bazelor în soluție apoasă. Constanta de bazicitate	1	S24	
			Cupluri acid-bază conjugată.	1	S25	
			-Ionizarea apei. Produsul ionic al apei. pH-ul soluțiilor apoase de acizi și baze.	2	S25 S26	
			Exerciții și probleme	1	S26	
			<i>Recapitulare pentru evaluarea modulului</i> <i>Evaluarea modulului</i> <i>Activități remediale sau de progres</i>	2	S27	

MODULUL V- 8 săptămâni

NR CRT	UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	COMPETENȚE SPECIFICE VIZATE	CONȚINUTURI DETALIAȚE ALE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE	NR. DE ORE	SĂPT.	OBS.
10	REAȚII CU TRANSFER DE ELECTRONI	1.1. Descrierea comportării speciilor chimice studiate într-un context dat. 1.3. Explicarea observațiilor efectuate în scopul identificării unor aplicații ale speciilor și proceselor chimice studiate. 2.1. Efectuarea de investigații pentru evidențierea unor caracteristici, proprietăți, relații. 2.2. Colectarea informațiilor prin observări calitative și cantitative.	-Număr de oxidare. Oxidare și reducere. Agent oxidant, agent reducător.	1	S29	O săptămână pentru derularea Programului Săptămâna verde
			-Stabilirea coeficienților în reacții redox	1	S29	
			-Compuși cu caracter oxidant și reducător. Caracterul reducător al metalelor. Obținerea metalelor prin reducere. Caracterul oxidant al unor săruri.	2	S30	
			<i>-Exerciții și probleme</i>	1	S31	
11	APLICAȚII ALE REACȚIILOR DE OXIDO-REDUCERE	1.1. Descrierea comportării speciilor chimice studiate într-un context dat. 1.3. Explicarea observațiilor efectuate în scopul identificării unor aplicații ale speciilor și proceselor chimice studiate. 2.1. Efectuarea de investigații pentru evidențierea unor caracteristici, proprietăți, relații. 2.2. Colectarea informațiilor prin observări calitative și cantitative. 4.1 Modelarea conceptelor, structurilor, relațiilor, proceselor, sistemelor. 4.2 Folosirea corectă a terminologiei specifice chimiei. 5.2 Anticiparea efectelor unor acțiuni specifice asupra mediului înconjurător	-Pile electrochimice: pila Daniel, acumulatorul cu plumb, elementul Leclanche.	1	S31	
			-Coroziune și protecție anticorozivă.	1	S32	
			<i>Recapitulare pentru evaluarea modulului Evaluarea modulului Activități remediale sau de progres</i>	2	S32	

12	RECAPITULARE FINALĂ 3 ore		<i>Recapitularea si sistematizarea cunoștințelor</i>	6	S33- S36	
----	--------------------------------------	--	--	---	-------------	--



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN VÂLCEA
Școala Gimnazială "NICOLAE BĂLCESCU"
Str. Nicolîță Sanda Nr. 34
Tel./Fax: 0250 811281
E-mail: scoalanbalcescu@yahoo.com
Cod fiscal: 2573721

NR. 1589B / 01.04.2023

**DIRECTOR,
Prof. Răducu Camelia**

**RESPONSABIL,
Prof. Neagu Daniela**

Programul Național "Școala Verde"

Prof. Diriginte: CIOBANU VALENTINA



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN VÂLCEA
Școala Gimnazială "NICOLAE BĂLCESCU"
 Str. Nicolîță Sanda Nr. 34
 Tel./Fax: 0250 811281
 E-mail: scoalanbalcescu@yahoo.com
 Cod fiscal: 2573721

Programul activităților educative din săptămâna 22.04.2024-26.04.2024, clasa V-a B

Denumirea activității	Tipul activității	Obiective urmărite	Modalități de realizare	Invitați /Parteneri	Grup țintă	Data	Evaluare	Responsabili
<i>“Călătorie în lumea schimbărilor climatice” - O lecție despre impactul schimbărilor climatice asupra mediului, societății și economiei. Vom explora cauzele, consecințele și soluțiile pentru a proteja planeta noastră.</i>	Activitate educativă de informare și de dezbateri	O1:Înțelegerea schimbărilor climatice O2:Conștientizarea importanței protejării mediului O3:Explorarea consecințelor schimbărilor climatice O4:Dezvoltarea gândirii critice și a abilităților de cercetare O5:Inspirație pentru acțiune	Prezentare interactivă: Profesorul poate crea o prezentare PowerPoint sau un material vizual care să prezinte informații despre schimbările climatice, utilizând grafice, imagini și videoclipuri. Elevii pot fi implicați în discuții și întrebări pe parcursul prezentării. Studiu de caz: Se alege un studiu de caz relevant legat de schimbările climatice (de exemplu, impactul schimbărilor climatice asupra unui anumit ecosistem sau comunitate). Elevii vor analiza datele, vor identifica cauzele și vor propune soluții. Dezbateri: Se organizează o dezbateri în clasă pe tema schimbărilor climatice. Elevii pot fi împărțiți în echipe pro și contra și vor argumenta punctele lor de vedere. Ateliere creative: Elevii pot crea postere, colaje sau prezentări multimedia despre schimbările climatice. Aceste materiale pot fi expuse în școală sau în comunitate.	Director și Prof. Călugăroiu Cristina	Elevii clasei a V-a B	Luni 22.04.2024	Fotografii Colaje Postere Prezentări multimedia	Diriginta
<i>“O zi în culisele</i>	Activitate de	O1:Înțelegerea	Planificarea vizitei: Contactarea unei persoane de la Stația	Director Prof.Ionescu	Elevii clasei a V-a B și	Marti 23.04.2024		Diriginta

<p>Meteorologiei: Vizită la Stația Meteorologică Drăgășani” - O incursiune fascinantă în lumea observațiilor meteorologice, unde vom descoperi instrumente de măsură, procese de colectare a datelor și secretele din spatele prognozelor meteo</p>	<p>colectare a datelor și de realizare a prognozei meteo pe o zi/o săptămână</p>	<p>procesului de colectare a datelor meteorologice O2: Explorarea echipamentelor meteorologice O3: Învățarea despre prognozele meteo O4: Promovarea educației în domeniul științelor O5: Utilizarea unui limbaj specific domeniului meteorologic</p>	<p>meteorologică Drăgășani pentru a stabili o dată și o oră pentru vizită. Elevii sunt pregătiți să înțeleagă conceptele de bază legate de meteorologie. Prezentarea introductivă: La începutul vizitei, doamna meteorolog poate oferi o prezentare introductivă despre ce face stația meteorologică și cum funcționează. Turul stației: Elevii vor avea ocazia să vadă instrumentele de măsură, cum ar fi barometrele, termometrele, anemometrele și radarele meteorologice. Doamna explică cum se colectează datele și cum se fac prognozele meteo. Demonstrații practice: Elevii pot vedea cum funcționează instrumentele în timp real. Pot observa cum se măsoară temperatura, umiditatea și presiunea atmosferică. Întrebări și răspunsuri: Elevii pot adresa întrebări despre procesele meteorologice și pot afla mai multe detalii de la experții din stație. Experiențe hands-on: Dacă este posibil, elevii pot participa la activități practice, cum ar fi lansarea unui balon meteorologic sau interpretarea datelor de pe ecranele radarului. Reflectarea și evaluarea: După vizită, elevii discută ce au învățat și cum se aplică cunoștințele în viața de zi cu zi. Legătura cu curriculumul școlar:</p>	<p>Katarina Prof. Runceanu Adrian</p>	<p>elevii clasei a VII-a E</p>	<p>Fotografii</p>	
--	---	---	---	--	---	-------------------	--



**MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN VÂLCEA
Școala Gimnazială "NICOLAE BĂLCESCU"**

Str. Nicolîță Sanda Nr. 34

Tel./Fax: 0250 811281

E-mail: scoalanbalcescu@yahoo.com

Cod fiscal: 2573721

			Vom integra informațiile din vizită în lecții ulterioare despre științele naturii sau geografie, chiar la limba română.					
<p>“Sustenabilitate în acțiune: managementul deșeurilor, consum și producție” - O privire asupra practicilor responsabile de gestionare a deșeurilor, a consumului conștient și a producției durabile, cu accent pe protejarea mediului și promovarea unei economii circulare</p>	<p>Atelier privind cauzele, efectele și soluțiile legate de această problemă globală</p>	<p>O1: Conștientizarea importanței sustenabilității O2: Explorarea impactului asupra mediului: O3: Promovarea practicilor responsabile O4: Dezvoltarea abilităților de luare a deciziilor informate: O5: Inspirație pentru acțiune O6: Legătura cu Obiectivele de Dezvoltare Durabilă (ODD)</p>	<p>Prezentare interactivă: Voi crea o prezentare PowerPoint sau un material vizual care să prezinte informații despre sustenabilitate, managementul deșeurilor, consumul conștient și producția durabilă. Elevii pot fi implicați în discuții și întrebări pe parcursul prezentării. Studiu de caz și analiză de date: Voi alege un studiu de caz relevant legat de sustenabilitate (de exemplu, cum o companie a redus deșeurile sau a implementat producția durabilă). Elevii vor analiza datele și vor identifica soluții sustenabile. Atelier practic: Organizez un atelier în care elevii să învețe cum să recicleze corect, să reducă consumul de plastic sau să aleagă produse durabile. Pot include activități practice, cum ar fi crearea de obiecte din materiale reciclate. Dezbateri și brainstorming: Elevii discută avantajele și provocările sustenabilității și pot veni cu idei creative pentru a promova practici responsabile. Crearea unui plan de acțiune: Elevii pot lucra în echipe pentru a crea un plan de acțiune pentru școală sau comunitate, care să promoveze sustenabilitatea. Evaluare și reflecție: La finalul activității, voi cere elevilor să reflecteze asupra a ceea ce au învățat și să propună acțiuni concrete pentru a</p>	Director	Elevii clasei a V-a B	Miercuri 24.04.2024	<p>Fotografii Crearea de obiecte reciclate</p>	Diriginta

			contribui la sustenabilitate.					
<p>“Lupta împotriva risipei alimentare: De la fărâșie la planetă” - O explorare a impactului risipei alimentare asupra mediului, economiei și a modului în care fiecare dintre noi poate contribui la reducerea acestei probleme globale</p>	<p>Activitate de informare și de explorare a impactului acestei probleme asupra mediului și economiei, precum și soluții pentru a reduce risipa alimentară</p>	<p>O1: Conștientizarea importanței sustenabilității O2: Explorarea impactului asupra mediului O3: Promovarea practicilor responsabile O4: Dezvoltarea abilităților de luare a deciziilor informate O5: Inspirație pentru acțiune O6: Conștientizarea consecințelor economice și sociale</p>	<p>Jocuri și activități de grup: Organizez jocuri sau activități care să implice elevii în mod activ. De exemplu: “Salvatorii Mâncării”: Elevii pot fi împărțiți în echipe și să găsească soluții pentru a reduce risipa alimentară. “Cine știe mai multe despre alimente?”: Un quiz interactiv despre alimente, risipă și soluții sustenabile. Degustări și experimente: Organizez o degustare de alimente sau un experiment în care voi compara alimente proaspete cu cele expirate sau alterate. Elevii vor înțelege mai bine impactul risipei alimentare. Crearea unui ghid de reducere a risipei alimentare: Elevii lucrează în echipe pentru a crea un ghid practic cu sfaturi pentru a reduce risipa alimentară acasă. Prezentări creative: Elevii creează prezentări PowerPoint, postere sau colaje despre risipa alimentară și soluții sustenabile. Prezintă aceste materiale în fața clasei. Dezbateri și brainstorming: Organizez o dezbateri despre cauzele risipei alimentare și soluțiile posibile. Elevii vor aduce idei creative și argumente.</p>	Director	Elevii clasei a V-a B	Joi 25.04.2024	<p>Fotografii Prezentări ppt Postere Colaje</p>	Diriginta
<p>“Risipirea nechibzuită a resurselor naturale: Impactul asupra</p>	<p>Activitate de însușire, și de dobândire de cunoștințe privind</p>	<p>O1: Conștientizarea impactului exploatarea ireponsabile a resurselor naturale O2: Explorarea soluțiilor sustenabile</p>	<p>Studiu de caz și analiză de date: După prezentarea ppt, aleg un studiu de caz relevant legat de exploatarea nechibzuită a resurselor naturale (de exemplu, supraexploatarea unei mine sau defrișarea excesivă a pădurilor). Elevii vor analiza datele și vor identifica soluții sustenabile.</p>	Director și Prof.Chirigel Ramona	Elevii clasei a V-a B	Vineri 26.04.2024	<p>Fotografii</p>	Diriginta

<p>mediului și economiei” - O analiză a consecințelor negative ale exploatării iresponsabile a resurselor naturale și a necesității adoptării unor practici sustenabile pentru protejarea planetei noastre</p>	<p>impactul negativ al exploatării iresponsabile a resurselor naturale asupra mediului și economiei, precum și necesitatea adoptării unor practici sustenabile pentru protejarea planetei noastre</p>	<p>O3: Promovarea responsabilității individuale și colective O4: Utilizarea unui limbaj specific educației ecologice O5: Manifestarea interesului pentru temă, participând activ la sarcinile de învățare propuse.</p>	<p>Atelier practic și simulări: Ofer spre înțelegere un material care să simuleze procese de extracție a resurselor naturale. Astfel, se pot înțelege provocările și impactul asupra mediului. Dezbatere și brainstorming: Elevii discută cauzele și consecințele exploatării iresponsabile a resurselor naturale. Contribuie cu idei pentru a promova gestionarea responsabilă a acestor resurse. Crearea unui plan de acțiune: Elevii, organizați în echipe, creează un plan de acțiune pentru a promova gestionarea sustenabilă a resurselor naturale. Evaluare și reflecție: La finalul activității, voi cere elevilor să reflecteze asupra a ceea ce au învățat și să propună acțiuni concrete pentru a contribui la protejarea mediului</p>				<p>Materiale ppt</p>	
---	---	--	--	--	--	--	----------------------	--



ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘILINDIA

NR. ÎNREG. _____

Director,

Mercea Lavinia Geanina

**Planificarea activităților extracurriculare
Grupa Mijlocie, P.N. SATU-MIC
An școlar 2024-2025**

NR. CR T.	LU NA	ACTIVITATEA EXTRACURRICULARĂ	OBIECTIVE	RESPONSABILI	OBS
1.	Octombrie 2024	“Prajitura cea gustoasa din merele cele mai copate!” -activitate gospodărească	-să denumească fructele utilizate; -să recunoască părțile componente unui fruct; -să spele cu grijă fructele utilizate.	Educatoare	
2.		“Salata delicioasa din legume proaspete- vitamine și sănătate” -activitate gospodărească	-să spele legumele înainte de prepararea salatei; -să recunoască leguma după gust;	Educatoare	
3.	Octombrie 2024	„Importanța respectării regulilor de circulație!” -întalnire cu agentul de poliție	-să cunoască regulile de circulație -sa dezvolte un comportament; favorabilfața de sine si de ceilalți participanți în trafic.	-Agent poliție- Șilindia -Cadrele didactice ale Scolii Gimnaziale „Șilin- dia” Educatoare	
4.	Noiembrie 2024	“Igiena-regula de aur a sănătății” -activitate medicală	-să dezvolte un comportament grijuliu și responsabil în igiena personală; -să numească produsele uilizate în igiena personală;	Educatoare Cadru Medical	
5.		„Protejăm mediul înconjurător” -activitate ecologică	-să dezvolte un comportament grijuliu și responsabil față de planetă; -să înțeleagă importanța protecției mediului pentru o viață sănătoasă;	Educatoare	
6.	Decemb rie 2024	“România, țara mea” -activitate tradițională românească	-să denumească în ordinea corectă culorile drapelului românesc; -să cunoască aspecte specifice poporului român;	Educatoare	



7.		“La colindat” -activitate socială	-să intoneze cântece specifice sărbătorii Nașterii lui Isus; -să dezvolte un comportament adecvat mediului social;	Educatoare	
8.		„Vine Moș Crăciun!” -Program artistic	-să se implice afectiv și emoțional la realizarea programului artistic; -să dezvolte un comportament adecvat mediului social;	Educatoare Părinți Oficialitati	
9.	Ianuarie 2025	„Zăpadă la câmpie!” -activitate în curtea grădiniței	-să dezvolte spiritul creativ; -să construiască cel mai frumos om de zăpadă; -să activeze cu interes și amuzament la activitate;	Educatoare	
10	Februarie 2025	“Vizită la fermă” -activitate gospodărească	-să denumească părțile componente unui mamifer; -să hrănească animalul domestic cu hrana adecvată;	Educatoare Însoțitori	
11	Februarie 2025	“Vânează animalele sălbatice” -activitate în curtea grădiniței	-să utilizeze corect binoclul; -să găsească animalele sălbatice ascunse prin curte;	Educatoare	
12	Martie 2025	„Mama, un dar prețios” -activitate cu mămicile	-să se implice afectiv și emoțional la activitate; -să dezvolte spiritul creativ; -să intoneze un cântec specific acestei teme;	Educatoare Mămici	
13	Martie 2025	„Iubim natura și floricelele” -activitate de grădinarit	-să plantăm flori în curtea grădiniței; -să învățăm să protejăm plantele;	Educatoare Parinti	
14	Aprilie 2025	“Vreau să fiu ca tata” -activitate artistică	-să identifice meseriile expuse; -să interpreteze meseria dorită.	Educatoare	
15	Aprilie 2025	„Bucurie de Înviere” -Program artistic	-să se implice afectiv și emoțional în realizarea programului artistic; -să intoneze cântecele învățate; -să dezvolte un comportament adecvat mediului social.	Educatoare Părinți	
16	Mai 2025	“Desene pe asfalt” -activitate în curtea grădiniței	-să deseneze pe asfalt; -să dezvolte spiritul artistic.	Educatoare	
17	Mai 2025	“La concurs” -activitate în curtea grădiniței	-să dezvolte spiritul competitiv; -să respecte regulile concursului.	Educatoare	
18	Iunie 2025	“La o înghețată!”	-să dezvolte un comportament adecvat servirii mesei într-un local public; -să respecte codul bunelor maniere.	Educatoare	





19		”În vizită la Gara si Paradisul Copiilor”	-să dezvolte un comportament adecvat în locurile publice; -să respecte pe ceilalti copii la locul de joaca.	Educatoare Părinti	
20		“Ultima zi de grădi” -program artistic	-să intoneze un cântecel potrivit temei; -să se implice afectiv și emoțional la activitate.	Educatoare Părinți	





Întocmit,
Prof. Ciocan Floarea





PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE


CLASELE a III-a /a-IV-a AN ȘCOLAR 2024-2025

Nr. crt.	Denumirea activității	Mod de realizare	Loc de desfășurare	Termen/ DATA
1.	<p><u>„Din nou la școală”</u></p> 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Reguli de comportament acasă și la școală; ▶ Regulamentul școlar; reguli de igienă și protecție cu caracter general; ▶ Clasa de acasă – discuții privind efectuarea temelor pentru acasă la diferite discipline. 	Sala de clasă	Septembrie 2024
2.	<p><u>„Bogățiile toamnei”</u></p> 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Observarea naturii; ▶ Colectarea de materiale din natură (frunze, castane, etc.); ▶ Realizarea unor lucrări în concordanță cu anotimpul cel mai bogat. 	Curtea școlii Sala de clasă	Septembrie 2024
3.	<p><u>„Ziua Mondială a Educației”</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Copacul educației; ▶ Concurs: Organizarea unui scurt recital de poezii și compuneri dedicate învățătorilor. 	Sala de clasă În școală	Octombrie 2024

	 <p>15 octombrie</p> <p>Ziua Internațională a Nevăzătorilor</p>  <p>InfoCons protecția-consumatorilor.ro</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Chipul învățătorului– realizarea unor desene; ▶ Expunerea lucrărilor realizate de elevi la panoul școlii. ▶ Discuții privind sensibilizarea societății civile privind persoanele cu deficiențe de vedere; ▶ Istoria Bastonului Alb 		
4.	<p><u>„Ziua Internațională a salutului”</u> (21 noiembrie)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Discuții privind un îndemn la comunicare ▶ Salutul – un instrument pentru menținerea liniștii și a păcii în lume ▶ Istoria salutului 	Sala de clasă	Noiembrie 2024

5.	<p>„1 Decembrie – Ziua Națională a României”</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Intonarea Imnului Național ▶ Recitarea unor poezii ▶ Realizarea unor colaje: → „Ziua Națională a României”; → „Mândru că sunt român” ▶ Moment festiv privind marcarea zilei naționale a României 	Sala de clasă În școală	Decembrie 2024
6.	<p>„Eminescu – Luceafărul poeziei românești”</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Vizionarea unei prezentări PPT – Mihai Eminescu- poet nemuritor; ▶ Moment poetic în memoria Luceafărului poeziei românești; ▶ Realizarea unei Broșuri. 	În școală	Ianuarie 2025
7.	<p>„Prietenii dragi: plante și animale”</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Vizionarea unui Power-point despre plante și animale ▶ Prezentarea animalelor preferate ▶ Desen: „Prietenii dragi – plante și animale” 	Sala de clasă	Februarie 2025
8.	<p>„Martie, mărțișor”</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Tradiții și legende care marchează prima zi de primăvară- Tradiția și legenda Mărțișorului; ▶ Zilele Babelor sau Zilele Babei Dochia- 	Sala de clasă	Martie 2025

	<p>„8 Martie”</p> 	<p>legenda;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Confecționarea unor mărtișoare; ▶ Expoziție de mărtișoare. <p>▶ <u>Moment artistic</u>- Ziua Internațională a femeii →Intonarea de cântece dedicate mamei; →Recitarea de poezii; →Interpretarea unor scenete potrivite momentului; ▶ Surprize pregătite de elevi pentru mămici.</p>		
9.	<p>„Hristos a înviat!”</p> 	<p>Prezentare PPT: Paștele – Speranță, Credință și Sacrificiu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Tradiții și credințe; ▶ Paștele în jurul lumii; ▶ Săptămâna Mare; ▶ Broșura mea cu activități de Paște; ▶ Ouă încondeiate de Paște. 	În școală	Aprilie 2025
10.	<p>„Ziua Pământului” <i>22 Aprilie</i></p> 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Discuții pe tema: „Ziua Planetei Pământ” ▶ Colaje 	Curtea școlii Sala de clasă	Aprilie 2025
11.	<p>„Ziua Europei”</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Prezentare PPT- 9 mai- Ziua Europei- sărbătoarea anuală a păcii și a unității în Europa ▶ Realizarea de creații plastice/practice 	Sala de clasă În școală	Mai 2025

12.	<p>Gala premianților</p> 	<p>Moment artistic:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Intonarea de cântece despre vară și vacanță; ▶ Poezii/ Scenete; ▶ Premiera elevilor la sfârșit de an școlar ▶ Înmanarea diplomelor obținute la concursurile desfășurate în timpul anului școlar 	În școală	Iunie 2025
-----	---	---	-----------	---------------

**PLANIFICARE „SĂPTĂMÂNA VERDE”
21 – 25 octombrie 2024
CLASA a VI-a A**

*Corina Carmen Constantin
Școala Gimnazială „Ioan Slavici”*

ZIUA/DATA	TITLUL ACTIVITĂȚII	DOMENIU	INTERVAL ORAR	LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII	CADRE DIDACTICE
LUNI 21 octombrie 2024	Măsuri care vizează reducerea risipei alimentare	Risipă alimentară	9 – 11	Sala de clasă	S C
	Vizionare film The way back	Păduri și viață terestră	11 – 13	Sala de clasă	O C
MARȚI 22 octombrie 2024	Excursie Sibiu – Giardini di Zoe Banpotoc, Hunedoara – Muzeul Civilizației Dacice, Deva – Rezervația de Zimbri, Hațeg - retur	Biodiversitate Păduri și viață terestră	8 - 20	Giardini di Zoe Banpotoc, Hunedoara – Muzeul Civilizației Dacice, Deva – Rezervația de Zimbri, Hațeg	C C K V
MIERCURI 23 octombrie 2024	Atelier de lucru – realizarea unor tablouri din frunze, flori, iarbă	Exploatarea resurselor naturale	9 - 12	Sala de clasă	C C K V
JOI 24 octombrie 2024	Vizionare filme documentare Astra film junior	Schimbări climatice	9 - 13	Cineworld	C C P A K V
VINERI 25 octombrie 2024	Debriefing-ul săptămânii Evaluare finală	Biodiversitate Păduri și viață terestră	9 – 10	Sala de clasă	C C
	Vizionare film documentar ecologist Demain	Exploatarea resurselor naturale	10 - 12	Sala de clasă	S A

IMPORTANȚA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE LA GRĂDINIȚĂ

Prof. Înv. Preșc. Constantinoiu Roxana-Ionela
Grădinița P.P. „Dumbrava Minunată”, Fieni

„Să nu-i educăm pe copiii noștri pentru lumea de azi. Aceasta lume nu va mai exista când ei vor fi mari și nimic nu ne permite să știm cum va fi lumea lor. Atunci să-i învățăm să se adapteze.” (Maria Montessori -, „Descoperirea copilului”)

Educația extracurriculară își are rolul și locul bine stabilit în formarea personalității copiilor noștri. Educația prin activitățile extracurriculare urmărește identificarea și cultivarea corespondenței optime dintre aptitudini, talente, cultivarea unui stil de viață civilizat, precum și stimularea comportamentului creativ în diferite domenii. Începând de la cea mai fragedă vârstă, copiii acumulează o serie de cunoștințe punându-i în contact direct cu obiectele și fenomenele din natură. Trebuința de a se juca, de a fi mereu în mișcare, este tocmai ceea ce ne permite să împăcăm școala cu viața.

Scopul activităților extrașcolare este dezvoltarea unor aptitudini speciale, antrenarea copiilor în activități cât mai variate și bogate în conținut, cultivarea interesului pentru activități socio-culturale, facilitarea integrării în mediul școlar, oferirea de suport pentru reușita școlară în ansamblul ei, fructificarea talentelor personale și corelarea aptitudinilor cu atitudinile caracteriale.

Vizitele la muzee, expoziții, monumente și locuri istorice, case memoriale - organizate selectiv - constituie un mijloc de a intui și prețui valorile culturale, folclorice și istorice ale poporului nostru. Ele oferă copiilor prilejul de a observa obiectele și fenomenele în starea lor naturală, procesul de producție în desfășurarea sa, operele de artă originale, momentele legate de trecutul istoric local, național, de viața și activitatea unor personalități de seamă ale științei și culturii universale și naționale, relațiile dintre oameni și rezultatele concrete ale muncii lor, stimulează activitatea de învățare, întregesc și desăvârșesc ceea ce copiii acumulează în cadrul activităților.

Vizionarea emisiunilor muzicale, de teatru de copii, distractive sau sportive, stimulează și orientează copiii spre unele domenii de activitate: muzică, sport, poezie, pictură. Excursiile și taberele școlare contribuie la îmbogățirea cunoștințelor copiilor despre frumusețile țării, la educarea dragostei, respectului pentru frumosul din natură, artă, cultură. Prin excursii, copiii pot

cunoaște realizările oamenilor, locurile unde s-au născut, au trăit și au creat opere de artă.

Spectacolele constituie o formă de activitate extracurriculară prin care copilul face cunoștință cu lumea minunată a artei. Deși această formă de activitate îl pune pe copil în majoritatea cazurilor în rolul de spectator, valoarea ei deosebită rezidă în faptul că ea constituie o sursă inepuizabilă de impresii puternice, precum și în faptul că apelează, permanent, la afectivitatea copilului sau nu, asupra dezvoltării elevilor. Astfel de activități sunt de o reală importanță într-o lume dominată de mass media și ne referim la televizor, calculator și internet, care nu fac altceva decât să contribuie la transformarea copiilor noștri în niște persoane incapabile de a se controla comportamental, emoțional și mai presus de toate slabi dezvoltați intelectual.

Activitățile extrașcolare, bine pregătite, sunt atractive la orice vârstă. Ele stârnesc interes, produc bucurie, facilitează acumularea de cunoștințe, chiar dacă necesită un efort suplimentar. Copiilor li se dezvoltă spiritul practic, operațional, manualitatea, dând posibilitatea fiecăruia să se afirme conform naturii sale. Copiii se autodisciplinează, prin faptul că în asemenea activități se supun de bună voie regulilor, asumându-și responsabilități.

Activitățile extracurriculare sunt apreciate atât de către copii, cât și de factorii educaționali în măsura în care:

- valorifică și dezvoltă interesele și aptitudinile copiilor;
- organizează într-o manieră plăcută și relaxantă timpul liber al copiilor contribuind la optimizarea procesului de învățământ;
- formele de organizare sunt din cele mai ingenioase, cu caracter recreativ;
- copiii au teren liber pentru a-și manifesta în voie spiritul de inițiativă;
- participarea este liber consimțită, necondiționată, constituind un suport puternic pentru o activitate susținută;
- au un efect pozitiv pentru munca desfășurată în grup;

Activitățile extracurriculare contribuie la gândirea și completarea procesului de învățare, la dezvoltarea înclinațiilor și aptitudinilor școlarilor, la organizarea rațională și plăcută a timpului lor liber. Având un caracter atractiv, copiii participă într-o atmosferă de voie bună și optimism, cu însuflețire și dăruire, la astfel de activități.

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE ȘI EXTRACURRICULARE



NR. CRT	DATA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	OBIECTIVE	PARTENERI	RESPONSABIL	LOCUL DESFĂȘURĂRII
1.	SEPTEMBRIE 2024	Culorile toamnei	<ul style="list-style-type: none"> - să identifice schimbările ce apar în natură în anotimpul toamna; - să strângă materiale din natură: castane, nuci, ghinde, frunze; - să confecționeze jucării, decoruri și animăluțe folosind materiale din natură; 	Preșcolarii		Curtea grădiniței
2.	OCTOMBRIE 2024	Ziua Mondială a Educației	<ul style="list-style-type: none"> - să cunoască semnificația zilei de 5 octombrie – Ziua Educației; - să înțeleagă importanța educației pentru viitorul lor; - să realizeze lucrări specifice evenimentului (desen tematic). 	Preșcolarii	Cadrele didactice ale grupeii	Sala de grupă

3.	NOIEMBRIE 2024	Bogățiile toamnei	<ul style="list-style-type: none"> - să analizeze senzorial (vizual, tactil, olfactiv și gustativ) fructele și legumele de toamnă; - să prepare o salată de fructe și legume; - să-și cultive deprinderi de igienă alimentară și de hrănire sănătoasă. 	Preșcolarii	Cadrele didactice ale grupei	Sala de grupă
4.	DECEMBRIE 2024	1 Decembrie – Ziua României	<ul style="list-style-type: none"> - să cunoască semnificația de 1 decembrie; - să înțeleagă importanța acestui eveniment; - să intoneze cântece și poezii patriotice; - să confecționeze obiecte tematice (stegulețe, românași și româncuțe), folosind diferite tehnici de lucru. 	Preșcolarii		Sala de grupă
		Iarna, anotimpul bucuriilor!	<ul style="list-style-type: none"> - să cunoască și să respecte obiceiurile de iarnă; - să conștientizeze semnificația 	Preșcolarii Părinții		Sala de grupă

			<p>Crăciunului;</p> <ul style="list-style-type: none"> - să recite poezii clar și expresiv; - să interpreteze colinde, respectând linia melodică, ritmul. 	D-na Director		
5.	IANUARIE 2025	Mihai Eminescu, Luceafărul poeziei românești	<ul style="list-style-type: none"> - să cunoască viața și opera celui mai mare poet român; - să recite corect și expresiv versurile poeziei „<i>Somnoroase păsărele</i>”; - să realizeze un colaj, respectând tema data. 	Preșcolarii Bibliotecar Avramescu Maria		Sala de grupă
		24 ianuarie – Și noi suntem români!	<ul style="list-style-type: none"> - să interpreteze cântece și poezii patriotice; - să înțeleagă faptul că noi suntem români și vorbim limba română; - să retina numele țării noastre, culorile drapelului și stema; - să confecționeze stegulețe. 	Preșcolarii Părinții Bibliotecar Avramescu Maria		Sala de grupă

6.	FEBRUARIE 2025	Copii frumoși și sănătoși	<ul style="list-style-type: none"> - să cunoască regulile de igienă personală și colectivă; - să-și însușească norme de comportament care să asigure sănătatea și prevenirea îmbolnăvirii; - să identifice factorii de risc ce dăunează sănătății; - să înțeleagă importanța vizitelor regulate la medic, astfel eliminând teama de a merge la consultații. 	Asistent medical Preșcolarii	Cadrele didactice ale grupeii	Sala de grupă
7.	MARTIE 2025	8 martie – e ziua ta, mămico!	<ul style="list-style-type: none"> - să confecționeze măștișoare și felicitări pentru 1 martie și 8 martie; - să ofere mamelor și bunicilor cadourile confecționate; - să recite poezii de Ziua Mamei. 	Preșcolarii		Sala de grupă
8.	APRILIE 2025	Un copil, un pom, o floare	<ul style="list-style-type: none"> - să conștientizeze importanța plantării și îngrijirii pomilor/florilor; 	Preșcolarii Părinții	Cadrele didactice ale grupeii	Curtea grădiniței

			<ul style="list-style-type: none"> - să denumească principalele componente ale plantei; - să respecte etapele plantării unei plante; - să planteze florile, folosind corect uneltele de lucru. 			
9.	MAI 2025	Știm să circulăm corect!	<ul style="list-style-type: none"> - să vizioneze filmul educativ de educație rutieră; - să participe la discuțiile inițiate de reprezentanții Poliției Orașului Fieni, în scopul formării unor deprinderi corecte de a traversa strada prin locurile permise; - să coloreze semaforul folosind culorile corespunzătoare. 	Preșcolarii Insp. poliție Preda Cătălin Agent poliție Mincu Ionel		Curtea grădiniței
10.	IUNIE 2025	Bine ai venit, vacanță! (Serbare de sfârșit de an școlar)	<ul style="list-style-type: none"> - să interpreteze cântece și poezii despre anotimpul vara; - să execute dansuri ritmice. 	Preșcolarii Părinții D-na Director		Sala de grupă

Pe parcursul anului școlar:

<ul style="list-style-type: none">- participări la evenimente pentru copii;- participări la manifestări organizate de comunitatea locală cu ocazia diverselor ocazii, evenimente, sărbători.
<ul style="list-style-type: none">- ieșiri în natură – jocuri libere, drumeții, observări în natură spontane, sau dirijate, colecționare de materiale din natură etc.
<ul style="list-style-type: none">- vizitarea unor obiective cu interes cultural, educațional;- vizite, întâlniri care au loc în cadrul parteneriatelor încheiate cu diferiți reprezentanți ai comunității locale.
<ul style="list-style-type: none">- alte activități în care părinții să fie implicați direct;- alte activități apărute pe parcursul anului școlar la care să participe toți cei implicați în viața grădiniței.

**PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE
„SĂPTĂMÂNA VERDE” 22-26 Aprilie 2024**

COSTACHE VOICA, ȘCOALA GIMNAZIALĂ SLOBOZIA BRADULUI, JUDEȚUL VRANCEA

Nr crt	Tipul si denumirea activitatii	Obiective	Ziua data	Modalitati de organizare si locatia	Responsabili	Participanti
1.	Excursie tematică la Zoo si muzeele din Ploiesti.	O1.Înșușirea unor norme de comportament eco-civic în timpul liber și/sau în diverse activități extrașcolare, O2.Conștientizarea importanței implicării active în comunitate.	22. Apr.	Atragerea de fonduri pentru a permite vizite tematice. Orasul Ploiesti, Gradina Zoo Bucov Crearea de contexte pentru activități în comun - elevi, cadre didactice, părinți. formare a unei culturi școlare bazate pe încredere,	Prof. Costache Voica Dirigintii	Clasele V-VIII Părinți Profesori însoțitori

				respect, colaborare, susținere reciprocă și comunicare asertivă.		
2.	<p>Atelier “Risipa alimentară”</p> <p>-Prezentarea unor soluții care să prevină risipa alimentară/ consumul lunar de alimente.</p> <p>-Picnic “Fructele și legumele pentru un stil de viață sănătos”</p>	<p>O1.Promovarea educației ecologice în școală și în afara școlii;</p> <p>O5.Dezvoltarea de abilități de lucru în echipă</p> <p>O6. Promovarea alimentației sănătoase</p>	<p>23.</p> <p>Apr.</p>	<p>- Activități care evidențiază importanța echilibrului în consumul resurselor alimentare.</p> <p>- Salate de fructe realizată de către elevi și participarea la un picnic în natură.</p> <p>- Planșe și discuții despre rolul fructelor și legumelor și al</p>	Prof. Costache Voica	Clasele V-VIII

				alimentației echilibrate.		
3.	<p>Parada costumelor ECO</p> <p>-Atelier de abilități practice de confecționare articole vestimentare din materiale reciclabile</p> <p>- Concurs Parada costumelor ECO - Prezentarea costumelor de către elevi.</p>	<p>O1.Promovarea educației ecologice în școală și în afara școlii.</p> <p>O2.Dezvoltarea abilităților practice prin crearea de obiecte din materiale reciclabile.</p> <p>O3.Dezvoltarea abilităților de lucru în echipă.</p> <p>O4.Dezvoltarea abilităților de comunicare.</p>	24. Apr	<p>- Activități care evidențiază interesele și talentele personale ale elevilor valorificând simțul estetic.</p> <p>-Sălile de clasă</p> <p>Scopul final: expoziție de costume din materiale reciclabile și prezentarea lor.</p> <p>-Album foto.</p>	Prof. Costache Voica	Clasele V-VIII

4.	<p>“Să acționăm dincolo de cuvinte! Un mediu curat- o lume sănătoasă”</p> <p>-Plantare în curtea școlii și în ghivece, diverse plante ornamentale (semințe, bulbi, arbuști) cu observarea condițiilor de mediu..</p>	<p>O1.Promovarea educației ecologice în școală și în afara școlii.</p> <p>O2.Sensibilizarea elevilor privind importanța protejării mediului.</p> <p>O3. Responsabilizarea elevilor față de mediu și biodiversitate, prin cunoașterea speciilor de plante din orizontul local.</p> <p>.</p>	<p>25 - 26 Apr</p>	<p>-Activități de plantare de puiți în curtea școlii.</p> <p>-Vizită la Pădurea Rogoz.</p> <p>-Realizare de sloganuri ecologice.</p> <p>- 40 de ghivece de flori sadite de către elevi</p> <p>-Album foto</p> <p>-Curtea școlii</p> <p>-Localitatea Sl.Bradului - Padurea Rogoz</p>	<p>Prof. Costache Voica</p>	<p>Clasele V-VIII</p>
----	---	--	---	---	-----------------------------	-----------------------

Bibliografie:

- **EMITENT MINISTERUL EDUCAȚIEI, ORDIN nr. 6.755 din 6 decembrie 2023, privind aprobarea Metodologiei de organizare a programului "Săptămâna verde", Publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 1127 din 14 decembrie 2023.**

PLANIFICARE SĂPTĂMÂNA VERDE

GRUPA MICĂ

Prof. Costea Anca-Gabriela

Grădinița cu Program Prelungit nr.52, Oradea

Planificare "Săptămânii Verzi" la grupa mică din grădiniță poate implica activități simple și interactive, care să ajute copiii să înțeleagă importanța protejării mediului și a naturii. Iată un exemplu de planificare a activităților pentru o săptămână întreagă:

Obiective generale:

- Familiarizarea copiilor cu noțiuni de bază despre natură și mediu.
- Dezvoltarea unor comportamente ecologice (curățenie, economisire, reciclare).
- Stimularea creativității și a lucrului în echipă.
- Formarea abilităților de observare și explorare a mediului înconjurător.

Ziua 1: „Descoperim natura”

- **Activitate principală:** Observăm natura (plante, flori, frunze, insecte) în curtea grădiniței.
 - **Materiale necesare:** Lupa, cărți ilustrate cu imagini despre natură.
 - **Desfășurare:** Plimbare în aer liber, observarea detaliilor din natură, discuții despre plante, flori și insecte. Încurajarea copiilor să spună ce le place la natură.
 - **Artă creativă:** Colorarea unor imagini cu flori și copaci.
- **Cântec/poezie:** Învățarea unui cântec simplu despre natură (ex: „Vine, vine primăvara”).

Ziua 2: „Învățăm să reciclăm”

- **Activitate principală:** Sortarea deșeurilor.
 - **Materiale necesare:** Coșuri de gunoi colorate pentru reciclare (plastic, hârtie, sticlă), deșeuri simbolice (cutii de carton, PET-uri, hârtii etc.).

- **Desfășurare:** Copiii sunt încurajați să sorteze deșeurile în coșurile potrivite. Explicații despre importanța reciclării.
- **Artă creativă:** Construcții din materiale reciclate (ex: animăluțe din role de carton sau sticle de plastic).
- **Joc didactic:** „Unde aruncăm?” – Copiii vor trebui să pună obiectele în coșurile de reciclare corespunzătoare.

Ziua 3: „Grădinar mic”

- **Activitate principală:** Plantarea unei semințe sau a unei flori în ghiveci.
 - **Materiale necesare:** Ghivece mici, pământ, semințe sau răsaduri de flori/plante aromatice.
 - **Desfășurare:** Fiecare copil primește un ghiveci mic și își plantează propria floare sau plantă. Învățăm cum să udăm și să îngrijim plantele.
 - **Artă creativă:** Decorarea ghivecelor.
- **Poezie/învățare:** Învăță o poezie despre creșterea plantelor („Sămânța mică”).

Ziua 4: „Animale și locurile lor”

- **Activitate principală:** Jocuri de identificare a animalelor și a habitatelor lor.
 - **Materiale necesare:** Imagini sau jucării cu animale (domestice, sălbatice), imagini cu păduri, ape, câmpii.
 - **Desfășurare:** Copiii trebuie să identifice unde trăiesc animalele (ex: peștii în apă, păsările în copaci). Discuții despre ce au nevoie animalele pentru a trăi.
 - **Artă creativă:** Colorarea unor imagini cu animale.
- **Joc didactic:** „Cine unde trăiește?” – asocierea animalelor cu habitatul potrivit.

Ziua 5: „Protejăm natura”

- **Activitate principală:** Curățăm curtea grădiniței.
 - **Materiale necesare:** Saci de gunoi mici, mănuși pentru copii.

- **Desfășurare:** Mică activitate de curățare a curții grădiniței, sub supravegherea educatoarelor. Discuții despre păstrarea curățeniei în natură.
- **Artă creativă:** Colaj din materiale naturale colectate (frunze, bețișoare, pietricele).
- **Joc:** „Salvăm planeta” – o activitate de grup în care copiii sunt încurajați să discute și să pună în practică ceea ce au învățat despre protejarea naturii pe parcursul săptămânii.

Activități zilnice complementare:

- **Cântece și poezii despre natură:** În fiecare zi, învățați câte o poezie sau un cântec nou legat de natură.
- **Citirea de povești despre natură și mediu:** Povești simple, care să ilustreze grija față de plante și animale (ex: „Căsuța iepurașului”, „Veverița și pădurea”).

Obiective de evaluare:

- Copiii să înțeleagă ce înseamnă reciclarea și să recunoască materialele care se pot recicla.
- Să participe activ la plantarea și îngrijirea unei plante.
- Să fie capabili să identifice animale și să descrie unde trăiesc acestea.
- Să demonstreze grijă față de mediu, participând la activitățile de curățenie.

Această planificare poate fi adaptată în funcție de preferințele grupului și de resursele disponibile.

Bibliografie:

Curriculum pentru educație timpurie- Anexa la ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 4.694/2.08.2019, Potolea D., Toma S., Borza A. (coord.). CNEE, București, 2012;

Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează Curriculumul pentru Educație Timpurie, 2019.

PLANIFICARE PROGRAM NAȚIONAL „SĂPTĂMÂNA VERDE” (7.04.2025 – 11.04.2025)

Autor: prof. Cotrobaș Ancuța, Școala Gimnazială Specială „M.Montessori” Bacău

CLASA: a VII-a E

Program „Săptămâna verde”

Nr Cr t.	Data/ Interval orar	Coordona tor activitate (Cls. – C.D.)	Parteneri (Cls/C.D./instituții)	Titlul activității	Tipul activității	Locul de desfășurare	Evaluare
1	7.04.2025 8 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	a VII-a E CotrobasA	Prof.Benciu Lilioara Prof. Vlasie Andreea	<p>Diversitatea vieții pe Planeta Pământ</p> <p>🌍 POVEȘTEA PLANETEI PĂMÂNT Educație ecologică Ziua Pământului Povestea Pământului - YouTube</p> <p>Ne jucăm, învățăm cu ajutorul resurselor digitale.</p>	Educația pentru cetățenie democratică și drepturile omului	clasa	Activitate practică- desene, manufacturi, macheta din jucării

				https://www.google.com/search?q=resurse+educative+digitale&oq=&aqs=chrome.6.35i39i362l8.633197j1j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8			
2	8.04.2025 8 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	a VII-a E CotrobasaA	Prof. Vlasie Andreea Prof. Trif Raluca	<p>Gestionarea stărilor afective în diverse situații http://la-desene.blogspot.com/2015/12/intors-pe-dos-dublat-in-romana.html</p> <p>Culorile emoțiilor https://www.youtube.com/watch?v=MTnUwYfSVMM</p> <p>Aranjamente florale în diverse culori Imi controlez emoțiile și gesturile- activitate de kinetoterapie</p>	<p>Educație ecologică</p> <p>Educație ecologică</p> <p>Educația pentru dezvoltare personală</p>	clasa	<p>Desenele copiilor Pahare cu răsaduri</p> <p>Manufacturi din materiale diverse Desenele copiilor</p>

3	9.04.2025 8 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	a VII-a E Cotrobasa	Prof. Mitrea Cornelia	<p>Plantele-“plămânu verde” al Planetei Pământ”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=96MJzHkAMQE</p> <p>„, Planeta Pământ, casa mea curată”- reciclare, energie verde</p> <p>SUFLET DE COPAC de Mihaela Mocanu poveste să protejăm copacii ecologie - YouTube</p>	Educație ecologică	clasa	Impresiile copiilor desenele elevilor manufacturi
4	10.04.2024 8 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	a VII-a E Cotrobasa	Prof. Mitrea Cornelia	<p>Muzică ,ritm și mișcare</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MVk65wjI4Ik</p> <p>Vitaminele din farfurie</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xV7y9LJA8iQ</p>	Educația pentru sănătate și nutriție	Sala de sport clasa	Jocuri de mișcare Alimente vesele din legume Colaj

5	11.04.202 4 8 ^{oo} -12 ^{oo}	a VII-a E Cotrobas A	Prof.religie Nicău Maria	Decorațiuni cu semințe https://www.youtube.com/watch?v=wmZII0Cegds	Educatie pentru artă	clasa	Desene Colaj Decorațiuni din semințe
---	---	----------------------------	-----------------------------	--	-------------------------	-------	---

Bibliografie: link-uri internet

PLANIFICARE PROGRAM NAȚIONAL „ȘCOALA ALTFEL” (17.02.2025 – 21.02.2025)

Autor: prof.Cotrobaș Ancuța, Școala Gimnazială Specială M.Montessori Bacău

Program „Școala Altfel”

Nr. Crt.	Data/ Interval orar	Coordona tor activitate (Cls. – C.D.)	Parteneri (Cls/C.D./instituții)	Titlul activității	Tipul activității	Locul de desfășurare	Evaluare
1	17.02.2025 8 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	a VII-a E Cotrobas A	Prof.pps Vlasie Andreea Prof.Benciu Lilioara	Suntem copiii Planetei Pământ https://www.youtube.com/watch?v=Sf6PYjZZ1u0 Ne jucăm, învățăm cu ajutorul resurselor digitale. https://www.google.com/	Educația pentru cetățenie democratică și drepturile omului	clasa	Activitate practică-desene, manufacturi Activitate practică-desene,

				search?q=resurse+educationale+digitale&oq=&aqs=chrome.6.35i39i362l8.633197j1j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8			manufacturi
2	18.02.2025 8 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	a VII-a E Cotrobas A	Prof.pps Vlasie Andreea	„Intors pe dos”- imi recunosc emotiile http://la-desene.blogspot.com/2015/12/intors-pe-dos-dublat-in-romana.html Culorile emoțiilor https://www.youtube.com/watch?v=MTnUwYfSVMM Plantele	Educația pentru artă, dezvoltare personală Educația pentru artă, dezvoltare personală	clasa	Desene postere Desene postere

3	19.02. 2025 8 ^{oo} -13 ^{oo}	a VII-a E Cotrobas A	Prof. Mitrea Cornelia	<p>“Energia verde”- ce este, cum se produce, ce beneficii aduce vieții pe Pământ.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=96MJzHkAMQE</p>	<p>Educația pentru cetățenie democratică și drepturile omului.</p> <p>Educație pentru ecologie și mediu de viață, curat</p>	clasa	Desenele copiilor
4	20.02. 2025 8 ^{oo} -13 ^{oo}	a VII-a E Cotrobas A	Prof Trif Raluca Prof. Mitrea Cornelia	<p>Muzică ,ritm și mișcare</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MVk65wjI4Ik</p> <p>Vitaminele din farfurie</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xV7y9LJA8iQ</p> <p>Suntem pietoni</p>	<p>Educația pentru sănătate și nutriție</p>	Clasa	<p>Dansuri</p> <p>Activități sportive</p> <p>Recompense</p> <p>Alimente vesele din legume</p> <p>Colaj</p>

			Prof. Bernevic Simona	<p>informați-Semaforul, trecerea de pietoni” Vizionare tutoriale informative</p> <p>„Cum mă protejiez în caz de cutremur”</p> <p>Simboluri franțuzești</p>	Educația pentru cetățenie democratică și drepturile omului.	<p>Clasa Curtea scolii</p> <p>Vizită virtuală în Franța</p>	<p>Joc de rol recompense</p> <p>Impresii Aprecieri verbale</p>
5	21.02.2025 8 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	a VII-a E Cotrobas A	Prof. Nicău Maria	<p>Valori moral-creștine (acceptare,toleranță,într-ajutorare)- „Familia mea, prietenii mei”</p> <p>Decorațiuni pentru luna Martie</p>	Educația pentru sănătate și nutriție	clasa	Desene Colaj

				https://www.youtube.com/watch?v=wmZII0Cegds	Educatie pentru arta		Felicitări Mărțișoare
--	--	--	--	---	-------------------------	--	--------------------------

Bibliografie: link-uri internet

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR
PROGRAMULUI „ȘCOALA ALTFEL”
Clasa a II-a

Iuliana-Dana Covaci

Școala Gimnazială Scorțeni

Loc. Scorțeni, jud. Bacău

ZIUA	Denumirea activității	Obiective Elevul va fi capabil:	Tipul activității	Locul de desfășurare	Evaluarea	Responsabil
L U N I	„Prietenii mei, legumele și fructele”	<ul style="list-style-type: none"> - să stabilească regulile pentru un stil de viață sănătos. - să realizeze un desen sau un colaj cu alimente (legume, fructe, ouă, produse lactate) care conțin vitamine; - să colaboreze pentru realizarea produselor. - să recunoască „Piramida alimentelor” 	Activitate de nutriție/ alimentație sănătoasă	Sala de clasă	Fotografii cu produsele finale; Desene ale elevilor	Prof. învă. primar Covaci Iuliana-Dana
	„Suntem pietoni informați”	<ul style="list-style-type: none"> - să conștientizeze importanța respectării regulilor de circulație; - să identifice principalele semne de circulație; 	Activitate rutieră	Sala de clasă	Fotografii	

		- să recunoască semnificația principalelor semne de circulație				
M A R Ț I	<p>„Lumea poveștilor”</p> <p>„Să dăruim un mărtisor! ”</p> <p>- semnificația zilei de 1 Martie; - confecționarea de mărtisoare</p>	<p>- să vizioneze cu interes poveștile prezentate; - să desprindă informații legate de personajele poveștii și întâmplările prin care trec; - să imite diferite personaje din poveștile cunoscute; - să recunoască personajul</p> <p>- să desprindă semnificația zilei de 1 Martie - să realizeze mărtisoare utilizând tehnici de lucru cunoscute;</p>	<p>Vizionare de povești</p> <p>Joc didactic „Recunoaște personajul”</p> <p>Activitate practică</p>	<p>Sala de clasă</p> <p>Sala de clasă</p>	<p>Diplome Premii</p> <p>Expoziții cu lucrările elevilor</p>	<p>Prof. învăț. primar Covaci Iuliana-Dana</p>
M I E R C U R I	<p>„Ion Creangă - mărtisorul literaturii române”</p> <p>- evocarea scriitorului; - lectura unor opere consacrate scrise de Ion Creangă</p>	<p>- să desprindă informații despre scriitorul Ion Creangă; - să lectureze opera scrise de Ion Creangă;</p> <p>- să citească pe roluri scurte</p>	<p>Activitate culturală</p>	<p>Sala de clasă</p>	<p>Fotografii</p>	<p>Prof. învăț. primar Covaci Iuliana-Dana</p>

	<p>„Lumea poveștilor lui Creangă” - vizionarea filmului „Amintiri din copilărie”; - discuții pe marginea cărții și a filmului vizionat</p>	<p>fragme ale operei literare „Amintiri din copilărie” - să vizioneze cu interes „Amintiri din copilărie”; -să identifice asemănări și deosebiri între carte și film</p>	Activitate culturală	Sala de clasă	Fotografii Diplome Premii	
J O I	<p>Mâini dibace: „Coșulețul cu flori de ziua mamei”</p>	<p>- să realizeze un coșuleț după modelul prezentat utilizând tehnici de lucru cunoscute; - să conștientizeze semnificația zilei de 8 Martie</p>	Activitate practică	Sala de clasă	Fotografii Expoziție de lucrări	Prof. înv. primar Covaci Iuliana-Dana
	<p>„Pregătim felicitări de ziua mamei”</p>	<p>- să realizeze felicitări utilizând tehnici de lucru cunoscute</p>	Activitate practică	Sala de clasă	Fotografii Expoziție de lucrări	

V I N E R I	„Reciclăm și decorăm!”	- să utilizeze diferite materiale reciclabile pentru obținerea unor produse noi;	Activități de reciclare	Sala de clasă	Expoziție de lucrări	Prof. învă. primar Covaci Iuliana-Dana
	„Să protejăm natura” activități de ecologizare	- să identifice situații de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului; - să identifice soluții pentru evitarea poluării.	Acțiuni de ecologizare în curtea școlii și în părculețul de joacă din apropiere	Curtea școlii	Realizare unui filmuleț cu imagini din timpul activităților Evaluarea săptămânală	

Prof. învă. primar,

Consilier educativ,

Director,

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR „ȘCOALA ALTFEL” ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

Prof. Magdalena Cozma

Școala de Artă „Sergiu celibidache” Roman-Neamț

SCOP: dezvoltarea competenței de învățare și a abilităților socio-emoționale în rândul elevilor

În anul școlar 2023-2024, prioritățile Programului național „Școala altfel” au fost stabilite și au rolul de a contribui la dobândirea cunoștințelor, abilităților și atitudinilor necesare pentru:

- Prevenirea consumului de alcool, droguri și alte substanțe psihoactive în rândul copiilor și tinerilor;
- Prevenirea și reducerea faptelor de violență verbală, fizică, psihologică – bullying, emoțională, sexuală, socială, culturală, cibernetică în rândul copiilor și tinerilor;
- Reacții adecvate în situații de urgență: accidente, cutremur, incendiu, pandemie etc., inclusiv noțiuni de prim-ajutor.
- Prevenirea și reducerea faptelor de discriminare în funcție de statutul social, economic sau cultural, naționalitate, etnie cetățenie, greutate, dizabilitate, vârstă în rândul copiilor și tinerilor;
- Reducerea obiceiurilor alimentare nesănătoase, sedentarismului și utilizării excesive a tehnologiei, potrivit Ministerului.;

Obiective:

- Dezvoltarea stimei de sine, a abilităților socio-emoționale și a comunicării interpersonale și a relaționării;
- Conștientizarea unor situații
- Promovarea valorilor cultural-educative, cultivarea gustului pentru literatură, teatru, muzică, arte în general;
- Stimularea creativității prin exersarea abilităților practice și evidențierea talentului artistic, în realizarea unor lucrări artistico-plactice;

GRUPUL ȚINTĂ:


- elevii de la ciclul primar




COORDONATORI:


- cadrele didactice din învățământul primar: prof. Cozma Magdalena, Atodiresei Mihaela, Panțiru Mihaela, Sandu Maricica, Koszta Alina
– Elena

Se recomandă utilizarea:

- tehnicilor de învățare colaborativă, inclusiv bazată pe proiecte;
- metodelor de schimbare socială: bibliotecă vie, teatru forum, teatru ziar;
- dezbaterilor;
- filmelor artistice, documentare și de animație cu caracter educativ;
- resurselor educaționale online;
- abordărilor transdisciplinare, interdisciplinare sau pluridisciplinare.

Nr. crt.	Denumirea activității	Obiective urmărite	Tipul activității Exemple de activități	Responsabili	Participanți	Data	Evaluarea activității
1.	Călătorie în țară și prin lume 	<ul style="list-style-type: none">- să conștientizeze faptul că suntem diferiți și să manifeste toleranță, reducând comportamentele discriminatorii- să identifice modalități educative de petrecere a timpului liber;- să descopere obiective culturale din țară și din lume;	<ul style="list-style-type: none">✓ Educație pentru societate✓ Educație culturală <p>„Arta diversității” Suntem diferiți, dar egali</p> <p>„Tur virtual al grădinilor zoologice” „Prin muzeele lumii”</p>	Cadrele didactice din ciclul primar	Elevii din ciclul primar Cadrele didactice		Fotografii

2.	<p>Stil de viață sănătos</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Să identifice regulile de circulație și să adopte comportamente preventive pe timp de iarnă - Să identifice situațiile periculoase și să cunoască regulile de comportare în astfel de situații - Să întocmească un meniu zilnic sănătos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Educație culturală ✓ Educație pentru societate <p>Atelier de educație rutieră Cum ne comportăm în caz de dezastre? Gătim sănătos!</p>	Cadrele didactice din ciclul primar	Elevii din ciclul primar Cadrele didactice		Fotografii Desene Produsele obținute
3.	<p>Ne pasă de ceilalți!</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Să manifeste empatie pentru cei din jur; - Să identifice situațiile de bullying și metode de prevenire ; - Să aplice proprietățile materialelor re folosibile în vederea obținerii unor produse cu scop artistic și practic; - Să utilizeze diferite tehnici artistico-plastice și materiale, în mod creativ; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Educație pentru societate ✓ Educație artistico-plastică <p>Atelier de comunicare empatică Despre bullying „Insula emoțiilor”</p> <p>„Micii artizani” „Ce putem recicla?” „Artă din NIMIC”</p>	Cadrele didactice din ciclul primar	Elevii din ciclul primar Cadrele didactice		Fotografii Desene Produsele obținute
4.	<p>Decor de iarnă</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Să decoreze clasa cu obiectele confecționate, contribuind la înfrumusețarea și înfrumusețarea mediului ambiant; - Să stabilească relații de colaborare, întrajutorare cu elevii din celelalte clase; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Educație artistico-plastică ✓ Educație pentru societate <p>„Podoabe pentru Crăciun” „Suntem talentați” „Cea mai frumoasă clasă”</p>	Cadrele didactice din ciclul primar	Elevii din ciclul primar Cadrele didactice		Fotografii Expoziție cu lucrările elevilor

5.	<p>Să vină Crăciunul!</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Să explice adevărata simbolistică a acestei sărbători; - Să identifice tradițiile și obiceiurile locale specifice Crăciunului; - Să citească fragmente din opere literare cunoscute, pe teme de iarnă; dezbateri și discuții despre personajele întâlnite; - Să interpreteze diverse colinde, poezii, scenete închinare iernii; - Să vizioneze diverse filme pentru copii, cu tematică de iarnă, în scop educativ; 	<p>✓ Educație culturală (atelier de lectură, film, scriere creativă, teatru, cântece)</p> <p>„Personajul preferat”</p> <p>„Suntem creștini” „Nașterea Domnului Isus”</p> <p>„Hai la film!” – vizionare de film;</p> <p>Audiții – Colinde pentru copii</p>	<p>Toate cadrele didactice din învățământul primar</p>	<p>Elevii din ciclul primar</p> <p>Cadrele didactice</p>	<p>Fotografii</p> <p>Expoziție de carte</p> <p>Expoziție cu lucrările elevilor</p>
----	--	--	--	--	--	--

Comisia Metodică a învățătorilor

**Director,
Prof.**

**Director adjunct,
Prof.**

**Întocmit,
prof. Cozma Magdalena**

MICII CURIOSI

*Prof.înv.preșc. Cramba Cristina
Gpp Scufița Roșie, Alba Iulia*

Tema anuală de studiu: „CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM?”

Tema proiectului: SĂPTĂMÂNĂ INDEPENDENTĂ

	Intervale orare	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
L U N I	07:30 – 08:00	ALA: Jocuri libere/ Primirea copiilor
	08:00 – 09:00	ADP: Micul dejun; R: „Te rog, poftim, mulțumesc/ Pe toate le folosesc!” T: „Jucăriile le adunăm/ Pe mânuțe ne spălăm/ Și la masă ne așezăm!” ID: „Vreau sa zbor cu Prunariu in spatiu”; Salutul. Prezența. Calendarul naturii. Momentul de mișcare.
	09:00 – 09:30	ALA1: B: „Citim imagini cu spatiul”, C: „Racheta”, J. de r.: „Astonautul”
	09:30 – 10:30	ADE: A.I. (DȘ+ DEC): „Primul zbor al unui român în spațiu”- observare/convorbire DEC: „Vreau să fiu cosmonaut” – cântec
	10:30 – 11:30	ALA2: Jocuri distractive: „Cine ajunge primul?”, „Racheta în spațiu” Momentul povestitor.
	11:30 – 12:30	ADP: Rutină: Masa de prânz; Deprinderi specifice.
M A R Ț I	07:30 – 08:00	ALA: Jocuri libere/ Primirea copiilor
	08:00 – 09:00	ADP: Micul dejun; R: „Te rog, poftim, mulțumesc/ Pe toate le folosesc!” T: „Jucăriile le adunăm/ Pe mânuțe ne spălăm/ Și la masă ne așezăm!” ID: „Petrache Poenariu și stiloul fermecat!”; Salutul. Prezența. Calendarul naturii. Momentul de mișcare.
	09:00 – 09:30	ALA1: B: „Scriem cu pana, stilou, pix”, J. de m.: „Alege imagini cu instrumente de scris”, Ș: „Numărăm stilourile”
	09:30 – 10:30	ADE: A.I. (DȘ+DPM): „Cu a câta pană a scris pe pergament?” – joc didactic (în limitele 1-10) DOS: „Stiloul” – activitate practică
	10:30 – 11:30	ALA2: Jocuri distractive în curtea grădiniței: „Poenaru în tren!”, „Ștafeta Lui Poenariu”; Momentul povestitor.
11:30– 12:30	ADP: Rutină: Masa de prânz; Deprinderi specifice.	
M I E R C U R I	07:30 – 08:00	ALA: Jocuri libere/ Primirea copiilor
	08:00 – 09:00	ADP: Micul dejun; R: „Te rog, poftim, mulțumesc/ Pe toate le folosesc!” T: „Jucăriile le adunăm/ Pe mânuțe ne spălăm/ Și la masă ne așezăm!” ID: „Spre Polul Sud cu Racoviță!”; Salutul. Prezența. Calendarul naturii. Momentul de mișcare.
	09:00 – 09:30	ALA1: Ș: „Traseul lui Racoviță pe Belgica”; B: „Citim imagini cu balena cu cioc”, C: „Belgica, construcție navă”
	09:30 – 10:30	ADE: A.I. (DLC+ DEC): „Pinguinul” – memorizare DOS: „Lumea balenelor” – aplicație
	10:30 – 11:30	ALA2: Jocuri distractive: „Dansul țărilor”, „Cine suflă pana mai departe?”; Momentul povestitor.

	11:30 – 12:30	ADP: Rutină: Masa de prânz; Deprinderi specifice.
J O I	07:30 – 08:00	ALA: Jocuri libere/Primirea copiilor
	08:00 – 09:00	ADP: Micul dejun; R: „Te rog, poftim, mulțumesc/ Pe toate le folosesc!” T: „Jucăriile le adunăm/ Pe mânuțe ne spălăm/ Și la masă ne așezăm!” ID: „Strategii militare, Iancu de Hunedoara!”; Salutul. Prezența. Calendarul naturii. Momentul de mișcare.
	09:00 – 09:30	ALA1: B: „Alege și potrivește”, Ș: „Așează harta la locul potrivit”, NA: „Forme de țări pe nisip”
	09:30 – 10:30	ADE: A.I. (DȘ+ DEC): „Cavaler sau rege?” – joc logic DEC: „Cavalieri” – modelaj
	10:30 – 11:30	ALA2: Jocuri distractive: „Pe urmele lui Iancu”, „Ghicește cine te-a strigat!”; Momentul povestitor.
	11:30 – 12:30	ADP: Rutină: Masa de prânz; Deprinderi specifice.
V I N E R I	07:30 – 08:00	ALA: Jocuri libere/Primirea copiilor
	08:00 – 09:00	ADP: Micul dejun; R: „Te rog, poftim, mulțumesc/ Pe toate le folosesc!” T: „Jucăriile le adunăm/ Pe mânuțe ne spălăm/ Și la masă ne așezăm!” ID: „Pe urmele Nadiei Comaneci si Helmut Duckadam!”; Salutul. Prezența. Calendarul naturii. Momentul de mișcare.
	09:00 – 09:30	ALA1: A: „Panglici colorate”, J. de r.: „Fotbaliștii”, B.: „Citim imagini despre sprotivi români”
	09:30 – 10:30	ADE: A.I. (DLC+ DEC): „Jocul silabelor” – joc didactic DPM: „Învățarea mersului pe un plan îngust și înclinat”, Joc: „La bârna”
	10:30 – 11:30	ALA2: Jocuri distractive în curtea grădiniței; Momentul povestitor;
	11:30 – 12:30	ADP: Rutină: Masa de prânz; Deprinderi specifice.

BIBLIOGRAFIE

1. Curriculum pentru educație timpurie, 2019
2. https://mecc.gov.md/sites/default/files/1_educatie_timpurie_sm_2022-2023_29.08.2022_final_0.pdf

Săptămâna verde – Planicare

Ziua/Data	Tema activității	Resurse și activități Modalități de realizare	Locul de desfășurare/Participanți	Observații
LUNI	„Fata babei și fata moșneagului”	<ul style="list-style-type: none"> Teatru de păpuși cu deprinderi și valori morale (îngrijirea și curățarea de omizi a părului, îngrijirea cățelușei bolnave, reabilitarea cuptorului, etc.) ”Eu citesc, tu desenezi” – activitate de redare prin desen, a unor scene de ocrotire și îngrijire a mediului înconjurător, din povestea ”Fata babei și fata moșneagului”. „Ziua Pământului” – citire de imagini; „Să avem grijă de planeta noastră!” – fișă de lucru; 	<p>Holul grădiniței;</p> <p>Sala de grupă;</p> <p>Cadre didactice, preșcolari;</p>	

MARȚI	„Învățăm să selectăm, colectăm, reciclăm!”	<ul style="list-style-type: none"> • Ecologizare curtea grădiniței • Acțiune de colectare selectivă a gunoaielor; • „Ce este schimbarea climatică?” – lectura educatoarei; • Schimbările climatice – joc distractiv 	Curtea grădiniței; Sala de grupă; Cadre didactice, preșcolari	
MIERCURI	„Economisind, protejăm natura!”	<ul style="list-style-type: none"> • Activitate practică: jucării ecologice; • „Micii ecologiști: Numără și potrivește” – Activitate • Caută obiecte ascunse – fișă de lucru • Marșul micilor ecologiști în natură – traseu aplicativ 	Sala de grupă; Curtea grădiniței Participanți: cadre didactice, preșcolari	
JOI	„Micii pompieri”	<ul style="list-style-type: none"> • Vizită la Stația de pompieri • Dezaste naturale – prevenție • Uniformă de pompieri – pictură • „Apel de urgență 112” – prezentare PPT 	Stația de pompieri Sala de grupă Curtea grădiniței Participanți: cadre didactice, preșcolari, părinți	

<p>VINERI</p>	<p>„Hai cu mic, cu mare, să plantăm o floare!”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • „Protejați pădurile!” – lectură după imagini; • Plantare de flori/copaci în curtea grădiniței • Iepuraș Coconaș – observare • Scrisoare pentru Iepuraș 	<p>Sala de grupă Curtea grădiniței Participanți: cadre didactice, preșcolari</p>	
----------------------	--	---	--	--

ASPECTE ALE EDUCAȚIEI ESTETICE. ARTA AUTENTICĂ FAȚĂ ÎN FAȚĂ CU KITSCH-UL

Cușnir Rahila

Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Suceava

Proiectul „Aspecte ale educației estetice. Artă autentică față în față cu kitsch-ul” este conceput pentru clasa a XII-a. Poate fi utilizat în Săptămâna Altfel.

Educația estetică nu e doar o cale de cunoaștere, ci și ce autocunoaștere, modelând personalitatea. Astfel, aceasta are rolul de a potența creativitatea, de a contura un profil spiritual al unui om flexibil, cultivat, sensibil, deschis către explorare. Introducerea metodică a tinerilor în universul artistic le facilitează o racordare la diversitatea modurilor de a fi, a trăirilor semenilor, conducând la înțelegerea și la tolerarea altor registre de gândire, de simțire. Prin artă, se conturează un spirit de dreptate și de sinceritate, este cultivată setea de perfecțiune, de armonie. Mai mult, arta se poate constitui într-un sistem de valori de referință, important pentru devenirea umană. Istoria artei oferă o mulțime de modele de creatori care și-au făurit destine de excepție. Așadar, existența noastră poate deveni „artistică” prin interiorizarea echilibrului, a armoniei, a coerenței presupuse de frumosul artistic.

Scopul: formarea, la elevi, a capacității de a percepe, de a-și însuși, precum și de a folosi adecvat valorile estetice.

Obiective:

- ✓ dezvoltarea sensibilității estetice și a limbajului prin care se manifestă valorile estetice prin interacțiunea cu opere de artă și exemple vizuale concrete;
- ✓ formarea/exersarea abilităților de a face distincția dintre valorile estetice autentice și kitsch, bazându-se pe principii artistice discutate anterior.
- ✓ promovarea exprimării libere a opiniilor estetice și încurajarea dezbaterii argumentate privind gustul estetic și judecata estetică.

Resurse materiale:

- ✓ videoproiector, laptop; • prezentare Power Point; • filmul lui Roger Scruton - *De ce frumusețea contează* (BBC);
- ✓ imagini printate cu diverse lucrări artistice și obiecte de decor;
- ✓ cărți: Constantin Cucoș - *Educația estetică*; *** *Dicționar de estetică generală*, 1972; Umberto Eco - *Istoria frumuseții*, Editura RAO, 2012.

Rezultate așteptate:

- ✓ Elevii vor dobândi o mai bună înțelegere a conceptelor de artă autentică și kitsch, aplicând criteriile estetice clare. Astfel, elevii își formează gustul și judecata estetică.
- ✓ Elevii vor dezvolta capacitatea de a aprecia și de a evalua critic operele de artă, modelându-și personalitatea astfel încât să fie capabili a aprecia și a opta responsabil pentru frumosul din natură, artă și societate.
- ✓ Vor manifesta o atitudine mai reflexivă și mai responsabilă în fața fenomenelor culturale și estetice din viața cotidiană, manifestând discernământ în ierarhizarea valorică a produselor artistice. Astfel, elevii își dezvoltă spiritul interogativ, reflexiv și capacitatea de cooperare.

Descrierea activității

Activitatea constă într-un workshop interactiv axat pe explorarea diferenței dintre arta autentică și kitsch, pornind de la exemple vizuale (arte plastice, elemente din viața cotidiană cu pretenția de produs artistic) și exerciții practice. Elevii clasei a XII-a sunt împărțiți în grupuri și analizează imagini și obiecte din diferite domenii artistice (pictură, design, arhitectură, modă etc.), discutând caracteristicile estetice și criteriile ce fac o operă autentică sau kitsch.

Etapele activității

1. Prezentarea conceptelor

Profesorul vorbește despre necesitatea educației estetice. Apoi, prezintă un scurt material PowerPoint în care sunt reamintite conceptele de bază: estetica, kitsch-ul, judecata estetică, simțul și gustul estetic. De asemenea, amintește despre convingerile estetice, principiile artei estetice (kitsch-ul: culori, materiale, criterii și principii ale kitsch-ului). Profesorul include exemple vizuale care să ilustreze diferențele dintre arta autentică și kitsch.

2. Vizionarea unui fragment din filmul „De ce frumusețea contează” de Roger Scruton (10 minute) în care este dezbătută ideea de frumusețe în artă.

3. Activitate practică: „Arta sau kitsch-ul?”

Elevii sunt împărțiți în grupuri și li se oferă mai multe imagini de opere de artă și obiecte din diferite categorii (pictură, sculptură, design de interior, modă etc.). Fiecare grup clasifică exemplele primite în două categorii: autentic și kitsch, oferind justificări pentru fiecare alegere.

4. Dezbateri și feedback

Fiecare grup își prezintă concluziile, elevii argumentând de ce au clasificat anumite lucrări ca fiind autentice sau kitsch. Profesorul moderează discuțiile, subliniind importanța dezvoltării unui gust estetic bine fundamentat și a unei judecăți estetice corecte. Elevii pot să își exprime liber punctul de vedere și să analizeze critic alegerile colegilor.

5. Reflecție finală și evaluare

După activitate, elevii completează un scurt chestionar de autoevaluare privind modul în care percep arta și frumusețea, reflectând la propria evoluție estetică. De asemenea, primesc un feedback verbal din partea profesorului.

Concluzie

Așadar, cultivându-ne sensibilitatea pentru frumosul din natură, artă și societate, învățăm ceva despre noi înșine și despre ceilalți, iar această învățare ne ajută să (ne) punem întrebări, să găsim soluții. Astfel, ne înscriem într-o cultură reflexivă asupra sinelui și asupra lumii din care facem parte. Educația estetică și cea artistică ne prilejuiesc experiențe pentru iluminarea și construirea unui sens legat de existența noastră.

Bibliografie/Webografie:

- ✓ Constantin Cucos - *Educația estetică*, Editura polirom, Iași, 2014
- ✓ *** *Dicționar de estetică generală*, Editură, Politica, București, 1972
- ✓ Umberto Eco - *Istoria frumuseții*, Editura RAO, 2012
- ✓ <http://www.artcyclopedia.com/>
- ✓ <https://ghidulmuzeelor.cimec.ro/Muzee-cu-tur-virtual.asp#>
- ✓ <https://artsandculture.google.com/>
- ✓ <https://www.europeana.eu/ro>
- ✓ <https://museumviews.com/>

**HAIKUURI ȘI POEME ÎNTR-UN VERS
DESPRE NATURĂ ȘI DESPRE CONDIȚIA UMANĂ
(ATELIER DE POEZIE)**

*Cușnir Rahila
Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Suceava*

1. Titlul proiectului: *Haikuuri și poeme într-un vers despre natură și despre condiția umană (Atelier de poezie)*

Proiectul este propus pentru Săptămâna Verde, ca o continuare a unor prezentări și dezbateri despre schimbările climatice, biodiversitate, fragilitatea ecosistemelor, frumusețea naturii și importanța protejării acesteia.

2. Grupul-țintă: clasa a X-a

3. Scopul proiectului: dezvoltarea capacităților de exprimare poetică și explorarea formelor minimaliste de poezie pentru a reflecta asupra naturii și a condiției umane. Elevii învață să surprindă esența unor idei și sentimente complexe, în forme poetice scurte și sugestive.

4. Obiective:

- ✓ familiarizarea elevilor cu formele de poezie minimalistă, cum ar fi haikuul și poemele într-un vers;
- ✓ dezvoltarea abilităților de exprimare creativă și a sensibilității estetice;
- ✓ explorarea tematicii naturii și a condiției umane prin exerciții poetice;
- ✓ stimularea capacității de concentrare a mesajului și de condensare a emoției într-un text concis;
- ✓ promovarea colaborării și a schimbului de idei în cadrul unui atelier de creație.

7. Descrierea activității:

Atelierul va începe cu o scurtă prezentare a haikuului tradițional japonez și a poemului într-un vers, discutând exemple din literatura japoneză și din creația lui Ion Pillat. Elevii vor lucra apoi în grupuri mici, încercând să creeze propriile haikuuri și poeme într-un vers, pe teme alese: schimbările anotimpurilor, relația om-natură, trăiri interioare. Fiecare grup își va prezenta creațiile, iar activitatea se va încheia cu o sesiune de feedback colectiv și discuții despre impactul estetic al poemelor scurte.

8. Rezultate:

- ✓ culegere de haikuuri și de poeme într-un vers create de elevi, care va fi expusă în clasă;
- ✓ îmbunătățirea exprimării poetice și a capacității de sinteză, prin reflecții subtile asupra naturii și a condiției umane;
- ✓ creșterea încrederii elevilor în ceea ce privește exprimarea creativă și colaborarea în echipă.

9. Modalități de evaluare a activității:

- ✓ analiza creațiilor literare prin evaluarea originalității, a capacității de concentrare a mesajului și respectarea formelor poetice specifice;
- ✓ feedback de la colegi și de la profesor, cu accent pe punctele forte și sugestii de îmbunătățire;
- ✓ un minirecital final, în care fiecare elev își citește poemele preferate;
- ✓ chestionar de satisfacție pentru elevi, evaluând cât de mult au învățat despre poezia minimalistă și cât de inspirați s-au simțit să exploreze acest stil.

ANEXĂ

1. Haiku

Haikuul este o formă tradițională de poezie japoneză, caracterizată prin **simplitate** și **concizie**, fiind folosită pentru a exprima observații directe și intense asupra naturii și a efemerității vieții. Un haiku clasic are **17 silabe** dispuse în **trei versuri**, cu schema **5-7-5 silabe**.

Majoritatea haikuurilor tradiționale se concentrează pe **descrierea naturii**, pe schimbările anotimpurilor și pe **legătura subtilă dintre om și mediul înconjurător (armonia om-natură)**. Un **haiku clasic** conține adesea un **cuvânt de sezon (kigo, în japoneză)**, care sugerează anotimpul în care este plasat poemul (ex.: „floare de cireș” pentru primăvară, „frunze galbene” pentru toamnă).

Haikuurile sunt scrise cu un **limbaj simplu, direct** dar au o mare **forță sugestivă**, lăsând loc pentru imaginația și interpretarea cititorului. Aceste poezii surprind **esența unui moment** și transmit o **stare de spirit subtilă**, de cele mai multe ori fără explicații suplimentare.

Haikuul include adesea un **element de surpriză - kireji** (în traducere: „cuvânt de tăiere”), un termen ce marchează o pauză sau o schimbare bruscă de perspectivă între imagini. Acest efect creează **un contrast** sau o juxtapunere între două imagini sau idei, intensificând **impactul emoțional** al poeziei. Ex.: *Pe lacul calm,/umbra norului trece –/liniștea vântului.*

Haikuurile surprind efemeritatea vieții și adesea transmit un sentiment de **melancolie și reflecții** asupra trecerii timpului (elementul *mono no aware* – conștientizarea efemerității lucrurilor). Ele încearcă să surprindă o senzație de **„aici și acum”**, o clipă trecătoare care evocă complexitatea simplității.

În forma sa clasică, haikuul nu folosește rime, metafore elaborate sau alte figuri de stil. Limbajul este **clar** și lipsit de ornamentație, axat pe **imagini concrete**. Tocmai această **simplitate a limbajului** face ca fiecare cuvânt să fie încărcat de semnificație. Haikuurile au o **structură compactă**, dar bine **echilibrată**, creând o **armonie subtilă**. Unitățile de semnificație și pauzele verbale (=tăceri) dintre versuri sunt importante pentru a sugera **idei și emoții complexe prin mijloace minime**.

În concluzie, un haiku este o încercare de a capta un moment trecător al naturii sau al existenței umane, invitând cititorul să se oprească **pentru a observa și a medita asupra frumuseții ascunse în simplitate**.

Exemple de haikuuri

O, bujorii/De dragul căroră un vestit războinic/Și-a scos armura. (Kikaku)

Cerșetorul!/Cerul și pământul/Îi sunt hainele de vară. (Kikaku)

Vântul adie:/Umbra glicinei/Abia tremură... (Matsuo Basho)

Pe ramul uscat/O cioară poposi/Înserare de toamnă. (Matsuo Basho)

Ah, străvechiul iaz!/Broasca sare de pe el/Cu un pleoscăit! (Broasca, Matsuo Bashō)

2. Poemul într-un vers

Poemul într-un vers a fost cultivat în literatura română de Ion Pillat. Acestea se remarcă prin concizie, prin originalitatea și expresivitatea metaforelor.

Exemple de „Poeme într-un vers”, de Ion Pillat

Arta poetică

Nu vorbele, tăcerea dă cântecului glas.

Artă poetică

Din teascurile vremii plâng lacrimă de vers.

Pasărea mării

Un nor de taină zboară pe-o insulă-n amurg.

Ciocârlia

Din praștia câmpiei lumina cântă sus.

Dezamăgire

Ai spart oglinda: chipul din țandări nu-l culegi.

Webografie

Exemple de haikuuri:

- <https://limbaromana.md/index.php?go=articole&n=2618>
- <https://1cartepesaptamana.ro/haiku/>
- <https://www.wowbiz.ro/20-de-poezii-haiku-pentru-amatorii-acestui-gen-20223196>
- <https://ihara.ro/despre-haiku-sau-disciplina-minimalista-in-poezie/?srsltid=AfmBOoqRwZb6C0Le4K8oukrfyWH-C5j2DjAT7mXFcnh36r0YKRXpZIW0>
- https://ro.wikipedia.org/wiki/Haiku_%C3%AEn_Rom%C3%A2nia

Ion Pillat – „Poeme într-un vers”:

https://www.poezie.ro/index.php/poetry/118739/Poeme_%C3%AEntr-un_verse

Bibliografie

Ion Pillat – *Limpezimi*, Editura Litera Internațional, Chișinău, 1997

Iulia Waniek - *Introducere în literatura japoneză clasică*, Editura Pro Universitaria, 2017



**CULTUL CREȘTIN
PENTICOSTAL**

Biserica lui Dumnezeu Apostolică din România

Nr. înreg...../.....

Biserica Penticostală Poienile de Sub Munte Nr.1

Strada Nejni Krai nr. 23/D, loc. Poienile de sub Munte, Maramureș



Nr. înreg...../.....

Școala Profesională Poienile de sub Munte

Strada Centru nr. 1406/C, loc. Poienile de sub Munte, Maramureș

Tel/fax: 0262367302

PARTENERIAT EDUCAȚIONAL ȘCOALĂ - BISERICĂ

CONCURSUL BIBLIC „TALANTUL ÎN NEGOT”

Motto proiect: *„Strâng Cuvântul Tău în inima mea,
ca să nu păcătuiesc împotriva Ta!” (Psalmul 119:11)*

Coordonatori proiect:

Prof. de religie: Cuth Petru

Dir. Semeniuc Lucreția

Pastor: Axuc Vasile

Argument

Talantul în Negoț este un concurs de cunoștințe biblice care a început în bisericile creștine Penticostale din România cu 25 de ani în urmă. El a fost introdus pentru prima dată în Biserica Penticostală din Poienile de Sub Munte în anul 2023.

Concursul are o parte *Clasică* (cunoștințe din anumite cărți ale Bibliei) și o parte de *Memorare* (presupune recitarea din memorie a unui număr de capitole, aproximativ 100 de versete), alese în fiecare an de echipa de organizare a concursului, anul acesta cartea din Biblie pentru memorare este 1Timotei). Concurenții pot participa doar la una sau la ambele părți ale concursului. Concursul este deschis tuturor copiilor de la clasa pregătitoare, precum și tinerilor și adulților de orice vârstă. El are mai multe faze (de la cea locală până la cea internațională) care se desfășoară anual din luna aprilie până în luna august.

Principalele obiective ale concursului *Talantul în Negoț* sunt ca participanții să își mărească sau aprofundeze cunoștințele biblice și, de asemenea, să se apropie mai mult de Mântuitorul nostru, Isus Christos.

Educația religioasă trebuie desfășurată nu numai în cadrul orelor de religie, ci noi toți trebuie să contribuim la educarea, cultivarea principiilor morale stabilite de Dumnezeu. Trebuie să îi ajutăm pe elevii noștri să distingă fapta bună de fapta rea și astfel el, educabilul să fie ajutat să umle pe urmele pașilor Domnului Isus Hristos.

Obiectivele proiectului

Obiectivul fundamental:

- ❖ asimilarea Cuvântului lui Dumnezeu pentru transformarea vieții în asemănare tot mai multă cu Domnul nostru Isus Hristos.

Obiectivele specifice ale concursului:

- ❖ promovarea valorilor moral creștine în rândul elevilor
- ❖ formarea de comportamente adecvate în receptarea valorilor religioase în relațiile cu cadrele didactice și cu colegii lor
- ❖ memorarea versetelor din Sfânta Scriptură
- ❖ recitarea din memorie a unui număr de capitole, aproximativ 110 de versete
- ❖ rezolvarea testelor grilă din Sfânta Scriptură.

Rezultate așteptate pe termen lung:

- ❖ cultivarea virtuților creștine în urma asimilării Cuvântului lui Dumnezeu.
- ❖ formarea de comportamente adecvate în receptarea valorilor religioase în relațiile cu cadrele didactice, cu colegii lor din școală.
- ❖ reconcilierea relațiilor cu elevii care fac parte din alte Culte religioase.
- ❖ reflectarea caracterului hristic în conduita elevilor

Grupul țintă:

- elevii din clasele primare și gimnaziale ai Școlii Profesionale Poienile de Sub Munte

Resurse materiale:

- culegeri, telefon (aplicație „Talantul în Negot”), Biblia.

Perioada de desfășurare: aprilie – august 2024.

Locul desfășurării activității:

- Școala Profesională Poienile de Sub Munte, Biserica Penticostală Poienile de Sub Munte, Liceul Teologic Penticostal Baia Mare.

Activități desfășurate

NR. CRT	ACTIVITATEA	LOCAȚIA	Participanți	TERMEN
1.	<i>*Memorare*</i> <i>Recitarea versetelor</i> - întâlnire cu d-nul ing silvic, Beuca Ioan; - rugăciune de început;	Școala Profesională Poienile de Sub Munte	Ing. Beuca Ioan Elevii: Profesorii	10.04.2024
2.	<i>Explicarea rolului și importanța pădurilor.</i> Elevii vor fi atenți la explicațiile lui Ioan Beuca, fiind reprezentant al Ocolului Silvic Poieni.	Pădurile administrare de O.S. Poieni	Ing. Beuca Ioan Elevii Profesorii	10.04.2024
3.	<i>Vizitarea peșterii</i> elevii vor vizita o peșteră în apropiere de Pepinieră.	Pădurile administrare de O.S. Poieni	Elevii Profesorii	10.04.2024
4.	<i>Activitate practică</i> Elevii au avut oportunitatea de a aplica cunoștințele teoretice. S-au format două echipe de elevi în care fiecare educabil a contribuit pentru a planta doi puiți.	Pepinieră	Elevii Profesorii	10. 04. 2024

5.	<p><i>Reactualizarea cunoștințelor de la ora religie</i></p> <p>Cu ajutorul profesorului elevii și-au reactualizat cunoștințele despre Zilele Creației.</p> <p>Ziua 1 - Lumina Ziua 2 – Cerul Ziua 3 -Pământul (pădurile, copacii etc.) Ziua 4 – Luminătorii pământului Ziua 5 – Viețuitoarele apelor și văzduhului Ziua 6 – Dumnezeu S-a odihnit.</p>	<p>Loc special amenajat pentru activitate reconfortantă</p>	<p>Elevii și profesorul de religie, Cuth Petru</p>	<p>10. 04. 2024</p>
----	---	---	--	---------------------







ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

GRUPA MIJLOCIE
AN ȘCOLAR 2024 - 2025

Profesor Daniela Dan

Liceul Tehnologic Petre Mitroi Biled, Grădinița P.P. Biled, județul Timiș



PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR

Nr. crt.	Activitatea	Mijloc de realizare	Data	Locul de desfășurare	Organizatori
MODULUL I					
1.	<i>"Cartierul grădiniței"</i>	plimbare	Septembrie	Cartierul grădiniței	Educatorea și părinții
2.	<i>"În lumea teatrului"</i>	spectacol de teatru	Octombrie	Grădiniță	Educatorea și părinții
MODULUL II					
3.	<i>"Toamnă dragă, te iubim !"</i>	program artistic carnavalesc	Noiembrie	Sala de grupă	Educatorea și părinții
4.	<i>"La mulți ani, România!"</i>	activitate practică (cocarde)	Decembrie	Sala de grupă	Educatorea și părinții
MODULUL III					
5.	<i>"Cine a fost Mihai Eminescu?"</i>	vizionare material informativ	Ianuarie	Sala de grupă	Educatorea
6.	<i>"Curiozități din lumea animalelor"</i>	întâlnire cu un muzeograf	Februarie	Sala de grupă	Educatorea și Muzeul de Științe Naturale
MODULUL IV					
7.	<i>"Mama, ființa cea mai dragă"</i>	expoziție de lucrări	Martie	Sala de grupă	Educatorea
8.	<i>"Prietenii noștri, școlarii"</i>	întâlnire cu elevii clasei pregătitoare	Aprilie	Sala de grupă	Educatorea și învățătoarea
MODULUL V					
9.	<i>"Regulile de circulație pe înțelesul copiilor"</i>	întâlnire cu un agent de circulație	Mai	Sala de grupă	Educatorea și Biroul de Siguranță Școlară
10.	<i>"E ziua noastră, copii!"</i>	sărbătorirea Zilei de 1 Iunie	Iunie	Sala de grupă	Educatorea și părinții

SĂPTĂMÂNA VERDE, PRILEJ DE CUNOAȘTERE

Prof. Î.P. Dascăl Silvia - Școala Primară Zăpodia,
comuna Traian, județul Bacău

Am primit cu scepticism în primul an când s-a implementat "Săptămâna verde", fiindcă mi se părea o pierdere de timp de vreme ce exista și "Săptămâna altfel", adăugându-se încă o săptămână care ne fura din cursuri și, implicit, din vacanța mare a elevilor.

Apoi, când am văzut că această săptămână nu are o dată fixă ci poate fi localizată în calendar într-o perioadă propice desfășurării unor activități specifice, am găsit unul din punctele ei tari.

Conform textului publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 1127 din 14 decembrie 2023, Art. 1. - (1) "Săptămâna verde" este un program care se desfășoară la nivel național. (2) Programul are ca scop dezvoltarea atât a competențelor din curriculumul național, cât și a unor competențe complementare acestora de investigare inter- și transdisciplinară a realității înconjurătoare și formarea unor comportamente responsabile față de mediul înconjurător și este centrat pe obiectivele de învățare la vârsta antepreșcolară, respectiv pe nevoile de învățare ale preșcolarilor și elevilor, identificate la nivelul unității de învățământ. Așadar, în această săptămână, elevii desfășoară activități în afara clasei, în aer liber, în mijlocul naturii și pentru cunoașterea și protejarea mediului.

Conform Art. 2. - Unitățile și instituțiile de învățământ beneficiază de sprijinul Ministerului Mediului, Apelor și Pădurilor în colaborare cu Ministerul Educației, prin punerea la dispoziție a instrumentelor educaționale utile în organizarea și implementarea programului "Săptămâna verde".

În acest sens, am colaborat cu *Asociația România Sălbatică* care mi-a oferit accesul la documentarul de lung metraj "România sălbatică".



Chiar dacă elevii pe care îi îndrum trăiesc în mediul rural, fiind școlari mici, nu toți au luat contactul nemijlocit cu pădurea, cu flora și fauna sa. De aceea acest documentar a adus un plus de cunoștințe, iar prin vizita la Complexul Muzeal de Științele Naturii „Ion Borcea” din Bacău au înțeles mai bine relațiile dintre animale, dintre fauna și flora specifică mediului în care trăiesc acestea.

Foarte mult încântați au fost elevii când au observat prin microscop, la Laboratorul Administrației Bazinale de Apă Siret din Bacău, o algă și au realizat că lumea înconjurătoare e complexă și vastă, fiind formată și din ființe ce nu se văd cu ochiul liber.

<https://www.facebook.com/ApeleRomaneSiret/videos/953580179559469/>



De-a lungul carierei mele didactice, am desfășurat activități în cadrul unor proiecte de parteneriat, așa cum a fost atât cu Universitatea „Vasile Alecsandri din Bacău” prin intermediul unor studenți, dar și cu Ocolul Silvic din localitate. Deci, fără să fi existat o perioadă dedicată exclusiv activităților pentru mediu înconjurător, așa cum e acum Săptămâna verde, elevii au participat la plantare de puieti, la ecologizarea unor zone din localitatea lor natală. Iubirea față de natură o am implantată în mine, dovadă fiind lucrarea mea de gradul didactic I care a fost pe tema cercetării plantelor din zona locală. Astfel, am căutat să le insuflu elevilor acest sentiment ca și dorința de a afla cât mai multe informații despre natură.

Când vremea a fost mai puțin favorabilă activităților din aer liber, elevii au realizat în sala de clasa ateliere de lucru utilizând materiale din natură sau obiecte refolosibile, la unele dintre ele participând și părinții elevilor.

Lucrând astfel, elevii au descoperit cât de interesant, de frumos și relaxant sunt astfel de activități.

Cu durere în suflet am descoperit cu prilejul vizitelor la instituțiile din Bacău că mai sunt copii, ce provin din familii nevoiașe, care nu vizitaseră un oraș și nu văzuseră blocuri în realitate.

De aceea consider că pentru susținerea financiară a activităților ce se desfășoară în „Săptămâna verde” trebuie să se aloce o sumă de bani pentru fiecare elev astfel încât să acopere deplasarea din cadrul unei excursii pentru vizitarea unor instituții partenere și a unor obiective ca: parcuri/grădini botanice, rezervații naturale, grădini zoologice, parcuri dendrologice ș.a.



Program „Săptămâna verde”

Ziua	O	Denumirea/tipul activității	Locul	Materiale necesare	Cine răspunde
------	---	-----------------------------	-------	--------------------	---------------

	r a		desfășurării		
Luni 22.04.2 024	1	"Lăsați copiii să vină la mine!" - împărtășirea copiilor	Biserica din Zapodia		Lungu Mariana
	2	Informare asupra activitatilor și a materialelor necesare pentru desfășurarea activitatilor din "Săptămâna verde" "Ce este ecologizarea?" - convorbire	Sala de clasă	Programul "Săptămâna verde" https://marathonepr.ro/blog/sustenabilitatea-in-afaceri-ce-inseamna-si-cum-poti-contribui-la-ecologizare/	Dascăl Silvia
	3	"Ziua Pământului"	Sala de clasă	Hartie, acuarele, penson, pahar cu apă, flanelograf	Dascăl Silvia
	4	Omul sfințește locul - activitate de ecologizare	Curtea școlii	Saci menajeri, coșuri de gunoi, manuși menaj	Dascăl Silvia
Mărti 23.04.2 024	1	Instruire cu privire la regulile de comportament în drumetrie și excursie	Sala de clasă	Regulament de comportare în drumetii și excursii	Dascăl Silvia
	2	Drumetrie	Pădurea Coroiata	Fluier	Dascăl Silvia
	3	Drumetrie	Pădurea Coroiata	Mingi, fluier	Dascăl Silvia
	4	Drumetrie	Pădurea Coroiata	Fluier	Dascăl Silvia
Miercuri 24.04.2 024	1	Suntem meșteri pricepuți - activitate de reciclare a recipientelor din mase plastice	Sala de clasă	Peturi, bidoane și alte diverse recipiente din plastic	Dascăl Silvia
	2	Maini dibace – activitate de reciclare a hârtiei	Sala de clasă	Hârtie uzată	Dascăl Silvia și Constantinescu Raluca
	3				Constantinescu Raluca
	4	Suntem meșteri pricepuți - activitate de reciclare a recipientelor din mase plastice	Sala de clasă	Peturi, bidoane și alte diverse recipiente din plastic	Dascăl Silvia
Joi 25.04.2 024	1	Excursie	Muzeele din Bacău	Mijloc de transport	Ciobanu Ovidiu și Dascăl Silvia
	2	Excursie	Muzeele din Bacău	Mijloc de transport	Ciobanu Ovidiu și Dascăl Silvia
	3	Excursie	Muzeele din Bacău	Mijloc de transport	Dascăl Silvia
	4	Excursie	Muzeele din Bacău	Mijloc de transport	Dascăl Silvia
Vineri 26.04.2 024	1	Jocuri în aer liber	Curtea școlii	Fanioane, fluier, mingi	Dascăl Silvia
	2	Activitatea preferată – chestionar de feedback	Sala de clasă	Chestionare, instrumente de scris/desenat	Dascăl Silvia
	3	Expoziție	Sala de clasă	Lucrările elevilor realizate în "Săptămâna verde"	Dascăl Silvia
	4	Popularizarea activitatilor desfășurate în "Săptămâna verde"	Sala de clasă	Calculator, internet	Dascăl Silvia

La finalul perioadei când elevilor li s-a cerut un feedback, elevii au arătat că le-au plăcut toate activitățile, dar în mod special vizitele la instituțiile din Bacău, reprezentate prin acele 4 case desenate (Observatorul Astronomic, Muzeul de Științele Naturii, Laboratorul Administrației Bazinale de Apă Siret și Vivariu).

Expoziția cu produsele realizate de elevi



PRIMII PAȘI ÎN ROBOTICĂ

Ancuța Dașoveanu - Liceul Teoretic „Ioan Petruș”

Activitățile acestui proiect sunt destinate elevilor învățământului primar și integrează teme din două arii curriculare: Arte și Tehnologii.

Proiectul a avut ca punct de plecare raportarea la două dintre cele 8 competențe cheie propuse de Comisia Europeană pentru educație și formare și anume „competențe în matematică și competențe elementare în științe și tehnologie” și „competențe digitale și de utilizare a noilor tehnologii ale informației și comunicării” precum și la art. 68 (1) din *Legea educației* care subliniază faptul că în învățământul primar și gimnazial curriculumul național se axează pe cele 8 domenii de competențe cheie care determină profilul de formare a elevului.

Principiile care au stat la baza elaborării acestei proiect sunt centrarea pe competențe și pe abordarea integrată.

Având în vedere faptul că în lumea în care trăim tehnologia atinge fiecare aspect al vieții, este foarte important pentru copii să înțeleagă modul în care funcționează ea și felul în care aceasta trebuie integrată în experiențele de zi cu zi. Activitățile proiectului îi introduc pe copii, la nivelul de bază, în programarea roboților simpli, îi familiarizează cu fundamentele programării și cu principiile ei (la nivelul conceptelor de bază) cu aplicație în robotică.

Elevii de astăzi vor lucra ca adulți în profesii care astăzi nu există și care presupun domenii de graniță între mai multe industrii, folosind inteligența artificială și robotica. O componentă importantă a pregătirii lor pe termen lung vizează dobândirea de competențe care să le permită să devină creatori activi de tehnologie și nu doar utilizatori pasivi ai acesteia.

Participarea la aceste activități crează elevilor oportunități pentru dezvoltarea gândirii critice și logice, rezolvarea de probleme complexe cu aplicație în viața reală, crearea de procese. Programarea unor roboți simpli îi ajută să își dezvolte creativitatea, să învețe cum să gândească și cum să creeze într-o lume digitală.

Implementarea proiectului este condiționată de existența dotărilor necesare: calculatoare, videoproiectoare, dispozitive periferice și de stocare, diferite tipuri de roboți, precum și internet funcțional.

Competențe generale vizate:

1. Rezolvarea unor probleme simple prin crearea unor algoritmi de rezolvare;
2. Elaborarea creativă a unor programe cu aplicație în utilizarea roboților simpli.

Competențe specifice și exemple de activități de învățare

1. Rezolvarea unor probleme simple prin crearea unor algoritmi de rezolvare

1.1. Descrierea într-un limbaj accesibil a unor algoritmi care rezolvă anumite probleme de viață	<ul style="list-style-type: none">- analiza unor situații, întâmplări cunoscute cu scopul de a le transpune în algoritmi;- transpunerea unor probleme reale, întâmplări din viața de zi cu zi în algoritmi;- identificarea deciziilor în structura algoritmilor.
1.2. Folosirea unor coduri sau simboluri în comunicarea instrucțiunilor algoritmului	<ul style="list-style-type: none">- realizarea unor reprezentări grafice pe baza unor instrucțiuni codificate;- stabilirea unor coduri pentru transpunerea algoritmilor în programe de rezolvare a unor probleme.
1.3. Construirea unor algoritmi cu ajutorul unei succesiuni de secvențe pentru rezolvarea unor probleme simple	<ul style="list-style-type: none">- exerciții de comunicare a ideilor folosind coduri și simboluri;- exerciții de evaluare și corectare a programelor unor probleme simple;- exerciții de descompunere a unei probleme în probleme simple;- identificarea similarităților între diverse situații;- identificarea diferențelor dintre diferite situații.
1.4. Reprezentarea algoritmilor cu ajutorul unor blocuri grafice în vederea rezolvării unei probleme descrisă în limbaj natural	<ul style="list-style-type: none">- implicarea în activitate de echipă pentru crearea unor jocuri, povești folosind diverse aplicații (Scrach);- analiza codului unui joc simplu în scopul înțelegerii modului de funcționare și/sau modificării acestuia.

2. Elaborarea creativă a unor programe cu aplicație în utilizarea roboților simpli

2.1 Identificarea particularităților tipurilor de roboți - recunoașterea și explorarea sistemelor digitale (Ozobot, Sphero, WeDo și Mindstorms LEGO)	<ul style="list-style-type: none">- utilizarea diferiților roboți pentru a transfera informații;- identificarea componentelor sistemelor digitale (hardware, software);- identificarea modurilor în care sistemele digitale sunt folosite pentru a atinge diferite scopuri.
--	---

<p>2.2 Descrierea, aplicarea și reprezentarea unor secvențe de pași și decizii (algoritmi) necesare pentru rezolvarea unor probleme aplicative</p>	<ul style="list-style-type: none"> - experimentare de proceduri, de la cele mai simple la cele mai complexe folosind diferite tipuri de roboți (comenzi simple, succesiune de comenzi); - identificarea pașilor de urmat și deciziilor dintr un proces de rezolvare a unei sarcini de lucru; - compunera unor seturi de instrucțiuni care să ofere control asupra roboților în vederea îndeplinirii unor sarcini date; - crearea de soluții digitale la probleme simple prin joc dirijat și învățare integrată; - schimbarea de idei în cadrul echipei în legătură cu sarcinile de lucru; - evaluarea și rectificarea anumitor erori în procesul de rezolvare a problemelor.
<p>2.3 Realizarea unor programe folosind blocuri grafice cu aplicație în funcționarea roboților roboți (Ozobot, Sphero, WeDo și Mindstorms LEGO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - crearea designului unor programe care să funcționeze și să reprezinte soluții la problemele propuse de elevi; - utilizarea programelor ca instrumente folosite în controlul roboților - planificarea și realizarea unor programe creative folosind succesiunea unor comenzi și decizii și diferite tipuri de senzori.

Conținuturi

<p>Algoritmi și programe</p>	<p>Descompunerea unei activități în secvențe</p> <p>Aranjarea secvențelor în ordine logică</p> <p>Reprezentarea secvențelor printr-un set de simboluri (codificare)</p> <p>Crearea unei hărți logice cu ajutorul simbolurilor</p> <p>Identificarea și corectare unor erori</p> <p>Analizarea unor informații și elaborarea unor concluzii pe baza acestora</p> <p>Identificarea similarităților și diferențelor între diferite situații</p> <p>Rezolvarea unor probleme complexe în echipă</p>
<p>Programarea roboților</p>	<p>Mișcare în linie dreaptă, pe diferite direcții în cele două sensuri, cu diferite viteze</p> <p>Diferite tipuri de întoarceri, schimbarea direcției</p> <p>Raționament condiționat</p> <p>Diferite tipuri de senzori (de mișcare, de culoare)</p> <p>Detectarea obstacolelor, luarea deciziilor</p>

Modalități de evaluare:

Vor fi folosite ca modalități de evaluare:

- forme tradiționale de evaluare (probe orale, probe practice)
- forme complementare de evaluare (proiectul, portofoliul, autoevaluarea, observarea sistematică a activității și comportamentului elevului)

Bibliografie


1. <https://code.org/>
2. <https://ozobot.com/>
3. <https://www.lego.com/en-us/mindstorms>
4. <https://www.sphero.com/>
5. Laurens Valk, THE LEGO MINDSTORMS EV3 DISCOVERY BOOK- A beginner's guide to building and programming robots, No Starch Press, San Francisco, 2014









ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VASILE CRISTOFOREANU,,
STR. AL. I. CUZA, NR.7, COD 125300 , RM. SĂRAT, JUD. BUZĂU
TEL:0238/560607; FAX: 0238/567155,Email : scoalacristoforeanurms@gmail.com

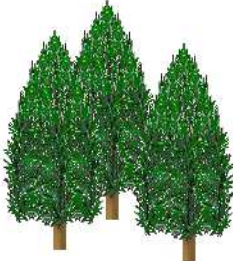

**PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE
CLASA PREGĂTITOARE**

ANUL ȘCOLAR: 2024 – 2025



OBIECTIVE Elevul va fi capabil:	ACTIVITATEA	TERMEN	MOD DE REALIZARE	LOC DE DESFĂȘURARE	FINALITĂȚI	EVALUARE
<p>-să indice schimbările care au loc în natură odată cu venirea anotimpului toamna; -să strângă materiale din natură: castane, nuci, ghinde, frunze, fructe și legume; -să realizeze compoziții aplicative cu ajutorul materialelor adunate; -sa realizeze lucrari artistico-plastice cu tema „Animalul preferat”</p>	<p>„Toamna ruginie”</p>  <p>5 octombrie-Ziua educatiei</p>	<p>Octombrie 2024</p>	<p>- Activități in aer liber- in parc - Confecționarea unor jucării și decoruri folosind materialele din natură - concurs- recitarea de poezii</p>	<p>- În natură - Sala de clasă</p>	<p>- Compoziții aplicative - Expoziții</p> <p>-concurs</p>	<p>- Decorarea spațiului clasei - Evaluarea lucrărilor practice</p> <p>-premierea</p>
<p>-să recite poezii închinată anotimpului „iarna”; -să interpreteze colinde și scenete ce au la baza</p>	<p>„Iarna – anotimpul bucuriilor”</p>	<p>Decembrie 2024</p>	<p>- Activitate literar-artistică prilejuită de apropierea sărbătorilor de iarnă</p>	<p>- sala de clasa</p>	<p>- serbare Craciun</p>	<p>- Evaluarea orală a poeziilor și cântecelor învățate - Evaluarea lucrărilor practice</p>

<p>elemente specifice sărbătorilor de Crăciun; -să realizeze aplicații practice pentru împodobirea bradului de Crăciun, desene, colaje, machete etc.; -să decoreze spațiul în care se desfășoară activitatea;</p>			<p>-Activități practice</p>			
<p>-să explice însemnătatea zilelor de 1 Decembrie și 24 Ianuarie; -să redea printr-un desen importanța acestei zile; -să recite poezii dedicate zilelor de 1 Decembrie și 24 Ianuarie; -să intoneze „Hora unirii” și alte cântece patriotice, dansând alături de ceilalți colegi; -să decoreze spațiul în care se desfășoară activitatea; -să realizeze stegulețe și alte compozitii pentru decorarea clasei și a holurilor;</p>	<p>„Sunt mândru că sunt român!”</p> 	<p>Decembrie 2024 Ianuarie 2025</p>	<p>-mini Program cultural-artistic</p>	<p>- sala de clasa</p>	<p>-Confecționarea stegulețelor -Expoziție</p>	<p>- Evaluare orală prin întrebări și răspunsuri - Evaluarea lucrărilor practice</p>
<p>-să explice însemnătatea zilei de 15 ianuarie; -să recunoască imaginea poetului Mihai Eminescu;</p>	<p>„Să-l desoperim pe Eminescu!”</p> 	<p>Ianuarie 2025</p>	<p>- Activitate literar-artistică</p>	<p>-Sala de clasă</p>	<p>- Concurs</p>	<p>- Evaluare orală prin întrebări și răspunsuri - Evaluarea orală a poeziilor și cântecelor învățate</p>

<p>-să enumere cât mai multe poezii scrise de marele poet; -să recite expresiv poezii scrise de Eminescu;</p>						
<p>-să transpună cunoștințele desprinse din diverse texte narative în răspunsuri corecte și rapide; -să aplice cunoștințele însușite în rezolvarea unor teste cu variante diferite de itemi; -să povestească oral povestea preferată; -să alcătuiască un portofoliu cu imagini din poveste studiate; -să manifeste spirit de colegialitate și fair-play în timpul concursului.</p>	<p>„Lumea poveștilor”</p> 	<p>Februarie 2025</p>	<p>- Activitate de tip concurs</p>	<p>- Sala de clasă</p>	<p>- Concurs -Jocuri de rol - Expoziție</p>	<p>- Evaluarea orală a prin întrebări și răspunsuri, dramatizări - Evaluare scrisa (fișă de lucru colectivă) - Evaluarea lucrărilor practice</p>
<p>-să sorteze diferite materiale sintetice sau naturale; -să stabilească tehnicile și etapele de lucru necesare; -să realizeze compoziții aplicative și decorative reprezentând: măștișoare, felicitări, tablouri dedicate zilelor de 1 și 8 Martie folosind materialele adunate;</p>	<p>„Primăvara”</p>  <p>„Gânduri pentru mama”</p> 	<p>Martie 2025</p>	<p>- Activitate de tip șezătoare - Serbare</p>	<p>- Sala de clasă - Sala de clasă</p>	<p>- Compoziții aplicative/ plastice - Expoziție - Scenetă - Recitări de poezii - Interpretări de cântece</p>	<p>- Evaluarea lucrărilor practice - Evaluarea orală a poeziilor și cântecelor învățate</p>

<p>-să recite poezii dedicate mamei, bunicii, primăverii, florilor etc.;</p> <p>-să interpreteze cântece dedicate mamei, primăverii etc.;</p> <p>-să interpreteze roluri în scenete ce au la bază elemente specifice primăverii și zilei de 8 Martie;</p>						
<p>-să recunoască plantele și animalele care trăiesc în pădure, denumindu-le;</p> <p>-să explice care este importanța pădurii în viața oamenilor;</p> <p>-să enumere reguli de protejare a pădurii;</p> <p>-să construiască căsuțe pentru păsărele;</p> <p>-să colecteze deșeurile separându-le în funcție de natura materialului;</p> <p>-să ajute la plantarea de flori și arbuști;</p> <p>-să organizeze jocuri și concursuri pe teme ecologice.</p>	<p>„Salvați pădurea!” 15 martie – 15 aprilie „Luna pădurii”</p> 	<p>Aprilie 2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Drumeție - Activitate ecologică - Activitate practică 	<ul style="list-style-type: none"> - Curtea școlii - Sala de clasă 	<ul style="list-style-type: none"> - Concursuri - Întreceri - Compoziții aplicative - Expoziție 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluarea lucrărilor și activităților practice - Evaluarea orală a prin întrebări și răspunsuri
<p>-să explice însemnătatea zilei de 9 mai;</p> <p>-să enumere cele 6 țări europene care au pus bazele U.E.;</p>	<p>„Suntem copiii Europei”</p> 	<p>Mai 2025</p>	<p>- Prezentare Power Point</p>	<p>- cabinet informatică</p>	<p>-Compoziții aplicative</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluarea lucrărilor practice - Evaluarea orală a prin întrebări și răspunsuri

<p>-să explice importanța aderării României la U.E. și data la care a avut loc acest eveniment; -să confecționeze steagul U.E.</p>						
<p>- să exemplifice verbal și practic reguli de comportare civilizată în diferite situații; - să identifice comportamente necivilizate în situații.problemă date; - să realizeze postere pe tema dată; - să alcătuiască un regulament (folosind simboluri) de comportare civilizată</p>	<p>„Săptămâna politeții”</p> 	<p>Mai 2025</p>	<p>- Jocuri de rol - Activitate practică, pe grupe</p>	<p>-Sala de clasă - Școala</p>	<p>- Postere – expoziție - Alcătuirea unui regulament (fol.simboluri) de comportare civilizată</p>	<p>- Evaluarea orală a prin întrebări și răspunsuri</p>
<p>-să stabilească îndatoriri pe care trebuie participanții la trafic în calitate de pietoni; -să exemplifice practic regulile stabilite; -să alcătuiască postere pe baza temei amintite; să alcătuiască un regulament (folosind simboluri) al micului pieton.</p>	<p>„Săptămâna micului pieton”</p> 	<p>Mai 2025</p>	<p>- Activitate practică ce vizează însușirea regulilor de circulație, în grup</p>	<p>- Curtea școlii - Sala de clasă</p>	<p>- Alcătuirea unui regulament al micului pieton - Realizarea de postere</p>	<p>- Evaluarea activității practice în grup</p>

<p>-să-și exprime propriile gânduri și sentimente în legătură cu întreaga activitate școlară;</p> <p>- să enumere câteva din drepturile copilului;</p> <p>- să raporteze drepturile copilului la propria experiență de viață;</p> <p>- să realizeze compoziții plastice pe tema copilăriei.</p>	<p>„Ziua Copilului”</p> 	<p>Iunie 2025</p>	<p>- Activități practice</p> <p>- Carnaval</p>	<p>- Sala de clasă</p>	<p>- Plan de măsuri pentru optimizarea activității școlare</p> <p>- Expoziție cu lucrările elevilor</p>	<p>- Evaluarea lucrărilor practice</p> <p>- Evaluarea orală a prin întrebări și răspunsuri</p>
<p>- să conștientizeze importanța mediului în viața omului;</p> <p>- să identifice factori naturali care influențează în mod negativ natura;</p> <p>-să identifice acțiunile oamenilor care duc la distrugerea naturii;</p> <p>- să identifice modlitățile prin care omul, respectiv copiii, pot contribui la refacerea echilibrului natural al mediului;</p> <p>- să realizeze postere, desene și colaje pe tema protecției mediului;</p> <p>- să realizeze activități de ecologizare a mediului înconjurător.</p>	<p>Săptămâna mediului</p> 	<p>Iunie 2024</p>	<p>- Activitate tip dezbateri</p> <p>- Activități practice</p>	<p>- Sala de clasă</p> <p>-Curtea și împrejurimile școlii</p>	<p>- Expoziție cu lucrările elevilor</p> <p>- Activități practice</p> <p>- Alcătuirea unui regulament de protejare a naturii</p>	<p>- Evaluarea lucrărilor practice</p> <p>- Evaluarea orală a prin întrebări și răspunsuri</p>



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 TUZLA
Județul Constanța
Strada Constanței, nr. 128
Telefon/Fax 0241/747405
e-mail: sctuzla_ro@yahoo.com

Întocmit - Prof. Înv. Preșc Dimitriu-Mihail Maria-Aura

GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR. 1 , Structură

Str. Constanței Nr. 53

ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

AN ȘCOLAR 2024-2025

Obiective generale: Lărgirea orizontului cultural, îmbogățirea cunoștințelor, dezvoltarea unor aptitudini și interese speciale.

MODULUL I								
<i>Nr. Crt</i>	<i>Perioada</i>	<i>Denumirea activității</i>	<i>Locul desfășurării</i>	<i>Obiective operaționale</i>	<i>Resurse</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Finalități/ evaluare</i>	<i>Măsurile de protecție/ administrative</i>
1.	<i>Pe parcursul anului școlar</i>	« COMUNA NOASTRĂ DRAGĂ » <i>Vizite în comună;</i>	<i>Localitatea Tuzla</i>	-Să identifice obiective semnificative din localitate -Să observe unele activități ale oamenilor în comună -Să admire realizările sociale -Să schimbe impresii	<i>Mediul natural</i>	Prof. Înv. Preșc. Dimitriu-Mihail Maria-Aura, Gr. II	-Discuții pe tema celor observate în comună -desene, pictură “Comuna noastră iubită” -Expoziție cu lucrările copiilor	-să nu se depărteze de grup
2.	<i>Pe parcursul anului școlar</i>	“VIZIONĂRI SPECTACOLE DE TEATRU PENTRU COPII”	<i>-sala de spectacole a grădiniței - Centrul Cultural pentru Tineret “Ion Creanga” Tuzla</i>	-Să manifeste interes față de artă -Să recepteze mesajul transmis prin intermediul unei piese de teatru -Să urmărească cu atenție desfășurarea acțiunii	<i>Actori Aparatura necesară Decor specific</i>	Prof. Înv. Preșc. Dimitriu-Mihail Maria-Aura, Gr. II	-Discuții -“Ce mi-a plăcut mai mult din spectacol? De ce?” -Modelaj -“Personajul preferat”	-să se poarte disciplinat pe strada și în sala de spectacol



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 TUZLA
Județul Constanța
Strada Constanței, nr. 128
Telefon/Fax 0241/747405
e-mail: sctuzla_ro@yahoo.com

3.	Pe parcursul anului școlar	Proiectul Educational Național „Clubul Pipo”	Localitatea Tuzla Unități partenere	- Să - Să -Să utilizeze noile tehnologii-informaționale pe platforma e-learning	Revista educațională PIPO Platforma digitală e-learning a Asociației Școlii Pentru Un Viitor Verde	Asociația Școlii Pentru Un Viitor Verde Editura CD Press Prof. Înv. Preșc. Dimitriu-Mihail Maria-Aura, Gr. II	Discuții pe tem Un viitor verde	Să respecte regulile pentru buna desfășurare a activității
4.	Pe parcursul anului școlar	Proiectul Social-Educativ „Împarte-Educă-Donează” Comuna Drăgălina, Județul Călărași	Localitatea Tuzla Unități partenere	-Să desfășoare activități de voluntariat / acte critabile și activități de educative, culturare	Copii Părinți Unități partenere Platforme educaționale	Prof. Ruseanu-Iulian Asociația EM Prof. Înv. Preșc. Dimitriu-Mihail Maria-Aura, Gr. II	Activitate de voluntariat / concurs	Să respecte regulile pentru buna desfășurare a activității
5.	Pe parcursul anului școlar	Asociația „Dascăli Emeriți”	Localitatea Tuzla Unități partenere	-Să desfășoare activități de voluntariat / acte critabile și activități de educative, culturare	Copii Părinți Unități partenere	Prof. Istrare Adriana Prof. Înv. Preșc. Dimitriu-Mihail Maria-Aura, Gr. II	Activitate de voluntariat Aleliere educaționale	Să respecte regulile pentru buna desfășurare a activității
6.	Periodic	”RECICLĂM ȘI NE JUCĂM” ECOGĂRDINIȚA	Împrejurimile comunei	-Să observe viața și mediul natural -Să stabilească norme de comportare în natură -Să manifeste atitudini de protecție a mediului -Să sancționeze verbal și atitudinal comportamentele negative -Să colecteze materiale din natură și materiale reciclabile necesare activităților din anul școlar 2022 - 2023 (frunze , conuri , sticle , nasturi , nisip, scoici, etc.)	Mediul natural Broșuri informative Sacii pt. Gunoi Fișe	Prof. Înv. Preșc. Dimitriu-Mihail Maria-Aura, Gr. II	-Chestionar “Ce faci dacă...” -Fișe:” Așa da, așa nu!” (încercuiește faptele pozitive, taie cu o linie faptele negative)	-să nu se depărteze de grup -să se comporte civilizată



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 TUZLA
Județul Constanța
Strada Constanței, nr. 128
Telefon/Fax 0241/747405
e-mail: sctuzla_ro@yahoo.com

7.	Octombrie	CARNAVALUL MĂȘTILOR ECOLOGICE! ECOGRĂDINIȚA	Sala de grupă	- Să confecționeze măști din materiale ecologice, - Să participe la o paradă a măștilor și la diverse jocuri distractive.	-Măști, culori, frunze, diverse elemente biodegradabile	Prof. Înv. Preșc. Dimitriu-Mihail Maria-Aura, Gr. II	Realizarea unei parade a măștilor ecologice	Să respecte regulile pentru buna desfășurare a activității
8.	Octombrie 2022	“CARNAVALUL TOAMNEI” <i>Atelier sculptare dovleci</i> <i>Concurs de costume</i> <i>Recital : „Dovlecelul Înfuriat”</i>	Sălile de grupă și holul grădiniței	- Să perceapă frumosul din creația literară -Să redea stările sufletești ale personajelor pe care le interpretează - Să exprime prin desen trăiri emoționale -Să redea prin desen, pictură comportamentele pozitive față de educatie -Să ilustreze norme, reguli de comportare în grădinița	Fise Planșe Acuarele Carioci Plastilină Plansete	Prof. Înv. Preșc. Dimitriu-Mihail Maria-Aura, Gr.II	-Program artistic - Expoziție cu lucrările copiilor -Recompensarea copiilor cu medalii Fotografii	-se va asigura un cadru festiv
	MODULUL II							
9.	Noiembrie	TOAMNA HARNICĂ ȘI DE ROADE DARNICĂ ECOGRĂDINIȚA	Sălile de grupă și holul grădiniței	- Să expună fiecare grupă produse gastronomice preparate din legume și fructe de toamnă; -îmbogățirea cunoștințelor copiilor despre natură și mediul înconjurător, despre rolul lor în protejarea naturii	Produse gastronomice din cămara toamnei	Prof. Înv. Preșc. Dimitriu-Mihail Maria-Aura, Gr. II	- Organizarea unei expoziții gastronomice cu vânzare	se va asigura un cadru festiv
10.	Noiembrie	SFÂNTUL ANDREI	Sălile de grupă și holul grădiniței	-Să realizeze diverse elemente/decoruri din grâu pus la încolțit	Ghivece, grâu, alte elemente de decor	Prof. Înv. Preșc. Dimitriu-Mihail Maria-Aura, Gr. II	Realizarea unei expoziții cu lucrările obținute	-se va asigura un cadru festiv



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 TUZLA
Județul Constanța
Strada Constanței, nr. 128
Telefon/Fax 0241/747405
e-mail: sctuzla_ro@yahoo.com

11.	Decembrie	I Decembrie SĂRBĂTOREA ROMÂNILOR	Sala de Grupă și holul grădiniței	-Să marcheze acest eveniment important prin diverse activități: recitarea unor poezii, intonarea unor cântece, realizarea unor desene	Diverse elemente de decor cu specific național	Prof. Înv. Preșc. Dimitriu-Mihail Maria-Aura, Gr. II	Realizarea unei expoziții cu lucrările obținute	-se va asigura un cadru festiv
12.	Decembrie	„LA POLUL NORD CU MOȘ CRĂCIUN!” Atelier	Sala de Grupă	- Să realizeze coronițe decorative, decoruri specifice tematicii respectând uneltele și materialele de lucru	Diverse elemente de decor cu specific de sărbători	Prof. Înv. Preșc. Dimitriu-Mihail Maria-Aura, Gr. II	Realizarea unei expoziții cu lucrările obținute	-se va asigura un cadru festiv
13.	Decembrie	BRĂDUȚUL MEU ECOLOGIC ECOGRĂDINIȚA	Sala de grupă și holul grădiniței	-Să confecționeze cu materiale din natură ornamente pentru bradul împodobit cu ocazia sărbătorilor	(conuri de brad ,nuci, castane, pietricele, sticle de plastic, dopuri, etc)	Activitate în parteneriat cu părinții Prof. Înv. Preșc. Dimitriu-Mihail Maria-Aura, Gr. II	-Confectionarea de ornamente pentru brad cu materiale din natură si materiale reciclabile	-să mânuiască uneltele de lucru cu atenție
14.	Decembrie	Concursul Internațional „MICII OLIMPICI”	Sălile de grupă	- Să exprime prin desen trăiri emoționale -Să redea prin desen, pictură comportamentele pozitive față de educație	Coli Planșe Acuarele Carioci Creioane colorate	Prof. Înv. Preșc. Dimitriu-Mihail Maria-Aura, Gr. II	- Concurs	-se va asigura un cadru festiv
15.	Decembrie	„DANSUL FULGILOR DE NEA!” Serbare	Sala de grupă	-Să manifeste dragoste și interes pentru tradițiile și obiceiurile strămoșești -Să participe afectiv la activitate -Să admire frumusețea portului popular românesc	Cadouri din fonduri proprii și sponsorizări Primăria Tuzla	Activitate în parteneriat cu părinții Prof. Înv. Preșc. Dimitriu-Mihail Maria-Aura, Gr. II	-Recompensarea copiilor cu cadouri oferite de MOȘ CRĂCIUN	-se va asigura un cadru festiv
MODULUI III								



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 TUZA
Județul Constanța
Strada Constanței, nr. 128
Telefon/Fax 0241/747405
e-mail: sctuzla_ro@yahoo.com

16.	Ianuarie	"EMINESCU LUCEAFĂRUL POEZIEI ROMÂNEȘTI"	Holul grădiniței	-Să perceapă frumosul din creația literară -Să redea stările sufletești ale personajelor pe care le interpretează	Fișe Planșe Acuarele Carioci Plastilină Planșete	Prof. Înv. Preșc. Dimitriu-Mihail Maria-Aura, Gr. II	-Expoziție cu lucrările copiilor - Concurs de recitări și interpretare	-se va asigura un cadru festiv
17.	Ianuarie	OAZA MEA DE VERDEAȚĂ ȘI DE LINIȘTE ECOGRĂDINIȚA	Sala de grupă	-Să observe efectele poluării asupra mediului ambiant; -Să aibă un comportament civilizat pe parcursul desfășurării activității.	Plante in ghiveci Seminte ghivece și jardiniere Pământ	Prof. Înv. Preșc. Dimitriu Maria-Aura, Gr. II	-amenajarea unui spațiu de verdeață în sala de spectacole	se va asigura un cadru festiv
18.	Ianuarie	24 IANUARIE	Sala de grupă Holul grădiniței	-Să realizeze diverse produse pentru a marca acest eveniment -Să danseze Hora Unirii,	Desene, dansul	Prof. Înv. Preșc. Dimitriu-Mihail Maria-Aura, Gr. II		se va asigura un cadru festiv
19.	Februarie	SUNT RESPONSABIL DE MIC ECOGRĂDINIȚA	Sala de grupă	- Să colecteze selectiv deșeurile respectând normele europene: * hârtie *baterii *plastic *sticlă -Să-și dezvolte spiritul de protejare a mediului	- hartie, baterii plastic, sticlă, pubele	Prof. Înv. Preșc. Dimitriu-Mihail Maria-Aura, Gr. II	-colectarea selectivă a deșeurilor	



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 TUZLA
Județul Constanța
Strada Constanței, nr. 128
Telefon/Fax 0241/747405
e-mail: sctuzla_ro@yahoo.com

20.	Februarie	DRUMUL CĂRȚII DE LA AUTOR LA RAFTUL DIN BIBLIOTECĂ Atelier educațional	Sala de grupă	- Să-și dezvolte interesul și îmbogățirea vocabularului prin citire a unei cărți	Carte Videoproiecto r Laptop	Prof. Înv. Preșc. Dimitriu-Mihail Maria-Aura, Gr. II	confeccionarea de cărți/postere din diferite materiale	
MODULUL IV								
21.	Martie	PENTRU TINE, IUBITĂ MAMĂ! ECOGRĂDINIȚA	Sala de grupă	- Să confecționeze din materiale reciclabile și din natură măștișoare și felicitări ... daruri pentru mama.	Carton Hartie glasată Lipici Șnur alb/roșu Carioci Foi	Activitate în parteneriat cu părinții Prof. Înv. Preșc. Dimitriu-Mihail Maria-Aura, Gr. II	confeccionarea de măștișoare si felicitări din materiale reciclabile	se va asigura un cadru festiv
22.	Martie	E ZIUA TA, MĂICUȚA MEA ! serbare	Sala de grupă	- Să-și manifeste dragostea, admirația și respectul față de mama prin cântec și poezie -Să combine materiale , tehnici de lucru pt. exprimarea gândurilor și sentimentelor legate de ziua mamei	Decor specific	Activitate în parteneriat cu părinții Prof. Înv. Preșc. Dimitriu-Mihail Maria-Aura, Gr. II	-Expoziție de măștișoare Expoziție de felicitări și desene	se va asigura un cadru festiv
23.	Aprilie	SFÂNȚA SĂRBĂTOARE A PAȘTELUI	Sala de grupă	-Să discute despre importanța acestei sărbători, -Să-și manifeste dragostea față de Divinitate -să realizeze diverse produse cu specific Pascal	Carton Hârtie glasată Lipici, alte elemente de decor	Activitate în parteneriat cu părinții Prof. Înv. Preșc. Dimitriu-Mihail Maria-Aura, Gr. II	Expoziție de felicitări, desene și alte produse	se va asigura un cadru festiv
24.	Aprilie	AZI MIC, MÂINE COPAC VOINIC 22 Aprilie Ziua Internațională a Pământului ECOGRĂDINIȚA	Curtea Grădiniței	- Să-și exprime impresiile și trăirile proprii despre natură și protejarea acesteia prin desene pe asfalt și plantarea unui copac în curtea grădiniței	Diplome Lopeți, apă, copaci	Prof. Înv. Preșc. Dimitriu-Mihail Maria-Aura, Gr. II	-Plantare copaci în curtea grădiniței	-să respecte regulile ce se impun



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 TUZLA
Județul Constanța
Strada Constanței, nr. 128
Telefon/Fax 0241/747405
e-mail: sctuzla_ro@yahoo.com

25.	Aprilie	„Lumină, din Lumină – Sărbătoarea Învierii”	Sala de grupă	- Să-și manifeste dragostea, admirația și respectul față de Mântuitor prin cântec și poezie -Să combine materiale , tehnici de lucru pt. exprimarea gândurilor și sentimentelor legate de Sfânta Sărbătoare a Paștelui	Decor specific	Activitate în parteneriat cu părinții Prof. Înv. Preșc. Dimitriu-Mihail Maria-Aura, Gr. II	- Program artistic - Expoziție de felicitări și desene	se va asigura un cadru festiv
MODULUL V								
26.	Mai	ZIUA MONDIALĂ A MEDIULUI! ECOGRĂDINIȚA	Complexul muzeal de științe ale naturii Constanța sau la „ Ograda veselă ” din loc. Arsa	-Să observe animalele în captivitate și condițiile de viață -Să descrie activitatea animalelor închise -Să identifice animalele -Să admire aleele amenajate dintre cuștile animalelor	Animalele captive Mijloc de transport Machetă Fișe Lipici	Activitate în parteneriat cu părinții Prof. Înv. Preșc. Dimitriu-Mihail Maria-Aura, Gr. II	-Lucrare colectivă Machetă „ Un colț de pădure” Chestionar : „Ce știi despre...?” Fișe: „Incercuiește numai animalele mici” Joc simbolic: „De-a pădurarul”	-să respecte regulile ce se impun -să nu se depărteze de grup -să se comporte civilizată
27.	Mai - Iunie	Concursul Internațional „MICUL ISTEȚ”	Sălile de grupă	- Să exprime prin desen trăiri emoționale -Să redea prin desen, pictură comportamentele pozitive față de educație	Coli Planșe Acuarele Carioci Creioane colorate	Prof. Înv. Preșc. Dimitriu-Mihail Maria-Aura, Gr. II	Concurs	-se va asigura un cadru festiv
28.	Iunie	„1 Iunie – ZIUA INTERNAȚIONALĂ A COPILULUI” Întreceri sportive	Curtea Grădiniței	-Să manifeste spirit competitiv -Să colaboreze cu copiii la nivelul echipei -Să respecte regulile stabilite -Să participe activ, aducându-și contribuția la reușita echipei	Cretă colorată Fluier Diplome Premii din sponsorizări	Prof. Înv. Preșc. Dimitriu-Mihail Maria-Aura, Gr. II	-evaluarea performanței copiilor și acordarea de diplome și premii	-se va desfășura într-un cadru festiv
29.	Iunie	NATURA-CASA MEA CEA DRAGĂ!!! ECOGRĂDINIȚA	Împrejurimile comunei	-Să conștientizeze importanța activităților în aer liber pentru sănătatea omului; -Să adune insecte pentru insectar; -Să observe și să strângă plante medicinale (păpădie etc)	Îmbrăcămintă adecvată	Activitate în parteneriat cu părinții Prof. Înv. Preșc. Dimitriu-Mihail Maria-Aura, Gr. II	-drumeție, picnic; -prindem insecte pentru insectarul de la colțul naturii; -strângem plante medicinale.	-să nu se depărteze de grup -să se comporte civilizată



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 TUZLA
Județul Constanța
Strada Constanței, nr. 128
Telefon/Fax 0241/747405
e-mail: sctuzla_ro@yahoo.com

30.	Iunie	"LA REVEDERE , GRUPA MIJLOCIE!" <i>Serbare</i>	<i>Sala de grupă</i>	<i>- Să perceapă frumosul din creația literară; - Să redea stările sufletești ale personajelor pe care le interpretează.</i>	<i>Costume adecvate Diplome Recompense</i>	<i>Activitate în parteneriat cu părinții</i> <i>Prof. Înv. Preșc. Dimitriu-Mihail Maria-Aura, Gr. II</i>	<i>-Evidențierea și recompensarea copiilor</i>	<i>-se va desfășura într-un cadru festiv</i>
-----	-------	--	--------------------------	--	--	---	--	--

Pe parcursul anului:

Concursuri : „Cel mai bun câștigă”, "Concursul micilor talente", „ Prietenii Naturii", etc.

Ieșiri în natură- jocuri libere , drumeții, observări în natură spontane sau dirijate, colecționare de material din natură etc.

Sărbătorirea zilelor de naștere ale copiilor;

Participarea la evenimente pentru copii; alte activități în care părinții să fie implicați direct ; alte activități apărute pe parcursul anului școlar, la care să participe toti cei implicați în grădiniță la „Săptămâna verde”.

DIRECTOR,

PROF. DELIA-ALEXANDRA ȚARĂLUNGĂ

Unitatea de învățământ: Liceul Tehnologic Transporturi Auto Timișoara
 Domeniul de pregătire profesională: MECANICĂ
 Clasa a X-a A
 Modulul: M III. Asamblari mecanice
 Nr. de ore/an: 140 din care 70 IP
 Nr. ore/săptămână din care: T 2; LT: 0; IP: 2.
 Cadru didactic: prof. Dincă Alin (teorie), Strungă Andrei (instruire practică)
 Plan de învățământ aprobat prin *Anexa nr.1* la OMEN nr.3915/18.05.2017
 Programa aprobată prin *Anexa nr.2* la OMEN nr.3915/18.05.2017

Avizat director,

Avizat responsabil arie curriculară,

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ
 An școlar 2024-2025

Nr. crt.	Unitatea de rezultate ale învățării	Rezultate ale învățării (codificare conform SPP)			Conținuturile învățării	Nr. ore			Săptămâna			Obs.
		Cunoștințe	Abilități	Atitudini		T	LT	IP	T	LT	IP	
	URI 6:				Evaluare inițială	1		1	S1		S1	
1.	REALIZAREA ASAMBLĂRIILOR MECANICE	6.1.1	6.2.1. 6.2.2. 6.2.3. 6.2.38.	6.3.3.	Instructaj NSSM și PSI <ul style="list-style-type: none"> - NOȚIUNI GENERALE DESPRE TEHNOLOGIA ASAMBLĂRII - structura procesului tehnologic de asamblare, - documentația tehnologică necesară realizării operației de asamblare, - metode de asamblare, - precizia de prelucrare și asamblare, - operații pregătitoare aplicate pieselor în vederea asamblării, SDV-uri și utilaje necesare executării operațiilor pregătitoare, norme de protecție a mediului, - NSSM specifice operațiilor tehnologice pregătitoare executate în vederea asamblării 	1		1	S1		S1	
						2		2	S2		S2	
						1 1		2	S3		S3	
						2		2	S4		S4	

2.		6.1.2. 6.1.2.1 .	6.2.4. 6.2.5. 6.2.6. 6.2.7. 6.2.4. 6.2.9. 6.2.10. 6.2.38. 6.2.39.	6.3.1. 6.3.2. 6.3.3. 6.3.4. 6.3.5. 6.3.6. 6.3.7. 6.3.8.	2. ASAMBLARI NEDEMONTABILE 2.1. Asamblări prin nituire - clasificarea îmbinărilor nituite; - dimensiunile constructive ale îmbinărilor nituite; - condiții tehnice impuse îmbinărilor nituite; - operații tehnologice pregătitoare aplicate în vederea realizării îmbinărilor nituite; - nituirea manuală (SDV-uri folosite la nituirea manuală, prese manuale de nituit, tehnologia nituirii manuale, NSSM la nituirea manuală): - nituirea mecanică (clasificarea mssinilor de nitui, mașini de nituit: electrice, hidraulice pneumatice tehnologia nituirii mecanice, NSSM la nituirea mecanica - controlul îmbinărilor nituite; - defectele îmbinărilor nituite și remedierea acestora	1 1 1 1 2 1 1		2 2 2	S5 S6 S8 S9	S5 S6 S8 S9	
		6.1.2. 6.1.2.2.	6.2.11. 6.2.12. 6.2.13. 6.2.14. 6.2.15. 6.2.38. 6.2.39.	6.3.1. 6.3.2. 6.3.3. 6.3.4. 6.3.5. 6.3.6. 6.3.7. 6.3.8.	2.2. Asamblări prin sudare - sudabilitatea metalelor și aliajelor metalice; - clasificarea îmbinărilor sudate; - formele și dimensiunile rosturilor; - procedee de sudare prin topire și prin presiune; - clasificarea procedeeleor de sudare prin topire; - sudarea manuală cu arc electric (principiu, electrozi de sudare, scule, dispozitive și utilaje pentru sudare, parametrii regimului de sudare, tehnologia sudării cu arc electric, NSSM la sudarea manuală cu arc electric); - defectele îmbinărilor sudate și remedierea acestora; - controlul îmbinărilor sudate (încercări distructive și nedistructive).	1 1 2 1 1		2 2 2	S10 S11 S12	S10 S11 S12	
		6.1.2. 6.1.2.3.	6.2.16. 6.2.17. 6.2.18. 6.2.19. 6.2.38. 6.2.39.	6.3.1. 6.3.2. 6.3.3. 6.3.4. 6.3.5. 6.3.6. 6.3.7. 6.3.8.	2.3. Asamblări prin lipire - avantajele și dezavantajele asamblării prin lipire; - domenii de utilizare; - materiale și aliaje de adaos; - procedee de lipire: lipire moale, lipire tare; - scule și echipamente pentru lipire; - tehnologia îmbinării prin lipire; - controlul îmbinărilor lipite; - NSSM la lipire. - recapitulare	1 1 2 1 1 2		2 2 2 2	S13 S14 S15 S16	S13 S14 S15 S16	

		6.1.2. 6.1.2.4.	6.2.20. 6.2.21. 6.2.22. 6.2.23. 6.2.38. 6.2.39.	6.3.1.	2.4. Asamblări prin încheiere (cu adezivi) - avantajele și dezavantajele asamblării prin încheiere; - domenii de utilizare; - clasificarea adezivilor; - tehnologia îmbinării prin încheiere; - controlul îmbinărilor cu adezivi; - NSSM la asamblarea prin încheiere.	1 1 2	2 2	S17 S18	S17 S18	
3.		6.1.3. 6.1.3.1.	6.2.24. 6.2.25. 6.2.26. 6.2.27. 6.2.28. 6.2.38. 6.2.39.	6.3.1. 6.3.2. 6.3.3. 6.3.4. 6.3.5. 6.3.6. 6.3.7. 6.3.8.	3. ASAMBLARI DEMONTABILE 3.1. Asamblări filetate - avantajele și dezavantajele asamblărilor filetate; - siguranța în exploatare a asamblărilor cu șuruburi, prezoane și piulițe; - asigurarea piulițelor împotriva autodesfacerii; - scule folosite la montarea și demontarea asamblărilor filetate; - montarea și demontarea prezoanelor; - tehnologia de execuție a asamblărilor prin filet; - controlul asamblărilor prin filet; - NSSM la realizarea asamblărilor prin filet.	2 2 2 2	2 2 2 2	S19 S20 S21 S22	S19 S20 S21 S22	
		6.1.3.1 6.1.3.2. 6.2.38. 6.2.39.	6.2.29. 6.2.30. 6.3.4. 6.3.5. 6.3.6. 6.3.7. 6.3.8.	6.3.1. 6.3.2. 6.3.3.	3.2. Asamblări prin formă - asamblări prin pene montarea și demontarea penelor, SDV-uri necesare, NSSM la realizarea asamblărilor prin pene); - asamblări prin caneluri (clasificarea asamblărilor după forma canelurilor și după modul în care se realizează centrarea canelurilor butucului pe cele ale arborelui, tehnologia de execuție a asamblărilor prin caneluri, SDV-uri necesare, NSSM la realizarea asamblărilor prin caneluri); - asamblări cu profile poligonale (avantajele și dezavantajele asamblării cu profile, tipuri de profile, domeniile de utilizare ale arborilor cu profil K); - asamblări cu știfturi și bolțuri (forme constructive, materiale de execuție, rolul asamblărilor cu știfturi și bolțuri, tehnologii de execuție, NSSM la asamblarea cu știfturi și bolțuri).	2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2	S23 S24 S25 S26 S27 S28	S23 S24 S25 S26 S27 S28	

		6.1.3. 6.1.3.3.	6.2.32. 6.2.33. 6.2.34. 6.2.38. 6.2.39.	6.3.1. 6.3.2. 6.3.3. 6.3.4. 6.3.5. 6.3.6. 6.3.7. 6.3.8.	<p>3.3. Asamblări prin forțe de frecare</p> <ul style="list-style-type: none"> - asamblări prin strângere pe con (SDV-uri, tehnologie de execuție, controlul asamblării, NSSM la asamblarea prin strângere pe con); - asamblări cu inele tronconice (avantajele și dezavantajele asamblării cu inele tronconice, SDV-uri, tehnologie de execuție, NSSM la asamblarea cu inele tronconice); - asamblări cu brățări elastice (avantajele asamblării cu brățări elastice, tipuri de brățări de strângere, SDV-uri, tehnologie de execuție, NSSM la asamblarea cu brățări elastice). 	2 2 2		2 2 2	S29 S31 S35	S29 S31 S35	
		6.1.3. 6.1.3.4.	6.2.35. 6.2.36. 6.2.37. 6.2.38. 6.2.39.	6.3.1. 6.3.2. 6.3.3. 6.3.4. 6.3.5. 6.3.6. 6.3.7. 6.3.8.	<p>3.4. Asamblări elastice</p> <ul style="list-style-type: none"> - domenii de utilizare; - montarea arcurilor elicoidale (arcuri comprimate, arcuri tensionate, SDV-uri, tehnologie de execuție, dispozitive necesare precomprimării arcurilor); - tehnologia asamblării și montării arcurilor în foi; - controlul asamblărilor cu arcuri; - NSSM la asamblarea arcurilor. <p>- RECAPITULARE</p>	2 2		2 2	S36 S37	S36 S37	

Disciplina: BIOLOGIE
 Anul școlar: 2024-2025
 Unitatea de învățământ: Liceul Teoretic “Vlad Țepeș” Timișoara
 Clasa a X –a S,F
 Nr. ore/săptămână: 1
 Profesor : Iuliana Dincă
 Programă a fost aprobată prin Ordin M.E.C.T nr. 4598 / 31.08.2004

VIZAT,DIRECTOR

Responsabil arie curriculară

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ PE MODULE

NR. CRT.	UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	COMPETENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI	NR. ORE	SĂPTĂMÂNA	OBS.
MODULUL I-7 săptămâni: 09.09-25.10.2024						
1.	Țesuturi și organe vegetale și animale	1.1	Țesuturi vegetale: embrionare, definitive	1	S1	
2.	Țesuturi și organe vegetale și animale	1.2 1.3. 2.1 2.2	Țesuturi animale:epitelial, conjunctiv, muscular si nervos	1	S2	
3.	Digestia	3.2 4.1 4.2 1.2 1.1	Nutriția autotrofă Nutriția heterotrofă, mixotrofă Sistemul digestiv la mamifere Boli ale sistemului digestiv la om Evaluare Săptămâna verde	4	S3-S6 S7	

MODULUL II-7 săptămâni: 04.11-20.12.2024

4.	Respirația	1.1	Respirația aerobă și anaerobă	4	S8-S11	
		1.2	Respirația la plante			
		3.1	Sistemul respirator la mamifere			
		2.1	Boli ale sistemului respirator-om			
5.	Circulația	3.2	Absorbția apei și a sărurilor minerale	3	S12-S14	
		2.1	Mediul intern la mamifere			
		4.1	Sistemul circulator la mamifere.			
		5.2	Boli ale sistemului circulator-om			
		1.2	Evaluare			

MODULUL III-6 săptămâni: 08.01-14.02.2025

6.	Excreția	5.1	Excreția la plante	6	S15-S20	
		5.2	Excreția la mamifere			
		3.1	Boli ale sistemului excretor la om			
		4.1	Sensibilitatea și mișcarea la plante			
			Evaluare			

MODULUL IV-8 săptămâni: 24.02-17.04.2025

7.	Sensibilitatea și mișcarea	1.1	Organele de simț la mamifere: -Ochiul. -Urechea. -Nasul și limba. -Pielea. Evaluare Săptămâna Școala altfel Modulul V:8 săptămâni: 28.04-20.06.2025 Sistemul nervos la mamifere: -Măduva spinării. -Encefalul. Boli ale sistemului nervos la om. Sistemul locomotor la mamifere	6	S22-S27	
		2.1				
		2.2				
		3.1				
		4.1				
		4.2				
5.1			1	S28		
5.2			1	S28		
8.	Reproducerea	1.1	Reproducerea asexuată la plante Reproducerea sexuată la angiosperme Sămânța și fructul Reproducerea la animale Boli cu transmitere sexuală	2	S33-S34	
		1.3				
		4.1				
		4.2				
9	Dezechilibre ecologice	1.1	Echilibrul ecologic si mecanismele lui Recapitulare	1	S35	
		3.2		1	S36	
		4.1				
		4.2				



GRĂDINIȚA CU P.P. „SFÂNTA MARIA”
 TURDA, Str. Calea Victoriei nr.5E
 Tel./Fax: 0264.313.436
 mobil: 0735.863.458
 e-mail:sfmaria2005@yahoo.com

Oferta de activități a Programului național „Școala altfel”

Grupa: I GRUPA „VESELIEI” P.P
Educatoare: .DINIȘ ILEANA

NR. CRT.	ZIUA/DATA	TURA I/II	INTERVAL ORAR,	Categoria de activitate***	Denumirea activității	Locul de desfășurare	Parteneri, Responsabili
1.	LUNI, 22.05.2023	TURA I	7.30 - 9.00 9 – 11.00	Activități care reflectă competența de ”A învața să înveți” (utilizarea și aplicarea cunoștințelor și experiențelor anterioare într-o varietate de contexte) Activități dedicate valorizării resurselor	„Răspunde repede” și bine - concurs de ghicitori „Pădurea fermecată”- activitate de creație	Sala de grupă Sala de grupă	Educatorea Educatorele Grupa mare „Isteții”

			11 – 12.30	<p>Activități care reflectă competența de ”A învața să înveți” (utilizarea și aplicarea cunoștințelor și experiențelor anterioare într-o varietate de contexte)</p> <p>Activități pentru dezvoltarea abilităților de relaționare (abilitatea de a stabili și menține relații sănătoase și satisfăcătoare cu indivizi și grupuri, inclusiv abilitățile de comunicare clară, ascultare activă și de a cere și oferi sprijin)</p>	„Dansatorii veseli”-jocuri de mișcare și dans	Sala de grupă	Educatorea
		TURA II	12:30-15:00	Rutine			
			15:00-16:00	<p>Activități care reflectă competența de ”A învața să înveți” (utilizarea și aplicarea cunoștințelor și experiențelor anterioare într-o varietate</p>	„Lumea poveștilor” – Vizionarea unui film educativ	Sala de grupă	Educatore

			16:00-17:30	de contexte) Joc de rol	„Sport și sănătate” – Întreceri și concursuri sportive	Curtea grădiniței	Educatoare
2.	MARȚI, 23.05.2023	TURA I	7.30 - 9.00	Activități pentru dezvoltarea abilităților de relaționare (abilitatea de a stabili și menține relații sănătoase și satisfăcătoare cu indivizi și grupuri, inclusiv abilitățile de comunicare clară, ascultare activă și de a cere și oferi sprijin)	„Cel mai rapid câștigă”- traseu aplicativ	Sala de grupă	Educatorea
			9 – 11.00	Activități de parteneriat/ colaborare cu familia, alte instituții de învățământ, reprezentanți ai comunității locale, ONG-uri Activități pentru dezvoltarea abilităților de relaționare (abilitatea de a stabili și menține relații	„O zi părinte - educator”	Sala de grupă	Părinții Educatorea

			11 – 12.30	sănătoase și satisfăcătoare cu indivizi și grupuri, inclusiv abilitățile de comunicare clară, ascultare activă și de a cere și oferi sprijin)	„Mișcarea este sănătate”- jocuri distractive în curtea grădiniței	Curtea grădiniței	Educatorea
		TURA II	12:30-15:00	Rutine			
			15:00-17:30	Teatru, spectacol interactiv	„Tu ai inimioară?”	Curtea grădiniței	Ella Bella
3.	MIERCURI, 24.05.2023	TURA I	7.30 - 9.00	Activități pentru dezvoltarea abilităților de relaționare (abilitatea de a stabili și menține relații sănătoase și satisfăcătoare cu indivizi și grupuri, inclusiv abilitățile de comunicare clară, ascultare activă și de a cere și oferi sprijin)	„Ne place să cântăm”- concurs de interpretare cântece pentru copii	Sala de grupă	
			9 – 11.00	teatru , spectacol interactiv		„Sala de grupă”	

			11 – 12.30	Activități pentru dezvoltarea abilităților de relaționare (abilitatea de a stabili și menține relații sănătoase și satisfăcătoare cu indivizi și grupuri, inclusiv abilitățile de comunicare clară, ascultare activă și de a cere și oferi sprijin)	Ne distrăm cu „Minnie Mouse” „Distracție și voie bună”- jocuri distractive cu baloane	Curtea grădiniței	
		TURA II	12:20-15:00	Rutine			
			15:00-16:00	Activități care reflectă competența de ”A învăța să înveți” (utilizarea și aplicarea cunoștințelor și experiențelor anterioare într-o varietate de contexte)	„Iată ce pot face 2 mâini dibace!” – Activitate practică gospodărească	Sala de grupă	Educatoare

			16:00-17:30	Activități care presupun învățarea experiențială (copiii sunt implicați în experiențe directe și procese de reflecție (analiză) pentru a crește nivelul de cunoștințe, a dezvolta abilități, atitudini și capacitatea acestora de contribui la binele comunității).	„Caravana jocurilor” – jocuri interactive	Sala de grupă	Educatoare
4.	JOI, 25.05.2023	TURA I	7.30 - 9.00	Activități pentru dezvoltarea abilității de luare a deciziilor în mod responsabil (abilitatea de a face alegeri personale și privind interacțiunile sociale pe baza unor standarde etice, de siguranță, sociale, precum și evaluând realist consecințele diverselor acțiuni asupra bunăstării personale, a celorlalți și asupra mediului)	„Cum circulăm corect”-reguli de circulație	Sala de grupă	Educatorea

			9 – 11.00	Activități pentru dezvoltarea abilităților de relaționare (abilitatea de a stabili și menține relații sănătoase și satisfăcătoare cu indivizi și grupuri, inclusiv abilitățile de comunicare clară, ascultare activă și de a cere și oferi sprijin)	„Natura,prietena noastră” - plimbare prin cartier	Cartierul din apropiere	
			11 – 12.30	Activități care reflectă competența de ”A învăța să înveți” (utilizarea și aplicarea cunoștințelor și experiențelor anterioare într-o varietate de contexte)	„Culori și forme” -desene pe asfalt	Curtea grădiniței	
		TURA II	12:30-15:00	Rutine			
			15:00-16:00	Activități pentru dezvoltarea abilităților socio- emoționale (autocunoaștere, autogestionare/ autoreglare, empatie, înțelegerea normelor sociale, cetățenești,	„Să călătorim prin România!” – vizionare documentare și locuri în/despre România	Sala de grupă	Educatoare

			16:00-17:30	comunitare și etice, etc). Activități care reflectă competența de ”A învața să înveți” (utilizarea și aplicarea cunoștințelor și experiențelor anterioare într-o varietate de contexte)	„Cine știe câștigă! Așa că ... Bingo!” – concurs	Sala de grupă	Educatoare
5.	VINERI, 26.05.2023	TURA I	7.30 - 9.00	Activități care reflectă competența de ”A învața să înveți” (utilizarea și aplicarea cunoștințelor și experiențelor anterioare într-o varietate de contexte)	„Sănătatea e o comoară de preț” -discuții despre alimentație sănătoasă	Sala de grupă	Educatorea
			9 – 11.00	Activități dedicate valorizării resurselor	„Salată de fructe” – activitate practic-gospodărească	Sala de grupă	Educatorea
			11 – 12.30	Activități pentru dezvoltarea abilităților socio- emoționale (autocunoaștere, autogestionare/	„Țara fructelor fermecate” - poveste terapeutică	Sala de grupă	Educatorea

				autoreglare, empatie, înțelegerea normelor sociale, cetățenești, comunitare și etice, etc).			
		TURA II	12:30-15:00	Rutine			
			15:00-17:30	Activități pentru dezvoltarea abilităților de relaționare (abilitatea de a stabili și menține relații sănătoase și satisfăcătoare cu indivizi și grupuri, inclusiv abilitățile de comunicare clară, ascultare activă și de a cere și oferi sprijin)	„În lumea dansului!”	Sala de grupă	Educatoare Grupa mică „Micii Campioni”

*****Categorii / caracteristici ale activităților care se regăsesc în ofertă:**

- Activități pentru dezvoltarea abilităților socio- emoționale (autocunoaștere, autogestionare/ autoreglare, empatie, înțelegerea normelor sociale, cetățenești, comunitare și etice, etc).
- Activități dedicate valorizării resurselor
- Activități de parteneriat/ colaborare cu familia, alte instituții de învățământ, reprezentanți ai comunității locale, ONG-uri
- Activități pentru dezvoltarea abilităților de relaționare (abilitatea de a stabili și menține relații sănătoase și satisfăcătoare cu indivizi și grupuri, inclusiv abilitățile de comunicare clară, ascultare activă și de a cere și oferi sprijin)

- Activități pentru dezvoltarea abilității de luare a deciziilor în mod responsabil (abilitatea de a face alegeri personale și privind interacțiunile sociale pe baza unor standarde etice, de siguranță, sociale, precum și evaluând realist consecințele diverselor acțiuni asupra bunăstării personale, a celorlalți și asupra mediului)
- Activități care reflectă competența de ”A învăța să înveți” (utilizarea și aplicarea cunoștințelor și experiențelor anterioare într-o varietate de contexte)
- Activități care presupun învățarea experiențială (copiii sunt implicați în experiențe directe și procese de reflecție (analiză) pentru a crește nivelul de cunoștințe, a dezvolta abilități, atitudini și capacitatea acestora de a contribui la binele comunității).
- jocuri de rol
- Vizite
- Interviuri
- Teatru , spectacol interactiv
- Interacțiuni cu un anumit mediu/persoane/probleme, rezolvarea de probleme
- Activități de reflecție asupra comportamentelor și sentimentelor experimentate, asupra lecțiilor învățate și aplicațiilor în viața de zi cu zi (Ce s-a întâmplat? Cum v-ați simțit? Ce ați observat? Ce înseamnă asta? Cum se aplică în viața de zi cu zi? Ce comportament nou ați vrea să adoptați?).

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

***GRUPA MIJOCIE,,A”
„FLORICELE VESELE,,
AN ȘCOLAR 2024 – 2025***

**Prof. Înv. Preșc.Dîrdală Ionela Nicoleta
Colegiul Național Pedagogic „Spiru Haret” Focșani
Structură- Grădinița Cu P.P Nr.16 Focșani**



GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR

Nr. crt.	Activitatea	Mijloc de realizare	Data	Locul de desfășurare	Organizatori
MODULUL I					
	<p><i>“Bine a-ți revenit la grădiniță!”- primirea copiilor în prima zi de grădiniță</i></p> <p><i>„Împreună vom reuși,- parteneriat grădiniță-familie</i></p> <p><i>– Colaborare părinți-educatoare</i></p>	reîntalnirea cu preșcolarii	Septembrie 2024	Cartierul grădiniței	Educatorea și părinții
	<p><i>-5 octombrie-</i></p> <p><i>„Ziua Educației,”</i></p> <p><i>”În lumea teatrului”</i></p>	activități specifice spectacol de teatru	Octombrie 2024	Grădiniță	Educatorea și părinții
MODULUL II					
	<p><i>”Toamnă dragă, te iubim !”</i></p> <p><i>”La mulțani, România!”</i></p>	program artistic carnaval activitate practică	Noiembrie 2024	Sala de grupă	Educatorea și părinții
	<p><i>„Ghetuta lui Moș Nicolae,</i></p> <p><i>-activitate aplicativă în sala de clasă</i></p> <p><i>“Uite, vine Moș Crăciun!”</i></p> <p><i>– Obiceiuri și tradiții de iarnă</i></p>	activitate aplicativă în sala de clasă	Decembrie 2024	Sala de grupă	Educatorea și părinții
MODULUL III					

	”Cine a fost Mihai Eminescu?” „Hai să dăm mână cu mână,,	vizionare material informativ activitate dedicată zilei de 24 ianuarie	Ianuarie 2025	Sala de grupă	Educatorea
	„Citim împreună”	Activități dedicate lecturii	Februarie 2025	Sala de grupă	Educatorea și Muzeul de Științe Naturale
MODULUL IV					
	”Mama, ființa cea mai dragă”	expoziție de lucrări	Martie 2025	Sala de grupă	Educatorea
	„Bun găsit planeta Pământ,,	Activități specifice în cadrul programului național „Săptămâna verde,,	Aprilie 2025	Sala de grupă	Educatorea și învățătorea
MODULUL V					
	„Să învățăm altfel,,	Activități specifice în programul național „Școala altfel,,	Mai 2025	Sala de grupă	Educatorea și Biroul de Siguranță Școlară
	”E ziua noastră, copii!”	sărbătorirea Zilei de 1 Iunie	Iunie 2025	Sala de grupă	Educatorea și părinții

BIBLIOGRAFIE:

- Cernea, Maria, Contribuția activităților extracurriculare la optimizarea procesului de învățământ, în învățământul primar, Editura. Discipol, București, 2000;
- Ionesc, M., Chiș, V., Mijloace de învățământ și integrarea acestora în activitățile de instruire și autoinstruire, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001;
- Crăciunescu, Nedelea, Forme de activități extracurriculare desfășurate cu elevii ciclului primar, în “Învățământul primar“ , Editura. Discipol, București, 2000.

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DIN SĂPTĂMÂNA VERDE

CLASA a IV-a

prof. înv. primar Maria-Cristina Dîrstariu

Școala Gimnazială Nr. 2 "Diaconu Coresi" Brașov

Activitatea	Parteneri la activitate	Locul de desfășurare a activității	Activitate propusă de	Tip/Categorie activitate*
“Să explorăm tainele naturii!” Vizită la Facultatea de Silvicultură - UNITBV	Facultatea de Silvicultură Brașov	Facultatea de Silvicultură Brașov	părinți	biodiversitatea
„Medii de viață” Film documentar – vizionare	fără parteneri	Sala de clasă	profesor	pădurile și viața terestră apele și viața acvatică
„Un om, un pom” Vizită la Pepiniera Noua	Pepiniera Noua părinții	Pepiniera Noua	profesor	exploatarea ireponsabilă a resurselor naturale justiția socială
“Cum ne comportăm pe munte?” Vizită la Salvamont Poiana Brașov	Salvamont Poiana Brașov	Salvamont Poiana Brașov	părinți	pădurile și viața terestră managementul deșeurilor
„Lumea păsărilor” Invitat – un geograf	părinții	Sala de clasă	elevi	biodiversitatea

PLANIFICARE ANUALĂ AN ȘCOLAR: 2024-2025



NIVEL: I

GRUPA: MICĂ-ALBINUȚELOR

EDUCATOARE: DRĂGĂNOIU FLORENTINA- SIMONA

DOBROTĂ PATRICIA-ELENA

**PLANIFICAREA TEMELOR ANUALE DE STUDIU ȘI A PROIECTELOR TEMATICE
MODUL I
AN ȘCOLAR 2024-2025**



NR. CRT.	PERIOADA ANUALĂ DE STUDIU	TEMA ANUALĂ DE STUDIU	PROIECTUL TEMATIC	SUBTEMELE PROIECTELOR
1.	09.09-13.09.2024	Evaluare inițială	Grădiniță, bun găsit!	Suntem colegi și prieteni în același timp
2.	16.09-20.09.2024			Grădiniță, bun găsit!
3.	23.09-27.09.2024	Cine sunt/suntem?	Lumea mea	Tablou de familie
4.	30.09-04.10.2024			Să ne cumoaștem corpul-corpul uman
5.	07.10-11.10.2024			Localitatea mea
6.	14.10-18.10.2024	Când cum și de ce se întâmplă?	Rapsodii de toamnă	Vântul bate, ploaia cade! (aspecte generale)
7.	21.10-25.10.2024			Coșul cu fructe al toamnei
VACANȚĂ 26.10-03.11.2024 MODULUL II				
8.	04.11-08.11.2024	Când cum și de ce se întâmplă?	Rapsodii de toamnă	Lădițe cu legumele toamnei
9.	11.11-15.11.2024			Miros de toamnă-flori de toamnă
10.	18.11-22.11.2024	Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?	TSI	Eu și emoțiile mele
11.	25.11-29.11.2024	Cine sunt/suntem?	TSI	La mulți ani, pui de românaș!
12.	02.12-06.12.2024	Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?	Magia sărbătorilor de iarnă	Ghetuța lui Moș Nicolae
13.	09.12-13.12.2024			Iarna și tradițiile ei
14.	16.12-20.12.2024			În așteptarea lui Moș Crăciun
VACANȚĂ 21.12.2024-07.01.2025 MODULUL III				



15.	08.01-10.01.2025	Cum este, a fost și va fi pe pământ?	Să călătorim în lumea necuvântătoarelor	Lumea animalelor de la Poli
16.	13.01-17.01.2025	Cum este, a fost și va fi pe pământ?	Să călătorim în lumea necuvântătoarelor	Lumea animalelor marine
17.	20.01-23.01.2025			Lumea animalelor domestice/ păsările/domestice
18.	27.01-31.01.2025			Lumea animalelor sălbatice/ păsările sălbatice
19.	03.02-07.02.2025	EVALUARE CONTINUĂ		
20.	10.02-14.02.2025	EVALUARE CONTINUĂ		
VACANȚĂ 17.02-21.02.2025 MODULUL IV				
21.	24.02-28.02.2025	Când, cum și de ce se întâmplă?	Zâna Primăvară	Vestitorii primăverii
22.	03.03-07.03.2025			Mărțișor și felicitare pentru mama!
23.	10.03-14.03.2025			Mireasma florilor
24.	17.03-21.03.2025			Legume timpurii
25.	24.03-28.03.2025	ȘCOALA ALTFEL		
26.	31.03-04.04.2025	Ce și cum vreau să fiu?	În lumea meseriilor	Eu aș vrea să fiu
27.	07.04-11.04.2025			Mândru de ce voi fi
28.	14.04-17.04.2025	TSI		Paștele
VACANȚĂ 18.04-27.05.2025 MODULUL V				
29.	28.04-03.05.2025		TSI	Din tolba cu povești a bunicii
30.	05.05-09.05.2025	Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?	Hai să călătorim	Mijloace de transport terestru
31.	12.05-16.05.2025			Mijloace de transport aerian
32.	19.05-23.05.2025			Mijloace de transport maritim
33.	26.05-30.05.2025	SĂPTĂMÂNA VERDE		
34.	02.06-06.06.2025	TSI		1 iunie cu miros de vară
35.	09.06-23.06.2025	EVALUARE FINALĂ		
36.	16.06-20.06.2025	EVALUARE FINALĂ		





PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE
 „Să știi mai multe, să fii mai bun!”
 18.12.2023-22.12.2023




Ziua	Denumirea activității	Obiective urmărite	Tipul activității	Modalități de realizare	Participanți	Responsabili
Luni, 18.12.2023	Stop bullying 	- Să combatem și să prevenim acest fenomen. Activități axate în special pe violența verbală. •Curcubeul încurajărilor  •Impactul cuvintelor jignitoare, cicatrici nevăzute. 🙄	Activitate practică	-conversația; -explicația; -demonstrația	Elevii CP A parinții	Dragomir Denisa Elena Prof. Ramona Profireacu

	Impodobirea Bradului de Craciun 	<ul style="list-style-type: none"> - să participe cu plăcere la această activitate - să intoneze colinde sortarea oronamentelor pentru brad - realizarea unor ornamente noi - impodobirea bradului de Crăciun https://www.youtube.com/watch?v=LFoBsQNaTWA	Activitate practică	conversația; -explicația; -demonstrația		
Marti, 19.12.2023	Tradițiile și copiii. Moștenirea unor valori 	<ul style="list-style-type: none"> -Cunoașterea ,păstrarea și cultivarea respectului față de tradițiile populare românești; - Realizarea unei compozitii plastice pentru bradul de Craciun -Dezvoltarea sentimentelor de bucurie,placerea de a darui in preajma Sarbatorii Craciunului - stimularea unor aptitudini și a unor deprinderi creative, într-un ambient festiv 	Atelier de creație Activitate literară	-conversația; -explicația; -demonstrația dialogul; -explicația; -demonstrația - explicația; - exemple de bune practici	Parteneriat interșcolar Elevii CP A Elevii clasei a III-a Boldești Scaieni Elevii clasei a III-a B	Dragomir Denisa Elena Dinu Mihaela Elena Toma Tatiana
Miercuri, 20.12.2023	Felicitare de Crăciun	<ul style="list-style-type: none"> -sa realizeze o lucrare plastica pe tema data -să-și formeze abilități de lucru; -să colaboreze pentru realizarea produselor. 	- activitate practic aplicativă -atelier	-dialogul; -explicația; -demonstrația - explicația;	Elevii CP A părinții	Dragomir Denisa Elena

	 <p>Atelierul Magic al lui Mos Craciun</p> <p>twinkl/krokotak</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - invatatoarea a prezentat o lucrare model - s-au explicat etapele de lucru -elevii au realizat activitatea folosind diverse materiale si tehnici de lucru -vizionarea unor filmulețe cu tradiții de Craciun in în lume. <p>https://www.youtube.com/watch?v=TPNcxqN2pN4</p>				
<p>Joi, 21.12.2023</p>	<p>Merry Christmas! „Scrisoare către Moș Crăciun”</p>	<ul style="list-style-type: none"> -să comunice oral dorintele - să prezinte jucaria preferata - să se exprime corect in scris -discuții referitoare la dorințele elevilor -discuții despre jocuri și jucării 	<p>Activitate ludică, de socializare</p>	<ul style="list-style-type: none"> -conversația; -explicația; -demonstrația 	<p>Elevii CP A</p>	<p>Radu Adina Dragomir Denisa Elena</p>

	<p>„Nașterea Pruncului Iisus,, -vizionare film artistic</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=vIekPqLBLps</p> <p>sa vizioneze filmul propus -să dezvolte sentimente de apartenență religioasa;</p> <p>-dupa vizionarea filmului se desprind aspectele privind importanta Craciunului -se relateaza evenimentele in ordinea intamplarii lor -se poarta discutii referitoare la comportamentul personajelor</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v= Uep8wNJwyM</p>	<p>-activitate de vizionare a unui film</p>			
<p>Vineri, 22.12.2023</p>	<p>Sărbătoarea Colindelor</p>	<p>-să afle despre tradițiile românești, din perioada sărbătorilor de Crăciun; - să lectureze/audieze texte literare despre sarbatoarea deCraciun; - să se familiarizeze cu obiceiurile de Craciun din tara noastra; - dobândirea de către elevi</p>	<p>Activitate literară</p> <p>-prezentarea unor tradiții și obiceiuri din zone diferite ale țării -dramatizare, jocuri de rol</p>	<p>-explicația; -demonstrația -exercițiul;</p>	<p>Elevii CP A părinți</p>	<p>Dragomir Denisa Elena</p>

	<p>Să fim mai buni, să dăruim</p> 	<p>de cunoștințe cu privire la originea lui Moș Crăciun; vechi legende, simboluri, culori, tradiții și obiceiuri ale copiilor, cadouri și colinde;</p> <p>- Folosirea imaginației copiilor, în crearea de decoruri specifice sărbătorii și împodobirea bradului;</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Director,
Prof. Pisău Constantin

Prof. învă. primar,
Dragomir Denisa Elena

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE

Nr. Crt.	Denumirea activității	Termen	Responsabili/ parteneri	Tipuri de activități
1.	Festivitatea de deschidere a anului școlar	Septembrie 2023	Diriginte Alte cadre didactice Director	-activități festive
2.	Ziua mondială a Educației	Octombrie 2023	Diriginte și elevii clasei	- referate - activitate practică
3.	Faptele bune ne reprezintă” ZIUA MONDIALĂ A BUNĂVOINȚEI / BUNĂTĂȚII (13 Noiembrie)	Noiembrie 2023	Diriginte și elevii clasei	- activități de Informare dezbateri
4.	“1 Decembrie” – Ziua Națională a României	Decembrie 2023	Diriginte și elevii clasei	- prezentare de Referate
5.	Pe urmele lui Eminescu	Ianuarie 2024	Diriginte și elevii clasei	- concurs de poezie - recital de poezie
6.	„Valentine’s Day - Dragobetele – săptămâna dragostei și a bunăvoinței	Februarie 2024	Diriginte și elevii clasei	- activități de socializare
7.	Gânduri pentru mama	Martie 2024	Diriginte și elevii clasei	-confeționare mărțișoare și felicitări, discuții pe tema propusă
8.	„Sănătatea, bunul cel mai de preț” - Ziua mondială a sănătății	Aprilie 2024	Diriginte și elevii clasei	- activități de informare și prezentare materiale
9.	9Mai - Ziua Europei	Mai 2024	Diriginte și elevii clasei	- prezentare PPT a UE
10.	“Reușitele noastre	Iunie 2024	Diriginte și elevii clasei	prezentarea situației școlare, diverse

SĂPTĂMÂNA VERDE

DURA CORINA ALEXANDRINA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALCĂU DE SUS

În cadrul Programului SĂPTĂMÂNA VERDE am planificat activități recreative care să îmbine plăcut mișcarea într-un mediu natural, cu îngrijirea unor arbuști și nu în ultimul rând cu descoperirea unor mistere ale Sistemului Solar. Pentru o dezvoltare armonioasă a corpului și îmbunătățirea activității psihice, elevii au nevoie și de astfel de activități în aer liber sau în alte locuri decât sala de clasă.

Încă de la ciclul preșcolar și primar copiii trebuie să li se atragă atenția asupra declinului rapid al climei, ceea ce afectează viața oamenilor din lumea întreagă. În cadrul acestui program avem posibilitatea să educăm comportamente și atitudini potrivite pentru a combate aceste schimbări climatice cu efecte devastatoare, copiii putându-se familiariza cu aceste teme, conștientizând că orice acțiune în natură are consecințe.

Aceste activități îi motivează și îi responsabilizează pe elevi să se implice în acțiuni de protejare a mediului, observând astfel cât de frumos e tot ceea ce-i înconjoară și în același timp putând fi mesageri pentru celelalte persoane din viața lor .

Nr. crt.	Obiectivul	Tipul și denumirea activității	Ziua și data	Durata și intervalul orar	Modalitățile de organizare și locația	Responsabili	Participanți	Indicatori de evaluare
1	Observarea comportamentului unor plante în spații protejate	MISTERELE GRĂDINII BOTANICE -excursie-	LUNI	11 ORE 7.00-18.00	Vizită Discuții GRĂDINA BOTANICĂ JIBOU		Elevii Școlii Primare	Album fotografii

2	Formarea unei atitudini ecologice responsabile prin exersarea unor deprinderi de îngrijire a mediului	PĂDUREA-AURUL VERDE -act.ecologică-	MARȚI	4 ORE 8.00-12.00	Discuții Filmulețe Îngrijire puieti PĂDUREA CETĂȚII		Elevii Școlii Primare Părinți Reprez.Primărie	Colaje Fotografii Medalii
3	Să identifice soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degregare a mediului prin aruncarea de deșeuri menajere și nu numai, de rupere a florilor, de tăiere a copacilor	O FLOARE ȘI DOI GRĂDINARI -act.practică-	MIERCURI	2 ORE 8.00-10.00	Discuții Plantare flori Vopsire rondouri CURTEA ȘCOLII		Elevii Școlii Primare Părinți	Diplome Fotografii Colțul viu
4	Să identifice situații de	POVESTEA CELOR TREI	MIERCURI	2 ORE 10:00- 12:00	Teatru de păpuși		Elevii Școlii Primare	Fotografii

	manifestare a poluării mediului înconjurător asupra animalelor.	VEVERIȚE -teatru de păpuși-			Căminul Cultural			
5	Îmbogățirea cunoștințelor despre galaxii, planete, Soare, Lună ..	CĂLĂTORIE PRINTRE STELE -act.stiințifică-	JOI	6 ORE 9.00-15.00	Vizionare film Discuții PLANETARIU ZALĂU		Elevii Școlii Primare	Diplome Colaje
6	Dezvoltarea unei atitudini favorabile ameliorării relației dintre om și natură	NATURA, PRIETENA NOASTRĂ -excursie-	VINERI	4 ORE 8.00-12.00	Discuții Desene MLAȘTINA DE LA IAZ		Elevii Școlii Primare	Album cu fotografii

ASPECTUL CARTIERULUI MEU

-Activitate extrașcolară « Săptămâna verde »-

Prof. Enoiu Raluca Eugenia
Școala Gimnazială *Theodor Aman*, Câmpulung
Jud. Argeș

Motto-ul nostru este: :”Dacă dorim să continuăm a trăi pe această planetă, este nevoie de o schimbare de atitudine” (Albert Einstein).

Patrula verde a Școlii Gimnaziale „Theodor Aman” din Câmpulung, județul Argeș, coordonată de dna prof. Enoiu Raluca Eugenia, a desfășurat o activitate de ecologizare a cartierului Vișoi. Această activitate a fost inițiată cu scopul de a modela personalitatea elevilor, încurajându-i să respecte legile naturii, să devină cetățeni civilizați și responsabili față de mediu.

Adevărata educație ecologică își va atinge scopul numai când elevii – cetățenii de mâine vor fi convingeți de necesitatea ocrotirii naturii și vor deveni factori activi în acțiunea de conciliere a omului cu natura. Conștientizând frumusețea mediului local, promovând pitorescul zonei în care locuiesc, elevii vor înțelege utilitatea acțiunilor ecologice.

➤ **Descrierea** activității:

Ecologizarea spațiilor verzi din cartierul nostru a început prin constituirea echipelor de voluntari. S-au procurat ustensilele și materialele necesare ecologizării (mănuși de unică folosință, saci menajeri). Elevii au colectat deșeurile existente, după un plan prestabilit de coordonator:

a. Prin cartier.....



b. Am adunat cât mai multe deșeuri:



Impactul acestei activități:

- conștientizarea problemelor de mediu.
- un mediu mai curat prin ecologizări.
- responsabilizarea elevilor și părinților pentru protejarea mediului.
- crearea unui mediu ambiant placut în vederea desfașurării relaxării placute în aer curat.
- implicarea elevilor în activități educative, dezvoltarea spiritului civic și lucrul în echipă.

Evaluarea activității: diplome pentru elevii participanți

Prof.înv.primar

Clasa a III-a

An școlar

**PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR
ȘCOALA ALTFEL**

DATA	ORA	TEMA	ACTIVITĂȚI PROPUSE	RESPONSABIL	OBS.
LUN	12:00-13:00	Minte sănătoasă în corp sănătos	Picturi, desene cu tematică religioasă	prof.	
	13:00-14:00	Minte sănătoasă în corp sănătos	Coșul cu bunătăți (importanța unei alimentații sănătoase)	prof.înv.primar	
	14:00-15:00		"Sa ne hrănim inteligent" -Ce alimente îmi hrănesc inteligența? Știm ce mâncăm? (formarea atitudinii pentru un stil de viață corect) Piramida alimentelor sănătoase		
	15:00-16:00		Activitate practică -realizarea salatei din fructe (mere, banane, portocale, ananas, kiwi) -servirea salatei de fructe		
MARȚI	12:00-13:00	Știmsă circulăm corect?	Reguli și semne de circulație		prof.înv.primar
.....	13:00-14:00	Sport și sănătate	Competiții, jocuri sportive	prof.	
	14:00-15:00	O lume plină de povești	Vizionare de filme pentru copii Ilustrarea unor secvențe din filmul vizionat/audiat	prof.înv.primar	
	15:00-16:00	Je suis competitive	Concurs de desene și poezii	prof.	
MERCURI	12:00-13:00	Pașaport global	India Top 10 lucruri neștiute despre India. Să învățăm să spunem "Bună ziua! Mulțumesc! Te rog! Ce faci? La revedere!" în hindi Activitate practică-souvenir din India	prof.înv.primar	
	13:00-14:00		Brazilia		

	14:00-15:00		Curiozități despre Brazilia. Activitate practică-souvenir din Brazilia		
	15:00-16:00	Je suis competitive	Concurs de desene și poezii	prof.	
JOI	12:00-13:00	Experimente distractive	Știință pe pâine – Experimente pentru copii-concurs "Cel mai grozav experiment"	prof.înv.primar	
	13:00-14:00		Profesor pentru câteva minute		
	14:00-15:00		Am talent!- activitate concurs		
	15:00-16:00	Sport și sănătate	Competiții, jocuri sportive	prof.	
VINERI	12:00-13:00	Iubim animalele	Curiozități din viața animalelor Animale din hârtie folosind tehnica origami	prof.înv.primar	
	13:00-14:00		Taina cărților Concurs de ghicitori despre animale		
	14:00-15:00		Lectura unor legende Ilustrarea unor secvențe din lecturile citite		
	15:00-16:00	Ațiuni de cercetășie	* Activități de interior/exterior (în funcție de vreme): „Cine sunt vecinii tăi?”, „Musca”, „Groapa cu crocodili”, „Zidul urlător”, „Desenul întrerupt”, „Omul gigant”;		

Director,

prof.înv.primar

**PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR PLANIFICATE ÎN SĂPTĂMÂNA
„ȘCOALA ALTFEL”
PERIOADA 26- 30. 05. 2025**

EDUCATOARE: Fabian Monica

Nr. crt.	Denumirea activității	Tipul activității	Obiective urmărite	Perioada de desfășurare (zi/ora)	Coordonator(i)	Participanți (nr. copii din grupa...)	Parteneri	Modalități de evaluare
1.	O ZI LA CINEMA	Vizionarea unui film destinat preșcolarilor	- Formarea deprinderii de a viziona și asculta un material destinat vârstei lor		<i>EDUCATOARE</i>	Preșcolarii	Părinții copiilor	Fotografii; Discuții;
2.	ATENȚIE SE CIRCULĂ!	Joc de rol: „De-a șoferii și pietonii Desen: „Colț de stradă cu semafor”.	-Însușirea câtorva reguli de circulație rutieră pietonală - Redarea un colț de stradă cu semafor.		<i>EDUCATOARE</i>	Preșcolarii	Invitați: părinți, cadre didactice, preșcolari	Observarea comportamentului copiilor, fotografii de la locul acțiunii
3.	NE PLACE SĂ NE JUCĂM ÎN NATURĂ	Jocuri de mișcare și Picnic	- Însușirea unui comportament civilizat in timpul desfășurării diverselor jocuri distractive in aer liber.		<i>EDUCATOARE</i>	Preșcolarii	Părinții copiilor	Fotografii; Discuții
4.	LUMEA POVEȘTILOR	Vizită la bibliotecă	- Dezvoltarea armonioasă a copilului		<i>EDUCATOARE</i>	Preșcolarii	Părinții copiilor/ Biblioteca	Fotografii

GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL ELDAD TULCA

5.	MICII EXCURSIONIȘTI	Excursie tematica de ! Iunie	- Formarea deprinderii de a merge în grup - Înțelegerea necesității de a respecta regulile elementare de circulație		<i>EDUCATOARE</i>	Preșcolarii	Părinți	Fotografii; Discuții.
----	------------------------	---------------------------------	---	--	-------------------	-------------	---------	--------------------------

ÎNTOCMIT,
EDUCATOARE,
Fabian Monica



SCOALA GIMNAZIALA CÂNDEȘTI



LOC. CÂNDEȘTI, JUD. BUZĂU






NR. INREGISTRARE:...../...../.....







PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE CLASA A VII-A B

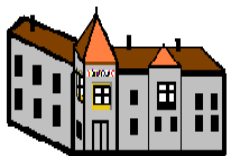
DIRIGINTE , Prof. Fănică Daniel

**PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE
AN ȘCOLAR 2023-2024**

Nr. crt	TEMA ACTIVITĂȚII	SCOPUL	ACTIVITĂȚI	TERMEN	PARTICIPANȚI	LOCUL
1.	ZIUA LIMBILOR STRĂINE 	Scopul acestei activități este de a îi face pe elevi conștienți de multiculturalitate și de importanța fiecărei limbi europene	Crearea unor prezentări despre fiecare limbă europeană Vizionarea unui documentar despre limbile europene Jocuri de roluri Crearea de panouri	26 Septembrie	Profesori Diriginte Elevii clasei a VII-a B	Sala de clasă Acasă
2.	“LEGENDELE TOAMNEI” 	Concurs de creații artistice Dezvoltarea competențelor lingvistice	Crearea de compuneri, tablouri, decorațiuni specifice anotimpului toamna Concurs de fotografii	Octombrie	Diriginte Elevii clasei a VII-a B	Sala de clasă Acasă
3.	“ZIUA ORIGAMI” 	Concurs de origami Dezvoltarea simțului estetic al elevilor Expoziție în școală	Crearea de lucrări origami Concurs de origami Învățarea confecționării de origami	Noiembrie	Diriginte Elevii clasei a VII-a B	Sala de clasă
4.	„La mulți ani, România!” 	Conștientizarea semnificației zilei de 1 Decembrie în istorie; Cunoașterea unor repere istorice cu privire la Marea Unire;	- realizarea unei planșe tematice; - realizarea unor compoziții plastice care să oglindească această zi; - cântarea Horei Unirii; - prezentarea semnificației acestei zile și a reperelor istorice;	1 Decembrie	Diriginte Elevii clasei a VII-a B	Sala de clasă
5.	„Secret Santa „	- îmbogățirea repertoriului copiilor cu colinde noi; - stimularea creativității	Serbare de Crăciun - realizarea de schimburi de cadouri între elevi: Moș Crăciun Secret;		Diriginte	

		elevilor; - îmbunătățirea relațiilor dintre elevi; - sărbătorirea Crăciunului;	- pregătirea pentru serbarea de Crăciun; - învățarea de colinde și dansuri; - decorarea clasei pentru Crăciun;	Decembrie	Elevii clasei a VII-a B	Sala de clasă Acasă
6.	Ziua Culturii Naționale Omagiu poetului național - Mihai Eminescu 	- îmbogățirea cunoștințelor despre marele poet; - memorarea și recitarea de poezii; - participarea afectivă la activitățile desfășurate în echipă;	- realizarea unei planșe tematice; - recitarea de poezii; - prezentarea vieții și operei poetului; - realizarea unor compoziții plastice care să oglindească opera lui Mihai Eminescu; - medalion literar: Mihai Eminescu-poetul nepereche; concurs literar pe echipe cu 9 probe.	15 Ianuarie	Diriginte Elevii clasei a VII-a B	Sala de clasă
7.	Înfăptuirea Unirii de către AL.I.CUZA 	- conștientizarea semnificației zilei de 24 Ianuarie în istorie; - cunoașterea unor repere istorice cu privire la Mica Unire de la 24 Ianuarie;	Serbare - realizarea unei planșe tematice; - realizarea unor compoziții plastice care să oglindească ziua de 24 Ianuarie; - prezentarea semnificației acestei zile și a reperelor istorice;	24 Ianuarie	Diriginte Elevii clasei a VII-a B	Sala de clasă
8.	Spune NU violenței! NO VIOLENCE KNOW PEACE	- identificarea cauzelor, prevenirea și combaterea violenței; - conștientizarea efectelor negative ale violenței și importanța evitării altercațiilor;	- dezbateri pe diferite teme legate de acest subiect; - crearea unei planșe tematice; - realizarea de compoziții plastice care să oglindească mesajul acestui proiect;	Ianuarie	Diriginte Elevii clasei a VII-a B	Sala de clasă
9.	„Bucuriile iernii „ 	- participarea afectivă la activitățile desfășurate în echipă; - stimularea competitivității;	Concurs săniuș	Februarie	Diriginte Elevii clasei a VII-a B	Afară Săniuș
10.	De Dragobete, iubește românește! 	- Conștientizarea semnificației zilei de Dragobete; - crearea de parteneriate și prietenii între școli;	Schimb cadouri Parteneriat	24 Februarie	Diriginte Elevii clasei a VII-a B	Sala de clasă Acasă

11.	<p>„Mărțișor pentru mama”</p> 	<p>- sărbătorirea zilei Mamei</p>	<p>- realizarea de felicitări de 8 Martie - realizarea de decorațiuni handmade - întrunire mame</p>	1-8 Martie	<p>Diriginte Elevii clasei a VII-a B</p>	<p>Acasă Sala de clasă</p>
12.	<p>„Ziua Internațională a teatrului”</p> 	<p>- îmbogățirea cunoștințelor despre teatru; - participarea afectivă la activitățile trupei de teatru “Arlechino”</p>	<p>Teatru - vizionarea de piese de teatru; - asistarea la punerea în scenă a unor momente de teatru de către membrii trupei de teatru “Arlechino”; - vizitarea teatrului “GEORGE CIPRIAN”, Buzău;</p>	27 Martie	<p>Diriginte Elevii clasei a VII-a B</p>	<p>Teatru Excursie</p>
13.	<p>Paște Fericit!</p> 	<p>-conștientizarea importanței acestei sărbători religioase;</p>	<p>- Activități recreative - realizarea unor felicitări de Paște; - decorarea clasei;</p>	Mai	<p>Diriginte Elevii clasei a VII-a B</p>	<p>Sala de clasă</p>
14.	<p>„Ziua Internațională a Muzeelor”</p> 	<p>- Vizitarea câtorva muzee din județul Buzău; Îmbogățirea cunoștințelor generale ale elevilor;</p>	Vizita muzee județul Buzău	Mai	<p>Diriginte Eleviiclaiei a VII-a B</p>	<p>Excursie Muzee</p>
15.	<p>„Ziua Internațională a Copilului”</p> 	<p>- sărbătorirea zilei Copilului prin diverse activități recreative.</p>	<p>Activități recreative Planșe</p>	1 Iunie	<p>Diriginte Elevii clasei a VII-a B</p>	<p>Sala de clasă Incinta școlii</p>
16.	<p>„Gala Premianților!”</p> 	<p>Sfârșit de an școlar Oferirea diplomelor Serbare</p>	Serbare/festivitate de premiere	12 Iunie	<p>Diriginte Elevii clasei a VII-a B</p>	<p>Incinta școlii Sala de clasă</p>



Nr. _____ / _____

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE

CLASA a II-a A

OBIECTIVE:

1. **Optimizarea relației școală - familie;**
2. **Diversificarea activității extracurriculare;**
3. **Identificarea unor strategii de ameliorare a comportamentului școlar și comunitar al elevilor;**
4. **Elaborarea de parteneriate cu factorii decizionali locali și cu familia, în vederea evitării abandonului școlar, precum și pentru monitorizarea și oferirea de consiliere elevilor;**
5. **Conectarea școlii la programe și proiecte educaționale, la nivel local, județean, național și internațional; Continuarea parteneriatelor și activităților de voluntariat demarate și în anii trecuți.**

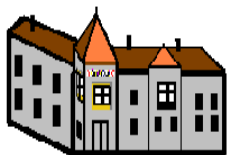
OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- Asigurarea cadrului legislativ specific activității educative școlare și extrașcolare.
- Abordarea complementară a dimensiunii curriculare cu cea cross-curriculare și extracurriculare în proiectarea activității educative.
- Introducerea și valorificarea elementului educativ în fiecare unitate de învățare.
- Implementarea metodelor activ-participative pentru ridicarea calității rezultatelor învățării.
- Redimensionarea orei de consiliere și orientare școlară din perspectiva valențelor educației de impact.

SCOP:

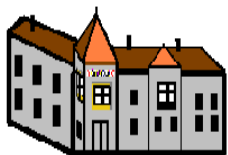
Pag

Ridicarea standardelor calitative ale educației formale și non-formale prin complementarizarea lor în vederea valorificării potențialului elevilor și a formării lor ca cetățeni europeni proactivi.



NR. CRT.	TEMA CONȚINUTUL ACTIVITĂȚII	TIPUL ACTIVITĂȚII	PERIOADA ȘI LOCUL			PARTENERI	GRUP ȚINTĂ	EVALUAREA IMPACTULUI
			MODULUL	DATA	LOCUL			
1	<i>Prieteni necuvântători</i> Audierea concertului	Cultural artistic- muzică	M 1	octombrie 2023	Satu Mare	Filarmonica de Stat <i>Dinu Lipati</i> Satu Mare Comitetul de părinți	elevii clasei a II-a A	poze proces verbal
2	<i>Curiozități din lumea plantelor</i>	Ecologie	M 1	octombrie 2023	Grădina Botanică Jibou	Grădina Botanică Jibou Comitetul de părinți	elevii clasei a II-a A	poze proces verbal
3	<i>Povești din și despre cer</i> -vizită la Planetarium	Științific	M 1	noiembrie 2023	Baia Mare	Planetariul din Baia Mare Comitetul de părinți	elevii clasei a II-a A	poze proces verbal
4	<i>Să dăruim din suflet de Crăciun!</i>	Educație civică Voluntariat Proiect caritabil	M 2	decembrie 2023	Negrești- Oaș Coca Călinești- Oaș	<i>Casa Soarelui</i> - Coca Comitetul de părinți	elevii clasei a II-a A	poze proces verbal

Pag
e2



5	Iubirea, un sentiment care ne leagă – expoziție de lucrări plastice	Cultural artistic plastic	M 3	februarie 2024	Sala de clasă	Comitetul de părinți	elevii clasei a II-a A	poze proces verbal
6	Trolii- se strânge trupa – vizionarea unui film	Cultural artistic plastic	M 4	martie 2024	Negrești-Oaș	Cinema City Baia Mare Comitetul de părinți	elevii clasei a II-a A	poze proces verbal
7	STOP BULLYING	Educație civică/dezvoltare personală	M 4	aprilie 2024	Sala de clasă	Comitetul de părinți	elevii clasei a II-a A	poze proces verbal
8	Să fim mereu copii! Participarea la activitățile dedicate zilei copilului	Cultural artistic- muzică, dans sportiv	M 5	mai 2024	Negrești-Oaș	Primăria orașului Negrești- Oaș Muzeul Țării Oașului	elevii clasei a II-a A	poze proces verbal
9	Suntem prieteni ai necuvântătoarelor! Excursie tematică	Educație civică/dezvoltare personală	M 5	iunie 2024	Negrești-Oaș	Centrul de echitație Curtuiuşu Mare	elevii clasei a II-a A	poze proces verbal

DIRECTOR,

prof. GOJE DORIN ADRIAN

DIRIGINTE,

Prof. înv. primar FEDORCA PAULA MANUELA



NOTĂ: (SE ȘTERGE DUPĂ REALIZAREA CALENDARULUI)

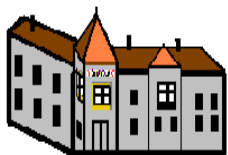
GRUP ȚINTĂ: Clasa, Societatea în ansamblul ei/ Comunitatea, Familia.

TIPUL DE ACTIVITĂȚI:

- cultural-artistic, arte vizuale;
- cultural-artistic, culturi și civilizații (limbi moderne, competențe lingvistice);
- cultural-artistic, literatură;
- cultural-artistic, teatru; cultural artistic – folclor, tradiții, obiceiuri;
- cultural-artistic – muzică;
- cultural-artistic – dans;
- ecologie și protecția mediului;
- educație civică, voluntariat, proiecte caritabile;
- sportiv (inclusiv majorete și gimnastică aerobică);
- tehnice;
- științifice.

Organizarea de programe specifice pentru:

- ed. pt. dezvolt. personală;
- ed. inter și multiculturală;
- ed. pentru pace;
- ed. ptr. drepturile copilului;
- ed. pentru sănătate; Pag
- prevenirea abandonului școlar; 4
- prevenirea violenței și abuzului asupra copilului prin muncă a copiilor;



- promovarea egalității de șanse (non-discriminare, grupuri dezavantajate);
- ed. pt. dezvoltarea comunitară;
- ed. ecologică;
- ed. prin sport.

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ

Nr...../.....

Avizat,

Director,prof.....

ȘCOALA INTEGRATOARE.....

Nr...../.....

Avizat,

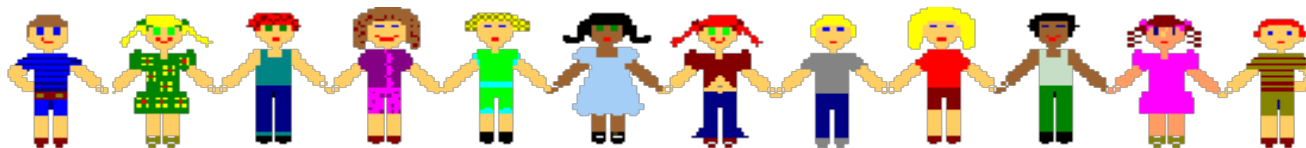
Director,prof.....



Activitățile extracurriculare formează comportamente sănătoase, constituie sursă de interacțiune dintre elevi, contribuie la dezvoltarea capacității de dialog și cooperare, presupun cultivarea respectului față de sine și față de ceilalți.

Prin activitățile pe care le-am propus, urmăresc ca elevii cu cerințe educative speciale pe care îi sprijin să manifeste interes și să ajut la dezvoltarea lor personală.

**ACTIVITĂȚI PROPUSE PENTRU ELEVII CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE DIN CADRUL ȘCOLII
 ÎN CADRUL SĂPTĂMÂNII „ȘCOALA ALTFEL”(.....)**



Nr.Crt.	Denumirea activității	Obiective urmărite	Tipul activității	Perioada desfășurării	Responsabili/ Participanți	Evaluarea activității	Obs.
1.	Culorile toamnei	-realizarea de creații artistice reflectând tema -stimularea și dezvoltarea potențialului creativ al elevilor -dezvoltarea abilităților de lucru în echipă -aplicarea criteriilor estetice și morale în aprecierea lucrărilor -dezvoltarea îndemnării și a simțului estetic	Activitate de abilități practice	Prof..... Elevi cu C.E.S.	Concurs „Cea mai frumoasă lucrare”	
2.	Târgul Toamnei	-să-și afirme talentul artistic, prezentându-și lucrările realizate în cadrul activității precedente -să participe cu interes, într-o atmosferă destinsă, plăcută, stimulativă, la Târgul Toamnei, organizat la	Activitate de voluntariat	Prof..... Elevi cu C.E.S	Discuții libere	

3.	Magia Toamnei. Tradiții și obiceiuri de toamnă	-promovarea artei și culturii locale ca mijloc de cunoaștere, păstrare și prețuire a portului popular românesc, a tradițiilor și obiceiurilor -promovarea interculturalității prin valorificarea potențialului artistic	Activitate cultural-artistică	Prof..... Elevi cu C.E.S	Fotografii Discuții libere	
----	--	--	-------------------------------	-------	---------------------------------	-------------------------------	--

Profesor itinerant și de sprijin

.....

G.P.P. „FLORILOR”
 Șos. Constanței Nr.100
 Com.Cumpăna, Jud. Constanța
 Tel.0241730666
 email:gradinitacumpana@yahoo.com
 CUI:28037891



Programul : Școala Altfel : „Să știi mai multe, să fii mai bun!”
22 – 26 mai 2023

Nr. crt.	Denumirea activității	Tipul activității	Modalități de realizare	Data / Durata în ore	Clasa și numărul estimative al elevilor participant / parteneri	Cadre didactice Coordona toare
1.	"Tricoul meu"	Activitate practică	*personalizarea tricourilor *Pictură, dactilopictură	22 mai 2023 2 ore	Toate grupele	Toate cadrele didactice
2.	"Atenție, Micule pieton!"	Educație rutieră	* Vizionare video * Invitație polițist comunitar	23 mai 2023 2 ore	Toate grupele	Toate cadrele didactice
3.	"Sportul înseamnă sănătate"	Activitate Sportivă	*concurs de biciclete *concurs de trotinete	24 mai 2023 2 ore	Toate grupele	Toate cadrele didactice
4.	"La plimbare noi plecăm!"	Vizită la Grădina zoologică din Călărași	* Excursie	25 mai 2023	Toate grupele	Toate cadrele didactice

				<i>4 ore</i>		
5.	„Micul brutar”	Vizită la brutăria din localitate	* plimbare prin comună-vizită la brutărie	26 mai 2023 2 ore	Toate grupele	Toate cadrele didactice

Director:

Prof.Înv.Preșc.Nicoleta Ionela TIMOFTE

Educatoare:

Prof. Înv.preșc. Andreea Cătălina FIERARU

Carmen Teodora ISTRATE



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ARGES
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VIRGIL CALOTESCU” BASCOV

Loc. Bascov, Str. Păișești, Nr.126, Cod poștal: 117045, Telefon: (+40248) 270.668 Fax: (+40348) 430.261



AVIZAT,
Director,
Prof. Valeria ION

NR.....

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DIN PROGRAMUL "ȘCOALA ALTFEL" 2023
PERIOADA 27.03.2023 - 31.03.2023

Grupa/clasa I B							Profesor diriginte/învățător: Florea Panțeru Denisa		
ZI	DATA	CLASA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	TIPUL ACTIVITĂȚII	OBIECTIVE	RESPONSABIL	LOC DE DESFĂȘURARE	MODALITĂȚI DE EVALUARE A ACTIVITĂȚII	
LUNI	27.03.2023	I B	Copiii au talent! - atelier de dans, muzică etc.	Activități culturale și tehnico-științifice	formarea deprinderii de a dansa pe diferite ritmuri muzicale formarea și cultivarea interesului pentru muzică	Florea Panțeru Denisa	Sala de clasă	Fotografii	
MARȚI	28.03.2023	I B	Alimentație sănătoasă, copii sănătoși Știm să circulăm corect?	Activități de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos	formarea modului de comportare adecvată pentru folosirea în condiții de maximă securitate a drumurilor publice; ormarea și cultivarea interesului pentru frumos, formarea deprinderilor de alimentație rațională	Florea Panțeru Denisa	Sala de clasă	Recompense Expoziție lucrări	

MIERCURI	29.03.2023	I B	Și eu sunt cinefil ?	Activitate socio-culturală	formarea modului de comportare adecvată în sala de spectacol; formarea și cultivarea interesului pentru cultură.	Floreă Panțeru Denisa	Sala de clasă și Casa de Cultură	Fotografii		
JOI	30.03.2023	I B	Ce pot face două mâini dibace ? „Mă joc cu Nisip Kinetic”	Activitate socio-culturală	dezvoltarea simțului estetic; - stimularea și promovarea capacităților creatoare ale copiilor prin organizarea de expoziții; folosirea cu dibăcie a nisipului Kinetic	Floreă Panțeru Denisa	Sala de clasă	Fotografii Discuții		
VINERI	31.03.2023	I B	„Mens sana in corpore sano !” Aer, soare și mișcare	Activitate socio-culturală	dezvoltarea fizică armonioasă; dezvoltarea dragostei față de sport și față de mișcare; formarea unui comportament civilizată în timpul activităților.	Floreă Panțeru Denisa	Sala de clasă, curtea școlii	Fotografii Recompense		

ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘONA

LOCALITATEA ȘONA

JUD. ALBA

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR

“ȘCOALA ALTFEL: SĂ ȘTII MAI MULTE , SĂ FII MAI BUN!”

Prof. înv. primar Folea Ana-Maria

Școala Gimnazială Șona, Alba

NR. CRT.	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	OBIECTIVE URMĂRITE	TIPUL ACTIVITĂȚII / LOCUL DE DESFĂȘURARE	RESPONSABIL, CADRE DID. IMPLICAT E	PARTICIPANȚI, PARTENERI INVITAȚI	TERMEN	EVALUAREA ACTIVITĂȚII
1,	Ziua gastronomiei	-să cunoască regulile de igienă in pregătirea si aranjarea unei mese; -să aranjeze cu veselă si tacâmuri o masă festivă; -să pregătească sandwich-uri (calde) după indicațiile primite; -să pregătească salata de	Activitate practică-sala de clasă	Folea Ana-Maria, părinți	Elevii clasei I și elevii clasei a III-a	Luni, 8:00-12:00	-imagini cu diferite sortimente de mâncare; -prezentarea unor cărți de bucate; -vizionarea unui filmuleț în care se aranjează masa; -pregătirea sandwich-urilor și a desertului;

		fructe în mod igienic; -să participe cu plăcere la activitate.					-igienizarea veselei și a locului în care va avea /a avut loc activitatea.
2.	Ziua cercetării	Experiment: Cum realizăm un vulcan. Discuții, vizionare film despre vulcani, obținere informații despre activitatea vulcanilor. Pericole, modalități de apărare, consecințe.	Activitate practică - sala de clasă	Folea Ana-Maria	Elevii clasei I și elevii clasei a III-a	marți 8:00-10:00	-materialele necesare confecționării vulcanului -descrierea erupției unui vulcan;
	Activități sportive	-să dezvolte atenția, reacția la stimuli; -să participe cu plăcere la jocuri în echipe; -să dezvolte spiritul de echipă;	Activități sportive	Prof. sport Anca Daniel, Folea Ana-Maria	Elevii clasei I și elevii clasei a III-a	marți, 10:00-12:00	-mingii mari și mici, saci pentru alergat, cretă pentru desenarea șotronului; -diplome;
3.	Ziua apei	-să identifice formele apei în natură; -să participe activ la efectuarea experimentelor propuse; -să vizioneze cu interes animația „Circuitul apei în	Activități ecologice - sala de clasă, curtea școlii	Folea Ana-Maria	Elevii clasei I și elevii clasei a III-a	miercuri 8:00-12:00	-planșe - imagini cu formele apei în natură; - pps- „Apa, regina vieții” –postat pe Didactic.ro -vase cu apă; -cuburi de gheață;

		<p>natură”;</p> <ul style="list-style-type: none"> -să formuleze propoziții simple prin care să explice cum circulă apa în natură; -să identifice importanța apei pentru viețuitoare; -să identifice utilitățile apei dintr-un șir de imagini; -să manifeste grijă pentru folosirea apei în mod rațional; -să participe cu plăcere la activitate; 					<p>Circuitul apei în natură</p> <ul style="list-style-type: none"> -vase de diferite forme; -pipete, monede de 10 bani; -imagini cu viețuitoare; -șir de imagini cu utilitățile apei; -periuțe de dinți; -carioca, acuarele, hârtie albă și albastră; Vine ploaia – învățare cântecel; Poze, desene;
4.	Ziua prieteniei	<p>Sărbătorim împreună mici și mari Ziua Eroilor și Înălțarea Domnului deopotrivă.</p> <p>Asistarea la slujba din biserică ortodoxă și program artistic în memoria ostașilor români căzuți pe câmpurile de luptă, cu depunere de flori la monumentul ostașului necunoscut.</p>	<p>Biserica românească, ortodoxă din Sânmiclăuș, curtea bisericii</p>	<p>Folea Ana-Maria - părinți, educatoare</p>	<p>Elevii clasei I și elevii clasei a III-a, grupele de la grădinița secția română</p>	<p>joi, 8:00-12:00</p>	<ul style="list-style-type: none"> -realizarea unui album foto; -compuneri;

5.	Ziua mediului	Excursie la pădure . Orientare turistica, observarea mediului înconjurător: plante, păsări, arbori, animale etc. Consemnarea datelor în tabele de observare, colectare de frunze si flori, realizarea unui ierbar, desene, compuneri.	Activitate de orientare în natură	Folea Ana-Maria	Elevii clasei I și elevii clasei a III-a	Vineri, Ora 8:00-12:00	-realizarea unui buletin informativ despre locurile văzute; -realizarea unui album foto; -concurs de compuneri pe tema excursiei.
----	---------------	---	-----------------------------------	-----------------	--	------------------------	---

Bibliografie: Învățământul primar, Editura Miniped, 4/2004;

www.didactic.ro



LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ȘUNCUIUȘ - BIHOR
 STR. AVRAM IANCU NR. 425
 TEL. 2059-444046, FAX 0259-444004
 EMAIL grupind_suncuius@yahoo.com
www.liceulsuncuius.ro

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE „ȘCOALA ALTFEL” -2023/2024
Clasa PREGATITOARE

Prpf. înv. primar FORA ZORICA

Nr crt	Denumirea activității	Obiective vizate	Domeniul activității	Responsabil	Nr. elevi	Invitați Parteneri Colaboratori	Data	Evaluarea activității
1.	MIȘCAREA ÎNSEAMNĂ VIAȚĂ, SPORTUL ÎNSEAMNĂ SĂNĂTATE! <i>Concursuri și întreceri sportive Jocurile copilăriei</i>	-exersarea deprinderilor motrice de bază: mers, alergare, târâre; -formarea deprinderilor de a asculta explicațiile primite, în vederea parcurgerii traseului aplicativ; -dezvoltarea spiritului de echipă;	Sportiv	Dobai Stefan Fora Zorica	17 elevi		23.10.2023	Fotografii Diplome
2.	ROATA OLARULUI <i>Vizită la atelierul de olărit din Vadu Crișului</i>	-dobândirea cunoștințelor despre meserii; -stimularea interesului pentru importanța meseriilor; -participarea direct la realizarea unui vas de lut; - manifestarea unui comportament adecvat în locațiile vizitate.	Civic	Fora Zorica	17 elevi	Meșterul olar de la Vadu Crișului -Poli Maria Părinți	24.10.2023	Fotografii Produsele obținute
3.	STOP BULLYING <i>Dezbateri</i>	-înțelegerea noțiunii de bullying; -consilierea copiilor care practică bullying; -manifestarea unui comportament civilizată față de cei din jur;	Civic	Fora Zorica	17 elevi	Consilier educativ Ștefan Patricia	25.10.2023	Fotografii
4.	IMAGINAȚIE ȘI ÎNDEMÂNARE <i>Tablouri de toamnă Roadele toamnei</i>	-stimularea creativității elevilor; -dezvoltarea abilităților practice; -lucrurile cu materiale din natură;	Cultural artistic	Fora Zorica	17 elevi		26.10.2023	Album foto Colțul toamnei cu fructe și legume de toamnă
5.	SĂNĂTATEA DIN FARFURIE <i>Realizarea unui mic dejun sănătos</i>	- stimularea interesului pentru o alimentație sănătoasă; -realizarea pachetelului pentru școală;	Social	Fora Zorica	17 elevi	Dr. Ivan Florina Părinți	27.10.2023	Fotografii Produsele realizate

Ziua/data	Denumirea activitatii	Mijloc de realizare	Obiective	Responsabil activitate	Participanti/ invitati	Locul de desfasurare	Evaluare
LUNI 27.03.2023	<i>Tura I</i> "Sportul înseamnă sănătate! "	"Sunt sportiv încă de mic!"- desfășurarea de jocuri și activități sportive (volei, fotbal, tenis, etc). 1. "Ce sport mi-ar placea sa fac?"- desen 2. „Cel mai bun, castiga”-joc de miscare 3.„Cercetașii”-joc de mișcare 4.„Ștafeta campionilor” - concurs 5. Jocuri cu parașuta	- Să cunoască și să aplice regulile de igienă a efortului fizic; - Să se folosească de acțiunile motrice învățate pentru a exprima sentimente și/sau comportamente, pentru a răspunde la diferiți stimuli (situații), la diferite ritmuri; - Să manifeste în timpul activității atitudini de cooperare, spirit de echipă, de competiție, fair-play.	Cergan Nicoleta Tache Mihaela Tănăsescu Daria	Copii	Sala de grupă Curtea grădiniței	Poze
	<i>Tura II</i> "Sportul înseamnă sănătate! "	Jocuri sportive și de mișcare: 1.„Cursa cu obstacole”; 2. „Cine ajunge primul?...”; 3. „Mingea în cerc” ; 4.„Sportivii la concurs”; 5. Dans și voie bună.	- Să își satisfacă nevoia de mișcare prin joc; -cultivarea spiritului de fair-play; - Să exerseze unele deprinderi învățate anterior; -Să respecte regulile jocurilor propuse.	Aron Aurelia Georgescu Diana	Copii	Sala de grupa	Poze
MARȚI 28.03.2023	„Ne jucam, salată preparăm <i>Tura I</i>	-Să cunoască procesul de preparare a unei salate; -Să cunoască și să respecte reguli și norme de igienă și de hrană; -Să exprime în joc impresiile lor.		Cergan Nicoleta Tache Mihaela Tănăsescu Daria	Copii	Sala de grupa	Poze
	2.Joc de rol						

	<p>“De-a vânzătorii de fructe” 3.Joc de mișcare: “Sanitarii pricepuți!” 4.,,Hrănește păpușile!”-joc distractiv</p> <p>„Cofetari pentru o zi”</p> <p><i>Tura II</i></p> <p><u>1.Arta</u> – desenăm rețeta pentru salată; <u>2.Joc de mișcare-</u>,,Cursa dulce”; <u>3.Constructii</u> – Aprozarul cu fructe;</p> <p>4.Joc distractiv –,,Prinde portocala!”</p>			<p>Aron Aurelia Georgescu Diana</p>	<p>Sala de grupa</p>		
--	---	--	--	---	----------------------	--	--

MIERCURI 29.03.2023	<i>Tura I</i> „Actori pentru o zi”	1.„La teatru”-activitate culturală-vizionarea unui spectacol la CINEMATOGRAFUL INDEPENDENȚA 2.Confecționare ”Carte cu povești” 3.Construcții: „Castele din povești” 4.„Personajul preferat!”-desen 5.„Să creăm povești!”	-Să își formeze și dezvolte deprinderi de comportare civilizată în timpul vizionării unui spectacol; -Să urmărească cu atenție și interes piesa de teatru, dovedind că au înțeles mesajul transmis de actori; -Să înțeleagă valoarea morală a spectacolului vizionat și să-și exprime sentimentele prin creațiile lor.	Cergan Nicoleta Tache Mihaela Tănăsescu Daria	Copii	Cinematograf Independența	Poze
	<i>Tura II</i> „Actori pentru o zi”	1. <u>Jocuri de masa</u> – Povestea preferată – puzzle; 2. <u>Dramatizare</u> “Ridichea uriașă” (pentru grupa mica) 3. <u>Știința</u> – „Alegem și grupăm personajele din povești”; 4. <u>Joc de mișcare</u> – “Alergam, ne grupăm și ne imprăștiem!” 5.”Micii păpușari”	-Să participe la activitățile de grup, în calitate de vorbitor,cat și în calitate de auditor; -Să interpreteze roluri din povești cunoscute.	Aron Aurelia Georgescu Diana	Copii	Sala de grupă	Poze
JOI 30.03.2023	<i>Tura I</i> „ POMPIERII SUNT PRIETENII NOȘTRI”	1.Prezentare PPT- „ Focul –prieten sau dușman?” 2.Joc de rol:„ De-a pompierii” 3.„ Trage furtunul!” -joc distractiv 4.„ Pompierii” –parcurs aplicativ.	-Să numescă și să respecte unele reguli și norme de securitate personală; -Să denumească obiectele și uneltele specifice meseriei de pompier -Să manifeste interes și dorință de a participa la acțiuni de protecție împotriva incendiilor;	Cergan Nicoleta Tache Mihaela Tănăsescu Daria Aron Aurelia	Copii	Sala de grupă	Poze

	<i>Tura II</i> „COPIII AU PRIETENI”			Georgescu Diana			
		EDUCAȚIE PENTRU TOȚI 1.Poveste terapeutică 2. „Prietenul meu”-fotografii 3.„Imnul prieteniei” 4 „Hora prieteniei”-dans 5 „Imbrățișări muzicale”-joc distractiv	- Formarea deprinderii de a si adapta comportamentul in raport cu norme prestabilite - Dezaprobarea actelor de discriminare.		Copii		Poze
VINERI 31.03.2023	<i>Tura I</i> “În așteptarea sărbătorilor pascale”	1.Activitate activitate practice gospodarească-Încondeierea ouălor. -Realizarea felicitărilor Educație artistico-plastică .Concurs: Cine știe mai bine!	-Să cunoască tradiții și obiceiuri legate de Sărbătoarea Paștelui. - Dezvoltarea sentimentelor de respect și dragoste pentru sărbătorile Pascale. -Să încondeieze ouă - Să cunoască semnificația încondeierii ouălor. -Să-și formeze deprinderea de a aranja masa de Paști și de a primi musafiri. -Să confecționeze felicitări pentru cei dragi.	Cergan Nicoleta Tache Mihaela Tănăsescu Daria	Copii	Curtea Domnească	Poze

	Tura II "Expoziție cu produse confecționate de copii!"						
		1." Joc de rol:„De-a vânzătorii”! 4. Jocul distractiv: „ Cursa oulelor” 5. Jocul de atenție: „Ghici, unde te-am așezat?”	-sa interpreteze rolul de vânzători; -să participe cu interes la jocul propus;	Aron Aurelia Georgescu Diana	Copii	Sala de grupa	Poze

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE
„SĂ ȘTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN!”

Nicoleta Georgescu

Liceul de Artă "Gheorghe Tattarescu", Focșani

Nr. crt.	Obiectivul	Tipul și denumirea activității	Ziua și data	Durata și intervalul orar	Modalitățile de organizare și locația	Responsabili	Participanti	Indicatori de evaluare
1	1.Încurajarea exprimării artistice și a creativității prin utilizarea nasturilor pentru a crea imagini de toamnă 2.Dezvoltarea coordonării mână-ochi și a abilităților motorii fine prin	”Ziua numărării/coleționării nasturilor” Poveste de toamnă – lucrări din nasturi Jocuri sportive	Luni 21. X. 2024	08.00 – 12.00	Sala de clasă	Năstase Valentina Georgescu Nicoleta Toderașcu Irina	Elevii clasei Pregătitoare	-fotografii - lucrările copiilor

	manipularea nasturilor (lipire, aranjare).							
2	<p>1.Învățarea elevilor despre importanța unei alimentații echilibrate și despre beneficiile unui mic dejun sănătos.</p> <p>2.Familiarizarea elevilor cu diverse ingrediente sănătoase care pot fi utilizate la prepararea micului dejun.</p>	<p>Piramida alimentelor</p> <p>- Cum pregătim un mic dejun sănătos?</p> <p>Activitate practică</p> <p>”Fructe și legume vesele”</p>	Marți 22.X.2024	08.00– 12.00	Sala de clasă	Năstase Valentina Georgescu Nicoleta	Elevii clasei pregătitoare	Fotografii Lucrările copiilor

	3.Explorarea diferitelor tradiții culinare și tipuri de micul dejun din diverse culturi.							
3	<p>1.Recunoașterea și identificarea emoțiilor proprii și pe ale altora;</p> <p>2.Identificarea tehnicilor eficiente de control și gestionare a emoțiilor negative, cum ar fi furia, frustrarea sau tristețea.</p> <p>- Dezvoltarea capacității de a controla reacțiile</p>	<p>Vizionare film</p> <p>”Inside out 2”</p>	<p>Miercuri</p> <p>23.X.2024</p>	<p>08 – 12.00</p>	<p>Deplasare</p> <p>Cinema</p> <p>Mall</p>	<p>Năstase</p> <p>Valentina</p> <p>Georgescu</p> <p>Nicoleta</p>	<p>Elevii clasei</p> <p>pregătitoare</p>	<p>Fotografii</p> <p>Dezbateri</p>

	emoționale în situații de stres sau provocatoare.							
4	<p>1. Recunoașterea unei situații de urgență și înțelegerea importanței acordării primului ajutor;</p> <p>2. Învățarea tehnicilor simple de prim ajutor, cum ar fi aplicarea unui bandaj, curățarea și acoperirea unei răni sau folosirea compreselor reci pentru entorse și vânătăi.</p> <p>3. Colaborarea cu alți</p>	<p>Educație civică și sănătate</p> <p>”Sunt mic, dar împreună suntem viață”</p> <p>Joc de rol</p> <p>”Salvatorii în acțiune”</p> <p>Activitate plastică</p> <p>”Culoarea siguranței: primul ajutor prin artă”</p>	Joi 24.X.2024	08.00 – 12.00	Curtea școlii Sala de clasă	Năstase Valentina Georgescu Nicoleta	Elevii clasei pregătitoare	- fotografii - lucrările copiilor - aprecieri verbale

	copii sau adulți în acordarea primului ajutor, înțelegând importanța comunicării eficiente în echipă.							
5	<p>1.Dezvoltarea competențelor de responsabilitate rutieră și simț civic;</p> <p>2.Recunoasterea și înțelegerea semnelor rutiere esențiale, cum ar fi semaforul, trecerea de pietoni, intersecțiile și indicatoarele de oprire.</p>	<p>Educație rutieră "Împreună pentru siguranță rutieră"</p> <p>Joc de rol "Detectivii sigurantei în trafic"</p> <p>Activitate plastică "Siguranța rutieră prin creativitate"</p>	<p>Vineri</p> <p>25.X.2024</p>	<p>08.00 –12.00</p>	<p>Curtea școlii</p> <p>Sala de clasă</p>	<p>Năstase Valentina Georgescu Nicoleta</p>	<p>Elevii clasei pregătitoare</p>	<p>Experimente,</p> <p>Lucrările copiilor</p>

	<p>3.Înțelegerea importanței deplasării în siguranță pe trotuar și respectarea regulilor de circulație pietonală;</p> <p>4.Învățarea regulilor de bază pentru deplasarea în siguranță cu bicicleta, cum ar fi purtarea căștii, respectarea semnelor de circulație și traversarea corectă a intersecțiilor.</p>							

PLANIFICARE SĂPTĂMÂNA VERDE

Profesor Georgescu Viorica

Liceul Tehnologic Special Bivolărie

A. INFORMAȚII DESPRE PROIECT

Titlul proiectului: Școala din grădină

Domeniul în care se încadrează proiectul: Domeniul ecologie și protecția mediului

Coordonator: prof. Georgescu Viorica

Echipa de proiect: profesori și elevi de la Liceul Tehnologic Special Bivolărie, profesori și elevi de la școli din învățământul de masă din localitate, specialiști din cadrul Băncii de Resurse Genetice Vegetale „Mihai Cristea” Suceava.

Locul de desfășurare a activităților: Sera Liceului Tehnologic Special Bivolărie

Număr de elevi și număr de cadre didactice implicate: 140 de elevi și 16 cadre didactice

Activități propuse:

Luni: Pregătirea terenului, stabilirea amplasamentului straturilor și a culturilor legumicole;

Marti: Aprovizionarea cu materii prime și materiale (semințe, material săditor, îngrășăminte), amenajarea serei

Miercuri: Înființarea culturilor legumicole prin semănat ;

Joi: Înființarea culturilor legumicole prin răsad ;

Vineri: Valorificarea experienței dobândite și împărtășirea exemplelor de bună practică. Realizarea unor postere care să contribuie la popularizarea activităților desfășurate.

B. PREZENTAREA PROIECTULUI

Argument: Cultura zilelor noastre este foarte centrată asupra tehnologiei, iar copiii sunt tentați să folosească diverse instrumente tehnologice chiar înainte poată citi sau scrie. Generațiile tinere deja se confruntă cu adevărate probleme de viață din cauza acestei situații; aceste probleme nu fac decât să se intensifice pe măsură ce ei cresc și devin, în cele din urmă, probleme sociale. Grădinaritul școlar poate ajuta la echilibrarea acestei maniere unilaterale a societății noastre. Grădina școlii ar trebui să fie folosită ca un instrument educațional; prin urmare, trebuie să fim capabili să o integrăm cu ușurință în procesul zilnic de educație și învățare.

Scopul și obiectivele specifice ale proiectului:

Scopul: Grădina școlii oferă posibilitatea elevilor să deprindă mai multe abilități care le sunt folositoare în viață, dar care adesea nu pot fi dezvoltate prin programa școlară și metodele de predare obișnuite. Acest proiect oferă oportunitatea de a părăsi cei patru pereți ai sălilor de clasă, de a-și petrece timpul în afară și de a experimenta lumea cu toate simțurile.

Cultivarea plantelor comestibile în grădina școlară permite dezvoltarea unei înțelegeri mai profunde a producției de alimente și importanța gestionării durabile a agroecosistemelor. Acestea ajută în

continuare copiii să-și dezvolte simțurile legate de alimente, în special gustul și mirosul, precum și capacitatea de a recunoaște calitatea produselor pe care le cumpără și le consumă. Copiii sunt învățați despre diversitatea de legume, fructe, ierburi, alimente și, în general, despre importanța obținerii nutriției dintr-o mare varietate de alimente, în special plante, pentru sănătatea, bunăstarea și plăcerea lor.

Dincolo de aceste principii de bază, grădina școlară poate fi folosită pentru a susține procesul de învățare al aproape oricărei materie școlare dorită - de la matematică la limbi străine și nu doar a biologiei sau știința naturii..

Grădinile școlare oferă, de asemenea, posibilități de construire a competențelor sociale ale elevilor. Aceasta are potențialul de a îmbunătăți relația și comunicarea zilnică între ei, precum și cu profesorii.

Obiective: Elevii pot dezvolta:

- Aptitudini sociale precum comunicare, abilitatea de a lucra în echipă, simțul comunității, aprecierea celorlalți și a opiniilor acestora etc.

- Aptitudinea de a observa care este deprinderea fundamentală solicitată pentru un om de știință bun precum și pentru un bun fermier și grădinar;

- Deschidere, curiozitate, gândire critică, răbdare și flexibilitate

- Grădinaritul în școli este un instrument excelent pentru a promova înțelegerea și implementarea dezvoltării durabile în general. Dar mai exact, se concentrează pe agricultura durabilă și obiceiurile alimentare durabile și sănătoase folosind principiile directe ale grădinaritului organic, permacultura, și grija individuală alocată dezvoltării unui sistem de grădinarit destinat auto-consumului.

- Prin punerea în aplicare a metodelor de agricultură ecologică, vom crește gradul de conștientizare cu privire la producția durabilă de alimente și vom demonstra cum se procedează, protejând, în același timp, elevii de substanțele chimice dăunătoare.

- Grădinile școlare sprijină o mai bună înțelegere a importanței corectitudinii sociale, atât în raport cu lanțurile alimentare locale și globale, cât și în ceea ce privește problema comerțului echitabil

- Nu în ultimul rând, grădina școlii oferă, de asemenea, numeroase oportunități pentru dezvoltare legăturilor și a cooperării cu comunitatea locală, prin diferite proiecte școlare adresate publicului, cooperare permanentă cu partenerii locali și altele asemenea acțiuni.

Rezultate calitative și cantitative așteptate ca urmare a implementării proiectului:

• **Calitative**

- dezvoltarea la elevi a simțurilor legate de alimente, în special gustul și mirosul, precum și capacitatea de a recunoaște calitatea produselor pe care le cumpără și le consumă

- obținerea unor rezultate pozitive în comportamentul copiilor, aceștia devenind mai atenți la alimentele pe care le consumă;

- stimularea dorinței de a cunoaște tainele grădinăritului
- dezvoltarea unor aptitudini sociale precum comunicare, abilitatea de a lucra în echipă, simțul comunității, aprecierea celorlalți și a opiniilor acestora
- noua viziune a cadrelor didactice în ceea ce privește lucrul în echipă și implicarea cu responsabilitate în derularea unor proiecte.

• **Cantitative:**

- 140 de copii vor beneficia de activități prin care vor avea posibilitatea de a cunoaște secretele unui stil de viață sănătos care are la bază alimentația sănătoasă;
- desfășurarea a 5 activități distincte ca formă de realizare, organizate în vederea cultivării unor comportamente propice unei vieți sănătoase.

Modalități de monitorizare și de evaluare ale proiectului:

- Modalități de evaluare specifice fiecărei activități (chestionare, portofolii cu poze, picturi, schimburi de păreri, opinii);
- Înregistrări video de la toate tipurile de activități desfășurate;
- Realizarea unui album cu fotografiile care surprind aspecte din activitățile demarate în cadrul proiectului.

Activități de promovare/mediatizare și de diseminare:

- Diseminarea proiectului se va realiza în cadrul întâlnirilor cu părinții, în cadrul cercurilor pedagogice;
- Proiectul se va face cunoscut prin publicarea de articole tematice în reviste de specialitate;
- Mediatizarea se va face prin intermediul mass-media;
- Realizarea unor postere care să contribuie la popularizarea activităților desfășurate;
- Întocmirea albumelor cu aspecte reprezentative din activitățile desfășurate în cadrul proiectului.

Bibliografie:

1. Cătrună, L., Mandizu, Ghe., (2003), *Să ocrotim mediul înconjurător*, Editura Coresi, București
2. Cheptea, D., (2007) *Micii ecologiști în grădina cu plante : activități de educație pentru mediu în grădiniță*, PIM, Iași .
3. Ionescu, Al., Săhleanu, Bandiu, V. (1989) *Protecția mediului înconjurător și educația ecologică*, Editura Ceres, București;
4. Meraru, M., Orișorean, V., (2004) *Scrisoarea pământului către copii*, Editura Emia;

1. Titlul proiectului: *Dezvoltarea abilităților de părinte pentru copiii cu dizabilități***2. Definirea problemei:**

Copiii cu dizabilități se confruntă cu diverse provocări pe parcursul dezvoltării lor, iar părinții se pot simți adesea copleșiți și neajutorați în fața acestor provocări. Deficitul de informație și sprijin pot afecta nu doar copilul, ci și întreaga familie. Este esențial să se ofere părinților resurse și strategii eficiente pentru a-și susține copiii în atingerea potențialului lor maxim. În contextul în care percepția socială a copiilor cu C.E.S. nu este întotdeauna constantă și foarte favorabilă în comunitate, copilul, diferit de ceilalți, se adaptează mai greu în societate, dezvoltă o relaționare mai dificilă, de aceea părinții intervin jucând rolul de mediator între propriul copil și actorii sociali (Gherguț, 2013).

A avea un copil cu dizabilități este, cu siguranță, o provocare pe care viața ne-o lansează fără drept de apel și căreia, indiferent de circumstanțele în care se întâmplă, trebuie să îi facem față. De aceea, a avea un copil cu dizabilități este una dintre cele mai copleșitoare experiențe pentru un părinte – o experiență care, oricum ar fi definită, te ia pe nepregătite, purtându-te într-o. Cu toată această existență, se pare, ceva care este mai presus de orice putere omenească, ceva călătorie prin viață, fără să știi dinainte care este destinația și câte alte provocări vei întâlni pe parcurs care dă forța de a trece printr-o astfel de experiență făcând față celor mai greu de imaginat situații. Majoritatea familiilor reușesc, sub o formă sau alta, să găsească forța de a merge mai departe, de a accepta faptul că au un copil cu dizabilități și că asta le schimbă iremediabil viața. Chiar și în aceste cazuri lucrurile nu sunt însă atât de simple precum ar putea părea. Câte frământări sufletești, câte ezitări, remușcări și reconcilieri cu sine și cu cei din jur se ascund în spatele acestui aparent echilibru regăsit, numai cei care trec printr-o astfel de experiență sunt capabili să înțeleagă...

3. Descrierea problemelor:

Fiecare familie își are parcursul său de dezvoltare, propriul mod de a reacționa la situația copilului și de a o accepta sau nu, sub presiunea mai multor factori personali, familiali, sociali, de anturaj. Cu toate acestea, dificultățile cu care se vor confrunta aceste familii sunt asemănătoare. Statutul de părinte al unui copil cu dizabilități se constituie având o dinamică specifică. Orientările valorice, montajele motivaționale și atitudinile acestui părinte suferă schimbări, care tranzitează și dezvoltarea personalității celui pe care-l are în grija sa, adică copilul. Cunoașterea acestor aspecte

arpermite sprijinirea creșterii armonioase a copiilor, inclusiv și celor cu dizabilități, care sunt reflecția directă a atitudinilor și a competențelor parentale ale celor implicați în educarea lor.

4. Identificarea posibilor factori de formare și dezvoltare a problemei

Tema familiilor care au grijă de copii cu dizabilități este un subiect din ce în ce mai prezent în cercetările psihologice din ultimii ani. Și pe bună dreptate, pentru că atunci când se naște un copil cu dizabilități, nevoile și prioritățile familiei se schimbă radical. Preocuparea principală a părinților este de a asigura toate instrumentele necesare recuperării acestuia, sacrificând timp și energie pentru a înfrunta provocările zilnice care apar în dezvoltarea copilului. Factori de formare și dezvoltare a problemei ar putea fi:

- Lipsa informațiilor corecte și actualizate despre dizabilități.
- Stigmatizarea și discriminarea socială.
- Accesul limitat la resurse și servicii de intervenție timpurie.
- Niveluri ridicate de stres și epuizare parentală.

5. Identificarea factorilor de activare și menținere a problemei:

Copiii cu dizabilități au nevoie de mai multă înțelegere, dar și de mai multă disciplină, au nevoie de un echilibru între programul educativ și cel de recuperare-lucru greu de obținut. Părinții trebuie să se lupte cu limitările, frustrările, crizele de furie ale copilului care nu poate face ce face un copil tipic: e posibil să nu poată să meargă sau să poată vorbi, să se frustreze enorm din cauza acestor limitări, să nu fie acceptați în colectivitate, să nu aibă prieteni, să fie respinși. Și da, este un consum uriaș și emoțional, dar și de resurse de timp și de bani. Putem identifica următorii factori de activare și menținere a problemei:

- Accesul la resurse educaționale și de consiliere.
- Crearea unei rețele de suport între părinți cu experiențe similare.
- Dezvoltarea abilităților de adaptare și reziliență la nivel familial.
- Implicarea comunității și promovarea incluziunii sociale.

6. Planul de intervenție:

Activitatea nr. 1

Tema: Ce înseamnă să fii părinte a unui copil cu dizabilități?

Obiectivul de lungă durată: conștientizarea și împărtășirea experienței de părinte a unui copil cu dizabilități, în vederea normalizării imperfecțiunilor care apar și cărora trebuie să le facem față zi de zi;

Obiectivul specific: informarea și formarea părinților cu privire la ce înseamnă să fii părinte a unui copil cu dizabilități, în vederea gestionării așteptărilor ridicate față de ei înșiși;

Resurse: foi, pixuri, tablă

Desfășurarea activității:

- Urarea de bun-venit și informațiile administrative (locația grupului sanitar, locul unde vor servi apă, ceai, cafea, fursecuri, etc.);
- Autoprezentarea consilierului, a scopului și a programului într-o manieră caldă, atractivă;
- Se realizează apoi un exercițiu de spargerea gheții prin care părinții fac cunoștință unii cu ceilalți. Exercițiul presupune ca fiecare părinte să-și spună numele și să relateze o amintire pozitivă pe care a trăit-o recent. Astfel, se va crea o atmosferă pozitivă, unde părinților li se permite să se relaxeze și să se destindă, înainte de a se discuta problemele și preocupările lor;
- Se administrează un chestionar (Anexa 1); scopul utilizării acestui chestionar este de a prezenta principalele probleme sau dificultăți cu care se confruntă părinții copiilor cu dizabilități de auz, modul în care ei percepe activitatea desfășurată de profesioniștii care lucrează cu copiii lor și relația pe care o construiesc cu instituția care oferă serviciile educaționale și sociale pentru aceștia;
- Munca de grup: Se realizează un brainstorming pe tablă în jurul ideii “Care este cel mai dificil lucru în a fi părintele unui copil cu dizabilități?” Acest exercițiu are scopul de a-i ajuta pe părinți să conștientizeze diversitatea de probleme cu care fiecare părinte se confruntă, că a fi părinte este dificil pentru toți cei care se află în acest rol, cu atât mai mult cu cât esti părintele unui copil cu dizabilități.

Discuții finale:

Spre sfârșitul activității părinții sunt invitați să pună întrebări sau să aducă în discuției curiozitățile pe care le au în legătură cu rolul de a fi părinte pentru un copil cu dizabilități, primind astfel sugestii și resurse suplimentare de informare.

Activitatea nr.2

Tema: Experiența și Percepția Părinților

Obiectivul de lungă durată: navigarea mai eficientă prin provocările specifice pe care le pot întâlni în creșterea și educarea copiilor lor.

Obiective specifice:

- Identificarea nevoilor specifice ale părinților copiilor în diferite etape de vârstă ale copilului
- Crearea unui mediu de sprijin familial pozitiv.

Resurse: foi, pix, videoproiector

Desfășurarea activității: Aloc 10 minute părinților pentru a discuta ce s-a mai întâmplat pe parcursul timpului de la ultima întâlnire și cum a fost pentru ei să aplice cele discutate în prima ședință.

Voi prezenta experiențele pe care le trăiesc părinții copiilor cu dizabilități în anumite perioade de vârstă ale copiilor (Anexa 2). Aceste liste se discută și se completează.

Munca de grup: Pe grupe, părinții vor discuta despre:

Experiența și Percepția Părinților

- Cum ați primit diagnosticul copilului dumneavoastră și cum ați reacționat inițial?
- Cum percepeți experiența dvs. în creșterea unui copil cu dizabilități în comunitatea noastră?
- Ce resurse sau informații simțiți că v-au lipsit în gestionarea nevoilor copilului dvs.?

Accesul la Resurse și Servicii:

- Care au fost principalele obstacole în accesarea serviciilor de intervenție timpurie?
- Cunoașteți care sunt resursele disponibile pentru copiii cu dizabilități în comunitatea noastră?
- Care sunt principalele dificultăți în obținerea suportului necesar pentru copilul dumneavoastră?

Suport Social și Emoțional:

- Simțiți că aveți suficient sprijin din partea familiei și prietenilor?
- Ați participat la grupuri de suport părinte-la-părinte sau activități similare?

Comunicare și Relația cu Profesioniștii:

- Cum evaluați comunicarea cu profesioniștii care oferă servicii copilului dumneavoastră?
- Vă simțiți ascultați și implicați în procesul decizional cu privire la nevoile copilului dumneavoastră?
- Care ar fi îmbunătățirile pe care le-ați dori în comunicarea cu profesioniștii din domeniul sănătății și educației?

Discuții și teme pentru acasă:

Sugestii sau recomandări pentru îmbunătățirea serviciilor și resurselor disponibile pentru părinții copiilor cu dizabilități.

Există alte aspecte pe care le-ați dori să le adăugați sau să le discutați cu privire la susținerea familiilor cu copii cu dizabilități?

Activitatea nr. 3

Tema: Abilitatea de a fi alături

Obiectivul de lungă durată: Eficientizarea procesului de identificare și satisfacerea a nevoilor copilului, în vederea bunăstării acestuia;

Obiectivul specific: Identificarea nevoilor (de securitate/de explorare);

Resurse: foi, pix, videoproiector,

Desfășurarea activității: Aloc câteva minute părinților pentru a discuta ce s-a mai întâmplat pe parcursul timpului de la ultima întâlnire și cum a fost pentru ei să aplice cele discutate.

Împart părinții în echipe de câte 5 persoane pentru a dezbate fiecare echipă câte o întrebare „Care sunt nevoile unui copil?” „Care consideri că este cel mai important lucru pe care trebuie să-l faci pentru copilul tău?” „Ce-l face pe copilul tău să se simtă iubit?” „Care este cea mai mare provocare când

vine vorba de nevoile copilului tău?”, apoi se împărtășesc răspunsurile cu ceilalți. Acest exercițiu va permite părinților să se cunoască mai bine și totodată este un prilej de a-i introduce în tematica ședinței.

Încheiere: La final părinții sunt încurajați să ofere feedback despre harta pe care o propun autorii în acest program de parenting și îndemnați ca până la următoarea întâlnire să pună în aplicare cele discutate în ședința ce se încheie.

Activitatea nr. 4

Tema: Stimularea dezvoltării abilităților sociale și emoționale

Obiectivul de lungă durată: Sprijinirea părinților în dezvoltarea abilităților sociale și emoționale ale copiilor cu dizabilități.

Obiective specifice:

1. Înțelegerea nevoilor specifice ale copiilor în dezvoltarea social-emoțională.
2. Identificarea activităților și strategiilor adecvate.
3. Crearea unui mediu de sprijin familial pozitiv.

Tipul activității: Ateliere interactive, discuții în grup.

Materiale necesare: Materiale pentru desenat și colaj, jocuri didactice, scenarii de rol.

Desfășurarea activității: Părinții vor participa la ateliere interactive în care vor explora modalități de stimulare a dezvoltării sociale și emoționale ale copiilor lor. Vor fi prezentate jocuri didactice, exerciții practice și vor avea loc discuții în grup pentru schimbul de idei și experiențe. Scopul este să se creeze un plan personalizat pentru stimularea acestor abilități la nivel familial. Deasemenea se oferă și o listă de materiale informative pentru părinții copiilor cu dizabilități (Anexa 3)

Discuții și teme pentru acasă:

Cum pot fi integrate activitățile în rutina zilnică a familiei?

Care au fost cele mai semnificative progrese observate în dezvoltarea social-emoțională a copiilor?

Activitatea nr. 5

Tema: Reziliență și înțelegere

Obiectivul de lungă durată: dezvoltarea de către părinți a unor strategii eficiente de coping

Obiective specifice:

conștientizarea efectelor negative semnificative ale stresului parental asupra copilului;

- dezvoltarea capacității de conștientizare a propriilor stresori;
- dezvoltarea competențelor de reglare emoțională;
- dezvoltarea unor tipare funcționale de gândire alternativă;
- dezvoltarea copingului religios (în cazul în care părintele integrează religiozitatea în viața sa);

Desfășurarea activității:

Definirea Abilităților de Coping: Clarificări pentru ce înseamnă abilitățile de coping și de ce sunt esențiale în gestionarea stresului și a provocărilor.

Identificarea Resurselor Personale: părinții vor fi ajutați să identifice resursele personale ale copilului și cum acestea pot fi utilizate în situații dificile.

Încurajarea Resilienței: se va explora importanța și modalitățile de construire a rezilienței în viața copiilor cu dizabilități.

Stabilirea Obiectivelor Personale: părinții vor fi ajutați să stabilească obiective personale realiste, centrate pe dezvoltarea abilităților de coping ale copiilor lor. Cum vedeți viitorul copilului dumneavoastră în ceea ce privește educația și integrarea socială

Evaluarea intervenției:

Eficiența programului va fi evaluată prin completarea de către părinți a unui chestionar de evaluare a programului (Anexa 4)

Concluzii și Perspective de Viitor:

Prin implementarea acestui proiect, ne propunem să aducem sprijin și îndrumare părinților copiilor cu dizabilități, contribuind astfel la îmbunătățirea calității vieții acestor copii și a familiilor lor. Un program de consiliere bine pus la punct va servi ca model pentru inițiative similare și va contribui la creșterea gradului de conștientizare și susținere în comunitatea noastră.

Bibliografie:

1. Alecu, G. și colab. (1997) *Educația părinților. Strategii și programe*, Editura Didactică și Pedagogică, București;
2. Băban, A (2001) *Consiliere educațională*, Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca;
3. Bonchiș E. ș. a. (2011) *Familia și rolul ei în educarea copilului*. Editura Polirom, Iași;
4. Gherguț, A. (2013) *Sinteze de psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași;
5. Gherguț, A. (2006) *Psihologia persoanelor cu cerințe speciale*, Editura Polirom, Iași;
6. Vrăsmaș, T. (2004) *Școala și educația pentru toți*, Editura Miniped, București;
7. Robu, M. (2008), „*Empatia în educație*”, Didactica Publishing House, București.

**CHESTIONAR DE INVESTIGAȚIE PENTRU
PĂRINȚICARE AUCOPII CU
DIZABILITĂȚI**

Prin prezentul chestionar sunt investigate câteva aspect privind nevoile, problemele, relațiile și comunicarea din familiile care au copii cu dizabilități. Prin completarea acestui chestionar veți contribui la conturarea unei imagini realiste privind aceste aspecte, oferind sprijin în identificarea unor soluții pentru problemele dumneavoastră.

1. Vă rugăm să bifați mai jos categoria de vârstă din care faceți parte:

20-25ani; 26-35ani; 36-45 ani; 46-55ani; 56-65 ani; peste65ani

2. Vă rugăm să încercuiți mai jos variantele care se potrivesc pentru familia dumneavoastră:

- A. Familie normal constituită (părințicășătoriți)
- B. Familie monoparentală

1. În ce măsură înțelege copilul ceea ce îi spuneți?

- A. Deloc
- B. Puțin
- C. Aproape tot
- D. Tot

2. În ce măsură înțelegeți dumneavoastră ceea ce vă spune copilul?

- A. Deloc
- B. Puțin
- C. Aproape tot
- D. Tot

3. Aveți activități împreună cu copilul dumneavoastră?

- A. Da
- B. Nu

Dacă răspunsul este *DA* vă rugăm să precizați acele activități:

.....

4. Cum reușiți să îi arătați copilului sentimentele dumneavoastră?

- A. Prin îmbrățișări
- B. Prin cadouri
- C. Prin activități împreună
- D. Prin vorbire și ascultare
- E. Prin ceartă
- F. Prin pedeapsă

5. Cum își manifestă copilul afecțiunea față de părinți?

- A. Prin dorința de a merge acasă și de a fi lângă părinți
- B. Prin bucurie la întâlnirea cu părinții
- C. Prin îmbrățișări
- D. Prin respingere
- E. Prin indiferență

6. Pentru afirmația de mai jos vă rugăm să încercuiți toate variantele care vi se potrivesc: Vă este greu să:

- A. Vă susțineți financiar familia
- B. Îi asigurați copilului cele necesare pentru școală
- C. Vă deplasați de acasă la școală
- D. Țineți legătura cu școala
- E. Rezolvați dosarele copilului (actele)
- F. Aveți un copil cu deficiență de auz

7. Cum vă îngrijiți de sănătatea copilului?

.....
.....

8. În ce măsură sunteți mulțumit de serviciile oferite de școală?

- A. Foarte mulțumit
- B. Mulțumit
- C. Puțin mulțumit
- D. Deloc mulțumit

9. Vă rugăm să încercuiți variantele de mai jos care vi se potrivesc:

- A. Urmăriți emisiuni la TV împreună cu copilul dumneavoastră
- B. Utilizați calculatorul împreună cu copilul
- C. Îi citiți copilului povești

- D. Mergeți împreună la cumpărături
- E. Îl învățați pe copilul dumneavoastră să folosească banii
- F. Îl ajutați să își facă temele de vacanță
- G. Mergeți împreună la spectacole sau concerte
- H. Mergeți împreună în excursii

10. Ce lucrează copilul atunci când este acasă?

.....
.....

11. Ce lucrați acasă împreună cu copilul?

.....
.....

12. Ce tipuri de servicii de support social și familial cunoașteți?

- A. Directia Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului județeană
- B. Institutul National pentru Prevenirea si Combaterea Excluziunii Sociale a Persoanelor cu Handicap–INPCESPH;
- C. Centrele de consiliere pentru persoanele cu handicap constituite în cadrul Agențiilor Județene pentru Ocuparea Forței de Muncă
- D. Asociația Națională a Surzilor/orbilor din România prin filialele județene
- E. Asociații religioase

13. De care dintre aceste tipuri de servicii de support familial și social ați beneficiat?

.....
.....

VĂ MULȚUMIM!

Ce se întâmplă între 0-1an

- Apare îndoiala
- Diagnosticul
- Factorii care declanșează criza
- Doliul- de la starea de șoc la acceptare
- Relația mamă-copil (compensarea)
- Și tata?(Care este rolul său?)
- Rolul familiei lărgite
- Bariere și dificultăți în dezvoltare.
- Întrebare:părinte sau specialist?
- Relația specialiști-familie
- Reorganizarea relațiilor sociale
- Relații noi, cu familii aflate în aceeași situație

Ce se întâmplă între 1și 3 ani

- Bariere în comunicare
- Însușirea noilor reguli de comunicare
- Învățarea regulilor, pregătirea, cunoștințe noi, sentimente, emoții, nevoi-până când?
- Implantul cohlear? –pentru copiii cu deficiență de auz (luarea deciziei, frica, pregătirile, succesul)

Ce se întâmplă în perioada preșcolară

- Alegerea grădiniței (integrare sau segregare)
- Acomodarea, greutățile despărțirii
- Grupa mare-frica de școală
- Evaluarea aptitudinii pentru școlaritate
- Orientare școlară
- Mama se întoarce la muncă

Ce se întâmplă în perioada școlară (ciclul primar)

- Segregare sau integrare (din nou în fața unei decizii dificile)
- Frica (mediu nou, situații noi) . Oare am făcut o alegere bună?
- Atitudinea părintelui față de școală și față de specialiști
- Bariere în comunicare – ce s-a întâmplat la școală?

Ce se întâmplă în perioada școlară (ciclul gimnazial)

- Clasa a V-a – segregare sau integrare (din nou în fața unei decizii dificile)
- Profesori noi, colegi noi
- Relația familie-școală
- Problemele pubertății/adolescenței
- Clasa a VIII-a – până unde am ajuns? Încotro ne îndreptăm? Unde și cum continuăm?
- Ce spune experiența specialiștilor? Ce spun părinții?

Ce se întâmplă în perioada ciclul liceal și inv. superior

- Segregare-integrare
- Dificultățile integrării
- Examenul de bacalaureat. Oare copilul meu va fi capabil să-l treacă?
- Adolescența-independența-desprinderea – gelozia – autonomia
- Alegerea meseriei – Identitatea – - Cine sunt eu? – Sunt valid sau nu? Relații de cuplu

Tineretea și viața de adult

- Acceptarea definitivă a propriei dizabilități
- Căutarea unui loc de muncă. Cum este capacitatea de muncă – parțială sau totală?
- Cine sunt eu? Am identitate de persoană cu dizabilități? Sunt la fel ca părinții mei?
- Am autonomie totală sau nu? Am nevoie de sprijin? De la cine? (De la părinți, asociații, servicii sociale, alte persoane?)
- Viața mea diferă de ceea ce mi-am dorit sau imaginat?
- Prietenii, partenerul de viață....
- Întemeierea unei familii. Cum va fi?

Anexa nr. 3

Materiale Informativ pentru Părinții Copiilor cu Dizabilități:

1. Brosuri Educaționale:

- "Navigând Împreună: Ghid pentru Părinți în Fața Diagnosticului"
- "Dezvoltarea Copilului cu Dizabilități: Etape și Resurse"
- "Comunicare Eficientă: Cum Să Vorbești Deschis Cu Copilul Tău"

2. Ghiduri de Acces la Servicii:

- "Harta Resurselor Locale pentru Copiii cu Dizabilități"
- "Calea Către Intervenția Timpurie: Cum Să Accesezi Servicii Esențiale"
- "Drepturile Copilului cu Dizabilități: Un Ghid pentru Părinți"

3. Materiale pentru Dezvoltarea Abilităților Parentale:

- "Învățând Să Gestionați Stresul: Tehnici de Relaxare Pentru Părinți"
- "Comunicare Empatică: Construirea unei Relații Puternice cu Copilul Tău"
- "Jocurile Educaționale: Cum Să Susții Dezvoltarea Abilităților Copilului Tău"

4. Lista de Lecturi Recomandate:

- "Părinte cu Putere: Carti Motivante pentru Părinții Copiilor cu Dizabilități"
- "Povești de Inspirație: Experițe de Părinți Care Au Depășit Provocările"
- "Ghiduri Practice pentru Părinți: Învățând Să Susții Copilul cu Dizabilități"

5. Materiale Online Interactive:

- Acces la platforme online cu videoclipuri educaționale și tutoriale practice.
- Forumuri și grupuri de discuții online pentru părinți, unde pot împărtăși experiențe și primi sfaturi.

6. Lista de Contacte Utile:

- Informații de contact pentru organizații locale, servicii de consiliere și grupuri de sprijin.
- Detalii despre specialiștii locali în domeniul dizabilităților, precum terapeuți, psihologi și medici pediatri.

7. Calendar de Evenimente și Sesiuni Educaționale:

- Programul de întâlniri, ateliere și evenimente comunitare pentru părinți și copii.
- Sesiuni de informare despre noile cercetări și descoperiri în domeniul dizabilităților.

Anexa nr. 4

CHESTIONAR PĂRINȚI – Evaluare proiect

Titlul proiectului: Data

Nume și prenume participant (opțional):

1. Activitatea a răspuns așteptărilor:

• foarte mult • mult • puțin •deloc

2. Comunicarea cu alți părinți în cadrul proiectului a fost:

• foarte bună • bună • slabă • foarte slabă

3. Comunicarea cu consilierul a fost:

• foarte bună • bună • slabă • foarte slabă

4. Am aflat lucruri noi:

•Da •Nu

Dacă da, menționează ce anume:

.....
.....

5. Menționează două aspecte care te-au impresionat/ți-au plăcut din activitate:

a).....

.....

b).....

.....

5. Ce notă dați acestui proiect?.....

6. Ce propuneri/sugestii aveți pentru îmbunătățirea activității din cadrul unui viitor proiect?

.....

.....

**SIMPOZIONULUI INTERNAȚIONAL
“ARIPĂ SPRE VIITOR, EDIȚIA A III-A”**

**ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE
CLASA A IV-A STEP BY STEP**

*Prof.înv.primar, Antoaneta-Roxana Gherman
Școala Gimnazială ”Mihail Sadoveanu” Fălticeni*

Activitățile extrașcolare, bine pregătite, sunt atractive la orice vârstă. Ele stârnesc interes, produc bucurie, facilitează acumularea de cunoștințe, chiar dacă necesită un efort suplimentar.

Copiii li se dezvoltă spiritul practic, operațional, manualitatea, dând posibilitatea fiecăruia să se afirme conform naturii sale. Copiii se autodisciplinează, prin faptul că în asemenea activități se supun de bună voie regulilor, asumându-și responsabilități. Dascălul are, prin acest tip de activitate, posibilități deosebite să-și cunoască elevii, să-i dirijeze, să le influențeze dezvoltarea, să realizeze mai ușor și mai frumos obiectivul principal - pregătirea copilului pentru viață.

Realizarea acestor obiective depinde în primul rând de profesor, de talentul său, de dragostea sa pentru copii, de modul creator de abordare a temelor, prin punerea în valoare a posibilităților și resurselor de care dispune clasa de elevi . Activitățile extracurriculare dețin un rol important în viața elevului, oferindu-i un alt mod de dobândire a informațiilor. Acestea pot fi activități independente, pe care elevul le-a ales, sau activități organizate de către cadrele didactice.

Nr. crt.	Denumirea activității	Mod de realizare	Loc de desfășurare	Perioada
1.	Ziua Națională a Curățeniei	❖ Activitate de conștientizare privind reciclarea gunoaielor.	Municipiul Fălticeni	Septembrie 2023

2.	La teatru!	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Vizionarea unui spectacol de teatru pentru copii 	Casa de Cultură "Grigore Vasiliu Birlic" Fălticeni	Octombrie 2023
3.	Zilele școlii "Mihail Sadoveanu" Dărnice!	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Activități artistice ❖ Activitate caritabilă(donare de produse alimentare, etc.) 	Școală Azilul de bătrâni Bogdănești	Noiembrie 2023
4.	Obiceiuri și tradiții	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Confeccionarea ornamentelor de brad ❖ Serbare de Crăciun 	Sala de clasă	Decembrie 2023
5.	Medalion literar- Mihai Eminescu Ziua Culturii Naționale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recital de poezii scrise de marele poet ❖ Audiții muzicale- „Somnoroase păsărele” ❖ Fișe de lucru 	Sala de clasă	Ianuarie 2024
6.	Ziua Internațională a cititului Împreună	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Invitație la lectură ❖ Cărămizile lecturii 	Sala de clasă	Februarie 2024
7.	Primăvară, bun venit!	Confeccionare de mărtișoare Ziua Mamei- felicitare	Sala de clasă	Martie 2021

8.	Minte sănătoasă în corp sănătos! Ouă încondeiate	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ziua Mondială a Sănătății – activități de prim ajutor ❖ Încondeierea ouălor- vizionarea unui film documentar ❖ Muzeul Oului- Bucovina- istoric și tur virtual ❖ 	Sala de clasă	Aprilie 2024
9.	Să ne cunoaștem țara!	❖ Excursie		Mai 2024
10.	Felicitări, absolvenților!	❖ Premiera elevilor clasei	Sala de clasă	Iunie 2024

Bibliografie:

* Crăciunescu, Nedelea, Forme de activități extracurriculare desfășurate cu elevii ciclului primar, în “Învățământul primar“ nr. 2, 3 / 2000, Ed. Discipol, București;

* Cernea, Maria, Contribuția activităților extracurriculare la optimizarea procesului de învățământ, în “Învățământul primar“ nr. 1 / 2000, Ed. Discipol, București;

Surse on-line:

* Bruner, J.S, Procesul educației intelectuale, Ed. Științifică, București, 1970

GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE
GRUPA MICĂ „Ștrumfii”
AN ȘCOLAR 2023-2024
Prof.înv.preșcl: Gomoescu Cătălina

MODULUL I

NR. CRT.	DOMENIUL ACTIVITĂȚII	TEMA ACTIVITĂȚII	DATA
1.	Educație culturală	„Bine te-am găsit, dragă grădiniță!”- festivitatea de început de grădiniță	09.09.2024
2.	Educație culturală	„În familie” – joc de rol	16.09.2024
3.	Educație sanitară/nutrițională	„Batistuța” - memorizare	23.09.2024
4.	Educație ecologică	„Căsuțe pentru păsările”-confeccionare	30.09.2024
5.	Educație ecologică	„Culorile toamnei”-activitate de strângere a frunzelor	07.10.2024
6.	Educație sanitară/nutrițională	„Spune ce ai gustat!”-joc senzorial	14.10.2024
7.	Educație sanitară/nutrițională	„Salata de legume” – activitate practic-gospodărească	21.10.2024

MODULUL II

NR. CRT.	DOMENIUL ACTIVITĂȚII	TEMA ACTIVITĂȚII	DATA
1.	Educație culturală	„Toamna, frumusețe și culoare”-atelier de pictură și activități practice	04.11.2024
2.	Educație rutieră	„Semaforul crizantemelor” - joc-exercițiu	11.11.2024
3.	Educație sanitară/nutrițională	„Îmbrăcămintea potrivită” – joc-exercițiu	18.11.2024
4.	Educație culturală	„La mulți ani, țara mea!” – vizionare imagini din România	25.11.2024
5.	Educație religioasă	„Legenda lui Moș Nicolae” – povestire	02.12.2024
6.	Educație religioasă	„Colinde, colinde” – audiții muzicale	09.12.2024
7.	Educație religioasă	„Moș Crăciun sosește-n prag”-activități practice, vizionare PPT	16.12.2024

MODULUL III

NR. CRT.	DOMENIUL ACTIVITĂȚII	TEMA ACTIVITĂȚII	DATA
1.	Educație culturală	„Cel mai frumos om de zăpadă”-activitate practică	08.01.2025
2.	Educație culturală	„Mihai Eminescu-poetul nostru drag”-activități practice închinare în cinstea marelui poet	13.01.2025

3.	Educație culturală	„Bucuriile iernii”-activitate practică	20.01.2025
4.	Educație culturală	„Trenul poveștilor”-joc didactic	27.01.2025
5.	Educație rutieră	„Semaforul lui Dino” – activitate practică	03.02.2025
6.	Educație religioasă	„Arca lui Noe”-activitate practică	10.02.2025

MODULUL IV

NR. CRT.	DOMENIUL ACTIVITĂȚII	TEMA ACTIVITĂȚII	DATA
1.	Educație ecologică	„Pești” – confecție din materiale reciclabile	24.02.2025
2.	Educație culturală	„Daruri pentru mămica mea!”-activitate de confecționare de felicitări, daruri pentru mame	03.03.2025
3.	Educație ecologică	„Un copil, un copac, o floare” – activitate gospodărească în parcul grădiniței	10.03.2025
4.	Educație ecologică	„Tablou de primăvară” – colaj	17.03.2025
5.	Educație fizică și sport	„Intersecția din pădure” – joc-exercițiu	24.03.2025
6.	Educație sanitară/nutrițională	„Spunem STOP microbilor!”-joc didactic	31.03.2025
7.	Educație rutieră	„Pipo, agent de circulație” – joc de rol	07.04.2025
8.	Educație sanitară/nutrițională	„Sfaturile cămillei” – poveste	14.04.2025

MODULUL V

NR. CRT.	DOMENIUL ACTIVITĂȚII	TEMA ACTIVITĂȚII	DATA
1.	Educație culturală	„Daruri pentru Urechilă-Iepuraș”-confecție	28.04.2025
2.	Educație culturală	„Cartea meseriilor”-confecționare	05.05.2025
3.	Educație religioasă	„Fapte bune ,fapte rele!”	12.05.2025
4.	Educație rutieră	„Hai cu noi !” – povestire	19.05.2025
5.	Educație sanitară/nutrițională	„Legume și fructe dulci,oare pe care să le mănânci?”-activitate practic-gospodărească	26.05.2025
6.	Educație culturală	„Veselie și culoare prin ochi de copil”-activitate plastică	02.06.2025
7.	Educație culturală	”Bogațiile zânei Vara”-joc didactic	09.06.2025
8.	Educație culturală	„Mirajul basmelor”-vizionare PPT	16.06.2025

Planificare-Activitățile clasei a XII-a A pentru „SĂPTĂMÂNA VERDE”

Prof. Grădinaru Elena-Corina, Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești

DAT A	ORA DESFĂ ȘURĂ RII	DOMENIUL ACTIVITĂȚII	DENUMIRE ACTIVITATE/TIP ACTIVITATE	COMPETENȚE/ OBIECTIVE	COORDON ATORI/PAR TENERI	EVALUA RE/REZU LTATE	RESURSE
22.04. 2024	08.00- 11.00	Consumul și producția sustenabilă	Analizăm un sistem sustenabil/dezbatere și studiu de caz	Conștientizarea elevilor cu privire la consumul responsabil	Grădinaru Corina	Afișe, pliante	Umane: elevi, profesor Materiale: laptop, videoproiector, hârtie, creioane
	11.00- 12.00	Consumul și producția sustenabilă	Optimiștii vs Pesimiștii-exercițiu de construcție participativă a unui scenariu de viitor	Formarea conștiinței ecologice	Corina Grădinaru	Afișe, pliante	Umane: elevi, profesor Materiale: laptop, videoproiector, hârtie, creioane
	12.00- 14.00	Energia verde	Natură și viitor –jocuri de rol	dezvoltarea creativității și interesului pentru mediul înconjurător	Corina Grădinaru	Fotografii	Umane: elevi, profesor
23.04. 2024	08.00- 10.00	Managementul deșeurilor	O nouă viață/ Atelier din obiecte refolosibile	Colectare și reciclare selectivă	Corina Grădinaru	Expoziție	Umane: elevi, profesor Materiale: sfoară, hârtie, materiale, foarfece, creioane
	10.00- 12.00	Biodiversitate	Arii protejate/ Vizionare documentare	Sensibilizarea elevilor cu privire la un mediu sănătos	Corina Grădinaru	Fotografii	Umane: elevi, profesor Materiale: laptop, videoproiector
	12.00- 14.00	Pădurile și viața terestră	Natura și lecțiile ei/observații în natură	Formarea conștiinței ecologice	Corina Grădinaru	Fotografii	Umane: elevi, profesor

24.04. 2024	08.00- 10.00	Risipa alimentară	Micul antreprenor local /proiecte de afaceri sustenabile	Promovarea unei atitudini active în ceea ce privește protejarea mediului local	Corina Grădinaru	Fotografii Târg de afaceri	Umane: elevi, profesor Materiale: laptop, videoproiector, hârtie, creioane
	10.00- 14.00	Biodiversitate	Să explorăm -drumeție în aria protejată Movila lui Burcel	Sensibilizarea elevilor cu privire la un mediu sănătos	Corina Grădinaru	Fotografii	Umane: elevi, profesor
25.04. 2024	08.00- 10.00	Poluarea	Analizăm cauzele și găsim soluții /dezbatere și studiu de caz	formarea conștiinței ecologice	Corina Grădinaru	Pliante, afișe	Umane: elevi, profesor Materiale: laptop, videoproiector, hârtie, creioane
	10.00- 12.00	Catastrofe naturale	Povești din viitor / Teatru forum- improvizație	Sensibilizarea elevilor cu privire la un mediu sănătos	Corina Grădinaru	Fotografii	Umane: elevi, profesor
	12.00- 14.00	Apele și viața acvatică Pădurile și viața terestră	Provocări verzi /competiție	Dezvoltarea interesului pentru probleme de mediu	Corina Grădinaru	Diplome Fotografii	Umane: elevi, profesor
26.04. 2024	08.00- 11.00	Apele și viața acvatică Pădurile și viața terestră Biodiversitate	Ziua Pământului /atelier de lucru/amenajare spațiul eco	Cunoașterea principiilor dezvoltării durabile	Corina Grădinaru	Expoziție Spațiu eco amenajat	Umane: elevi, profesor Materiale: laptop, videoproiector, hârtie
	11.00- 14.00	Biodiversitate	Pentru o planetă sănătoasă /dezbatere	Dezvoltarea interesului pentru probleme de mediu	Corina Grădinaru	Fotografii	Umane: elevi, profesor

SĂPTĂMÂNA “ȘCOALA ALTFEL”

CLAUDIA-MIRABELA GRĂNICERU

GRĂDINIȚA NR. 170, BUCUREȘTI

ZIUA/ GRUPA	LUNI BRADUL NOSTRU ÎMPODOBIT VA UREAZĂ BUN VENIT!	MARȚI VENIM SĂ COLINDĂM, SĂNĂTATE SĂ URĂM!	MIERCURI AVENTURI LA POLI	JOI SERBĂRILE IERNII	VINERI POVEȘTI LA GURA SOBEI
MICĂ A	Buburuza talentată, pictează decorațiunea îndată!	Moș Crăciun cu plete dalbe colind	Aventuri pe tărâmul gheții costumare	Prima întâlnire cu Moș Crăciun.	O poveste să-ți mai spun -atelier de lectură
MICĂ B	Un brad micut la fel ca mine! Activitate practică	Școlarii azi ne-au colindat, un covrigel noi le-am dat! Activitate în parteneriat	Ce mi-a povestit un pinguin... Lectură după imagini	Moșule drag ti- am pregătit un spectacol inedit! serbare	Bunicuță, draga mea, te rog să imi citești ceva! Atelier de lectură

MICĂ C	Globul mic și năzdrăvan Atelier cu participarea părinților	Domn, domn să-nălțăm! Parteneriat Școala Gimnazială Nr.117	Pinguinul vessel Activitate practică	Vine, vine Moș Crăciun!	Povestea lui Fulgușor Povestirea educatoarei
MIJLOCIE A	Cele mai frumoase podoabe Concurs	Colinde învățăm, altor copii să le cântăm!	Parada pinguinilor costumare	Spectacol pentru Zâna Iarnă	Povestea bradului de Craciun
MIJLOCIE B	Cu fundițe împodobit, bradul este pregătit!	Gătim bunătați pentru colindători	În țara ghețurilor documentar	Tradiții și obiceiuri de iarnă Program artistic	Povestea nu am terminat Un semn de carte am decorat!
MIJLOCIE C	Mănuțe iscusite de lucru pregătite Atelier de creație	Gașca Zurli a sosit cu colindul îndrăgit!	Ice Age Vizionare film	Am talent și-o dovedesc La serbare vă poftesc!	Povestea noastră de Craciun Confecționare carte

MARE A	Steluțe și clopoței, decorum bradul cu ei!	Colindăm, colindăm iarna... Colaj de colinde	Apolodor, pinguinul călător Audiție teatru radiofonic	Vine, vine Moșul bun	In lumea povestilor Vizită la bibliotecă
MARE B	Împreună noi lucrăm, bradul frumos îl decorum! Confecționare beteală	La fereastră de om bun Colind de ajun	Viața eschimoșilor Vizionare documentar	”Moșul noi îl așteptăm, pentru el să recităm	Crăiasa Zăpezii de H.C. Andersen
MARE C	Omulețul din omăt Activitate practică	Pregătim masa pentru oaspeți Activitate gospodărească	Zăpada cea pufoasă experiment	Uite, vine Moș crăciun! Program artistic	Poveste de Crăciun de C. Dickens
MARE D	Globul mic și mofturos Acum este mai frumos!	Colinde, colinde, e vremea colindelor! Activitate în parteneriat	Fram, un pui de urs polar Povestirea educatoarea	În așteptarea lui Moș Craciun	Mama ne citește ”Legenda bradului”

PLANIFICARE “SĂPTĂMÂNA VERDE “

CLAUDIA-MIRABELA GRĂNICERU

GRĂDINIȚA NR. 170, BUCUREȘTI

Scopul: Formarea și executarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului înconjurător, în vederea educării unei atitudini pozitive față de acesta.

ZIUA/ GRUPA	LUNI APA, VIAȚĂ ȘI ENERGIE	MARȚI AER, SOARE ȘI MIȘCARE	MIERCURI EROII RECICLĂRII	JOI RECICLEZ, TRANSFORM,CREEZ	VINERI ZIUA CULORII VERDE
MICĂ A	"Importanta apei" - vizionare material educativ "Ploaie în borcan" - experiment	"Colegii mi-am adunat și de sport ne-am apucat" - jocuri sportive	"Povestea bidonului de plastic"-lectura educatoarei "Floristica eco" - confectionare	"PARADA JUCĂRIILOR ECOLOGICE"	"Natura prietena mea" - plantam flori "Figurine din legume /fructe verzi"
MICĂ B	"Importanta apei" - vizionare DVD " Ploaia" - experiment	" Căsuțe pentru păsărele" - activitate practica în curtea grădiniței	" Învățăm să reciclăm corect!" -concurs	"Creăm jucării ecologice" - confectionare	"Mâncăm sănătos!"- activitate practica- gospodareasca -salata

MICĂ C	“Circuitul Apei in natura” - experiment	”Asa da, asa nu! “	“ Eroii reciclarii” - concurs	“Parada costumelor ecologice”	“Picnic si miscare “
MIJLOCIE A	"Apa-un element esențial al vieții "- vizionare material "Grădinarii iscuși"-îngrijirea spațiului verde din curtea grădiniței	"In natură mă simt cel mai bine"-jocuri sportive în curtea grădiniței	"Cum protejăm natura" -lectură după imagini "Ecologie și reciclare"- activitate de sortare	"Carnaval Party- măști,Parada costumelor Eco	"Farmacia naturii"- preparare și servire ceai din plante medicinale
MIJLOCIE B	“Circuitul apei în natură-vizionare documentar” “Joc distractiv- Umple stropitoarea”	“Micii sportivi”- jocuri de miscare in curtea grădiniței	“Ce înseamnă reciclare?”- convorbire cu suport ilustrativ “Sortare materiale pentru reciclare”	"Parada costumelor ECO"	"Verde crud de primăvară!"-costumare
MIJLOCIE C	Apa esență vieții! - experiment		Sunt un erou care recicleaza! - concurs	Costume eco!	

		Cum ne comportam în natura! - convorbire			Natura, culoare-veșmânt! - haine verzi
MARE A	„Poluarea apelor cu plastic”- viziune material “APA- Sursă de viață” -convorbire	“Mișcarea în aer liber” - Jocuri sportive în curtea grădiniței.	“Să vindecăm planeta”- Reciclare - viziune material “Cum este corect să reciclăm selectiv? - sortare	“ <i>Ciupercile</i> după ploaie răsar” - confeționare din materiale reciclate	“ Salată din legume timpurii” - activitate gospodărească
MARE B	"Apa-sursa vieții!- convorbire	Activitate în natură- Plantare flori în ghiveci	Machetă din materiale reciclate	Parada costumelor ecologice	Legume și fructe verzi
MARE C	Circuitul apei în natură - viziune PPT Joc de rol: Agentul de mediu Fii chibzuit cu apa - convorbire	Zumba kids în aer liber Cursa cu obstacole în curtea grădiniței	Cum reciclăm corect ? - lectură după imagini Confeționare jucării din material reciclabil Silueta mea - conf. cu materiale din natură	Petrecerea costumelor ECO Afiș ECO de grup : Protejați natura Doctorul naturii	Salata de primăvară pregătită de pitici Picnic în curtea grădiniței cu Dress-code: Ziua verde

MARE D	„Stările de agregare ale apei”- experiment „Moara pe apă-sursă de energie verde” „Umple stropitoarea !”- concurs	„Colegii am adunat și la picnic am plecat”-picnic în curtea grădiniței	„Reciclăm selectiv”- sortare	„Vaze din borcanele bunicii”-pictură pe sticlă	„Vânătoarea de obiecte verzi”-concurs „Despre natură am învățat și în verde ne-am îmbrăcat”- costumare
---------------	--	--	------------------------------	--	---



Oraș Liteni, strada Mihail Sadoveanu, Nr. 2, tel/fax: 0230/535725
e-mail: grsliteni@yahoo.com www.liceuliteanu.ro

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE

2024 – 2025

Avizat,

Director, prof. Maranda Demis Ioan

Nr. crt.	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	TERMEN/ DATA	LOC DE DESFĂȘURARE	RESPONSABIL/I	MENTIUNI
1.	BUN VENIT LA ȘCOALĂ!	9 septembrie 2024	Curtea școlii, corp A, Liceul Tehnologic "Iorgu Vârnava Liteni";	Directori, Tofan Simona Chitic Mihaela Grigore Adina	Festivitate de deschidere a anului școlar
2.	NOAPTEA CERCETĂTORILOR EUROPENI	27 septembrie 2024	Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava	Tofan Simona Chitic Mihaela Grigore Adina	Activități interactive, ateliere de lucru, demonstrații
3.	ZIUA MONDIALĂ A ALIMENTAȚIEI	16 octombrie 2024	Sala de clasă	Grigore Adina Morhan Adina	Promovarea unui stil de viață sănătos

4.	ZIUA INTERNAȚIONALĂ A TOLERANȚEI	octombrie	Sala de clasă	Tofan Simona Chitic Mihaela Grigore Adina	Formarea modului de comportament asertiv, a acceptării tuturor colegilor
5.	DĂRUIM BUCURII!	noiembrie	Sala de clasă	Tofan Simona Chitic Mihaela Grigore Adina	Program de voluntariat în cadrul SNAC <i>"Săptămâna legumelor și fructelor donate"</i>
6.	UNIREA ÎN OCHI DE COPII	Decembrie-ianuarie	Sala de clasă	Grigore Adina	Cultivarea sentimentelor patriotice Conștientizarea semnificației evenimentului
7.	TRADIȚII ROMÂNEȘTI	Decembrie	Sala de clasă	Tofan Simona Chitic Mihaela Grigore Adina	Implementarea valorilor culturale românești
8.	NATURA EMINESCIANĂ	Ianuarie	Sala de clasă	Tofan Simona Chitic Mihaela	Dezvoltarea competențelor de lectură și recitare literar-expresivă
9.	SĂPTĂMÂNA NONVIOLENȚEI	Februarie	Sala de clasă	Tofan Simona Chitic Mihaela Grigore Adina	Identificarea cauzelor, prevenirea și combaterea violentei.
10.	ZIUA MONDIALĂ A APEI	Martie	Sala de clasă	Grigore Adina Morhan Adina	Conștientizarea scăderii rezervelor de apă existente
11.	ZIUA PĂSĂRILOR	Aprilie	Sala de clasă	Grigore Adina Morhan Adina	Cultivarea sentimentului de protejare a speciilor de păsări existente în zonă
12.	GALA PREMIANȚILOR	Iunie	Sala de clasă	Tofan Simona Chitic Mihaela Grigore Adina	Festivitate de premiere
13.					

Lansare revista Lettres & Letters – noiembrie 2024 / iunie 2025
Proiect educațional Ne prețuim valorile?! – mai 2024

Consilier educativ /
Coordonator de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare,
Prof. Țurcanu Alina Petruța



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CER
GRĂDINIȚA CU P.N., Nr. 1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE BĂLCESCU,, TECUCI
STR. ANA IPĂTESCU NR.35 TEL/FAX 0236811528
E-mail:scoala7tecuci@yahoo.com
www.snbtecuci.ro

Nr..... /

Grupa Mica – Buburuzele
Grădinița cu P.N. nr 1 Tecuci
An școlar 2024-2025

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

Prof. Inv. Prescolar Grosu Iustina Cornelia



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CER
GRĂDINIȚA CU P.N., Nr. 1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE BĂLCESCU,, TECUCI
STR. ANA IPĂTESCU NR.35 TEL/FAX 0236811528
E-mail:scoala7tecuci@yahoo.com
www.snbtecuci.ro

DATA/LUNA	TEMA ACTIVITĂȚII	LOCUL DE DESFĂȘURARE	PARTICIPANȚI
SEPTEMBRIE	“Ne jucăm cu ZânaToamnă”	Curtea grădiniței	Copii Educatore
OCTOMBRIE	“Sărbătoarea bostanilor”	Sala de grupă	Copii Educatore
NOIEMBRIE	“Carnavalul personajelor din povești”	Sala de grupă	Copii Educatore
DECEMBRIE	“Urări și poezii de Crăciun” “Film de Crăciun”	Sala de joacă Sala de grupă	Copii Părinți Educatore
IANUARIE	“Jocurile copiilor, iarna”	Curtea grădiniței	Copii Părinți Educatore
FEBRUARIE	“Inimioare, inimioare” – activitate de 14 februarie	Sala de grupă	Copii Educatore
MARTIE	“1 și 8 Martie – Cele mai frumoase zile”	Sala de grupă	Copii Părinți Educatore
APRILIE	La vânătoare de comori cu iepurașul”	Sala de grupă	Copii Educatore
MAI	“Noi suntem grădinari” – plantare de flori”	Curtea grădiniței	Copii Părinți Educatore
IUNIE	“1 Iunie, ZiuaCopiilor”	Curtea grădiniței	Copii Părinți Educatore



Planificarea activităților extracurriculare

An școlar 2024-2025

Clasa a II-a F

Prof. înv. primar,
 Gurău Elena Carmen

NR. CRT.	TEMA ACTIVITĂȚII	MODALITĂȚI DE REALIZARE	LOCUL DE DESFĂȘURARE	DATA
	RAPSODII DE TOAMNĂ ZIUA INTERNAȚIONALĂ A PĂCII 26 SEPTEMBRIE	-stimularea dragostei și a respectului față de muncă , a gustului și simțului estetic; -dezvoltarea spiritului de echipă; -formarea comportamentului civic responsabil; -activități distractive în aer liber;	- sala de clasă/curtea școlii	Septembrie
	ZIUA INTERNAȚIONALĂ A EDUCAȚIEI	- recunoașterea principalelor instituții din localitate; - redarea printr-un desen schematic a drumului parcurs de ei până la școală; - desenarea școlii, explicând importanța ei pentru comunitatea locală;	-sala de clasă	Octombrie
	ZIUA MONDIALĂ A BUNĂȚĂȚII	- confecționare de materiale specifice sărbătorilor;	- sala de clasă	Noiembrie
	1 DECEMBRIE – ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI	- intonarea Imnului de stat al României; - poezii și cântece închinare zilei de 1 Decembrie; - confecționare de stegulețe / ecusoane; - colaj: România –țară de flori;	- sala de clasă	Decembrie
	LUNA CULTURII NAȚIONALE	- date biografice, prezentare ppt; - poezii și cântece celebre; - imagini și locuri care-i poartă numele; - desene inspirate din poeziile citite, audiate;	- bibliotecă școlii	Ianuarie



	STOP VIOLENȚEI ÎN ȘCOALĂ!	<ul style="list-style-type: none"> - importanța atitudinii față de ceilalți; - comportamente negative/pozitive; - poezii și cântece ; - desene ; 	- sala de clasă	Februarie
	PENTRU MAMA MEA CEA DRAGĂ	<ul style="list-style-type: none"> - compoziții aplicative și decorative reprezentând: măștișoare, felicitări, tablouri dedicate zilelor de 1 Martie și 8 Martie; - colaje cu materiale specifice temei; - cântece și poezii adecvate sărbătorilor de primăvară; - PENTRU MAMA MEA CEA DRAGĂ – serbare școlară; - Expoziție de măștișoare, desene, felicitări, colaje 	- sala de clasă	Martie
	PAȘTELE	<ul style="list-style-type: none"> - prezentare ppt: Tradiții și obiceiuri pascale; - expoziție de ouă încondeiate și felicitari de Paști; - colaje cu materiale adecvate temei; - cântece și poezii; 	- sala de clasă	Aprilie
	ZIUA MUZEELOR	<ul style="list-style-type: none"> - importanța zilei de 18 IUNIE ; - realizarea de desene cu tematică adecvată; - activități/ jocuri distractive; 	<ul style="list-style-type: none"> - sala de clasă - curtea școlii 	Mai
10	COPILE, AZI E ZIUA TA!	<ul style="list-style-type: none"> - importanța zilei de 1 iunie ; - realizarea de desene cu tematică adecvată; - activități/ jocuri distractive; 	<ul style="list-style-type: none"> - sala de clasă - curtea școlii 	Iunie

PLANIFICARE – GRUPA MIJLOCIE

„SĂPTĂMÂNA VERDE”

25 – 29 MARTIE 2024

*Prof. înv. preșcolar HERMAN ELIGIA
Grădinița cu P.P. „Degețica”, Cluj- Napoca*

Data	Tema	Conținut tematic	Forme de organizare	Tipologia activităților	Modalități evaluare, diseminare	Parteneri instituționali	Locația
Luni 25 Martie	„Lumânări cu recunoștință pentru natură”	Manifestarea recunoștinței față de natură, cultivarea respectului și a dragostei față de aceasta. Realizarea unor lumânări prin tehnica inserției din natură.	Frontal, pe grupuri, individual	Atelier - Activitate indoor;	observarea curentă, observarea și aprecierea comportamentului verbal și nonverbal al copiilor, impactul pe care l-a avut activitatea asupra copiilor, gradul de implicare al copiilor în activitate prin analizarea rezultatelor obținute, precum și a modului de lucru;	Icarus Candle Shool Părinții preșcolarilor Cadrele didactice	Grădinița
Mărți 26 Martie	„Parada costumelor Eco”	Confecționarea unor costume din materiale reciclabile, utilizând diferite tehnici de lucru. (confecționare, îmbinare, lipire, decorare, pictare).	Frontal, individual	Activitate indoor și outdoor;	observarea curentă, observarea și aprecierea comportamentului verbal și nonverbal al copiilor, impactul pe care l-a avut activitatea asupra copiilor, gradul de implicare al copiilor în activitate prin analizarea rezultatelor obținute, precum și a modului de lucru;	Cadrele didactice Părinții preșcolarilor	Grădinița
	„Polițistul,	Cunoașterea și				Echipaj Poliția	

	prietenul meu!”	respectarea regulilor de circulație pentru pietoni, a consecințelor nerespectării regulilor de circulație și prezentare dotărilor speciale dintr-o mașină de poliție.				locală, Cluj	
Miercuri 27 Martie	„Viețuitoarele apelor și importanța lor” - Vizită la Complexul Acvaristic USAMV	Observarea viețuitoarelor acvatice și formarea deprinderii de îngrijire a apei în vederea educării unei atitudini pozitive față de aceasta.	Frontal, perechi	Vizită;	observarea și aprecierea comportamentului verbal și nonverbal al copiilor, impactul pe care l-au avut viețuitoarele apelor asupra copiilor;	Cadrele didactice Părinții preșcolarilor Reprezentanții Acvariului	Complexul Acvaristic, Calea Mănăstur 3-5, Cluj-Napoca
Joi 28 Martie	„Ornamente cu flori - Vizită la florărie”	Realizarea unui ornament decorativ cu flori naturale și decorarea ghiveciului cu aspecte de primăvară în vederea educării unei atitudini pozitive față de acestea și mediul înconjurător.	Frontal, pe grupe, individual	Vizită și activitate indoor;	observarea și aprecierea comportamentului verbal și nonverbal al copiilor, impactul pe care l-a avut observarea plantelor din florărie asupra copiilor.	Cadrele didactice Florăria Dana Părinții preșcolarilor	Florăria Dana

Vineri 29 Martie	„Jucăria mea Eco”	Realizarea unor jucării cu ajutorul materialelor reciclabile, prin identificarea acestora și manifestarea creativității.	Frontal, pe grupe, individual	Activitate indoor și outdoor;	observarea curentă, observarea și aprecierea comportamentului verbal și nonverbal al copiilor, impactul pe care l-a avut activitatea asupra copiilor, gradul de implicare al copiilor în activitate prin analizarea rezultatelor obținute, precum și a modului de lucru;	Cadrele didactice Părinții preșcolarilor	Grădiniță
------------------------	----------------------	---	-------------------------------------	-------------------------------------	--	--	-----------

Bibliografie:

Acatrinei G.: "Poluarea si pritectia mediului ambiant", editura Universitatii "Al. I. Cuza", Iasi - 1994

Barnea M., Calciu Al.: "Ecologie umana", editura Medicala, Bucuresti - 1979

Martinescu G., Ciuhodaru L.: "Fise medicale de igiena", editura Bit, Iasi - 2001



**PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE ȘI
EXTRAȘCOLARE**

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PELAGHIA ROȘU”
MĂRIȘEL**

AN ȘCOLAR 2024 - 2025 CLASA a VII- a

**PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE
ȘI EXTRAȘCOLARE**

AN ȘCOLAR 2024 - 2025

CLASA a VII– a

Diriginte: Prof. Hetea Daniel

NR. CRT.	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	DATA	LOCUL DE DESFĂȘUR ARE	RESPONSABILI
1.	Magia toamnei	Septembrie 2024	Sala de clasă	Dirigintele Elevii
2	Ziua Holocaustului	Octombrie 2024	Sala de clasă	Dirigintele Elevii
3.	Halloween	Octombrie 2024	Sala de clasă	Dirigintele Elevii
4.	NU violenței în școli! NU rasismului!	Noiembrie 2024	Sala de clasă	Dirigintele Elevii
5.	Ziua Națională a României	Decembrie 2024	Sala de clasă	Dirigintele Elevii

6.	Crăciunul – Darul bucuriei	Decembrie 2024	Sala de clasă	Dirigintele Elevii
7.	Eminescu- “expresia integrală a sufletului românesc”(N. Iorga)	Ianuarie 2025	Sala de clasă	Dirigintele Elevii
8.	Dragobetele / Valentine’s Day!	Februarie 2025	Sala de clasă	Dirigintele Elevii
9.	Mărțișorul	Martie 2025	Sala de clasă	Dirigintele Elevii
10.	Happy Easter!	Aprilie 2025	Sala de clasă	Dirigintele Elevii
11.	Ziua Europei	Mai 2025	Sala de clasă	Dirigintele Elevii
12.	1Iunie- Ziua Copilului	Iunie 2025	Sala de clasă	Dirigintele Elevii
13.	Festivitatea de încheiere a anului școlar	Iunie 2025	Sala de clasă	Dirigintele Elevii

DIRECTOR,

Hetea Mariana

BAC PACT

PROGRAM PENTRU DEZVOLTAREA PERSONALĂ, ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ A ELEVILOR DIN CLASELE DE LICEU IX – XII COLEGII TEHNOLOGICE

*Prof. dr. Maria Teodoreanu
Colegiul Tehnic "Petru Mușat" Suceava*

*Coach PhD Alina-Mery Hurubean
Asociația Drag de Școală, Iași*

1. Ce este Programul BAC PACT?

- Programul BAC PACT face parte din programele de coaching și mentorat ale Asociației DRAG DE ȘCOALĂ focusate pe **viziunea** de a antrena profesorii și elevii ca lideri transformaționali – Creatori de Viitor – care generează împreună **un mediu de învățare inspirațional și angajant** pentru conectarea cu potențialul uman înalt creator și generarea rezultatelor dorite.
- Programul BAC PACT este un parcurs de **învățare transformatoare** pentru elevi și profesori. Învățarea transformatoare este diferită față de învățarea ca acumulare de informații sau cunoștințe de specialitate prin faptul că dă la o parte ceea ce blochează și interferează cu potențialul uman creator.
- **Învățarea transformatoare** este o învățare de tip coaching și mentorat, o învățare din și prin experiență, o învățare practică, (auto)reflexivă, bazată pe teorii și cercetări științifice consacrate. Credința noastră este că învățarea de tip școlar, academic și învățarea de tip coaching sunt complementare, iar rezultatele școlare cresc când cele două tipuri de învățare merg armonios împreună.

- Procesul de coaching pe care lucrăm este sintetizat în formulările:
P = P – I. Performanța = Potențial – Interferențe (Timothy Gallwey).
- Prin Programul BAC PACT avem în vedere faptul că educația este în continuă evoluție și accentul convențional s-a mutat de la învățarea axată pe examen la o **abordare holistică**. Cerințele educației din secolul XXI necesită creșterea unor **oameni creativi, cunoscători, serioși și plini de compasiune**, dotați cu **abilitățile** necesare pentru a conduce o transformare globală pozitivă.
- **Durabilitatea proiectului:** proiectul este conceput pentru 4 ani școlari, 4 ani de studiu (IX-XII), minimum 4 clase pe fiecare an de studiu. Pentru asigurarea durabilității proiectului, Asociația Drag de Școală și Școala beneficiară vor accesa sursele de finanțare necesare.
- Motto care ne inspiră: „Cea mai bună formă de a prevedea viitorul este de a-l crea.” (Peter Drucker)

2. INTENȚIILE Programului BAC PACT:

INTENȚIA 1:

- a antrena, prin procesul de lucru BAC PACT, **abilități sănătoase de învățare** pentru elevi cu impact pe termen lung asupra comportamentului lor pe piața muncii: autonomia în învățare; auto-disciplina; auto-motivația; lucru în echipă; (auto)monitorizarea progreselor în învățare și a rezultatelor; atitudinea pozitivă față de învățare; managementul timpului;
- a co-crea un context de putere personală și ca echipă (clasă; parteneriate de creștere);
- a co-crea un mediu de învățare inspirațional și angajant pentru elevi și profesori;
- co-crearea **comunităților de învățare** cu Drag de Școală pentru elevi și profesori prin coaching și mentorat;
- BAC PACT devine parte din cultura organizațională a școlii ca și cultură a bucuriei învățării, a încrederii și reușitei, a creativității, o cultură de coaching și mentorat.

INTENȚIA 2 este ca **elevii și profesorii din echipa BAC PACT** să folosească resursele din program pentru a genera un set de **rezultate școlare măsurabile**:

- a) creșterea rezultatelor școlare la testările (simulările) interne și naționale pentru disciplinele de bacalaureat;
- b) creșterea rezultatelor la examenul de bacalaureat (ca medii și rată de promovare);
- c) creșterea mediilor de absolvire ale elevilor;
- d) continuarea parcursului școlar al absolvenților (facultate; școli postliceale ș.a.);
- e) creșterea șanselor de angajabilitate ale absolvenților pe piața muncii (prin antrenarea abilităților de vorbit în public; leadership; lucru în echipă).

*** **țintele de creștere** sunt stabilite cu fiecare școală beneficiară în parte în funcție de baza de pornire (rata de participare și rata de promovare la examenul de bacalaureat din ultimii doi ani). Aceste ținte de creștere pot varia între 20 – 100% creștere.

Scopul Programului BAC PACT: conștientizarea și responsabilizarea elevilor în propriul parcurs de pregătire școlară pentru reușita la examenul de bacalaureat și finalizarea studiilor prin implementarea procesului de coaching și mentorat BAC PACT.

3. COMPETENȚE ANTRENATE:

În Programul BAC PACT, antrenăm **șase competențe** de leadership personal și de echipă. Acestea sunt competențe transferabile în orice domeniu de activitate, pe tot parcursul vieții:

1. Intenționalitate și angajament
2. Lucru în echipe ca parteneriate de creștere
3. Managementul timpului și crearea viitorului
4. Managementul învățării și măsurarea progreselor
5. Managementul energiei, al emoțiilor și al modului de gândire
6. Re-generarea resurselor: recunoștința și celebrarea

Aceste competențe se regăsesc în titlurile și conținutul celor șase părți ale Caietului BAC PACT pentru elevi și profesori, An școlar 2024-2025.

4. VALORILE ȘI CADRUL DE REFERINȚĂ al parcursului BAC PACT pentru elevi:

Spațiul din care **co-creăm procesul de pregătire și reușita la BAC** a elevilor (din una sau toate clasele de liceu) este sintetizat prin acronimul PACT: **P**arteneriat, **A**ngajament, **C**reator de Viitor, **T**ransformare.

PARTENERIAT: în acest parcurs, elevii, împreună cu profesorii și mentorii-coachi din echipa BAC PACT, construiesc o relație de încredere, siguranță, respect reciproc, comunicare autentică și muncă eficientă pentru transformarea potențialului uman în rezultatele dorite, prin integrarea valorilor PACT pe tot parcursul unui an școlar. Parteneriatul este un spațiu de încredere reciprocă, de securitate, de sprijin și acțiune împreună.

Partenerii acestui ACORD de parteneriat sunt:

- Elevul/eleva
- Partenerii săi de creștere (echipa de 4 colegi)
- profesorul diriginte
- profesorii care te pregătesc pentru BAC
- profesorul consilier școlar
- directoarea/directorul școlii
- mentorii-coachi din Asociația Drag de Școală

ANGAJAMENTUL (în engleză: *commitment*) este o stare de a fi conectat emoțional și intelectual la procesul de antrenament și la rezultatele pe care fiecare elev/elevă și le setează ACUM la început de an școlar împreună cu profesorii și colegii, partenerii săi de creștere. Elevii se angajează să respecte programul de pregătire, să fie antrenabili, să persevereze dincolo de căderi, obstacole, descurajări. Cu alte cuvinte, ei se angajează să depună efortul necesar, să facă munca, să fie dispuși să plătească niște "costuri".

Profesorii-antrenori și mentorii-coachi din echipă se angajează, la rândul lor, să sprijine elevii, să îi asculte și să le acorde încredere. Ei sunt responsabili de acest proces de învățare și se angajează să-i antreneze pe elevi pentru a obține progrese pe acest parcurs și a reuși la BAC, respectiv, absolvirea liceului. Rezultatul final depinde în primul rând de determinarea și angajamentul elevilor.

CREATOR DE VIITOR: promisiunea programului BAC PACT este să-i antreneze pe elevi, împreună cu profesorii lor, ca și lideri Creator de Viitor, încrezători în resursele lor de putere interioară pe care învață să le activeze pentru a crea rezultatele dorite pe termen scurt, mediu și lung.

Perspectiva din care lucrăm este că viitorul poate fi predeterminat (din trecut) sau poate fi

CREAT dintr-un nou mod de a fi, a gândi, a vorbi, a face. Ca beneficiar al programului vei învăța să-ți asumi responsabilitatea pentru ceea ce crezi în viața ta prin cuvintele pe care le folosești, gândurile și acțiunile tale. Viitorul pe care ți-l dorești este un spațiu din care vii, nu unul spre care doar tinzi, la care doar aspiți sau visezi.

În acest proces, fiecare participant este **co-creatorul viitorului** său: alături de profesorii și colegii de clasă. Este important nu doar rezultatul la BAC, cât *procesul de transformare* personală, școlară și profesională la care beneficiarii au acces în acest parcurs.

TRANSFORMARE: în acest proces de antrenament, elevii sunt acompaniați să parcurgă o serie de *tranziții transformatoare*, ca salturi calitative în modul lor de A FI (ca mod de gândire/*mindset*; ca atitudine, ca stare de a fi).

Astfel, elevii sunt antrenați să facă **tranziția:**

- de la frică la curaj
- de la vină la responsabilitate
- de la îndoială la încredere
- de la perfecțiune la autenticitate
- de la plângeri la acțiune
- de la stres/frustrare la bucurie
- de la critică la recunoștință
- de la depreciere de sine la conștientizarea propriei valori
- de la voință slabă la angajament
- de la pasivitate la activitate
- de la victimă la creator de viitor
- de la perspectiva utilitaristă la valorizarea BAC-ului ca proces de creștere personală: "BAC-ul este despre tine și cine alegi tu să fii cu adevărat".

5. Beneficiile Programului BAC PACT: schimbări măsurabile

- conștientizarea și responsabilizarea elevilor în propriul parcurs de pregătire școlară și finalizare a studiilor prin implementarea procesului BAC PACT;
- setarea intenționalității și angajamentului pentru profesorii din echipă și pentru elevii claselor a XII-a (sau toate clasele de liceu, în funcție de opțiunea aleasă de fiecare școală beneficiară) în procesul de pregătire pentru BAC;

- construirea relației de parteneriat și angajament între elevi și profesorii antrenori din echipa BAC PACT (co-crearea comunităților de învățare);
- antrenarea atitudinii și a mentalității de reușită a profesorilor și elevilor;
- antrenarea autodisciplinii elevilor, a învăța să înveți, monitorizarea progreselor și a rezultatelor, managementul timpului prin utilizarea instrumentului Caiet BAC PACT;
- schimbarea perspectivei elevilor din Colegiile Tehnologice cu privire la examenul de BAC: tranziția de la perspectiva utilitaristă la valorizarea BAC-ului ca proces de creștere personală ("BAC-ul este despre tine și cine alegi tu să fii cu adevărat");
- crearea sinergiei echipei BAC PACT (echipa profesorilor; clasa de elevi ca echipă);
- creșterea cu cel puțin 20% a rezultatelor la BAC (rata de promovare; note la disciplinele de BAC; rata de participare; media de absolvire etc.), formulate de membrii echipei BAC PACT, elevi și profesori, la începutul procesului de coaching și mentorat;
- antrenarea abilităților specifice ale elevilor și profesorilor pentru atingerea rezultatelor dorite de către aceștia.

Beneficii pentru participanți:

- schimbarea mindsetului, a acțiunii și rezultatelor;
- claritate pe obiective și viitorul dezirabil;
- parcurgerea armonioasă a tranzițiilor de viață, școlare și profesionale;
- conștientizarea blocajelor și a mecanismelor autosabotoare;
- parcurgerea propriei călătorii de conștientizare și transformare personală, de aliniere între viziune, valori și obiective personale și obiective comune/organizaționale;
- transfer de abilități în acompanierea tranzițiilor și proceselor de dezvoltare umană pentru elevi și adulți.

Beneficii pentru organizație (școală) și comunitate:

- procesul contribuie la crearea culturii de leadership coaching și mentoring în organizații ca o cultură a reușitei împreună, a valorizării potențialului uman, a învățării continue, a reflexivității, a încrederii și comunicării deschise, autentice;

- facilitează înțelegerea și integrarea armonioasă a dinamicii proceselor de schimbare și tranziție la nivel individual, organizațional și social-global;
- programul generează beneficii pentru elevi, profesori, lideri, manageri, echipe și organizații (școli), care își doresc să dezvolte și să antreneze abilități de leadership, gândirea creativă și intuitivă, să lucreze sistemic și să activeze resursele de putere pe care le au ca persoane și echipe;
- crearea unui mediu de siguranță psihologică și bună stare în școală;
- co-crearea comunităților de învățare cu Drag de Școală prin coaching și mentorat.

6. Cui se adresează Parcursul BAC PACT 2023-2027?

Prin acest program de coaching și mentorat ne adresăm Colegiilor Tehnologice, clasele de liceu, ca principali beneficiari. Aceste școli se confruntă cu o problemă educațională și socială complexă, generată de un cumul de vulnerabilități umane și economice. Dintre provocările cu care se confruntă elevii din aceste colegii menționăm: curențe în cunoștințe și competențe specifice la disciplinele română și matematică, acumulate din școala gimnazială; stima de sine scăzută; neîncrederea în potențialul propriu și în educație; (auto)stigmatul social; o medie de peste 50% dintre acești elevi provin din mediul rural și, adesea, fac naveta pentru a veni la școală; venituri reduse; părinți plecați la muncă în străinătate; abilități scăzute în privința autonomiei în învățare, autodiscipliniei, motivației și atitudinii de progres și reușită prin educație.

Consecințele directe ale acestor factori de risc și vulnerabilitate sunt abandonul școlar, scăderea rezultatelor școlare, a procentului de participare și de reușită la examenul de bacalaureat. Toate acestea au un impact pe termen lung atât asupra calității pregătirii forței de muncă și a reușitei în viață a acestor tineri, cât și la nivel macrosocial, din perspectiva educației și a calității vieții în România prin raportare la țările Europei.¹

7. BAC PACT în implementare (2023-2025)

Pentru a răspunde acestor provocări de creștere, am creat și am implementat începând din anul școlar 2023-2024, Programul BAC PACT, ca program-pilot pentru elevii claselor a XII-a, din cadrul Colegiului Tehnic "Petru Mușat" Suceava, un total de patru

¹ [Lista țărilor din Europa după indicele dezvoltării umane - Wikipedia](#); [România, lanterna roșie a Uniunii Europene în Educație, conform Monitorului Educației și Formării 2023, al Comisiei Europene - raport de țară și comparativ - Edupe.ro](#); [Education and Training Monitor 2023 \(europa.eu\)](#)

clase de liceu, respectiv 100 de elevi și 14 profesori beneficiari în proiect, având o țintă de creștere cu 20% a ratei de promovare a examenului de bacalaureat.

Grație încrederii în ei și în proces, aceștia au obținut o creștere de 28% a ratei de promovare la examenul de BAC: de la 35,13% (în iulie 2023) la 63,2% în sesiunea din iulie 2024, ajungând la 70% rata de promovare după sesiunea din august 2024.

Au fost 10 luni de muncă susținută, de coaching individual, mentorat și coaching de echipă pentru profesori și managementul școlii, de pregătire suplimentară la disciplinele de bac și consiliere personalizată pentru elevi. De asemenea, organizarea testărilor/simulărilor interne și aplicarea sistemului de măsurare a progreselor pe tot parcursul anului pentru toate cele 4 clase de liceu care au beneficiat de programul BAC PACT au contribuit la generarea acestui rezultat.

La momentul actual, suntem în al doilea an de program la același Colegiu Tehnic din Suceava unde lucrăm, în principal, cu clasele a XII-a (elevi și profesori). Putem face acest lucru grație sponsorilor și partenerilor noștri strategici.

Programul BAC PACT face parte din Modelul sistemic DRAG DE ȘCOALĂ și este conceput pentru a fi aplicat 4 ani școlari (2023-2027), 4 ani de studiu (clasele de liceu IX-XII), minimum 4 clase pe fiecare an de studiu, în fiecare școală beneficiară.

Noi credem că investind în formarea și antrenarea profesorilor și elevilor din Colegiile Tehnologice putem genera un impact durabil asupra educației generațiilor de elevi și asupra dezvoltării comunității în care trăim. Detalii despre activitățile noastre puteți găsi pe site (www.dragdescoala.ro)

BIBLIOGRAFIE:

- Peter Senge, *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*, Editura Trei, 2016.
- Ken Robinson, *Școli creative. Revoluția de la baza învățământului*, Editura Publica, 2015.
- Alain, Cardon, *Coaching și leadership în procesele de tranziție*, Editura Codecs, București, 2006.
- Alain, Cardon, *Adevărata artă a unui master-coach*, Editura Codecs, București, 2012.

Timothy, W. Gallwey, *Jocul interior și munca*, Editura Spandugino, București, 2011.

Whithmore, John, *Coaching pentru performanță. Practica și principiile coachingului și ale leadershipului*, Editura Publica, București, 2008.

Mircea Miclea: „Meta-competențele viitorului”, 2019, <https://timponline.ro/cele-patru-metacompetente-de-care-avem-nevoie-pentru- ceea-ce-ne-asteapta-in-viitor/>
<https://www.edupedu.ro/analiza-cele-patru-metacompetente-de-care-un-elev-are-nevoie-in-viitor-pentru-a-face-fata-unei-lumi-volatile-mircea-miclea/>
[Ce înseamnă o școală bună - Mircea Miclea - Edupedu.ro](https://www.edupedu.ro/Ce%20inseamna%20o%20scoala%20buna%20-%20Mircea%20Miclea%20-%20Edupedu.ro)

Școala: **Gimnaziala B. V. Anania**
 Anul școlar: **2024-2025**
 Disciplina: **Limba franceză**
 Clasa: **a VII-a (L1)**
 Nr. ore/săptămână: **2h**
 Manual/Metoda: **Editura Litera**
 Profesor: **Iana Olivia Alina**

**Avizat,
 Director**

Iana Olivia Alina

**Avizat,
 Responsabil arie curriculară**

**PLANIFICARE CALENDARISTICĂ
 PLANIFICARE CALENDARISTICĂ**

An școlar 2024 – 2025

Total: 36 săptămâni (din care două săptămâni pentru programele Școala altfel și Săptămâna verde)

Modulul I: 9. 09. 2024 – 25. 10. 2024

Modulul II: 4. 11. 2024 – 20. 12. 2024

Modulul III: 8. 01. 2025 – 16.02.2025(în funcție de decizia ISJ)

Modulul IV: 24. 02. 2025 – 17. 04. 2025

Modulul V: 28. 04. 2025 – 20. 06. 2025

În conformitate cu Programa școlară pentru disciplina Limba modernă 1, clasele a V-a – a VIII-a, aprobată prin Ordinul ministrului nr. 3393/28.02.2017

Unitatea de învățare	Conținuturi detaliate	Competențe specifice vizate	Nr. ore alocate	Săptămâna	Observații
Unité 0 À vos marques! Prêts?! Français!	Temă: Universul personal	1.2. Identificarea detaliilor din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile când locutorii/interlocutorii vorbesc clar și rar 3.2. Selectarea de informații din texte din viața cotidiană	4 h	9-13.09.2024	
	Acte de vorbire: -a se prezenta -a vorbi despre activitățile sale preferate			18-20.09.2024	
	Elemente de construcție a comunicării:				

Unitatea de învățare	Conținuturi detaliate	Competențe specifice vizate	Nr. ore alocate	Săptămâna	Observații
	<p>a.lexic: -activități de timp liber</p> <p>b. morfologie -articolele contractate -gradele de comparație ale adjectivului -verbul: indicativ prezent -verbul: perfect compus</p>	4.1. Elaborarea unui mesaj simplu de prezentare pentru un profil personal			
<p>Unité 1: Au cœur de la ville...l'école</p>	<p>Tema: Oameni și locuri: aspecte ale vieții citadine și rurale, servicii</p> <p>Acte de vorbire: -a descrie un loc -a vorbi despre intenții / proiecte -a situa în timp -a participa la un schimb verbal pe subiecte cunoscute</p> <p>Elemente de construcție a comunicării: a.lexic: -oameni și locuri: aspecte ale vieții citadine/rurale -școala; profesii b.fonetică: - h mut / h aspirat c.morfologie -substantivul: regula de formare a femininului (-er / -ère; -f / -ve; -x /</p>	<p>1.1. Identificarea informațiilor principale din știrile prezentate la TV/materiale înregistrate, referitoare la diferite evenimente, atunci când comentariul este ilustrat prin imagini</p> <p>2.1. Prezentarea unor planuri/expunerea unor intenții și proiecte de viitor</p> <p>2.2. Participarea la conversații în legătură cu planificarea unor activități</p> <p>3.2. Selectarea de informații din texte din viața cotidiană</p> <p>4.1. Elaborarea unui mesaj simplu de prezentare pentru un profil personal</p>	10h	<p>23- 27.09.2024</p> <p>30.09- 04.10.2024</p> <p>7-11.10.2024</p>	

Unitatea de învățare	Conținuturi detaliate	Competențe specifice vizate	Nr. ore alocate	Săptămâna	Observații
	<p>-se) și a pluralului (-eau,-eu / -eaux, -eux; -al / -aux) -pronumele demonstrativ neutru -verbul – viitorul apropiat -adverbele de timp</p> <p>Cultură și civilizație / Conținuturi interdisciplinare Petite séances de littérature</p> <p>La rentrée...ailleurs</p> <p>Proiecte</p> <p>En groupe: Une ville idéale À toi: Mon lieu préféré</p>			<p>14- 18.10.2024</p> <p>21-25.10.2024</p>	
<p>Unité 2: Les loisirs au collège</p>	<p>Tema: Universul personal: pasiuni și activități de timp liber</p> <p>Acte de vorbire: -a descrie o persoană -a exprima gusturi / preferințe -a vorbi despre activitățile sale / pasiunile sale</p> <p>Elemente de construcție a comunicării: a.lexic: - centre de interes, preocupări ale adolescenților -caracterul unei persoane</p>	<p>1.1. Identificarea informațiilor principale din știrile prezentate la TV/materiale înregistrate, referitoare la diferite evenimente, atunci când comentariul este ilustrat prin imagini 2.2. Participarea la conversații în legătură cu planificarea unor activități 2.3. Formularea unei păreri asupra unei probleme practice, cu sprijin din partea interlocutorului</p>	8 h	<p>4- 8.11.2024</p> <p>11- 15.11.2024</p> <p>18- 22.11.2024</p>	

Unitatea de învățare	Conținuturi detaliate	Competențe specifice vizate	Nr. ore alocate	Săptămâna	Observații
	<p>b. fonetică: -grupuri ritmice</p> <p>c. morfologie -adjectivul: formarea femininului (cazuri particulare) -grade de comparație (forme regulate și neregulate – bon, petit, mauvais) -pronumele complement indirect; pronumele adverbiale: en, y</p> <p>Cultură și civilizație / Conținuturi interdisciplinare</p> <p>Petite séances d'éducation civique</p> <p>Tu as le droit aux loisirs!</p> <p>Proiecte En groupe: Un blog sur les loisirs À toi: Portrait de collégien</p>	<p>3.3. Identificarea informațiilor dintr-o scrisoare personală simplă/e-mail în vederea redactării unui răspuns</p> <p>4.1. Elaborarea unui mesaj simplu de prezentare pentru un profil personal</p>		25- 29.11.2024	
Bilan 1	<p>Temă: Oameni și locuri: aspecte ale vieții citadine și rurale, servicii</p> <p>Acte de vorbire: -a descrie un loc -a descrie o persoană -a vorbi despre programul său</p>	<p>1.2. Identificarea detaliilor din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile când locutorii/interlocutorii vorbesc clar și rar</p> <p>3.2. Selectarea de informații din texte din viața cotidiană</p>	4 h	<p>2- 6.12.2024</p> <p>9- 13.12.2024</p>	<p>Sapt 16- 20.12.2024 – sapt Altfel</p>

Unitatea de învățare	Conținuturi detaliate	Competențe specifice vizate	Nr. ore alocate	Săptămâna	Observații
	<p>Elemente de construcție a comunicării:</p> <p>a.lexic -orașul și cartierul: instituții -școala și programul școlar (materiile)</p> <p>b.morfologie -substantivul: formarea femininului și a pluralului Adjectivul: reguli de formare a femininului -pronumele adverbiale</p>				
<p>Unité 3: À table!</p>	<p>Tema: Gastronomie – alimente, ingrediente, feluri de mâncare, unități de măsură, ustensile de bucătărie, mâncăruri specifice</p> <p>Acte de vorbire: -a vorbi despre gusturile sale alimentare -a exprima cantitatea -a da indicații simple</p> <p>Elemente de construcție a comunicării: a.lexic</p>	<p>1.2. Identificarea detaliilor din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile când locutorii/interlocutorii vorbesc clar și rar</p> <p>1.3. Identificarea unor elemente comune culturii proprii și culturii studiate</p> <p>2.2. Participarea la conversații în legătură cu planificarea unor activități</p> <p>2.4. Manifestarea unei atitudini pozitive față de participarea la dialog și exprimarea în public</p> <p>3.1. Extragerea informațiilor necesare pe baza lecturii unor</p>	<p>8h</p>	<p>8-10.01.2025</p> <p>13-17.01.2025</p> <p>20- 24.01.2025</p>	

Unitatea de învățare	Conținuturi detaliate	Competențe specifice vizate	Nr. ore alocate	Săptămâna	Observații
	<p>-domeniul gastronomic – bucătărie: alimente, ingrediente, feluri de mâncare, meniuri</p> <p>b.fonetică: -fraza imperativă – intonație</p> <p>c.morfologie -articolul partitiv și prepoziția <i>de</i> -verbul – imperativul -adverbul de cantitate (<i>peu de, beaucoup de, assez de, trop de</i>)</p> <p>Cultură și civilizație / Conținuturi interdisciplinare Petite séance d'éducation pour la santé</p> <p>Les symboles gastronomiques français</p> <p>Proiecte En groupe: Un livre de recettes françaises À toi: Ma recette traditionnelle préférée</p>	<p>instrucțiuni de utilizare, regulamente</p> <p>3.4.Căutarea de surse adecvate de lectură și de informare</p> <p>4.2. Redactarea, pe scurt, a unei întâmplări, utilizând cuvinte de legătură pentru a marca ordinea cronologică</p>		27- 31.01.2025	
Unité 4: Bien être!	Tema: Educație pentru sănătate: reguli de viață sănătoasă, sport, simptome, servicii medicale	1.2. Identificarea detaliilor din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile când	8 h	3- 7.02.2025	

Unitatea de învățare	Conținuturi detaliate	Competențe specifice vizate	Nr. ore alocate	Săptămâna	Observații
	<p>Acte de vorbire: -a vorbi despre stilul de viață / sportul preferat -a da indicații simple -a exprima obligația și necesitatea -a situa în timp și în spațiu</p> <p>Elemente de construcție a comunicării: a.lexic -expresii pentru a vorbi despre sănătate/ senzații -sporturi b.morfologie -adjectivul nehotărât (<i>même, autre</i>) -verbul: expresia <i>être en train de</i> + verb la INF; <i>Il faut</i> + INF -adverbul de mod (<i>-ment</i>) -adverbul de intensitate / de timp</p> <p>Cultură și civilizație / Conținuturi interdisciplinare Petite séance d'EPS Le sport en ville Proiecte En groupe: Une brochure Bien-être À toi: Mon sport préféré</p>	locutorii/interlocutorii vorbesc clar și rar 1.3. Identificarea unor elemente comune culturii proprii și culturii studiate 2.3. Formularea unei păreri asupra unei probleme practice, cu sprijin din partea interlocutorului 2.4. Manifestarea unei atitudini pozitive față de participarea la dialog și exprimarea în public 3.2. Selectarea de informații din texte din viața cotidiană 4.3. Manifestarea unei atitudini pozitive față de participarea la schimbul de mesaje scrise		<p>10- 14. 02.2025</p> <p>24- 28.02.2025</p> <p>3- 7.03.2025</p>	

Unitatea de învățare	Conținuturi detaliate	Competențe specifice vizate	Nr. ore alocate	Săptămâna	Observații
Unité 5: Invitation à la culture	<p>Tema: Elemente de cultură și civilizație franceză/francofonă: simboluri culturale, personalități</p> <p>Acte de vorbire: -a situa în timp -a relatea la trecut -a prezenta o personalitate/un personaj -a vorbi despre cartea preferată / filmul preferat</p> <p>Elemente de construcție a comunicării a.lexic -tipuri de cărți / tipuri de filme</p> <p>b.morfologie -numeralul cardinal (>1000) -verbul: perfectul compus (cu auxiliarele avoir și être) -verbul: imperfectul (verbe regulate + avoir și être) -prepoziții de loc / de timp</p> <p>Cultură și civilizație / Conținuturi interdisciplinare Petite séance d’histoire</p>	<p>1.1. Identificarea informațiilor principale din știrile prezentate la TV/materiale înregistrate, referitoare la diferite evenimente, atunci când comentariul este ilustrat prin imagini</p> <p>1.3. Identificarea unor elemente comune culturii proprii și culturii studiate</p> <p>2.4. Manifestarea unei atitudini pozitive față de participarea la dialog și exprimarea în public</p> <p>3.2. Selectarea de informații din texte din viața cotidiană</p> <p>3.4.Căutarea de surse adecvate de lectură și de informare</p> <p>4.2. Redactarea, pe scurt, a unei întâmplări, utilizând cuvinte de legătură pentru a marca ordinea cronologică</p>	8h	<p>10- 14.03.2025</p> <p>17- 21.03.2025</p> <p>24- 28.03.2025</p>	

Unitatea de învățare	Conținuturi detaliate	Competențe specifice vizate	Nr. ore alocate	Săptămâna	Observații
	<p>La BD: un genre littéraire à part</p> <p>Proiecte En groupe: La création d'une BD</p> <p>À toi: Mon livre préféré</p>			31.03.- 04.04.2025	
Bilan 2	<p>Tema: Gastronomie / stiluri de viață</p> <p>Acte de vorbire: -a realiza o listă de cumpărături în funcție de o rețetă -a prezenta avantajele ale sportului</p> <p>Elemente de construcție a comunicării: a.lexic: -cumpărături, ingrediente -sporturi</p> <p>b.morfologie: -articolul partitiv -verbul: imperativul, prezentul continuu, -adverbele de mod (-ment)</p>	<p>1.2. Identificarea detaliilor din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile când locutorii/interlocutorii vorbesc clar și rar</p> <p>3.2. Selectarea de informații din texte din viața cotidiană</p>	3h	<p>14- 17.04.2024</p> <p>28.04- 06.05.2025</p>	<p>07- 11.04.2025</p> <p><i>Săpt Verde</i></p>
Unité 6: Préparatifs de voyage!	<p>Tema: Universul personal: pasiuni, călătorii</p> <p>Acte de vorbire: - a face planuri / a exprima intenții</p>	1.1. Identificarea informațiilor principale din știrile prezentate la TV/materiale înregistrate, referitoare la diferite evenimente, atunci când	8h	5-9.05.2025	

Unitatea de învățare	Conținuturi detaliate	Competențe specifice vizate	Nr. ore alocate	Săptămâna	Observații
	<p>-a pune întrebări -a situa în timp și spațiu</p> <p>Elemente de construcție a comunicării: a. lexic -mijloace de transport în comun -destinații de vacanță -activități specifice</p> <p>b. morfologie -pronumele relativ simplu: <i>qui / que</i> -pronumele interogativ (<i>lequel</i>) -verbul: viitorul simplu al verbelor de grupa a III-a -folosirea conjuncțiilor: <i>ou, car</i></p> <p>Cultură și civilizație / Conținuturi interdisciplinare Petite séances de civilisation La France et ses merveilles</p> <p>Proiecte En groupe: Les merveilles de la Roumanie À toi: Invitation au voyage</p>	<p>comentariul este ilustrat prin imagini</p> <p>2.1. Prezentarea unor planuri/expunerea unor intenții și proiecte de viitor</p> <p>2.2. Participarea la conversații în legătură cu planificarea unor activități</p> <p>3.1. Extragerea informațiilor necesare pe baza lecturii unor instrucțiuni de utilizare, regulamente</p> <p>3.3. Identificarea informațiilor dintr-o scrisoare personală simplă/e-mail în vederea redactării unui răspuns</p> <p>3.4. Căutarea de surse adecvate de lectură și de informare</p> <p>4.3. Manifestarea unei atitudini pozitive față de participarea la schimbul de mesaje scrise</p>		<p>12- 18.05.2025</p> <p>19- 23.05.2025</p> <p>26- 30.05.2025</p>	
Bilan 3	<p>Tema: călătorii / vacanță</p> <p>Acte de vorbire: -a relata evenimente trecute</p>	<p>2.1. Prezentarea unor planuri/expunerea unor intenții și proiecte de viitor</p>	3h	2-6.06.2025	

Unitatea de învățare	Conținuturi detaliate	Competențe specifice vizate	Nr. ore alocate	Săptămâna	Observații
	<p>-a face planuri</p> <p>Elemente de construcție a comunicării:</p> <p>a. lexic -activități specifice</p> <p>b. morfologie -verbul: perfect compus, imperfect, viitor simplu</p>	<p>2.2. Participarea la conversații în legătură cu planificarea unor activități</p> <p>3.3. Identificarea informațiilor dintr-o scrisoare personală simplă/e-mail în vederea redactării unui răspuns</p>		9- 13.06.2025	
Entraîne-toi au DELF A2	Simularea unor situații pentru pregătirea examenului DELF prin recapitularea conținuturilor unităților 4–6	<p>2.3. Formularea unei păreri asupra unei probleme practice, cu sprijin din partea interlocutorului</p> <p>2.4. Manifestarea unei atitudini pozitive față de participarea la dialog și exprimarea în public</p> <p>3.2. Selectarea de informații din texte din viața cotidiană</p> <p>3.3. Identificarea informațiilor dintr-o scrisoare personală simplă/e-mail în vederea redactării unui răspuns</p> <p>4.2. Redactarea, pe scurt, a unei întâmplări, utilizând cuvinte de legătură pentru a marca ordinea cronologică</p>	2h	18- 20.06.2025	

“VORBA DULCE MULT ADUCE!”

**(Fișă de activitate extrașcolară - activitate de consiliere
din cadrul activităților planificate pentru Săptămâna Verde)**

**Autori: Prof. Ichim Adriana - Ramona, CJRAE Timiș,
Prof. Jiroveanu Cristina, Colegiului Național Pedagogic “Carmen Sylva”**

DATA: 24.04.2024

LOCUL DE DESFĂȘURARE: sediul Colegiului Național Pedagogic “Carmen Sylva”

TITLUL ACTIVITĂȚII: “Vorba dulce mult aduce!”

SCOP:

- ✓ Dezvoltarea și formarea capacității de gestionare echilibrată a emoțiilor în situații de conflict cu sine și cu ceilalți;
- ✓ Identificarea și asumarea responsabilă a unor strategii de acțiune adaptativă în diverse contexte de viață

OBIECTIVE:

Obiective generale:

- Să comunice trei schimbări majore pe care le-ar face în „*Programul zilnic alături de membrii familiei și la școală*” pentru a păstra armonia și starea de bine;
- Să identifice acele modalități de comunicare cu familia și cu colegii pentru evitarea sau ameliorarea conflictului;
- Să exemplifice acele elemente de conflict și strategii de rezolvare a conflictului între membrii familiei și în activitățile școlare;
- Să identifice experiențe reale de creare de oportunități și soluții în gestionarea emoțiilor disfuncționale care pot duce la ameliorarea conflictului sau la crearea stării de bine comunitar;
- Să exemplifice acele emoții necesare pentru dezvoltarea abilităților de comunicare și de îmbunătățire a relațiilor interpersonale;

COORDONATORI: prof. psih. Ichim Adriana-Ramona, prof. psih. Jiroveanu Cristina

ECHIPA: nu e cazul

PARTICIPANȚI: elevii clasei a V - a

REZUMAT AL ACTIVITĂȚII: Prin această activitate se vor oferi, dar se va și gândi și scrie împreună cu elevii acele modalități de comunicare care să instaureze buna dispoziție și starea de bine între ei și membrii familiei, precum și între ei și persoane exterioare familiei (colegi, profesori). Se vor identifica unele strategii de gestionare a situațiilor conflictuale în relația cu cei din jur, traversarea cu discernere și asumare a alegerilor făcute de către elev, precum și încurajarea elevilor în a acționa conștient și responsabil în diverse acțiuni în raport cu membrii familiei și cu colegii/ profesorii, având drept consecință dezvoltarea și gestionarea echilibrată a sentimentelor și emoțiilor pozitive pentru îndeplinirea nevoilor și valorilor umane universale, în special buna dispoziție și confort emoțional în întreprinderea relațiilor interumane și pentru succes în viață atât în calitate de copil, cât și în calitate de adult. S-a pus accent în mod principal pe importanța dezvoltării calităților interumane pentru păstrarea stării de bine între oameni, pornind de la dezvoltarea și utilizarea abilităților de comunicare.

DESCRIERE: Cadrele didactice coordonatoare, implicate în activitate, vor activa în mediul fizic în clasa de elevi și în data și intervalul orar stabilit, coordonatorii vor asista și/sau îndruma elevii în realizarea activității. Astfel, se va începe cu *Activitatea nr. 1 - “Programul zilnic alături de familie”* (exercițiu de identificare a acelor acțiuni care pot stimula sau inhiba dezvoltarea unor abilități de comunicare eficientă, precum și identificarea unor oportunități de gestionare în situații disfuncționale, neeficiente), apoi se continuă cu *Activitatea nr. 2 – “Vorba dulce mult aduce!”* (identificarea strategiilor de comunicare interumană, a emoțiilor pozitive care sprijină comunicarea eficientă, precum și strategiile de rezolvare a conflictului, cu gestionarea echilibrată a emoțiilor și evidențierea abilității de autocontrol); *Activitatea nr. 3 - “Ce calități interumane putem dezvolta și la ce ne ajută în viață?”* (identificare și denumirea însușirilor și a abilitățile de autocontrol esențiale pentru viață, cu focus pe înțelegerea etapelor din viață, inclusiv cea pe care o traversează copiii - provocări și oportunități, prezentarea pașilor pentru eficientizarea unui program zilnic alături de cei dragi – planificare, repetiție, exercițiu.

CONCLUZII (Impactul activității asupra grupului țintă, copiilor, familie, etc.): Prin desfășurarea activității, *“Vorba dulce mult aduce!”*, elevii vor avea oportunitatea de a identifica și analiza experiențele personale în acele situații în care își pot dezvolta abilitățile de comunicare în relația cu semenii, de identificare a unor strategii personale de acțiune practică din care vor extrage acele instrumente de lucru viabile pentru eficientizarea comunicării interumane, vor construi și vor adapta acele strategii specifice ajutorării de sine în funcție de

particularitățile lor psih individuale și de vârstă, prin generarea de soluții care să-i sprijine în satisfacerea nevoilor atât la școală, cât și în familie, precum și pentru alte provocări în viață.



DISEMINAREA REZULTATELOR OBTINUTE ÎN URMA DERULĂRII ACTIVITĂȚILOR ÎN ȘCOALĂ, ÎN SĂPTĂMÂNA VERDE: AȘTEPTĂRI, REZULTATE, IMPACT

prof. Ilie Aida, Colegiul Național de Informatică, Piatra Neamț

Conform teoriei învățării experiențiale, introdusă în 1883 de filosoful american J. Dewey odată cu deschiderea școlii experimentale numită Școala laborator, omul învață nu din teorii, ci din experiențele personale: fizice, mentale, culturale și instrumentale. Scopul educației rămâne atunci de a antrena individul în experiențe personale pentru a-și manifesta rolul activ în propria educație.

Educația privită ca reconstrucție a experienței permite adaptarea permanentă a individului la problemele vieții, pe care le rezolvă original, din inițiativă personală; învățarea începând din acest moment să fie privită drept un organism activ/ *a learning organism* programat constant să caute sau să creeze noi stimuli - proces ce încununează cercetările învățării experiențiale.

Primul model al învățării experiențiale oferit de Dewey, simulează modul în care instrucțiunile experienței trăite sunt transferate dinspre trăire spre producerea de modificări la nivel intelectual și comportamental.

De ce interdisciplinar? Pentru că interdisciplinaritatea ne ajută să utilizăm sau să integrăm anumite concepte și metode între diferite forme de educație, iar pentru atingerea acestui țel, sistemul educational trebuie să fie construit în așa fel încât să permit actorilor educaționali crearea unui proces de predare flexibil, ajustabil în funcție de nevoile de învățare ale elevilor.

De ce educație non-formală? Pentru că educația nonformală este asociată conceptului de “învățare pe tot parcursul vieții” (lifelong learning), abordarea multi-disciplinară a procesului de învățare ajută elevii și adulții să înțeleagă și să aprecieze mediul și legătura lor cu acesta, pregătește elevii pentru un viitor durabil, analizează problemele pe termen lung, iar evaluarea în cadrul educației nonformale este realizată de cel care învață.

De ce educația outdoor? Pentru că educația outdoor se pliază cel mai bine cu cea non-formală, întrucât ca și aceasta, se bazează foarte mult pe participarea activă, maximizează procesul de învățare,

minimalizând constrângerea specifică școlii, oferă o utilitate practică imediată cunoștințelor învățate, se desfășoară în context diferite având un cadru de învățare și un conținut lejer, folosește metode care stimulează implicarea și participarea, are o structură și o planificare flexibilă, procesul învățării este orientat spre participant, se bazează pe experiența participanților.

Exemple de activități extracurriculare realizate în cadrul școlii:

- Educație pentru mediu – ”Ce pot face pentru o lume mai curată?” (1. Plantarea copacilor; 2. Mersul pe jos ca alternativă la mijloacele de transport poluante; 3. Evitarea plasticului; 4. Reutilizarea, recuperarea, reciclarea produselor; 5. Colectarea separată a deșeurilor)
- Educație interculturală - ”Ce vrei să te faci când vei fi mare?” – kit pedagogic pentru promovarea diversității; ”12 oameni, 12 povești”
- Proiect - ”Antreprenor de succes” – unde a fost invitată echipa de management a unui hotel, prezentate măsurile de protecție a mediului înconjurător, măsuri ce fac parte din politica de sustenabilitate a hotelului. Au fost abordate aspecte specifice de marketing hotelier – gestionarea cerințelor speciale ale unor clienți, particularități ale turiștilor din zone diferite ale lumii sau promovarea hotelului la nivel local și pe canalele de Social Media. Este importantă coordonarea echipei hotelului, iar un rol esențial îl deține personalul care intră în contact direct cu turiștii: recepționeri, chelneri, personal de curățenie. Elevii au fost interesați de o carieră în domeniul turismului, posibile activități de voluntariat în cadrul hotelului sau modalitatea de clasificare a hotelului.
- Un alt proiect care a fost realizat în Săptămâna Verde - vizitarea Centrale Hidroelectrice din zonă – astfel, elevii au putut afla despre energia verde și au putut observa biodiversitatea din jurul lacului de acumulare. O altă posibilitate de a învăța despre biodiversitatea naturii - vizitarea Grădinii Botanice din Iași. Astfel elevii au aflat despre diverse specii de plante autohtone și exotice.
- Titlul următorului proiect realizat în școală a fost ”Fotografie vorbită” - încercarea elevilor de a se raporta la resursele naturale într-un mod mai sustenabil, să privească altfel relația cu mediul înconjurător, să stabilească o conexiune mai profundă cu natura, sădind respect pentru toate formele de viață existente. Așa cum spunea Victor Hugo: ”În fața măreției naturii emoția este imensă”.
- Săptămâna Verde are ca scop și educarea elevilor asupra importanței mediului, al protejării acestuia și, de aceea, o călătorie în natură înseamnă o relație mai strânsă cu mediul înconjurător.

- Conștientizarea problemei schimbărilor climatice – o altă activitate care poate fi realizată cu elevi de liceu. ”Adolescenții pot schimba lumea” – discuție liberă despre consecințele schimbării climatice.
- ”Două picioare sau două roți?” – reducerea emisiilor de dioxid de carbon prin deplasarea spre școală cu bicicleta sau pe jos; realizarea unor desene care să conțină simboluri specifice ecologizării. ”SOS Pământul” – se introduc termeni ca efectul de seră, criză climatică, se pot prezenta probleme majore cu care se confruntă umanitatea: poluare, defrișare, consum și risipă, suprapoulare, agricultură intensivă – dând exemple și căutând soluții.
- Reciclarea cărților citite prin schimb între colegii de clasă; reactivarea jocurilor de societate de acasă;
- O excursie altfel pe Ceahlău altfel:

▶ Limba și Literatura Română	Prezentarea drumeției
▶ Matematică	Multe calcule și formule..
▶ Științe	Date precise extrase chiar de la sursă
▶ Biologie	Bogata faună și floră a muntelui
▶ Religie	Mituri și legende legate de Masivul Ceahlău
▶ Istorie	Despre trecutul acestui loc

Natura este tot ceea ce ne înconjoară, dar și tot ceea ce este în interiorul nostru. Omul a încercat întotdeauna să înțeleagă legile fizice care stau la baza tuturor descoperirilor, dar și aspectele legate de filozofia vieții. Misterele și întrebările nerezolvate, chiar și astăzi, rămân multe.

BIBLIOGRAFIE

1. <https://edict.ro/invatarea-experientiala/>

2. Provocări și soluții în educație – Centrul european pentru excelență în educație

<https://eueducenter.ro/descarca/revista%20provocari%20si%20solutii%20in%20educatie%20editia%208%20vol%204.pdf>

ȘCOALA GIMNAZIALA ANGHEL SALIGNY FOCȘANI

CLASA: a VI-a E Nr. de elevi: 25 de elevi DIRIGINTE: IONESCU CRISTINA



PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DIN SĂPTĂMÂNA VERDE

An școlar 2024-2025

Data	Interval orar	DENUMIREA DOMENIILOR	DENUMIREA ACTIVITĂȚILOR	Profesori/ Parteneri participanți/ implicați	Clase partenerere	Locul de desfășurare
LUNI	13,00-15,00 15,00-17,00	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Managementul deșeurilor, consum și producție sustenabile ➤ Schimbări climatice 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ „Protejăm natura!“ - prezentarea compunerilor, desenelor, colajelor, machetelor elevilor pe această temă; ❖ „Viața pe planeta noastră“ - realizarea de afișe privind protejarea mediului, în urma dezbaterilor privind schimbările climatice și protejarea mediului înconjurător și vizionarea documentarului 	<p>Diriginte Prof. Ionescu Cristina</p> <p>Prof. franceza</p> <p>Prof. Mocanu Retuta</p>	<p>Clasa a VI-a E</p> <p>Clasa a VI-a C</p>	Sala de clasă
MARȚI	13,00-15,00 15,00-17,00	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Protejarea mediului înconjurător 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ „Sa îngrijim Mama Natura“ - activitate comună de plantare ❖ „Mesajul unui albinute“ - activitate de scriere creativă de mesaje despre natură și protejarea ei, decorarea individualizată a pliculețelor ce vor decora copăceii din parcul școlii 	<p>Diriginte Prof. Ionescu Cristina</p> <p>Prof. biologie</p> <p>Prof. Mocanu Retuta</p>	<p>Clasa a VI-a E</p> <p>Clasa a VI-a C</p>	<p>Curtea școlii</p> <p>Sala de clasă</p>

ȘCOALA GIMNAZIALA ANGHEL SALIGNY FOCȘANI

CLASA: a VI-a E Nr. de elevi: 25 de elevi DIRIGINTE: IONESCU CRISTINA



Data	Interval orar	DENUMIREA DOMENIILOR	DENUMIREA ACTIVITĂȚILOR	Profesori/ Parteneri participanți/ implicați	Clase partenere	Locul de desfășurare
MIERCURI	13,00-15,00 15,00-17,00	➤ Managementul deșeurilor, consum și producție sustenabile	❖ „ <i>Natura prin ochi de copil</i> “ - Atelier de creație a unor obiecte decorative din materiale variate - participarea elevilor la programul artistic dedicat protejării mediului înconjurător	Diriginte Prof. Ionescu Cristina Prof. desen Prof. engleză	Clasa a VI-a E	Sala de clasă Curtea școlii
JOI	13,00-15,00 15,00-17,00	➤ Simpozion – secțiunea elevi	❖ <i>Simpozion „Școala mea, pe urmele lui Anghel Saligny“ - secțiunea elevi</i> - prezentarea compunerilor în limba română și în limba engleză, a desenelor, colajelor, machetelor elevilor pe această temă;	Diriginte Prof. Ionescu Cristina Prof. muzica Prof. Mocanu Retuta	Clasa a VI-a E Clasa a VI-a C	Sala de clasă Biblioteca școlii
VINERI	13,00-15,00 15,00-17,00	➤ Managementul deșeurilor, consum și producție sustenabile	❖ „ <i>Vine Iepurașul!</i> “ - confecționare de obiecte decorative pentru Paște din materiale reutilizabile	Diriginte Prof. Ionescu Cristina Prof. franceza	Clasa a VI-a E	Sala de clasă

ȘCOALA GIMNAZIALA ANGHEL SALIGNY FOCȘANI

CLASA: a VI-a E Nr. de elevi: 25 de elevi DIRIGINTE: IONESCU CRISTINA



PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DIN SĂPTĂMÂNA VERDE

An școlar 2024-2025

Data	Interval orar	DENUMIREA DOMENIILOR	DENUMIREA ACTIVITĂȚILOR	Profesori/ Parteneri participanți/ implicați	Clase partenere	Locul de desfășurare
LUNI	13,00-15,00	➤ Managementul deșeurilor, consum și producție sustenabile	❖ „ <i>Protejăm natura!</i> “ - prezentarea compunerilor, desenelor, colajelor, machetelor elevilor pe această temă;	Diriginte Prof. Ionescu Cristina	Clasa a VI-a E	Sala de clasă
	15,00-17,00	➤ Schimbări climatice	❖ „ <i>Viața pe planeta noastră</i> “ - realizarea de afișe privind protejarea mediului, în urma dezbaterilor privind schimbările climatice și protejarea mediului înconjurător și vizionarea documentarului	Prof. franceza Prof. Mocanu Retuta	Clasa a VI-a C	
MARȚI	13,00-15,00	➤ Protejarea mediului înconjurător	❖ „ <i>Sa îngrijim Mama Natura</i> “ - activitate comună de plantare	Diriginte Prof. Ionescu Cristina	Clasa a VI-a E	Curtea școlii
	15,00-17,00		❖ „ <i>Mesajul unui albinute</i> “ - activitate de scriere creativă de mesaje despre natură și protejarea ei, decorarea individualizată a pliculețelor ce vor decora copăceii din parcul școlii	Prof. biologie Prof. Mocanu Retuta	Clasa a VI-a C	Sala de clasă

ȘCOALA GIMNAZIALA ANGHEL SALIGNY FOCȘANI

CLASA: a VI-a E Nr. de elevi: 25 de elevi DIRIGINTE: IONESCU CRISTINA



Data	Interval orar	DENUMIREA DOMENIILOR	DENUMIREA ACTIVITĂȚILOR	Profesori/ Parteneri participanți/ implicați	Clase partenere	Locul de desfășurare
MIERCURI	13,00-15,00 15,00-17,00	➤ Managementul deșeurilor, consum și producție sustenabile	❖ „ <i>Natura prin ochi de copil</i> “ - Atelier de creație a unor obiecte decorative din materiale variate - participarea elevilor la programul artistic dedicat protejării mediului înconjurător	Diriginte Prof. Ionescu Cristina Prof. desen Prof. engleză	Clasa a VI-a E	Sala de clasă Curtea școlii
JOI	13,00-15,00 15,00-17,00	➤ Simpozion – secțiunea elevi	❖ <i>Simpozion „Școala mea, pe urmele lui Anghel Saligny“ - secțiunea elevi</i> - prezentarea compunerilor în limba română și în limba engleză, a desenelor, colajelor, machetelor elevilor pe această temă;	Diriginte Prof. Ionescu Cristina Prof. muzica Prof. Mocanu Retuta	Clasa a VI-a E Clasa a VI-a C	Sala de clasă Biblioteca școlii
VINERI	13,00-15,00 15,00-17,00	➤ Managementul deșeurilor, consum și producție sustenabile	❖ „ <i>Vine Iepurașul!</i> “ - confecționare de obiecte decorative pentru Paște din materiale reutilizabile	Diriginte Prof. Ionescu Cristina Prof. franceza	Clasa a VI-a E	Sala de clasă

TEHNOLOGIA – VECTORUL SCHIMBĂRII ÎN EDUCAȚIE

Prof. Ionescu Cristina Elena

Școala Gimnazială Anghel Saligny Focșani

Într-o lume marcată de transformări rapide și inovative, educația se află în centrul unei revoluții tehnologice care redefinește modul în care învățăm și predăm. Tehnologia nu mai este doar un instrument auxiliar care sprijină procesul de predare-învățare, ci a devenit un vector esențial al schimbării, influențând radical toate aspectele educației. Această transformare tehnologică nu doar că extinde posibilitățile pentru elevi și profesori, dar reușește să depășească barierele tradiționale ale sistemului educațional, precum limitările spațiale, temporale și chiar cele economice. În contextul digitalizării accelerate, educația viitorului nu mai este constrânsă de un spațiu fizic fix, cum ar fi sala de clasă, și nici de un orar rigid, uniform pentru toți elevii. În locul acestor limite tradiționale, tehnologia creează un mediu de învățare flexibil și adaptabil la nevoile fiecărui elev, oferindu-le acestora autonomie și control asupra propriei educații.

Granițele temporale și spațiale dispar pe măsură ce educația devine din ce în ce mai accesibilă în format digital. Elevii pot acum învăța de oriunde și oricând, fără să fie legați de un loc specific sau de un orar strict. Platformele online și dispozitivele mobile permit accesul instantaneu la informație, iar resursele educaționale sunt disponibile în format digital, democratizând astfel accesul la cunoaștere. Fie că este vorba de cursuri online, videoclipuri educaționale sau simulări interactive, elevii au la dispoziție un întreg univers de informații, adaptate la ritmul și stilul lor de învățare.

Această democratizare a educației are un impact profund asupra egalității de șanse, oferindu-le elevilor din toate colțurile lumii oportunitatea de a accesa aceleași resurse, indiferent de locul în care se află sau de condițiile socio-economice din care provin. În plus, tehnologia transformă profesorul dintr-un simplu furnizor de informații într-un ghid, un mentor care facilitează explorarea și învățarea activă. Într-o lume în care competențele digitale devin tot mai necesare, profesorii își asumă un rol crucial în modelarea experiențelor educaționale personalizate, pregătindu-i pe elevi pentru provocările unei economii globale bazate pe cunoaștere.

Tehnologia nu doar facilitează accesul la informație, dar transformă și natura învățării, făcând-o mai interactivă și mai adaptată nevoilor individuale ale fiecărui elev. Această revoluție tehnologică elimină barierele tradiționale și face din educația viitorului un proces fluid, în care elevii devin participanți activi în propria lor formare, explorând resursele digitale într-un mod personalizat și dinamic.

Accesul nelimitat la resurse digitale - Tehnologia digitală a transformat radical modul în care elevii și profesorii interacționează cu cunoașterea. Dispozitivele mobile – telefoane inteligente, tablete, laptopuri – oferă acces la o lume vastă de resurse educaționale, care nu mai sunt limitate la manualele școlare sau la sala de clasă. Astfel, elevii au acces la informații actualizate în timp real,

cursuri online și resurse educaționale deschise, ceea ce le permite să exploreze subiectele de interes personal și să-și extindă cunoștințele dincolo de curriculumul impus.

Platformele educaționale digitale, precum Moodle, Google Classroom sau aplicațiile de tip MOOC (Massive Open Online Courses), au revoluționat modul în care informația este transmisă. Aceste platforme permit nu doar accesul la lecții și teste online, ci și interacțiunea între elevi și profesori, schimbul de idei și feedback în timp real. În acest cadru, elevii nu mai sunt receptori pasivi ai informației, ci exploratori activi, care pot naviga prin surse diverse, învățând într-un mod dinamic și captivant.

Flexibilitatea învățării - Unul dintre cele mai mari avantaje ale tehnologiei în educație este flexibilitatea. Învățarea asincronă, adică posibilitatea de a accesa lecții și materiale educaționale în orice moment, oferă elevilor control asupra propriului ritm de învățare. Aceasta elimină presiunea de a ține pasul cu un program rigid și uniform pentru toți. Fiecare elev își poate gestiona timpul conform nevoilor sale, ceea ce favorizează o învățare mai relaxată și eficientă.

De asemenea, resursele digitale permit o gamă largă de opțiuni educaționale, de la videoclipuri interactive, simulări, exerciții practice, până la articole și cercetări academice. Această diversitate de materiale permite personalizarea învățării, fiecare elev având acces la tipuri de resurse care îi corespund stilului de învățare. Unii elevi învață mai bine prin vizualizare, alții prin exerciții practice sau citirea de texte detaliate – iar tehnologia răspunde acestor nevoi diverse.

Personalizarea învățării - Educația tradițională s-a bazat mult timp pe o metodă unică de predare, aplicabilă tuturor elevilor, fără a ține cont de stilurile individuale de învățare. Tehnologia a permis depășirea acestei limitări prin dezvoltarea unor experiențe educaționale personalizate. De exemplu, un elev vizual poate învăța mai eficient prin diagrame și videoclipuri, în timp ce un elev cu un stil de învățare mai kinestezic va beneficia de simulări interactive și exerciții practice.

De asemenea, tehnologia permite monitorizarea progresului individual al fiecărui elev prin intermediul unor platforme de tip learning analytics, care colectează date despre activitatea de învățare și oferă recomandări personalizate. Aceste sisteme contribuie la identificarea lacunelor și oferă feedback imediat, ceea ce ajută profesorii să adapteze metodele de predare în funcție de nevoile specifice ale fiecărui elev.

Democratizarea accesului la educație - O altă dimensiune crucială a rolului tehnologiei în educație este democratizarea accesului la cunoaștere. Prin intermediul resurselor digitale și al platformelor de învățare online, elevii din medii defavorizate, care anterior aveau acces limitat la educație de calitate, pot acum să beneficieze de aceleași oportunități ca și colegii lor din medii mai avantajate. Această democratizare este esențială pentru reducerea inegalităților în educație și pentru crearea unui sistem educațional mai echitabil.

Platformele de învățare online, multe dintre ele gratuite sau cu costuri reduse, oferă acces la cursuri de la universități de renume, la resurse educaționale deschise și la oportunități de dezvoltare personală și profesională. Astfel, elevii din zone izolate geografic sau cu resurse economice limitate pot accesa educație de înaltă calitate, ceea ce reprezintă un pas important spre echitate socială.

În concluzie: Tehnologia este un catalizator puternic al schimbării în educație, oferind acces nelimitat la cunoaștere, flexibilitate și personalizare în procesul de învățare. Elevii devin exploratori activi ai lumii digitale, iar profesorii își asumă un rol de ghizi, facilitând învățarea prin intermediul tehnologiilor emergente. În acest context, educația viitorului nu doar că devine mai accesibilă și echitabilă, dar și mai adaptată nevoilor individuale ale fiecărui elev, pregătindu-i pentru provocările unei lumi în continuă schimbare.



Bibliografie:

- Ciolan, L. (2016). *Învățarea centrată pe elev: de la teorie la practică*. Iași: Editura Polirom, pp. 67-82.
- Curaj, A. (2019). *Educația viitorului: Tendințe și oportunități*. București: Editura Universitară, pp. 25-48.
- Dumitru, V. (2021). *Educația în Era Digitală: O Nouă Paradigmă pentru Învățare*. București: Editura Universitară, pp. 15-32.
- Ionescu, A. (2019). *Gândirea Critică în Educație: Metode și Strategii pentru Învățarea Activă*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană, pp. 45-67.
- Maci, M. (2021). *Educația în era digitală: provocări și perspective*. Iași: Editura Polirom, pp.12-30.
- Marga, A. (2020). *Globalizarea și educația. Perspective și riscuri*. București: Editura RAO, pp.38-52.
- Marin, I. (2020). *Colaborarea în Educație: Provocări și Oportunități*. Timișoara: Editura Politehnica, pp.22-39.
- Popescu, M. (2022). *Educația Inclusivă: Teorii și Practici pentru Un Viitor Echitabil*. Iași: Editura Institutului European, pp.78-94.
- Sava, M. (2018). *Inovație și Tehnologie în Educație: O Abordare Interdisciplinară*. București: Editura Didactică și Pedagogică, pp.10-25.
- Țepeș, R. (2017). *Transformări Sociale prin Educație: Studii de Caz și Analize*. Brașov: Editura Transilvania, pp. 55-73.
- Zaharia, C. (2023). *Pedagogia Viitorului: Strategii pentru Învățământul Modern*. Craiova: Editura Universitaria, pp.33-48.

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR SĂPTĂMÂNA VERDE

CLASA a IX-a E

AN ȘCOLAR 2023-2024

DIRIGINTE,
Prof. PETRUȚA IORDACHE
COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI VITEAZUL"-SLOBOZIA

Nr. crt.	Clasa	Ziua / Interval orar	Cadre didactice implicate/parteneri	Denumirea/ tipul activității	Locul de desfășurare al activității
1.	IX E	9-14	Dirig. Iordache Petruța	<i>"Din grijă pentru pădure"</i> (activitate de ecologizare)	Pădurea "Peri" -Slobozia-Ialomița
2.	IX E	7-21	Dirig. Iordache Petruța Prof. B.N.	<i>"Natura-prietena omului"</i> (excursie școlară pentru observarea naturii)	Loc. Sinaia-Prahova
3.	IX E	8-11 11-14	Dirig. Iordache Petruța Prof. de biologie	Educație la înălțime- <i>"Parcul Național Bucegi"</i> (vizionare emisiune și discuții) <i>"Poluarea ne privește pe toți!"</i> -proiecte pe grupe-	Sala <i>Multi-Media</i> a CNMV

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR SĂPTĂMÂNA VERDE

CLASA a IX-a E

AN ȘCOLAR 2023-2024

DIRIGINTE,
Prof. PETRUȚA IORDACHE
COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI VITEAZUL"-SLOBOZIA

4.	IX E	8-11	Reprezentant "Adi Ecoo"	"Un mediu sănătos=multă responsabilitate" (activitate de informare privind rolul omului în selectarea atentă a deșeurilor) "Recicleaza!" (activitate de colectare a deșeurilor din hârtie și carton)	Sala de festivități a CNMV
		11-14	Prof. B.I. Dirig. Iordache Petruța		Curtea liceului CNMV
5.	IX E	8-11	Prof. Educație plastică	"Terra prin ochi de copil" (pregătire individuală a desenelor, colajelor, în vederea participării la concurs județean)	Sala de clasă

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR SĂPTĂMÂNA VERDE

CLASA a IX-a E

AN ȘCOLAR 2023-2024

DIRIGINTE,
Prof. PETRUȚA IORDACHE
COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI VITEAZUL"-SLOBOZIA

		11-14	Dirig. Iordache Petruța Prof. de geografie	<i>"Un copac plantat = un oraș salvat"</i>	Parcul "Ialomița"
--	--	-------	---	--	-------------------

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR SĂPTĂMÂNA VERDE

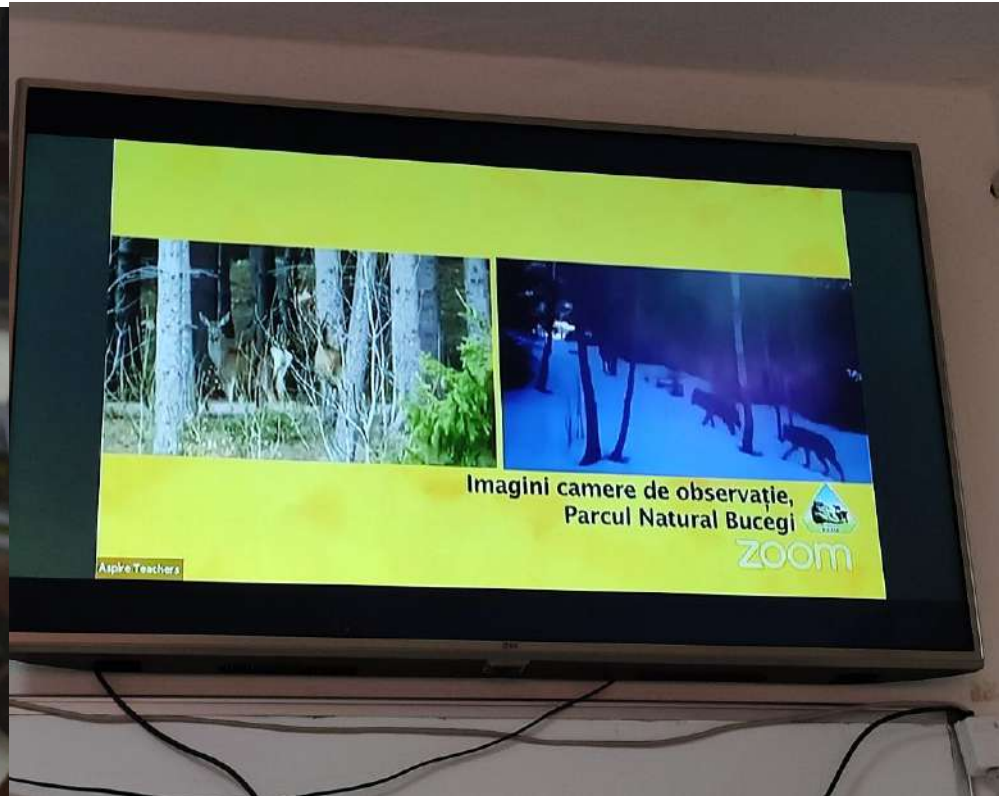
CLASA a IX-a E

AN ȘCOLAR 2023-2024

DIRIGINTE,

Prof. PETRUȚA IORDACHE

COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI VITEAZUL"-SLOBOZIA



PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE

AN ȘCOLAR 2024 - 2025

CLASA a III-a

Prof. învăț primar, Iovițe Mihaela-Cătălina
Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare și Sfânt” Dobrovăț

<i>NR. CRT.</i>	<i>DENUMIREA ACTIVITĂȚII</i>	<i>OBIECTIVE</i>	<i>MODALITĂȚI DE REALIZARE</i>	<i>PARTICI PANȚI</i>	<i>TERMEN ȘI LOC DE REALIZARE</i>	<i>EVALUARE</i>	<i>RESPONSABIL organizator</i>
1.	Proiect „MaxLeaders”	Dezvoltarea personală prin parcurgerea celor 12 activități propuse și raportarea pe platforma Asociației Maxwell	Activități interactive	Elevii clasei a III-a	Sala de clasă Septembrie- octombrie 2024	Rapoarte, fotografii, aprecieri	Prof diriginte Asociația Maxwell
2.	Proiect „ABC-ul emoțiilor”	Responsabilizarea elevilor prin activitățile desfășurate în cadrul proiectului ANTIDROG IAȘI	Activități interactive	Elevii clasei a III-a	noiembrie 2024	Fotografii, Diplome pentru elevi Certificat de participare	ANTIDROG Iași, psih. M. C. Prof învăț primar, I. M. Consilier școlar, C.T.
3.	„Orașul meu”	Dezvoltarea competențelor de antreprenariat	Activități interactive	Elevii clasei a III-a	Octombrie- noiembrie	Fotografii, Progres	JARomania Prof diriginte

					2024	platformă aprecieri	
4.	Activități propuse de ISJ Iași prin grupul consilierilor educativi 2024-2025	Implicarea elevilor în activități diverse utile dezvoltării lor		Elevii clasei a III-a	Pe parcursul anului școlar 2024-2025	Fotografii/ postări pe facebook-ul școlii	Prof diriginte
5.	„Împreună prindem curaj!”	Activități interactive de control al emoțiilor Activitate de conștientizare de către elevi de recompensă/pedeapsă pe înțelesul copiilor	Fișe, desene, colaje	Elevii clasei a III-a	An școlar 2024-2025	Fotografii	Cadre didactice, invitați
6.	Expoziție/Momente specifice pentru: Toamna; Sf. Nicolae; 1 Decembrie; Crăciun; 15 Ianuarie; 24 Ianuarie; 8 Martie; Sf. Paște.	Implicarea elevilor în organizarea și realizarea programului Dezvoltarea simțului artistic Dezvoltarea abilităților practice	Activități practice Programe artistice	Elevi și părinți	Sala de clasă An școlar 2024-2025	Chestionar impact părinți/elevi	Prof diriginte
7.	Concursuri școlare:	Dezvoltarea competiției și al	Probe scrise	Elevi,	Săli de examen	Diplome	Prof diriginte

	Concursuri la nivel local, județean, național, internațional	colaborării Verificarea nivelului de cunoștință și a aptitudinilor	Probe practice	părinți	An școlar 2024-2025	fotografii	
8.	„Eu aleg”	Dezvoltare personală	Activități interactive	Elevii clasei a III-a	Sala de clasă Noiembrie-decembrie 2024	Fotografii, rapoarte	Prof diriginte, Asociația Maxwell
9.	„Dans cu o carte”	Dezvoltarea vocabularului	Activități practic-interactive și de dezvoltare personală	Elevii clasei a III-a	Biblioteca comunală An școlar 2024-2025	Fotografii, Desene, Colaje Compuneri, Diplome, premiu	Prof diriginte Consilier școlar, C.T.
10.	„Doctorul din coșul cu fructe” „Sănătate într-un pahar cu lapte”	Formarea unui stil de viață sănătos	Activități practice	Elevi/părinți	Sala de clasă Mai 2025	Colaje Fotografii	Prof diriginte

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DUMITRU GAFTON”

Comuna Gălăuțaș, Jud. Harghita

Înv. Kádár Edit

Secția maghiară

Clasa a II- a și a IV-a

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE

Anul școlar: 2024-2025

Educația extracurriculară își are rolul și locul bine stabilit în formarea personalității copiilor noștri. Educația prin activitățile extracurriculare urmărește identificarea și cultivarea corespondenței optime dintre aptitudini, talente, cultivarea unui stil de viață civilizat, precum și stimularea comportamentului creativ în diferite domenii. Începând de la cea mai fragedă vârstă, copiii acumulează o serie de cunoștințe punându-i în contact direct cu obiectele și fenomenele din natură. Trebuința de se juca, de a fi mereu în mișcare, este tocmai ceea ce ne permite să împăcăm școala cu viața.

Scopul activităților extrașcolare este dezvoltarea unor aptitudini speciale, antrenarea elevilor în activități cât mai variate și bogate în conținut, cultivarea interesului pentru activități socio-culturale, facilitarea integrării în mediul școlar, oferirea de suport pentru reușita școlară în ansamblul ei, fructificarea talentelor personale și corelarea aptitudinilor cu atitudinile caracteriale. Activitățile extrașcolare se desfășoară într-un cadru informal, ce permite elevilor cu dificultăți de afirmare în mediul școlar să reducă nivelul anxietății și să-și maximizeze potențialul intelectual.

Oricât ar fi de importantă educația curriculară realizată prin procesul de învățământ, ea nu epuizează sfera influențelor formative exercitate asupra copilului. Rămâne cadrul larg al timpului liber al copilului, în care viața capătă alte aspecte decât cele din procesul de învățare școlară. În acest cadru, numeroși alți factori acționează pozitiv.

Domeniul educativ	Obiective	Denumirea și tipul activității	Grupul țintă	Responsabil	Data-Perioada	Rezultate așteptate
Atelier lucru manual	<p>- formarea și dezvoltarea capacităților creative, a capacităților de a realiza ceva nou: conexiuni, idei, teorii, modele ideale sau materiale, produse materiale ;</p> <p>- încurajarea manifestărilor elevilor caracterizate prin caracter și rezultate originale;</p> <p>- vizitarea familiei Gurghianu de către învățătoare</p>	Realizarea coronitei de usa, inspirație de toamnă	SM Clasa a II-IV-a	Inv. Kádár Edit	30. septembrie 2024.	<p>Realizarea coronitei de usa, inspirație de toamnă</p> <p>Conștientizarea caracteristicilor anotimpului toamnă</p> <p>formarea și dezvoltarea capacităților creative</p>
Educație civică	- formarea unei atitudini pozitive față de culturi, religii diferite, față de elementele de noutate și față de introducerea acestora în propriile acțiuni;	<p>Vizitarea satului Gălăuțaș:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biserica Romano Catolica • Biserica Reformata • Biserica Ortodoxa 	Clasa a II-IV-a	Inv. Kádár Edit	17. Octombrie 2024	Cunoașterea istoriei satului natal, a valorilor culturale, religioase, buna conviețuire între oameni de etnii diferite

Atelier lucru manual	<ul style="list-style-type: none"> -participarea la realizarea unor lucrari creative, activitate de atelier - încurajarea manifestărilor elevilor caracterizate prin caracter și rezultate originale; 	<p>Realizarea coroniței de advent</p> <p>Vizionarea filmului despre istoria coroniței de advent</p>	Clasa a II-IV-a	Inv. Kádár Edit	12. Noiembrie 2024.	Realizarea coroniței de advent. Conștientizarea obiceiurilor religioase și a tradițiilor.
Religie Serbări Școlare	<ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea aptitudinilor artistice ale elevilor; - formarea unei atitudini pozitive față de serbarea Craciunului 	Serbare de Crăciun	Clasa a II-IV-a	Inv. Kádár Edit	20. Decembrie 2024.	Participarea la pregătirea și susținerea unor serbări: -ne pregatim de Craciun.
Științe ale naturii	<ul style="list-style-type: none"> - protecția mediului înconjurător - formarea atitudinii pozitive față de natură, de pasări - dezvoltarea spiritului de echipă 	Construirea casei pentru pasări	Clasa a II-IV-a	Inv. Kádár Edit	14. Ianuarie 2024.	Formarea unei aptitudini pozitive față de natură.
Muzică și mișcare Serbări Școlare Carnaval	<ul style="list-style-type: none"> - spectacol - să cunoască tradițiile și obiceiurile străvechi - inducerea imediată a „stării generale de bine” prin joc și mișcare 	Carnaval	Clasa a II-IV-a	Inv. Kádár Edit	4. Februarie 2024.	Participarea la pregătirea și susținerea serbării Carnaval: - cunoașterea tradițiilor și obiceiurilor de carnaval, - respectul față de tradiții și obiceiuri.

<p>Muzica si miscare</p> <p>Serbare a 8 Martie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spectacol - formarea atitudinii pozitive fata de mama, bunica, familie - familizarea copiilor cu semnificatia unor evenimente special din viata familiei 	<p>8 Martie</p> <p>Ziua Femeii</p>	<p>Clasa a II-IV-a</p>	<p>Inv. Kádár Edit</p>	<p>8.martie 2024.</p>	<p>Participarea la pregătirea și susținerea serbarii de 8 Martie.</p> <p>Confecționarea unei cadou pentru mame de Ziua Femei.</p>
<p>Atelier lucru manual</p>	<ul style="list-style-type: none"> - protectia mediului inconjurator - formarea atitudinii pozitive fata de globul pamantesc si de natura - formarea și dezvoltarea capacităților creative, a capacităților de a realiza ceva nou: conexiuni, idei, teorii, modele din produse materiale ; 	<p>Ziua Planetei Pamant</p>	<p>Clasa a II-IV-a</p>	<p>Inv. Kádár Edit</p>	<p>17. aprilie 2024.</p>	<p>Serbatoarea Ziua Pamantului.</p> <p>Protejarea mediului inconjurator.</p>
<p>Excursie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stimularea curiozitatii si imaginatiei - stimularea experientei noi si interesante in cadrul excursiei 	<p>Excursie:</p> <p>Parcul de animale domestice si salbatice (Zetea),</p> <p>Parcul "Mini Erdély Park"(Odorheiu Secuiesc)</p>	<p>Clasa a II-IV-a</p>	<p>Inv. Kádár Edit</p>	<p>30. mai 2024.</p>	<p>Cunoastere frumusetii mediului inconjurat</p> <p>dezvoltarea noile cunostinte.</p>

Muzica si miscare Serbări școlare	- dezvoltarea aptitudinilor artistice ale elevilor; - formarea atitudinii pozitive fata de scoala	Serbarea sfarsitului an scolar	Clasa a II- IV-a	Inv. Kádár Edit	19. iunie 2024.	Participarea la pregătirea și susținerea serbării sfarsitului an scolar.
--	--	---	---------------------	-----------------------	-----------------	--

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

Grupa Mare – „B”

Claudia Roxana Lar

Grădinița cu program prelungit Nr.4, Baia Mare

Motto:
„Să nu-i educăm pe copiii noștri pentru lumea de azi. Această lume nu va mai exista când ei vor fi mari și nimic nu ne permite să știm cum va fi lumea lor. Atunci să-i învățăm să se adapteze.”

— *Maria Montessori*



AN ȘCOLAR 2024-2025

Profesor învățământ preșcolar,

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

LUNA	ACTIVITATEA	MODALITĂȚI DE REALIZARE	EVALUARE
SEPTEMBRIE 2024	„Sărbătoarea recoltei” 30.09.2024 - „Ziua mondială a mediului marin”	→ Activități practice gospodărești → Confeccionare bărci din materiale reciclabile	fotografii
OCTOMBRIE 2024	04.10.2024 – „Ziua mondială a animalelor” 29-30.10.2024 - Halloween	→ O zi la zoo, machetă → Carnaval	fotografii
NOIEMBRIE 2024	13.11.2024 – „Ziua mondială a bunătății” - „Corpul meu sănătos”	→ Activitate de voluntariat → Invitat asistent medical	fotografii
DECEMBRIE 2024	01.12.2024 – „Ziua națională a României” 06.12.2024 – Sfântul Nicolae 09-20.12.2024 – Învățăm să dăruim. E vremea colindelor	→ Activitate practică → Curățăm ghetuțele → Campanie umanitară „Colindăm, colindăm...”	fotografii
IANUARIE 2025	11.01.2025 – „Ziua internațională a cuvântului <i>Mulțumesc</i> ” 15.01.2025 – Mihai Eminescu	→ Jocuri educative → Citire poezii, realizare desene/colaje	fotografii
FEBRUARIE 2025	01.02.2025- „Ziua internațională a cititului împreună” 24.02.2025 -Dragobete	→ Activitate desfășurată împreună cu părinții grupei → Confeccionare felicitări	fotografii
MARTIE	01.03.2025 – Mărțișorul	→ Atelier de creație	

2025	08.03.2025 – „Ziua internațională a femeii” 22.03.2025 – „Ziua mondială a apei”	→ Activități practice, gospodărești → Experiment	fotografii
APRILIE 2025	22.04.2025 – „Ziua Planetei Pământ” 24.04.2025 – Paștele Ortodox	→ Ateliere de creație → Vizită la Catedrala Episcopală Sfânta Treime, Baia Mare	fotografii
MAI 2025	09.05.2025 – Ziua Europei 20.05.2025 – „Ziua internațională a albinelor”	→ Activități artistico-plastice → Vizită apicultori	fotografii
IUNIE 2025	01.06.2025 – „Ziua internațională a copilului”	→ Activități distractive	fotografii

Bibliografie:

1. Bălan, A. *Activități artistico-plastice pentru preșcolari*, Editura Pro Universitaria, București, 2020.
2. Caragea, A. *Jocuri educative pentru dezvoltarea abilităților sociale la copii*, Editura Polirom, Iași, 2018.
3. Dumitru, A. *Sărbători și tradiții românești: activități educaționale pentru copii*, Editura Corint, București, 2019.
4. Glava, A., Tătaru, R., Chiș, O. *Piramida cunoașterii - Repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar*, Editura Diamant, Pitești, 2014.
5. Ionescu, R. *Metodica activităților extracurriculare în învățământul preșcolar*, Editura Universitară, București, 2020.
6. Mihăilă, S. *Educația ecologică în grădinițe*, Editura Universitară, București, 2021.
7. Popescu, M. *Activități practice în educația timpurie*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2018.
8. Radu, M. *Colinde și tradiții de Crăciun*, Editura Humanitas, București, 2022.
9. Stan, L. *Educația pentru sănătate în grădinițe*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2017.
10. Toma, L. *Joc și învățare în educația timpurie*, Editura Aramis, București, 2017.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR
„ȘCOALA ALTFEL” 2023-2024

Claudia Roxana Lar

Grădinița cu program prelungit Nr.4, Baia Mare

GRUPA MICĂ (BABY)

PROFESORI ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR:

ZIUA/ DATA/ PERIOADA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	TIPUL ACTIVITĂȚII	OBIECTIVE	LOCUL DE DESFĂȘURARE	PARTICIPANȚI	EVALUAREA ACTIVITĂȚII
LUNI 23.10.2023	ÎN LUMEA TEATRULUI „Ridichea cea uriașă” „Personaje din povești”	Joc de rol	-Să manifeste curiozitate, interes și inițiativă de învățare -Să reproducă printr-o propoziție simplă o faptă a personajului cu care se identifică	Grădiniță Sala de grupă	Preșcolari Cadre didactice	Observarea Conversația
MARȚI 24.10.2023	EDUCAȚIE PENTRU LECTURĂ		-Să asculte cu interes povestea -Să rețină titlul poveștii și numele personajelor	Sala de grupă	Preșcolari	Conversația

	„Momentul de lectură”	Educarea limbajului	-Să demonstreze înțelegerea textului prin răspunsul la întrebările adresate la final - Să manifeste curiozitate, interes și inițiativă de învățare -Să lipească bucățelele de hârtie creponată pe conturul elefantului Elmer	Sala de grupă	Cadre didactice	
	Activitate colectivă	-lipire			Cadre didactice Preșcolari	Observarea
MIERCURI 25.10.2023	EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE „Cum ne spălăm corect pe dinți”	Discuție educativă	-Să manifeste curiozitate, interes și inițiativă de învățare. -Să participe activ și implicat la activitatea practică de lipire.	Sala de grupă Curtea grădiniței	Preșcolari Cadre didactice	Proiect Observarea continuă

	„Dințișorii mei”	Activitate practică- lipire	-Să execute mișcările după indicațiile primite			
	„Sunt mic dar voinic”	Gimnastică		Curtea grădiniței		
JOI 26.10.2023	EDUCAȚIE ECOLOGICĂ „Cum se pregătesc animalele pentru iarnă?”	Vizionare film educativ.	. Să exprime un comportament eco-civic față de natură și animale. -Să manifeste curiozitate, interes și inițiativă de învățare	Grădiniță Sala de grupă	Preșcolari Cadre didactice	Observarea comportamentului copiilor. Fotografii.
	„Să ne creăm propriul animăluț.”	Activitate practică- confecționare	-Să confecționeze un arici cu ajutorul educatoarei.			

VINERI 27.10.2023	ATELIER DE CREAȚIE „Carnavalul Toamnei”	Discuții despre toamnă. Lucrare colectivă- pictăm dovleacul. Expoziție- „Bogățiile Toamnei”	-Să manifeste curiozitate și interes în discuția despre toamnă. -Să se implice activ în pictarea dovleacului -Să manifeste curiozitate și interes și inițiativă de învățare.	Grădiniță Sala de grupă	Preșcolari Cadre didactice	Observarea comportament- ului copiilor. Fotografii.
----------------------	--	---	---	--------------------------------	-----------------------------------	--

Bibliografie:

1. Dumitru, A. *Activități educaționale prin teatrul de păpuși*, Editura Corint, București, 2016.
2. Glava, A., Tătaru, R. *Educația ecologică în grădinițe: resurse și activități*, Editura Diamant, Pitești, 2021.
3. Ionescu, R. *Educația timpurie prin lectură și poveste*, Editura Universitară, București, 2019.
4. Mihăilă, S. *Tehnici de educație creativă pentru preșcolari*, Editura Universitară, București, 2020.
5. Popescu, M. *Igiena dentară pentru preșcolari*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2018.
6. Radu, M. *Importanța educației ecologice în grădinițe*, Editura Humanitas, București, 2018.
7. Stan, L. *Gimnastica pentru sănătate în grădinițe*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2017.
8. Toma, L. *Povestea și jocul în educația timpurie*, Editura Aramis, București, 2016.

SĂPTĂMÂNA VERDE: PRIETENII NATURII ÎN ACȚIUNE

Prof. învăț. preșcolar Alexandra Ioana Lăscăian

Prof. învăț. preșcolar Delia Oprea

Grădinița cu P.P. Lizuca, Cluj-Napoca

Planificare săptămânală la grupa mică pentru programul ”Săptămâna verde”:

Luni

Denumirea activității: „Dulce de la albinuțe”

Tipul activității: Activitate de observare

Obiective urmărite: - preșcolarul va fi capabil să observe un fagure de miere, utilizând simțurile;

- preșcolarul va fi capabil să identifice importanța albinelor și foloasele pe care le au oamenii și plantele de la acestea, pe baza prezentării.

Forme de organizare: Prezentarea fagurelui cu miere și degustare de miere.

Modalități de monitorizare și evaluare: Fișă de monitorizare, fotografii, chestionare de satisfacție adresate copiilor și părinților, discuții libere.

Marți

Denumirea activității: „În lumea plantelor”

Tipul activității: Vizită de studiu la Grădina Botanică ”Alexandru Borza” Cluj-Napoca

Obiective urmărite: - preșcolarul va fi capabil să identifice anumite plante deja studiate;

- preșcolarul va fi capabil să observe o varietate de specii de plante pentru a înțelege diversitatea botanică.

Forme de organizare: Vizită

Parteneri implicați: Grădina Botanică ”Alexandru Borza” Cluj-Napoca

Modalități de monitorizare și evaluare: Fișă de monitorizare, fotografii, chestionare de

satisfacție adresate copiilor și părinților, discuții libere.

Miercuri

Denumirea activității: „Din dragoste pentru natură”

Tipul activității: Activitate practică

Obiective urmărite: - preșcolarul va fi capabil să conștientizeze responsabilitatea față de conservarea și protejarea mediului înconjurător prin crearea de recipient din material reciclabile;

- preșcolarul va fi capabil să înțeleagă importanța protejării și grijii față de alte vietăți din natură.

- preșcolarul va fi capabil să aplice tehnicile de lucru explicate pentru a obține un recipient de hrană pentru păsări;

Forme de organizare: Activitate de confecționare craft din material reciclabile

Modalități de monitorizare și evaluare: Fișă de monitorizare, fotografii, chestionare de satisfacție adresate copiilor și părinților, produsele realizate.

Joi

Denumirea activității: „Aventurile iepurașului Rică”

Tipul activității: Spectacol teatru de păpuși

Obiective urmărite: -preșcolarul va fi capabil să redea cel puțin trei dintre momentele poveștii prezentate prin intermediul teatrului de păpuși;

-preșcolarul va fi capabil să înțeleagă importanța alimentației sănătoase;

Forme de organizare: Teatru de păpuși ”Aventurile iepurașului Rică și alimentația sănătoasă”

Parteneri implicați: Golden Party

Modalități de monitorizare și evaluare: Fișă de monitorizare, fotografii, chestionare de satisfacție adresate copiilor și părinților.

Vineri

Denumirea activității: „Eco-Reciclatorii”

Tipul activității: Activitate de educație pentru societate

Obiective urmărite: - preșcolarul va fi capabil să identifice diferite tipuri de deșuri și material reciclabile;

- preșcolarul va fi capabil să sorteze deșeurile conform regulilor de colectare selectivă a deșeurilor;

Forme de organizare: Joc didactic

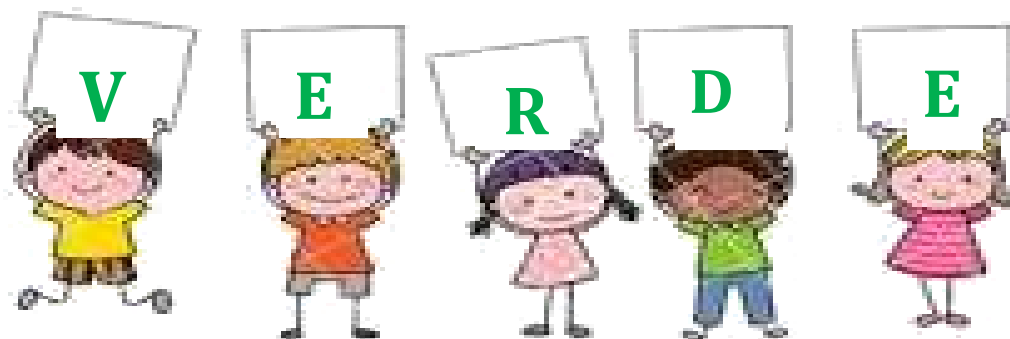
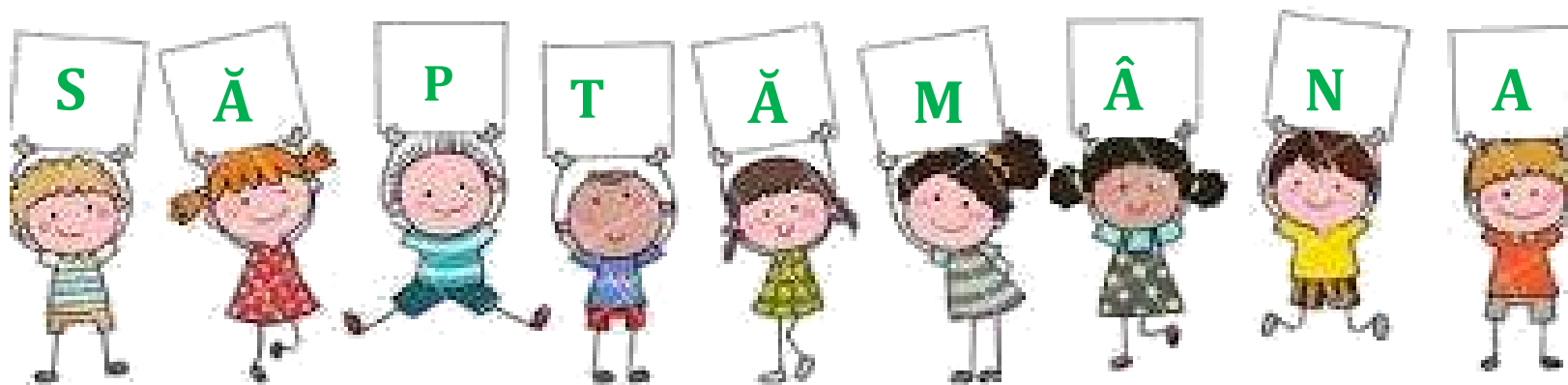
Modalități de monitorizare și evaluare: Fișă de monitorizare, fotografii, chestionare de satisfacție adresate copiilor și părinților, discuții libere, produsele activității.

Bibliografie :

1. Bădescu, I. și Bădescu, L., ”Educația ecologică în grădiniță: ghid practic”, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2018.

2. Dumbravă, G., ”Activități de educație ecologică pentru preșcolari”, Editura Coresi, București, 2019

NR. /



Prof.înv.primar

DIRECTOR,

AN ȘCOLAR 2024-2025

**ACTIVITĂȚI EDUCATIVE ȘI
EXTRACURRICULARE
PRIVIND EDUCAȚIA PENTRU
MEDIU ȘI SCHIMBĂRI
CLIMATICE**

DESĂȘURATE ÎN COFORMITATE CU LEGEA EDUCAȚIEI
NAȚIONALE NR.1/2011 ȘI A METODOLOGIEI DE
ORGANIZARE A PROGRAMULUI „SĂPTĂMÂNA VERDE”

NR. CRT.	CONȚINUTURI	OBIECTIVE	COORDONATORI
1.	„CURAT ȘI VERDE”- realizare de flayere/pliante cu mesaje ECO	<ul style="list-style-type: none"> -să-și exerseze abilitățile artistico-plactice; -să elaboreze enunțuri cu mesaj ecologic; -să-și însușească termeni specifici educației pentru protecția mediului; -să împărtășească din experiența proprie acțiuni specifice protecției mediului înconjurător 	
2.	„DE LA CEI MAI MICI, LA CEI MAI MARI”-flash mob	<ul style="list-style-type: none"> -să abordeze problemele ecologice ca probeme de maximă importanță; -să atragă atenția comunității asupra poluării și efectelor acesteia asupra populației și mediului înconjurător; - să trezească interesul comunității în vederea unui comportament responsabil față de mediu. 	
3.	„O NOUĂ VIAȚĂ” – workshop/atelier de obiecte din material reciclabile	<ul style="list-style-type: none"> -să recunoască materialele reciclabile; -să-și folosească imaginația în vederea realizării de noi obiecte din material reciclabil; - 	
4.	„PARFUM ȘI SĂNĂTATE” – îngrijire plante aromate în jardiniere	<ul style="list-style-type: none"> -să-și exerseze deprinderile de a semăna în jardiniere plante aromatice ; -să-și îmbogățească cunoștințele cu informații legate de plantele aromatice: mod îngrijire, importanță, utilitate etc. -să –și dezvolte interesul și abilitatea de a îngriji plante; 	
5.	„O PLIMBARE CU BICICLETA”- întreceri sportive	<ul style="list-style-type: none"> -să se implice în competițiile sportive utilizând biciclete, trotinete, role; -să înțeleagă importanța pentru mediu a utilizării mijloacelor de transport nepoluante; 	
6.	„PĂDUREA SUB LUPĂ”- vizitarea unei zone împădurite și descoperirea florei și faunei locale	<ul style="list-style-type: none"> -să –și îmbogățească cunoștințele cu informații legate de pădure:flora, fauna; -să observe spontan insect, viermi, flori care trăiesc/cresc în pădure; -să înțeleagă de ce pădurea este numită 	

		<p>„plămânul planetei”</p> <ul style="list-style-type: none"> - să asocieze sănătatea organismului cu mișcarea în aer liber; 	
7.	<p>„GRĂDINA DE FLORI DIN GRLI” -plantare de flori și ecologizarea spațiului destinat GRLI</p>	<ul style="list-style-type: none"> -să înfrumusețeze spațiul destinat GRLI cu flori și arbori care să ofere o stare de liniște și relaxare copiilor care vor folosi acest spațiu, vederea desfășurării diferitelor activități; 	
8.	<p>„SPIONĂM MICILE INSECTE”- studierea insectelor reale cu ajutorul lupei/proiectorului</p>	<ul style="list-style-type: none"> -să realizeze cercetări amănunțite asupra insectelor ; -să folosească: lupa, fotografia, internetul, proiectorul în vederea descoperirii unor aspecte legate de alcătuirea corpului, viața și activitatea insectelor cunoscute; 	
9.	<p>„VIZITĂ LA GRĂDINA BOTANICĂ”- excursie/vizită de documentare</p>	<ul style="list-style-type: none"> -să descopere flori, arbori, viețuitoare care trăiesc în Grădina Botanică; -să intuiască importanța unui asemenea spațiu pentru îngrijirea anumitor plante sau pentru om; 	
10.	<p>„LA PLIMBARE ÎN AER LIBER”- plimbare în parc, picnic în aer liber etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -să descopere importanța mișcării în aer liber; -să viziteze locuri noi în oraș sau în afara lui; -să realizeze conexiuni între mișcarea în aer liber și alimentația sănătoasă; -să se implice în organizarea unui picnic în aer liber; 	
11.	<p>„COȘUL ECOLOGIC” – confeccionare de coșuri ecologice pentru reciclare selectivă</p>	<ul style="list-style-type: none"> -să confeccioneze în mod cât mai creativ și estetic coșuri pentru reciclarea selectivă; -să asocieze modul de colectare selectivă a gunoierii cu culoarea aferentă fiecărei categorii de gunoi; -să exerseze reciclarea selectivă; -să înțeleagă importanța reciclării selective pentru protecția mediului; 	
12.	<p>„REPORTER PENTRU O ZI”</p>	<ul style="list-style-type: none"> -să exerseze deprinderi de a formula întrebări legate de mediul înconjurător; -să identifice probleme de mediu din localitate; -să adreseze întrebări interlocutorilor; 	

		- să obțină răspunsuri pertinente și soluții legate de problemele de mediu;	
13.	„PRIMESC ȘI DĂRUIESC”- târg de economie circulară/troc/schimb de obiecte	-să înțeleagă că reciclarea este importantă pentru protejarea lediului; -să identifice obiecte personale care ar putea fi schimbate , nu aruncate ; -să înțeleagă că nu tot ceea ce nu mai este folositor trebuie aruncat ci poate fi util altuia; -să descopere economia circular drept soluția pentru „aruncarea la gunoi”.	

NOTĂ:

În afara activităților propuse mai sus, se mai pot organiza și desfășura:

- vizionare de filme educative despre ecologie și protecția naturii
- jocuri de rol
- ateliere de lucru/workshop - uri
- vizite în alte locații decât cele prezentate
- expoziții
- activități practic-gospodărești
- activități de ecologizare
- orice alte activități despre mediu sau în legătură cu protecția mediului

Responsabilii desemnați pot anunța și organiza activitățile cu implicarea mai multor grupe (pot solicita implicarea tuturor grupelor)!

Pot realiza, dacă doresc, proiecte educative pentru activitățile lor (nu este obligatoriu)!

Cele care doresc să se deplaseze în diferite locații pentru realizarea temelor, trebuie să-și întocmească documentația aferentă și obligatorie pentru desfășurarea acestor acțiuni! (documentele de excursie)

Responsabil de mediu,


PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE



Nr. Crt.	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	OBIECTIVE DE REFERINȚĂ	TERMENE	RESPONSABIL ACTIVITATE	LOCUL DESFĂȘURĂRII PARTENERI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.	„Pe cărările toamnei” -plimbare-colectarea unor materiale din natura	-să strângă materiale din natură -să realizeze compoziții aplicative	-septembrie	-cadre didactice	-împrejurimile grădiniței -părinții	-plimbare -realizarea unei expoziții -fotografii
2.	„Copiii, prietenii animalelor” -Ziua mondială a animalelor	-să-și dezvolte sentimentul de compasiune, prietenie față de necuvântătoare, nevoia de a oferi ajutor	-octombrie	-cadre didactice	-grădiniță -părinți	-realizarea unei expoziții, desene -fotografii
3.	„Unde se odihnesc cărțile” -vizită la bibliotecă	-să-și dezvolte sentimente de dragoste și respect pentru carte și învățatură	-noiembrie	-cadre didactice	-biblioteca municipală -bibliotecar	-vizită la bibliotecă municipală -fotografii
4.	„Datini din străbuni” -program de colinde	-să cunoască și să păstreze tradițiile și obiceiurilor de iarnă; -să interpreteze colinde;	-decembrie	-cadre didactice	-Primăria municipiului	-program artistic -fotografii

5.	„Să dansăm Hora Unirii...” -program artistic	-cunoașterea importanței actului istoric de la 24 ian 1889 - dezvoltarea sentimentelor patriotice	-ianuarie	-cadre didactice	-grădiniță -elevi ai Școlii Gimnaziale	-program artistic dedicat Marii Uniri
6.	„Zboara saniuța mea” -concurs părinți -copii	-să manifeste spirit de colegialitate și fair-play în timpul concursului	-februarie	-cadre didactice	-curtea grădiniței -părinți	-concurs -diplome, recompense
7.	„Mărțișoare, mărțișoare”	-să confecționeze mărțișoare și să le ofere celor dragi	-martie	-cadre didactice	-grădiniță	-discuții -activitate practica
8.	„Lumină din lumină” -vizită la biserică	-să se comporte adecvat într-un lăcaș de cult	-aprilie	-cadre didactice	-biserica din cartier -preotul paroh	-discuții cu preotul paroh
9.	„Maestrul Ion Irimescu-mândria noastră” -vizita la muzeul	-sa cunoască însemnătatea acestei zile și să se implice activ și afectiv în act. desf.	-mai	-cadre didactice	-Muzeul I. Irimescu	-vizită la Muzeul I. Irimescu
10.	„Pe carari necunoscute..” -drumeție	-să cunoască frumusețile patriei, a zonelor din împrejurimile localității natale	-iunie	-cadre didactice	-drumeție Cetatea de Scaun	-fotografii

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE
„Școala altfel” 16-22 DECEMBRIE 2024
Prof. Dirig. LAZA LAURA, Liceul Teoretic „N.Jiga” Tinca

CLASA AVII-A



Ziua	Denumirea activității	Obiective urmărite	Tipul activității	Modalități de realizare	Participanți	Responsabili
Luni, 16.12.2024	<p>1. Cum se sărbătorește Crăciunul în lume?</p> 	<ul style="list-style-type: none"> -formare de Competențe de auto informare; -argumentarea rolului acestei sărbători în viața copiilor; - manifestarea interesului pentru a descoperi lucruri noi, în diferite părți ale lumii. 	Interactiv, individual.	<ul style="list-style-type: none"> dialogul; -demonstrația - explicația; - exemple de cât de diferit se percepe această sărbătoare în lume 	Elevii clasei aVII-a	Prof.Laza Laura
Marti, 17.12.2024	<p>2. Imaginație și îndemânare Confectionare decorațiuni pentru Crăciun din</p>	<ul style="list-style-type: none"> -stimularea creativității elevilor; -dezvoltarea abilităților practice; -lucrul cu materiale din natură 	Atelier de creație	<ul style="list-style-type: none"> -conversația; -explicația; -demonstrația 	Elevii clasei a VII a	Prof. Laza Laura


	<p>materiale reciclabile</p> 					
<p>Miercuri 18.12.2024</p>	<p>3 Vizită la Azilul de bătrâni din comuna Tinca,sat Râpa.</p> 	<p>Formare de comportamente civilizate Dezvoltarea empatiei</p>	<p>Mici atenții dăruite din ceea ce am creat în ziua anterioară colinde</p>	<p>Exemple de buna practică</p>	<p>Elevii clasei a VII a</p>	<p>Prof.Laza Laura</p>
<p>Joi 19.12.2024</p>	<p>4.La cinema în clasa mea</p>	<p>Film de Crăciun pentru copii: Catering Christmas</p>	<p>Vizionare smart-tv</p>	<p>-explicatia -demonstrația</p>	<p>Elevii clasei a IV a</p>	<p>Prof.Laza Laura</p>
<p>Vineri 20.12. 2024</p>	<p>5 FESTIVALUL CRĂCIUNULUI-Program artistic la Căminul Cultural din localitate</p>	<p>Piese de teatru cu specific religios: Nașterea Domnului colinde Sosirea lui Moș Crăciun</p>	<p>Program artistic</p>	<p>Punerea în scenă a minipieselor de teatru colindă</p>	<p>Elevii clasei a VII a</p>	<p>Prof.Laza Laura</p>

Școala Gimnazială nr. 1 Balc
 Structura : Școala Primară nr. 2 Săldăbagiu de Barcău
 An școlar 2024-2025
 Prof. înv.primar Lazăr Gabriela-Liliana


PLANIFICARE ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

Nr. Crt.	Denumirea activității	Mod de realizare	Loc de desfășurare	Data
1.	<u>„ S-au auzit a toamnă pădurile ...”</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ observarea schimbărilor care s-au petrecut în natură ✚ colectionarea de materiale din natură pentru orele de abilități practice ✚ observarea culorilor de toamnă pentru valorificarea lor într-o compoziție plastică ✚ recitarea de poezii, intonarea de cântece 	DRUMETIE ÎN NATURĂ	SEPTEMBRIE 2024
2.	<u>Ziua internațională a educației</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ prezentare ppt cu însemnătatea zilei ✚ Călătorie în lumea poveștilor ✚ colaj: desene, decupări, colorare, din Cartea educației ✚ concurs: „Cupa educației,, 	SALA DE CLASĂ	OCTOMBRIE 2024

4.	<u>„....., teatru</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vizionarea unei scene de teatru 	SALA FESTIVĂ	NOIEMBRIE 2024
5.	<u>Sfântul Nicolae – „vine Moșul,,</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ serbare - colinde ✚ primirea unor cadouri ✚ participarea la slujbă 	BISERICA Săldăbagiu de Barcău	DECEMBRIE 2024
5.	<u>„Iată, vine Moș Crăciun!”</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ serbare cu ocazia apropierii sărbătorilor de iarnă ✚ cântece, poezii, scenete, dansuri ✚ vizita lui Moș Crăciun ✚ implicarea părinților, surorilor , bunicilor în diverse concursuri amuzante organizate de către elevi 	SALA DE CLASĂ	DECEMBRIE 2024
6.	<u>„Pe urmele Luceafărului... “</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ prezentarea de către copii a unor date despre viața și activitatea lui Mihai Eminescu , concomitent cu vizionarea 	BIBLIOTECĂ	15 IANUARIE

		<ul style="list-style-type: none"> unui material power-point ✚ activitate artistică dedicată marelui poet al românilor ✚ elevii vor prezenta colegilor mai mici opere scrise de Mihai Eminescu, pentru lectura suplimentară a acestora 		2025
7.	<p><u>„Educație rutieră “</u></p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vizită la sediul poliției din comună ✚ conversații referitoare la meseria de polițist și la regulile de circulație ✚ realizarea unui panou referitor la regulile de circulație care va fi expus pe holul școlii 	SALA DE CLASĂ POLIȚIE	FEBRUARIE 2025
8.	<p><u>„La mulți ani ,mămico!”</u></p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ expoziție de desene, felicitări, măștișoare, tablouri ✚ confecționarea unor felicitări ✚ elevii vor dărui mamei, bunicilor, surorilor, mici atenții realizate de ei 	SALA DE CLASĂ	MARTIE 2025
9.	<p><u>„Micii actori “</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vizionarea unei piese de teatru pentru copii ✚ pregătirea costumelor ✚ punerea în scenă a unor povești cunoscute 		

		<p>de către elevi</p> <ul style="list-style-type: none"> + realizarea decorului scenic + prezentarea unui mic spectacol de teatru colegilor din celelalte clase 	SALA DE CLASĂ	<p>27 MARTIE 2025</p> <p>Ziua mondială a teatrului</p>
10.	<p><u>„Pământul e în mâinile noastre „</u></p> 	<ul style="list-style-type: none"> + vizionarea unor prezentări power point despre Pământ și despre cauzele degradării mediului + discuții despre acțiunile pozitive și negative ale omului asupra planetei + realizarea de liste cu măsuri pe care le putem lua pentru a salva Pământul de la distrugere + realizarea de afișe, coșuri de gunoi + curățenie în jurul școlii 	<p>NATURĂ</p> <p>SALA DE CLASĂ</p>	<p>22 APRILIE 2025</p> <p>Ziua mondială a Pământului</p>
11.	<p><u>„Eu și familia mea”</u></p> 	<ul style="list-style-type: none"> + discuții despre importanța familiei + prezentarea de albume cu fotografii de familie ale elevilor + evenimente care au loc într-o familie + relațiile din familie + realizarea de către fiecare elev a unui mic arbore genealogic al familiei 	SALA DE CLASĂ	<p>15 MAI 2025</p> <p>Ziua internațională a familiei</p>
12.	<p><u>„ 1 Iunie –ZIUA COPILULUI”</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> + întreceri și concursuri amuzante + întreceri sportive 		

		<ul style="list-style-type: none"> ✚ desene pe asfalt ✚ cântec, joc și voie bună la „Carnavalul personajelor” 	<p>CURTEA ȘCOLII</p>	<p>1 IUNIE 2025</p>
--	---	---	-----------------------------	----------------------------

Satul, izvor al tradițiilor și obiceiurilor

Pr. Prof. LAZĂR LIVIU- Liceul Teoretic „Gh. Surdu”- Brezoi (Vâlcea)

Satul românesc este cel mai bun exemplu ce poate fi dat pentru adevărata comuniune dintre mai mulți oameni, care se bucură să fie împreună, să se ajute între ei în orice clipă și să înfăptuiască lucruri frumoase de care să se mândrească, să se bucure autentic și pe care să le lase copiilor și strămoșilor ca niște „daruri și mărgăritare de mult preț”. Acestea sunt nenumăratele obiceiuri și tradiții românești care au luat ființă în inima satului și vor rămâne multe veacuri înscrise ca niște comori în sufletul oamenilor conștienți de valorile poporului nostru. Cu adevărat, satul este un izvor al obiceiurilor, menite să trezească în om cheful de viață și să aștearnă pe chipul său un zâmbet luminos.

Obiceiul a izvorât în sat, dar în același timp el este cel ce dă viață satului, cel ce îi ține pe oameni uniți și înfrățiți pentru întreaga viață sau poate chiar mai mult. Pe ulița satului, toți sunt prieteni. Se într-ajută unii pe alții și peste tot se creează o armonie netulburată și sinceră, impregnată de simplitate și spiritualitate.

Ritmul vieții și conturul tuturor obiceiurilor este dat, în mai toate cazurile, de ritmul vieții Bisericii. Biserica este mijlocul și miezul satului. Datorită Bisericii, viața săteanului a căpătat un ritm al bucuriei spiritualizate, care se răsfrânge în tradiții, obiceiuri, datini, întâmplări și trăiri îndeobște. Iubirea ce întrepătrunde viața duhovnicească s-a sălășluit în viața săteanului așa încât el plânge fără deznădejde și se bucură neostentativ, având mereu alături mila și iubirea lui Dumnezeu.

Prin Biserică s-a așezat armonia între oameni și s-a trezit spiritul de comuniune. Astfel, obiceiurile și-au tras seva din duhul credinței, s-au frământat în covata satului și s-au copt la flacăra iubirii neîntrerupte dintre generații.

Numai de aceea, țăranul român se gătește cu hainele cele mai dragi în fiecare Duminică, în ziua Învierii Domnului și merge la Biserică cu toată familia și cu toți vecinii, de la mic la mare, pentru a se întâlni cu Dumnezeu în rugăciune sinceră. În Biserică, rugăciunea simplă a țăranului se răsfrânge peste toți cei dragi. Peste copii și peste semenii. Peste animale și roada pământului și în definitiv, pentru buna rânduială dintre toți.

După slujba de la Biserică, comuniunea este purtată mai departe în sat. Hora este cel mai frumos obicei, care îi strânge pe toți oamenii la un loc pentru a se bucura unul de prezența celuilalt. Toți sătenii sunt chemați să participe la acest joc al comuniunii și nimeni nu este

neglijat sau lăsat deoparte. Țăranii se avântă în cântul veseliei și se învârt într-un ritm atemporal, lăsând impresia că universul întreg asistă și se mișcă după tonul acestei întâmplări. Cât de frumos era înainte! Din păcate, însă, astăzi cu toții asistăm la o continuă globalizare și la un proces (indus și subtil) de „înnoire a vechiului”. Suntem prinși într-un “miraj al noului”, iar bogăția darurilor pe care le primim din vistieria satului se pierde și deseori cu greu mai aflăm despre datinile și obiceiurile străvechi, care au stat chiar la baza acestui popor, la identitatea lui spirituală. Astfel, în ritmul galopant al schimbării, satul a început să fie uitat, iar „omul recent” chiar își însușește o dezicere de vatra străbună, a prezenței spiritului veșnic dăinuitor. Primul imbold al tinerelor generații este acela de a zice: „satul era...”, dar acest tip de atitudine nu trebuie lăsată să prindă rădăcini! Nu, nu e nevoie să gândim retrospectiv. Satul românesc continuă să existe în noi toți, în a căror inimi bat încă în ritmurile vremilor ce n-au apus cu totul.

Eu am avut bucuria și norocul să mi se povestească despre acest tezaur nebănuț și, astfel, m-am putut conecta la seva neîntreruptă a tradiției înaintașilor mei. Ajutat de amintirile bunicii refac traseul tradiției satului meu, nu pentru a lăsa o amintire, ci pentru a-mi deștepta conștiința originilor pe cale să se lase prăfuită. De la bunicii mei am înțeles adevăratul sens al comuniunii și iubirii dintre oameni.

Ritmul unui an se depăna în vecinătatea tainei și a simbolului. În tot anul, sătenii erau împreună și se ajutau reciproc la munca ogorului, dar și a gospodăriei. În fiecare anotimp își găsește locul o anumită lucrare specifică la care, de cele mai multe ori, erau adunați mai mulți. Aceste lucrări au în centrul lor taina și spiritul din Biserică, care le face să fie deopotrivă provocatoare și liniștitoare.

Primăvara era timpul când femeile din întreg satul se apucau de curățenia casei și se pregăteau de marea Sărbătoare a Paștelui și a Învierii Domnului prin care tot satul „se luminează” și se bucură de nădejdea Învierii. Nu se găsea în sat casă în care să nu se dea cu var sau să nu se scuture covoarele pentru ca „Lumina Învierii” să pătrundă, să desăvârșescă și să sfințească tot. Femeile se adunau la fiecare pe rând și se ajutau la pregătiri pentru ca nimeni să nu fie lăsat în greutate. Se dorea ca toată lumea să aibă parte de bucuria pe care o oferă Hristos.

Hristos era centru trebăluitului lor, iar acest lucru trezea iubirea și ajutorul între oameni. Fiecare femeie harnică își așeza casa de la un cap la altul și trăia cu inima împăcată de acest lucru. În acest timp bărbații, după iernile geroase ale acelor vremuri, se îngrijeau și ei de primenirea ogrăzii și a gospodăriei. Se scoteau animalele din grajduri la păscut, la colțul

fraged al ierbii. Se săpau grădinile. Se deșteleneau ariile. Un frumos obicei legat de acest anotimp era acela când, de coarnele oilor și caprelor, se lega o fundă de pânză roșie ca să le poarte noroc și să crească. Cred că acest obicei avea o strânsă legătură cu jertfa lui Hristos.

De asemenea, vara, oamenii se adunau și secerau cu mâna, atât iarba pentru animale, cât și spicele de grâu pentru pâinea „cea de toate zilele”. Din zorii zilei neivite și până în asfințitul soarelui oamenii erau pe câmp și munceau ogorul pe care l-au primit de la părinți și de la strămoși. Fiecare om muncea cu sârguință încălțat cu opinci sau de cele mai multe ori desculț. Strângerea grâului - pe care îl secerau cu mâinile, îl legau în snopi și îl transportau cu căruțele -, este încă un tablou viu în amintirea bunicilor. Era vânturat și strâns cu grijă, bob cu bob. Morăritul lui se făcea cu ajutorul unor pietre grele trase de boi. Munca era grea, istovitoare chiar, dar era făcută cu drag și spor de către toți la un loc înțelegând mult mai potrivit cuvintele Scripturii “în sudoarea frunții tale îți vei mânca pâinea ta”. Osteneala lor era străbătută de credința că din această pâine se va face Trupul lui Hristos pentru întărirea vieții lui muritoare și a celei veșnice. De aceea, aveau respect și dragoste pentru fiecare bob de grâu pe care îl primeau din voia lui Dumnezeu.

Multe din momentele trăite în sat de bunici au devenit amintiri care le îndulcesc amarul greu al bătrâneții și le trezesc un zâmbet cald de fericire pe chipul lor schimbat de trecerea anilor. Am fost foarte entuziasmat să aud de la bunica aceste cuvinte: „Era greu, dar era frumos”. Ele au trezit în mine dorul și dorința după acele vremuri simple, dar care te fac să te bucuri de natură, de animale, de oameni și de tot ce te înconjoară. Vorbele bunicii m-au făcut să mă schimb și să înțeleg că viața este mai frumoasă în simplitatea ei, nu în complexitatea care se vrea astăzi în toate. Înainte oamenii nu încercau să caute un răspuns sau o teorie în orice, iar această atitudine îi făcea să se bucure sincer de orice lucru de lângă ei.

Astăzi, omul aleargă să descopere, să afle, să schimbe, iar toată această agitație fără țință îl depărtează de la adevăratul sens al vieții și al lucrurilor. Și ceea ce este mai dramatic pentru noi cei de astăzi este faptul că, în lupta pentru „atrăgătoare și încântător”, uităm că adevărata diversitate a frumuseții unui fapt își are esența în trecut, în obiceiurile, tradițiile și datinile poporului din care ne tragem. Tradițiile și obiceiurile născute la sat creează adevăratele legături de prietenie, capabile să degaje fericire și bucurie la tot pasul, deșteptând în noi dorința de a-l ajuta pe aproapele și a ne „bucura de bucuria altuia”. Cu adevărat satul, prin datinile și tradițiile sale, este locul și izvorul firescului uman. Este leagănul prieteniei și al comuniunii. Este apa cea proaspătă care ne adapă setea de „regăsire a frumosului”. Mai avem timp pentru regăsirea Satului și a țaranului roman de odinioară?

Bibliografie:

- BERDAN, LUCIA, *Sărbătoarea Sfintelor Paști și riturile de trecere între anotimpuri*, în „Datini”, nr. 7- 8, Centrul Național al Creației Populare, București, 1994.
- BODIU, AUREL, *Fast și nefast în categoria timpului țărănesc*, în „Anuarul Muzeului Etnografic al Transilvaniei”, Cluj-Napoca, 2002.

Preotul Teodor Bălășel din Ștefăneștii Vâlcii și mișcările sociale ale vremii

Pr. Prof. Liviu Lazăr- Liceul Teoretic „Gh. Surdu”- Brezoi (Vâlcea)

Manifestându-se timid în primii ani – cu adevărat învolburăți – care au urmat revoluției lui Tudor, cultura scrisă a vâlcenilor a cunoscut ulterior (ca și învățământul, de altfel) o dezvoltare din ce în ce mai pronunțată, în special în cea de-a doua jumătate a secolului al XIX-lea. În cele ce urmează, vom avea în vedere evidențierea instituțiilor de cultură din județ și a activității acestora, principalele manifestări culturale, literare și artistice desfășurate în Vâlcea de-a lungul deceniilor, activitatea tipografiilor, presa vâlceană, diferitele structuri organizatorice de profil (societăți, asociații, cercuri etc.)

Cu excepția unor conducători de instituții din domeniu, profilul și activitatea oamenilor de cultură, ale artiștilor și scriitorilor din zonă au fost avute în vedere numai în măsura în care aceștia au manifestat inițiative deosebite ori s-au implicat în activități și evenimente culturale semnificative.

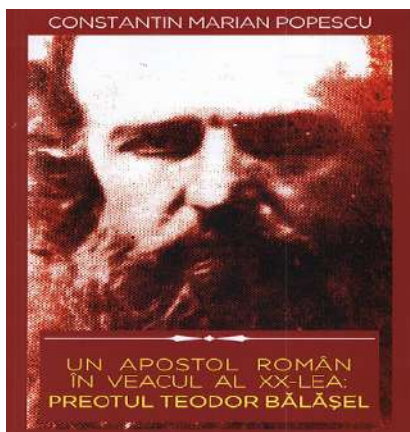


Între aceștia merită amintit și **Preotul Teodor Bălășel**, născut la 8 noiembrie 1869, în satul Bogdănești. A fost învățător, preot iar mai târziu, **unul dintre redactorii revistei „Cuvântul adevărului”**. **Fire revoluționară și „setos de dreptate”**, era în primăvara anului 1907 la datorie, slujind pe sătenii săi dragi, demascând asuprirea la care îi supuneau arendașii.

Privitor la originea sa, preotul Teodor Bălășel scria: **„sunt fecior de simpli țărani get-beget, născut, crescut și trăind în clasa cea mai de jos a poporului. Cunoscut prin mine însumi toate mizeriile, calitățile sau defectele clasei mele. Sub nici un motiv nu mi se poate aduce acuzațiunea că aș fi un renegat, care mi-am uitat clasa din care m-am născut căci sunt printre cei dintâi care au scris și au luptat pentru dezrobirea economică. Fac parte din acei ce la 1907 au fost acuzați ca instigatori ai răscoalelor, bun de aruncat în fundul ocnei, cu lanțurile de gât.”**

A luat apărarea unor țărani din Valea Prahovei, insultați într-un articol din revista „Românul”. El scria: **„în fața unei insulte atât de grave ce aduc unii scriitori**

profesioniști prea mult răbdătorului nostru neam, rămâi încremenit de atâta îndrăznerală obraznică. Cred oare aceste vipere încălzite și hrănite la sânul nostru că nu va veni o zi când răbdarea noastră se va isprăvi și le va zdrobi lor capul? Și revistele care se intitulează cu nume românești și care publică în coloanele lor insulte atât de grave la adresa neamului nostru, nu simt ele pe obrazul lor rușinea unei fapte atât de degratoare? Aceasta e răsplata ce ne dați, pentru că vă hrănim ca pe niște trântori.”



Într-un alt articol preciza că în 1907, cu puțin înainte de răscoală a „suflat puțin praf de purici peste cei jepsii prin îndoiturile filelor bietului „Roman Literar” și insectele acestea au sărit toate pe mine pișcându-mă pe ici, pe colea. Mai ales în vremea răzcoalelor tare mult se mai zbugiumau bieteke lighioane, și prin săriturile lor tot spre mine da lumii să înțeleagă că dacă mam legat de ele, tot eu sunt criminalul autor al răzcoalelor din Oltenia, și în consecință cereau ștergerea mea din pomelnicul celor vii”.

Preotul Teodor Balașel scapă de a fi sancționat datorită lui Spiru Haret care a scos din culpă pe toți preoții și învățătorii rasculați .

Protoiereul județului Vâlcea scria în raportul său că cei care au desfășurat mai multă activitate „de pacificare cu ocazia răzcoalelor au fost preoții Gh. Folescu din Călina și pr. T. Bălășel din Ștefănești.” Ca urmare este medaliat cu „Răsplata muncii pentru Biserică”.

El menționează referitor la Spiru Haret: „mă mândresc cu cinstea de a-i fi fost unul din ucenicii săi cei mai de aproape, de a fi lucrat mult timp sub directa lui povățuire și de a fi purtat pe slabii mei umeri sarcini grele, numai pentru dragostea ce-i purtam lui și poporului în mijlocul căruia păstoresc de un sfert de veac.”

Tot într-un articol scria cu o strălucită ironie: „s-a găsit cu cale ca țaranul să fie chemat la civilizație prin mijlocul zbirilor, zapciilor, dorobanților și a jandarmilor, care au căzut pe spinarea lui ca biciul lui Dumnezeu, l-au stâlcit în bătăi după ce i-au scuturat tot ce a avut în casă... ouăle, puii de găină, limba și mușchiul porcului, untul și laptele vacii le mânanca d-l arendaș, d-l zapciu, d-l căpitan al companiei și alți mulți

domni și doamne; iar copiii țăranului mănâncă zărul laptelui și răbdări prăjite cu mămăligă goală.”

Dintre preoții vâlceni care au contribuit într-un fel sau altul la Răscoala din 1907, amintim în primul rând și pe **Teodor Bălășel**, născut la 8 noiembrie 1869, în satul Bogdănești.

A fost învățător, preot, iar mai târziu, unul dintre redactorii **revistei „Cuvântul adevărului”**. Fire revoluționară și „setos de dreptate”, era, în primăvara anului 1907 la datorie, slujind pe sătenii săi dragi, demascând asuprirea la care îi supuneau arendașii.

Într-un articol al său, scria cu o strălucită ironie: „**s-a găsit cu cale ca țăranul să fie chemat la civilizație prin mijlocul zbirilor, zapciilor, dorobanților și a jandarmilor, care au căzut pe spinarea lui ca biciul lui Dumnezeu, l-au stâlcit în bătăi după ce i-au scuturat tot ce a avut în casă... ouăle, puii de găină, limba și mușchiul porcului, untul și laptele vacii le mânanca d-l arendaș, d-l zapciu, d-l căpitan al companiei și alți mulți domni și doamne; iar copiii țăranului mănâncă zărul laptelui și răbdări prăjite cu mămăligă goală”**.”



Preotul Mărgăritescu din Vârleni a fost cercetat pentru a se vedea în ce raporturi s-a aflat cu un încasator al revistei „Vorbe Bune”, care totodată cutreiera județul, agitând pe țăranii. Se constată că a avut dese întâlniri cu acesta, că l-a găzduit și însoțit prin comună. Preotul Gheorghe Nicolăescu, învățător și paroh în comuna Pietrării de Sus, a fost de asemenea dat în judecată ca instigator pentru faptul că în înțelegere cu Constantin Pietraru, cântăreț la biserică și cu Constantin D. Dinică, paracliserul, în urma corespondenței ce ținuse cu Vasile Kogălniceanu și a instrucțiunilor primite de la dânsul pentru constituirea și în localitate a unei sucursale a societății „Reuniunea Țărănească”, în ziua de 10 decembrie 1906, a înființat o filială a zisei societăți în Pietrari cu o deosebită solemnitate și fast, plecând de la biserică după sfânta liturghie cu locuitorii la școală, unde ținându-le o înfierbântată cuvântare,

a procedat la fondarea societății, cu cântărețul Constantin Pietraru ca președinte și paracliserul Constantin D. Dinică ca secretar.

Pentru această adunare au fost lipite afișe pe ziduri și pe stâlpi. Iată cuprinsul afișului:
„Reuniunea Țărănească din Pietrarii de Sus. Apel către toți frații sătenii din Pietrarii de Sus. Se aduce la cunoștința fraților săteni din Pietrarii de Sus că această reuniune s-a fixat pentru ziua de duminică 18 martie , ora 3 p.m. O mare întrunire politică care va avea loc la localul școlii din acest sat, în care se vor discuta cele mai de seamă chestiuni de interes general. În acest scop sunt rugați a lua parte la această întrunire toți acei care vor dori o îmbunătățire a soartei lor. A sosit vremea mântuirii și orice întârziere va fi în paguba noastră a tuturor. Cine va avea urechi de auzit, va auzi. 1907, Martie 15. Comitetul. Oricine va îndrăzni a rupe acest afiș va fi supus judecății”.

Preoții C. Rădulescu din Lăcusteni, Gh. Diaconescu din Popești, Ionescu Teodor din comuna Zăvideni și Marin Ursescu din Cireșu, pentru munca lor depusă ca „potolitori” ai răscoalei au fost decorati și numele lor sunt publicate în decretul regal. Preoți bănuți, arestați și cercetați de parchetele tribunalelor și apoi eliberați imediat fiind negăsiți vinovați au fost: Ilie Nicolăescu, parohul parohiei Gața, Alexandru Rădulescu, parohul parohiei Ionești-Mincului, Constantin Prudeanu, parohul parohiei Căineni și Constantin Popescu din comuna Roiești. Preoți bănuți și nearestați au fost: Florea Ceaușeanu, paroh la parohia Laloși și Nicolae Lăzărescu, supranumerar la parohia Roiești. Au mai fost și alți preoți vâlceni implicați în Răscoala din 1907, dintre care amintim: Gheorghe Bălțeanu, preot în Bălteni, caracterizat ca „nesimțitor și nesupus la chemările făcute de forurile superioare de a convinge pe țărani să nu se răscoale”; Ion Ceaușeanu, preot în Diculești, născut în 1857, absolvent al seminarului inferior, preot la acea parohie din 1894.

Numărul preoților care și-au adus contribuția la Răscoală din 1907 este mare, ca și în cazul luptătorilor din rândul țăranimii și al intelectualității, mulți rămânând necunoscuți.

Bibliografie:






- Bălașa, Dumitru, *Preotul scriitor Teodor Balașel și răscoala din 1907*, în revista „Mitropolia Olteniei”, anul XXIX (1977), nr. 1- 2, p. 68-74;
- *Către toți cucernicii preoți și către toți învățătorii din comunele rurale*, f. a., în revista „Biserica Ortodoxă Română”, anul XXX (1907), nr. 12, p. 1406-1409;
- Ciurea, Al. I., *Preoți români în revoluțiile țăranimii - cu privire specială asupra răscoalei din 1907*, în revista „Studii Teologice”, anul V (1953), nr. 9-10, pp. 677-706;

- *Contribuția clerului român la luptele poporului român pentru libertate națională*, f. a., în revista „Biserica Ortodoxă Română”, an LXXXVI (1968), nr. 11-12, p. 1289-1342;
- Dumitrescu-Bistrița, Gheorghe, *1907 în folclorul românesc din ținuturile din dreapta Oltului*, în revista „Mitropolia Olteniei”, anul XXIX (1977), p. 102- 105;
- Dunăreanu, Al. N., *Preoți din Eparhia Râmnicului Noului-Severin participanți la răscoala din 1907*, în revista „Mitropolia Olteniei”, anul XXIX (1977), nr. 1-3, p. 106-109;
- Popescu, Ioan, *Participarea unor preoți olteni la răscoala din 1907*, în revista „Mitropolia Olteniei”, anul XXIX (1977), nr.1-3, pp. 90-91.

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

Prof. Marinela Lazăr
Școala Gimnazială Nr. 6 Suceava

Grupa: mijlocie
Anul școlar: 2024-2025

Nr. crt.	Data	Tema activității	Mijlocul de realizare	Locul desfășurării	Participanți
1.	Septembrie 2024	„Micii ecologiști” 	Activitate de ecologizare	Pădurea Adâncata	Cadrele didactice Preșcolarii Părinții
2.	Octombrie 2024	"Părculețul distracției" 	Jocuri în aer liber	Curtea grădiniței	Educatorele Preșcolarii Prof. ed. fiz. Pantea Ana Mihaela
3.	Noiembrie 2024	„Ne jucăm cu Zâna Toamna” 	Jocuri distractive	Sala de festivități a grădiniței	Educatorele Preșcolarii Părinții
4.	Decembrie 2024	„Serbarea Crăciunului!” 	Serbare	Sala de festivități a grădiniței	Educatorea Preșcolarii Părinții Moș Crăciun Invitații
5.	Ianuarie 2025	„Cei mai buni dintre cei mai buni” 	Jocuri de mișcare / ștafete	Curtea grădiniței	Educatorele Preșcolarii Prof. Pantea Ana Mihaela Părinții

6.	Februarie 2025	„Pe cărările iernii” 	Plimbare în aer liber	Burdujeni -Sat	Educatorea Preșcolarii Părinții
7.	Martie 2025	"La mulți ani, iubită mamă!" 	Activitate distractivă pentru Ziua Mamei	Grădiniță	Educatorele Preșcolarii Părinții
8.	Aprilie 2025	„Împărtășirea copiilor” 	Împărtășirea copiilor	Biserica „Sfânta Treime”	Educatorele Preșcolarii Preotul Cornel Oprișan Dascălul Părinții
9.	Mai 2025	„Să respirăm aer curat” 	Drumeție	Pădurea Adâncata	Educatorele Preșcolarii Părinții
10.	Iunie 2025	„La mulți ani, copile drag!” 	Serbare	Sala de festivități a grădiniței	Educatorea Preșcolarii Părinții

PROGRAMUL „ȘCOALA ALTFEL ”

11-15 Decembrie 2023

FLORENTINA MONICA LOGHIN, ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IOAN GRIGORE TEODORESCU” RUSENI, BORLEȘTI, NEAMȚ

Scopul proiectului „ȘCOALA ALTFEL” vizează îmbunătățirea competențelor sociale, nivelul cooperării, nivelul comunicării verbale și nonverbale, nivelul creativității prin:

- Procesul de învățare prin joc;
- Participarea elevilor la alegerea activităților și a jocurilor;
- Organizarea adecvată a mediului educativ;
- Flexibilitatea strategiilor de predare-învățare;
- Stimularea și dezvoltarea stimei de sine, a comunicării interpersonale și a relaționării.

Proiectul nostru își propune :

- Activități de educație informală și nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară;
- Crearea unei motivații optime pentru activitatea extrașcolară;
- Implicarea familiei în activitățile extrașcolare;
- Facilitarea integrării școlii în comunitate;
- Crearea unor activități compensatorii și recompensatorii stabilind astfel un nivel motivațional ridicat pentru participarea la activitățile extrașcolare;
- Activități de dobândire a deprinderilor de viață independentă și autonomie personală.

Exercițiile suport de desfășurare a activităților vor urmări:

- Atitudinile copilului, spontaneitatea și inițiativa (opoziție, pasivitate, cooperare, entuziasm);

- Maniera de relaționare (formulare de întrebări, plictiseală, necooperare, detașare, iritare, tensionare, încordare, plăcere, participare totală, etc.);
- Adaptarea la situațiile propuse, gradul de cooperare și de atenție.

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

Nr	Denumirea activității	Competențe generale	Tipul activității	Responsabili	Participanți/ Locul de desfășurare	Data	Evaluare
1	Obiceiuri și tradiții de Crăciun și Anul Nou „Ce pot face două mâini dibace!”	<ul style="list-style-type: none"> - Conștientizarea moștenirii la nivel local, național, european și a locului ei în lume - Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului din artă, literatură. - Valorificarea elementelor din patrimoniul cultural. - Dezvoltarea abilităților artistice și creative prin activități practice. 	Extracurriculare și demonstrative	Cadre didactice înv. primar	-Prof. Inv. primar -Elevi -Bibliotecar	11.12.2023	<ul style="list-style-type: none"> *Power Point cu legende și datini de Crăciun *Audiții Colinde *Decor pentru ușa clasei *Expoziție-decorațiuni de Crăciun

2.	<p>„Ce ție nu-ți place, altuia nu-i face!”</p> <p>„Și cuvintele dor!”</p> <p>„Cum ne comportăm pe stradă”</p> <p>„Așa da, așa nu!”</p>	<p>-Elevii vor face diferența între violența fizică și violența verbală</p> <p>-Vor afla formele de manifestare a violenței verbale</p> <p>-Vor înțelege posibilul impact emoțional al unor cuvinte negative</p> <p>-Vor învăța să gestioneze o emoție negativă</p> <p>-Elevii se vor familiariza cu reguli de circulație și comportament</p> <p>-Informarea și instruirea pe</p>	<p>-Educație socială</p> <p>Educație rutieră</p> <p>-Educație P.S.I.</p>	Prof.Înv.primar	<p>-Prof. Înv.primar</p> <p>Agenți de poliție rutieră</p> <p>-Reprezentanți ISU</p> <p>-Prof. itinerant și de sprijin</p>	12.12.2023	<p>*Abilități de viață, gestionarea situațiilor conflictuale</p> <p>*Activități din Programul STOP Bullying</p> <p>*Prezentări filmulețe cu caracter tehnico-educativ în domeniul apărării împotriva incendiilor</p>
----	--	---	--	-----------------	---	------------	--

	„Măsuri de prevenire a incendiilor... în așteptarea lui Moș Crăciun”	linia situațiilor de urgență, prezentarea regulilor de prevenire și stingere a incendiilor și modul de comportare.					*Fotografii
3.	“Iarna, anotimpul bucuriei” Joc psiho-pedagogic, „Ora de fericire!”	-Dezvoltarea și îmbogățirea cunoștințelor copiilor despre aspecte caracteristice anotimpului iarna. -Interpretarea de cântece pentru copii, specifice vârstei. -Copiii învață să aibă mai multă încredere în ei, să fie mai buni, să își	-Activitate creativă, -Formare de priceperi și deprinderi -Jocuri psiho-pedagogice	-Prof. Înv. Primar	-Elevi clasele primare, -cadre didactice -clasele primare, -reprezentant din partea proiectului, „Lumea lui Știe Tot””	13.12.2023	-Video-proiector, -laptop -cântece -poezii

		<p>dorească să se autodepășească.</p> <p>-Dezvoltarea atenției la reacția de stimuli</p> <p>-Participarea cu plăcere la jocuri de echipă</p> <p>-Organizarea echipelor în curtea sau sala de sport</p> <p>-Stimularea spiritului competitiv</p> <p>-Colaborarea pentru eficientizarea activității.</p>	-Activități sportive	-Prof.sport	-Sala de sport, curtea școlii		
4.	„Crăciunul strămoșesc”	-formarea religioasă și comunitară	-activități educațional-catehetice	Cadre didactice	-cadre didactice -elevi -preot -prof.religie	14.12.2023	-mijloace audio-video -icoane -obiecte liturgice
	Povestea Nașterii	-să asimileze noi			-biserica		-proiecție

	Domnului	informații despre povestea biblică a Nașterii Domnului			parohială		de film „The Nativity Story” 2006
5.	Proiecție video a documentarului” Alțița ulițelor din Borlești” „Cea mai frumoasă clasă decorată de Crăciun”	-să aprecieze frumusețea costumului popular românesc -să identifice elementele componente ale costumului popular -să dorească să poarte și să iubească costumul popular -dezvoltarea simțului estetic și creativ	-activitate de informare -concurs	-cadre didactice -Dana Handaric, reprezentant al Cufărului Borleștiului	-cadre didactice -elevi - Dana Handaric -bibliotecar CDI	15.11.2023	-proiecție video -expoziție de fotografie decorațiuni -fotografii -expoziție -felicitări -diplome



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN NEAMȚ



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Alexandru Roșca”
Strada 1 Decembrie 1918, nr. 68, Piatra Neamț
Telefon: 0233 22 11 01; e-mail: csei_alrosca@yahoo.com; web: www.cseialrosca.ro

ȘCOALA ALTFEL

-ACTIVITĂȚI EDUCATIVE EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE-

Propunători: Prof. de sprijin : Bălțătescu Irina, Prof. de Sprijin : Anca Luca C.S.E.I., „Alexandru Roșca” Piatra Neamț

Prioritățile Programului Național „Școala altfel” au fost stabilite și au rolul de a contribui la dobândirea cunoștințelor, abilităților și atitudinilor necesare pentru:

- **prevenirea consumului de alcool, droguri și alte substanțe psihoactive** în rândul copiilor și tinerilor;
- **prevenirea și reducerea faptelor de violență verbală, fizică, psihologică – bullying**, emoțională, sexuală, socială, culturală, cibernetică în rândul copiilor și tinerilor;
- **reacții adecvate în situații de urgență**: accidente, cutremur, incendiu, pandemie etc., inclusiv noțiuni de prim-ajutor.

- **prevenirea și reducerea faptelor de discriminare** în funcție de statutul social, economic sau cultural, naționalitate, etnie cetățenie, greutate, dizabilitate, vârstă în rândul copiilor și tinerilor;
- **reducerea obiceiurilor alimentare nesănătoase**, sedentarismului și utilizării excesive a tehnologiei, potrivit Ministerului Educației.

Scopul proiectului școlar Școala Altfel vizează îmbunătățirea competențelor socio-profesionale, culturale, sportive, tehnico-aplicative, la nivelul cooperării, relaționării inter și intrapersonale, precum și la nivelul creativității prin:

- Activități de creație;
- Activități culturale;
- Activități sportive;
- Activități de educație pentru promovarea valorilor umane;
- Activități pentru educație democratică;
- Activități de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos;
- Stimularea și dezvoltarea stimei de sine, a comunicării interpersonale și a relaționării.

Valoarea adăugată obținută de pe urma implementării acestui proiect

Proiectul își propune :

- Activități de educație informală și nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară;
- Crearea unei motivații optime pentru activitatea extrașcolară;
- Implicarea familiei în activitățile extrașcolare;
- Facilitarea promovării imaginii școlii în comunitate;
- Activități de dobândire a deprinderii lucrului în echipă și a sentimentului lucrului bine făcut.

Grupul țintă:

27 de elevi -ai– GRUPULUI ELEVILOR AFLAȚI ÎN PROGRAMUL DE SPRIJIN LA ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.11 PIATRA NEAMȚ

TITLUL PROIECTULUI: “SĂPTĂMÂNA ALTFEL”

Propunători: Prof. de sprijin : Bălătescu Irina Prof. de sprijin : Anca Luca C.S.E.I., Alexandru Roșca” Piatra Neamț

Perioada în care se derulează: 21-25 OCTOMBRIE

GRUPUL ELEVILOR AFLAȚI ÎN PROGRAMUL DE SPRIJIN LA ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.11

NR. ELEVI: 27

CLASELE AIII-A ,AIV-A DE LA ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.11 PIATRA NEAMȚ

CLASA AIV-A C.S.E.I., ALEXANDRU ROȘCA” PIATRA NEAMȚ

Nr. crt.	Tema activității/zilei	Tipul de activitate	Obiective urmărite	Data	Intervalul orar	Persoane implicate/nr elevi	Observații
1.	TEME PROIECT: „CÂNTAM TOAMNA ÎN POEZII”	Activități în cadrul Bibliotecii Județene „G.T.Kirilea	-Să cunoască succesiunea anotimpurilor; - Să înșiruie caracteristicile toamnei; - Să recite versuri din poezia „Balada unui greier mic”, de George Topîrceanu sau din alte +-poezii de toamnă pe care le	21.10.2024	9.00- 12.00	<i>Elevii aflați în programul de sprijin ; elevii clasei a-IV-a de la Școala Gimnazială nr.11 Piatra Neamț</i>	

	„TOAMNA ȘI POEȚII SĂI”	nu” Piatra Neamț	<p>cunosc;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Să înșiruie caracteristicile toamnei; - Să recite versuri din poezia „Rapsodii de toamnă”, de George Topîrceanu sau din alte poezii de toamnă pe care le cunosc; - Să descrie natura; - Să înțeleagă necesitatea de a studia; <p>Formarea și cultivarea interesului pentru limba română, matematică și explorarea mediului, dezvoltare personală, arte vizuale și abilități practice și a aplicabilității lor în alte domenii</p> <p>Creșterea dorinței de informare în rândul elevilor</p>			<p><i>Prof. de sprijin ; Prof.Înv. clasa a IIIa</i></p>	
--	---------------------------	---------------------	---	--	--	---	--

2.	<p><i>Activitatea „Drumul Cărții</i> “Sunt șoriceii de bibliotecă?” -vizită la Biblioteca Județeană „G.T.Kirileanu” Piatra NEAMȚ</p>	<p>Activități culturale</p> <p>Activități de educație pentru cetățenie democratică</p> <p>Activități pentru promovarea valorilor umanitare</p>	<p>Stimularea interesului pentru meseria mai puțin cunoscută-bibliotecar</p> <p>Înșușirea de informații referitoare la mijloacele de informare din bibliotecă</p> <p>Stimularea gustului pentru lectură și povestire;</p> <p>Formarea atitudinii de responsabilitate și respect față de carte;</p> <p>Stimularea motivației învățării continue în scopul dezvoltării propriei cariere</p> <p>Aprecierii frumosului din artă/cultură;</p>	22.10.2024	<p>8.00-10.00</p> <p>10.00-12.00</p>	<p><i>Colaborare între grupul elevilor aflați în Programul de sprijin la Școala Gimnazială nr.11 Piatra Neamț cu elevii clasei a IV-a de la C.S.E.I. „Alexandru Roșca” Piatra Neamț cu elevii de la clasa a IV-a Școala Gimnazială nr.11 Piatra Neamț</i></p> <p><i>Profesorii de sprijin ; Prof.Psihopedagog</i></p>	
3.	Spune „Nu!”	Activități de	Identificarea situațiilor de risc și a	23.10.2024	9.00-12.		

	<p>violenței Activități de combatere și de prevenire a bullying-ului</p>	<p>educație pentru cetățenie democratică Activități de educație pentru promovarea valorilor umanitare</p>	<p>formelor de agresivitate pentru evitarea și sanționarea lor Stabilirea unei relații de prietenie și colaborare între elevii școlii; Promovarea valorilor general umane; Formarea unei atitudini pozitive față de colegii de alte etnii; Încurajarea dezvoltării unor relații amicale cu toți membrii clasei/grupului; Folosirea internetului în scop informativ.</p>	<p>00</p>	<p>27 elevi aflați în Programul de Sprijin , elevii claselor a III- a și a IV -a și elevii ai claselor de gimnaziu; Raport Școala Altfel #PREVENIRE #EDUCAȚIE #SOLIDARITATE participă elevii claselor a III-a și a IV-a și elevii claselor claselor de gimnaziu; împreună cu profesorii de sprijin . cu prof.învățători de la cele două clase , polițistul de proximitate Piatra Neamț au desfășurat o activitate bogată și captivantă</p>	
--	--	--	---	-----------	--	--

4.	<i>Activitatea „Domnul Trandafir”</i> a fost desfășurată în cadrul Bibliotecii Județene „G.T. Kirileanu”	Activități culturale	<p>Provocarea domeniilor de pasiune</p> <p>Identificarea și valorificarea diferitelor tipuri de inteligență în studiul școlar</p> <p>Conștientizarea și valorizarea importanței respectului dintre profesor și elevi; elevi și profesori</p> <p>Dezvoltarea capacității de cooperare în scopul realizării unui produs</p>	24.10.2024	9.00-12.00	- Profesorii de sprijin : prof.învățător clasa aIV-a Școala Gimnazială nr.11 Piatra Neamț 27 elevi aflați în programul de sprijin ” în colaborare cu elevii de la clasa aIII-a Piatra Neamț	

5.	” Suntem șoricei de bibliotecă?” Campionii cunoașterii” - concurs de cultură generală din domeniile CLR, DP, AVAP- vizionarea unui material ppt -atelier de lucru -concurs- “Recunoaște personajul, desenează-l, povestește	Activități culturale	Educarea elevilor în spiritul prețuirii culturii; Educarea elevilor în spiritul ajutorării semenilor, a încrederii în valoarea personală; Formarea și consolidarea deprinderilor de citire/audiere, povestire, de formulare a unor întrebări pe marginea textului citit/audiat; Dezvoltarea abilităților de comunicare; Stimularea interesului față de film și desene animate; Aprecierea frumosului din artă/cultură; Implicarea în desfășurarea manifestărilor literare. Antrenarea unui număr cât mai mare de elevi în concursuri școlare	25.10.2024	9.00-12.00	- Profesorii de sprijin <i>Colaborare între grupul elevilor aflați în Programul de sprijin la Școala Gimnazială nr.11 Piatra Neamț</i>	
----	---	----------------------	---	------------	------------	---	--

Bibliografie:

<https://www.edu.ro>. Metodologie de organizare a Programului,, „Școala altfel”

A. Gherguț - „Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale .Strategii diferențiate și incluzive în educație (ediția a IIa),Editura Polirom ,Iași 2006

I.Musu, A.Taflan- „Terapia Educațională Integrată”,Editura Pro Humanitate, 1997.

D. Grigoroae,coordonator-„Optimizarea metodologiei didactice”,C.C.D.Neamț, 2002.

Planul-cadru de învățământ pentru clasele/grupele din învățământul special/de masă care școlarizează elevi cu deficiențe moderate sau ușoare (Ordinul Ministrului Educației și Cercetării, nr.4927/08.09.2005),

Program „Săptămâna verde”(22-26 aprilie)

Anul școlar 2023 - 2024

Argument

1

Protecția naturii devine tot mai mult una din cele mai importante preocupări ale societății contemporane și comportă trei aspecte importante: prevenirea deteriorării mediului, acțiuni de reconstrucție ecologică și acțiuni de depoluare.

Scopul principal al educației privind mediul înconjurător este acela de a oferi fiecărui individ posibilitatea de a manifesta o atitudine personală, responsabilă față de mediul în care trăiește. De aceea, în educația preșcolară trebuie să pornim de la interesul firesc al copiilor pentru plante și animale, pentru ceea ce reprezintă, în general, natura pentru ei.

Este important ca noi, cei ce avem misiunea de a-i educa pe cei mici, să avem o conștiință ecologică bine conturată, pentru ca acțiunile pe care le desfășurăm să fie eficiente și credibile în fața copiilor. Preșcolarii trebuie să realizeze că problemele mediului înconjurător sunt ale lumii întregi, ale fiecăruia dintre noi, iar fiecare acțiune negativă a noastră poate să afecteze în mod distructiv natura. Activitățile educației ecologice trebuie să se desfășoare într-o atmosferă relaxantă, unde interesul și comunicarea să încurajeze inițiativele, dar și opțiunile fiecăruia.

Abordarea educației ecologice prezintă câteva etape care descriu un traseu formativ:

- ✓ perceperea și observarea naturii prin ieșiri în natură;
- ✓ determinarea trăirii unor senzații și sentimente ale copiilor în mijlocul naturii;
- ✓ implicarea personală a fiecăruia;
- ✓ asumarea responsabilității;
- ✓ alcătuirea unei strategii de acțiune pentru a forma la copii interesul pentru astfel de acțiuni.

Prin aceste activități, preșcolarii vor înțelege că orice acțiune de distrugere este cât se poate de dăunătoare pentru că strică echilibrul naturii. Curiozitatea copiilor conduce la acumularea de cunoștințe despre mediul înconjurător, despre protecție lui, ceea ce contribuie la dezvoltarea capacității copiilor de a gândi logic și de a interpreta corect aspecte din jurul lor.

Scopul proiectului:

Dezvoltarea unor atitudini/comportamente favorabile ameliorării relațiilor dintre om și mediu, stimularea motivației pentru protecția naturii și formarea comportamentului ecologic adecvat și derularea de acțiuni concrete de protecție a mediului înconjurător.

Obiectivele proiectului

Programul contribuie la dezvoltarea competențelor antepreșcolariilor/preșcolariilor/elevilor de investigare inter- și transdisciplinară a realității înconjurătoare și formarea unor comportamente responsabile față de mediul înconjurător, prin dezvoltarea capacității acestora de a:

- a. înțelege și utiliza noțiuni elementare referitoare la mediu și la schimbările climatice pentru a conștientiza faptul că schimbările climatice sunt o problemă emergentă a omenirii, precum și a înțelege măsurile de combatere a acestora;
- b. înțelege legislația de mediu și rolul autorităților, instituțiilor, companiilor, organizațiilor nonguvernamentale și altor actori în combaterea schimbărilor climatice și protejarea mediului;
- c. înțelege schimbările climatice în context global, sistemic și în conexiune cu alte domenii/probleme/teme precum: exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale, poluarea, risipa alimentară, managementul deșeurilor, consumul și producția sustenabile, biodiversitatea, pădurile și viața terestră, apele și viața acvatică, catastrofele naturale, energia verde, justiția socială;
- d. explora/investiga mediul înconjurător și a relaționa pozitiv cu mediul natural;
- e. lua decizii și de a acționa zi de zi ținând seama de impactul asupra planetei, adoptând un comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului, inclusiv de utilizare responsabilă a resurselor naturale;
- f. se adapta la fenomene meteo extreme și a răspunde la potențiale dezastre naturale;
- g. iniția și desfășura acțiuni civice individuale și/sau în echipă, de combatere a schimbărilor climatice și protecția mediului;
- h. participa, în viitor, la elaborarea de politici publice și la dezvoltarea de noi tehnologii care să contribuie la combaterea schimbărilor climatice și protecția mediului.

Grup țintă:

- preșcolarii din unitate

Beneficiari direcți:

- preșcolarii din unitate

Beneficiari indirecti:

- părinții
- cadrele didactice
- comunitatea;

Evaluare:

- expoziție cu lucrările preșcolarilor;
- fotografii cu toate activitățile desfășurate;
- filmulețe;

Data	Denumirea activității	Sugestii de resurse și activități/ Modalități de realizare	Obiective	Resurse umane	Indicatori De Realizare
Luni 22.04.2024	<i>„Hai să descoperim natura!”</i>	<ul style="list-style-type: none"> - vizionare documentare educative (schimbări climatice, topirea ghețarilor etc.); - lectură cu un invitat (un tătic care lucrează la ocolul silvic); Ex. <i>„Pomul cel darnic”</i> de Shel Silverstein - întâlnire cu reprezentanții unor instituții sau asociații de profil (salvamont) <i>”Ce reprezintă natura pentru tine?”(convorbire)</i> <i>”Cum ocrotim natura?”-lectură după imagini</i> <i>„Ce se întâmplă în pădure?”</i> <i>„Cum ne comportăm când mergem în excursii, picnic?”</i> - discuții libere/realizarea unor afișe/ bannere pe teme ecologice; 	<ul style="list-style-type: none"> - să identifice schimbările climatice în urma unor vizite/observări în natură; - să enumere câteva comportamente/acțiuni de prevenire a poluării mediului; - să desfășoare acțiuni prin care să manifeste comportamente personale, responsabile față de mediul înconjurător; - să realizeze afișe/bannere pe teme ecologice utilizând tehnici diferite de lucru; 	<ul style="list-style-type: none"> - preșcolari - cadre didactice - reprezentanți locali 	<ul style="list-style-type: none"> - lucrările copiilor - album foto - expoziție

<p>Marți 23.04.2024</p>	<p><i>„Iubim natura, iubim apa!”-deprinderi ecologice</i></p>	<p><i>„Poluarea apelor cu plastic”-vizionare materiale educative</i> - plimbare, după caz, în zona unui lac/râu/- activitate în natură; <i>„Circuitul apei în natură”-experiment</i> <i>„Ecologizăm strada/curtea grădiniței”</i> - act.practic-gospodărească; - ecologizare, colectarea selectivă a deșeurilor;</p>	<p>- să manifeste grijă față de mediu, prin exersarea unor comportamente proactive; - să participe la activități ecologice variate desfășurate în grădiniță și în natură; - să identifice soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degradare a mediului prin aruncarea de deșeurilor; - să participe la cât mai multe acțiuni de colectare selectivă a deșeurilor;</p>	<p>- preșcolari; - cadre didactice; - părinți;</p>	<p>- album foto - expoziție -lucrări practice</p>
<p>Miercuri 24.04.2024</p>	<p><i>„Creează Eco! Natura ne oferă multe!”</i></p>	<p><i>„Reciclez, transform, creez”- prezentare de costume eco realizate cu ajutorul părinților.</i> <i>„Jocuri și jucării”</i> (Ce lucruri pot deveni jucării? Ce materiale pot fi reciclate? La ce altceva ar putea fi folosit tubul de hârtie igienică? (ex.animale, insecte, etc)-atelier de creație a unor obiecte sau jucării din obiect -expoziție - jucării Eco</p>	<p>- să desfășoare acțiuni prin care să manifeste comportamente personale, responsabile față de mediul înconjurător; - să folosească materiale refolosibile din mediul înconjurător în unele lucrări practice</p>	<p>- preșcolari - cadre didactice - părinți</p>	<p>- lucrările copiilor - expoziție - discuții și dezbateri finale; - poze din timpul activităților; - acordarea de diplome; - premiarea</p>

		<p>„De-a reciclarea”- joc de rol „Asa DA, Așa Nu!”- joc didactic</p>	<p>- să identifice comportamente pozitive pentru protejarea mediului;</p>		<p>celor mai reușite costume.</p>
<p>Joi 25.04.2024</p>	<p>„Copiii, prietenii naturii”</p>	<p>- observare/plimbare în natură/plimbare la cascadă/vizită la seră, turnul de apă, drumeție în cel mai apropiat parc, jocuri cu materiale din natură, frunze crengi, pietre)</p> <p>- activități interactive și educație în aer liber;</p>	<p>- să observe elementele mediului înconjurător manifestând interes și curiozitate; – să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unei lumi mai bune și a unui mediu mai sănătos; – să execute corect exercițiile pentru influențarea selectivă a aparatului locomotor;</p>	<p>- preșcolari - cadre didactice - părinți</p>	<p>- lucrările copiilor - album foto</p>
<p>Vineri 26.04.2024</p>	<p>„Un pom, o floare, o viață de om”</p>	<p>- plantare în curtea grădiniței/plantare semințe în ghivece, realizarea unor straturi în care să planteze și să îngrijească plantele;</p>	<p>- să participe la activități de plantare și ocrotire a plantelor în spațiile verzi din curtea grădiniței; - să utilizeze corect uneltele de lucru; - să aplice cunoștințele și deprinderile dobândite în activități cu specific ecologic.</p>	<p>- preșcolari - cadre didactice - părinți - reprezentanți locali</p>	<p>- diplome - album foto -lucrările practice ale copiilor</p>

Responsabil mediu,

Prof. Înv. Preșcolar Luca Raluca Cristina

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE

Nr. crt.	Proiecte/Activități	Perioada/ data	Resurse	Invitați/Parteneri
1. Interval de cursuri (09.09.2024- 25.10.2024)				
1.	„Hai la teatru!” - vizionarea unei piese de teatru	Septembrie	Umane: educatoarele, preșcolarii, actorii Materiale: baza materială a trupei de teatru/ a grupei	Actorii
2.	„Parfumul și culorile toamnei” - târg de toamnă	Octombrie	Umane: educatoarele, preșcolarii, părinții Materiale: ornamente și decoarțiuni specifice, frunze, flori	Părinții
2. Interval de cursuri (04.11.2024- 20.12.2024)				
3.	„Ziua pălărilor amuzante” - prezentare pălării/jocuri distractive	Noiembrie	Umane: educatoarele, preșcolarii, părinții Materiale: pălării, baza materială a unității	Părinții
4.	„Sărbătoarea Crăciunului prin ochii de copil” - împodobirea bradului, serbare, activitate în parteneriat cu părinții	Decembrie	Umane: educatoarele, preșcolarii Materiale: brad, ornamente, baza materială a unității	Părinții

3. Interval de cursuri (08.01.2025- 21.02.2025)				
5.	„ Micii bucătari ” - ateliere de gătit: pizza, plăcinte, prăjituri	Ianuarie	Umane: educatoarele, preșcolarii Materiale: alimente, veselă, cuptor electric	Părinții
6.	„ Mici și voinici ”- jocuri de mișcare în curtea grădiniței, activitate în parteneriat cu părinții	Februarie	Umane: educatoarele, preșcolarii Materiale: baza materială a unității	Părinții
4. Interval de cursuri (03.03.2025- 17.04.2025)				
7.	„ Martie în sărbătoare ”- confecționare măștișoare, activități dedicate zilei de 8 Martie	Martie	Umane: educatoarele, preșcolarii Materiale: baza materială a unității	Părinții
8.	„ Hristos a înviat! ”- încondeierea ouălor, vizită la biserică	Aprilie	Umane: educatoarele, preșcolarii Materiale: baza materială a unității	Preotul paroh Părinții
5. Interval de cursuri (28.04.2025- 20.06.2025)				
9.	„ Ziua Grădiniței Voinicel ”- ateliere de lucru, jocuri distractive	Mai	Umane: educatoarele, preșcolarii Materiale: baza materială a unității	Părinții
10.	„ La pas prin oraș! ”- vizite, drumeții, excursii	Iunie	Umane: educatoarele,	Părinții

			preșcolarii Materiale: baza materială a unității	
--	--	--	---	--

AVIZAT,
DIRECTOR,
PROFESOR ALBERT ZOLTÁN

Nr. înregistrare: **2259/11.09.2024**

Unitatea școlară: Școala Gimnazială Cristești
Cadru didactic: Lungu Gianina Bianca
Aria curriculară: Limbă și comunicare
Disciplina: Limba și literatura română

Clasa: a V-a A
Curriculum: nucleu
Nr.de ore/săpt.: 4
Manual: ed. Art

PLANIFICARE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ **CLASA a V-a, AN ȘCOLAR 2024-2025**

COMPETENȚE SPECIFICE

1.Participarea la interacțiuni verbale în diverse situații de comunicare prin receptarea și producerea textului oral

- 1.1. Identificarea temei, a unor informații esențiale și de detaliu, a intențiilor de comunicare explicite și/sau a comportamentelor care exprimă emoții din texte narative, monologate sau dialogate
- 1.2. Prezentarea orală, pe baza unor repere date de profesor, a unor informații și a unor idei, exprimând opinii, emoții și sentimente prin participarea la discuții pe teme familiare, de interes sau pornind de la textele ascultate/citite
- 1.3. Identificarea unor elemente paraverbale și nonverbale, în funcție de situația de comunicare
- 1.4. Realizarea unei interacțiuni verbale cu doi interlocutori, folosind strategii simple de ascultare activă și manifestând un comportament comunicativ politic față de interlocutor(i)

2. Receptarea textului scris de diverse tipuri

- 2.1. Identificarea informațiilor importante din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale
- 2.2. Identificarea temei și a ideilor principale și secundare din texte diverse
- 2.3. Formularea unui răspuns personal și/sau a unui răspuns creativ pe marginea unor texte de diferite tipuri, pe teme familiare

- 2.4. Manifestarea interesului și focalizarea atenției în timpul lecturii unor texte pe teme familiare
- 2.5. Observarea comportamentelor și a atitudinilor de lectură, identificând aspectele care necesită îmbunătățire

3. Redactarea textului scris de diverse tipuri

- 3.1. Redactarea unui text scurt pe teme familiare, având în vedere etapele procesului de scriere și structurile specifice, pentru a comunica idei și informații sau pentru a relata experiențe trăite sau imaginate
- 3.2. Redactarea, individual și/sau în echipă, a unui text simplu, pe o temă familiară, cu integrarea unor imagini, desene, scheme
- 3.3. Analizarea constantă a propriului scris/a unor texte diverse din punctul de vedere al corectitudinii, al lizibilității, al coerenței și al clarității
- 3.4. Observarea atitudinilor manifestate în procesul redactării unui text, identificând aspectele care necesită îmbunătățire

4. Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise

- 4.1. Utilizarea achizițiilor sintactice și morfologice de bază ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă a intențiilor comunicative
- 4.2. Aplicarea achizițiilor lexicale și semantice de bază, în procesul de înțelegere și de exprimare corectă a intențiilor comunicative
- 4.3. Monitorizarea propriei pronunții și scrieri și a pronunției și scrierii celorlalți, valorificând achizițiile fonetice de bază
- 4.4. Respectarea normelor ortografice și ortoepice în utilizarea structurilor fonetice, lexicale și sintactico-morfologice în interacțiunea verbală
- 4.5. Utilizarea competenței lingvistice în corelație cu gândirea logică/analogică, în procesul de învățare pe tot parcursul vieții

5. Exprimarea identității lingvistice și culturale proprii în context național și internațional

- 5.1. Asocierea unor experiențe proprii de viață și de lectură cu acelea provenind din alte culturi
- 5.2. Identificarea unor valori culturale promovate în textele autorilor români din diferite perioade istorice

- Programa prevede **ABORDAREA TEMATICĂ** a fiecărei unități de învățare.
- Tema generală pentru clasa a V-a este **EU ȘI UNIVERSUL MEU FAMILIAR**
- **Fiecare unitate abordează INTEGRAT toate DOMENIILE DE CONȚINUT:**
 - **COMUNICARE ORALĂ**
 - **LECTURĂ**
 - **REDACTARE**
 - **ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII**
 - **ELEMENTE DE INTERCULTURALITATE**

Anul școlar: 2024 – 2025

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Cristești

Profesor: Lungu Gianina Bianca

Aria curriculară: Limbă și comunicare

Disciplina de învățământ: Limba și literatura română

Clasa: a V-a A

Manualul utilizat: **Limba și literatura română. Clasa a V-a**, autori: Florentina Sâmihăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman, Editura Art, București, 2017

Număr de ore pe săptămână: 4 ore

PLANIFICARE ANUALĂ

Module	Unitatea de învățare	Nr. de ore	Săptămâna	Observații
M1	ȘCOALA ALTFEL	4	I	
M1	Recapitulare inițială	8	II-III	
M1	Unitatea I: Despre mine. Selfie.	20	IV-VIII	
M2	Unitatea II: De-a ce mă joc	24	IX-XIV	
M3	Unitatea III: Pe strada mea	20	XV-XIX	
M3-M4	Unitatea IV: Vreau să salvez lumea	20	XX-XXIV	
M4	Unitatea V: Călătoresc prin basme	16	XXV-XXIX	
M4	Săptămâna verde	4	XXVIII	
M5	Unitatea VI: Din carte spre departe	20	XXX-XXXIV	
M5	Recapitulare finală	4	XXXV	
M5	Ore la dispoziția profesorului	4	XXXVI	
	TOTAL ORE	144	36	

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ

Unitatea de învățare	Compe- tențe specifice	Conținuturi	Număr de ore	Săptămâna	Observații
		ȘCOALA ALTFEL	4	I	9-13.09.2024
Recapitulare		Activități de intercunoaștere Recapitulare inițială și prezentarea manualului	8	II-III	
I. Despre mine. Selfie	1.1	• Textul literar: <i>Prietenul meu de Ioana Pârvulescu</i>	6	IV -V	
	1.2	• Trăsături ale textului literar (actualizare)			
	1.3	• Cuvântul-cheie. Tema. Planul simplu de idei			
	2.1	• Textul nonliterar: scurtă istorie a selfie-ului			
	2.2	• Text auxiliar: fragment din <i>Hronicul și cântecul vârstelor</i> de Lucian Blaga			
	2.4				
	3.1	• Identitatea personală. Emoțiile	1	V	
	3.3				
4.2	• Exprimarea adecvată a emoțiilor. Roluri în comunicare	1	V		
4.3					
5.1	• Propoziția. Tipuri de propoziții • Cuvântul și dicționarul • Sinonimele. Antonimele • Câmpul lexical • Tipurile de sunete • Silaba. Accentul	8	VI-VII		
	• Etapele scrierii. Relatarea unor experiențe personale • Notițele	2	VIII		
	• Recapitulare	1	VIII		
	• Evaluare	1	VIII		
II. De-a ce mă joc	1.1	• Textul narativ literar: <i>Vizită...</i> de I.L. Caragiale	4	IX	
	1.4	• Timp, spațiu și acțiune			

	2.1	• Planul dezvoltat de idei			
	2.2	• Personajele			
	2.3	• Semnificațiile textului			
	2.5	• Text auxiliar: fragment din <i>Exuvii</i> de Simona Popescu			
	3.3	• Verbul. Predicatul verbal			
	3.4	• Modul indicativ. Presentul			
	4.1	• Imperfectul			
	4.4	• Verbul auxiliar <i>a avea</i> . Participiul. Perfectul compus	12	X-XII	
	5.1	• Perfectul simplu și mai-mult-ca-perfectul			
		• Viitorul. Verbe auxiliare <i>a vrea</i> și <i>a fi</i>			
		• Modul imperativ			
		• Diversitate culturală: jocuri de ieri și de azi	1	XIII	
		• Anunțarea proiectului individual <i>Jocuri fără vârstă</i>			
		• Schimburi de replici în dialog	2	XIII	
		• Reguli de acces la cuvânt			
		• Anunțarea proiectului de grup <i>În așteptarea Crăciunului</i>			
		• Tradiții: Sărbătorile de iarnă	1	XIII	
		• Prezentarea proiectului de grup <i>În așteptarea Crăciunului</i>			
		• Ascultarea activă			
		• Recapitulare	2	XIV	
		• Evaluare	2	XIV	

III. Pe strada mea	1.3	• Textul descriptiv literar: <i>O stradă cu sentimente</i> de Ana Blandiana			
	1.4	• Personificarea			
	2.1	• Semnificațiile textului	8	XV-XVI	
	2.3	• Text auxiliar: fragment din <i>O pisică</i> de Tudor Arghezi			
	2.4	• Textul descriptiv nonliterar: <i>Persana – un ghem pufos cu o personalitate încântătoare</i>			
	3.1	• Substantivul.	8	XVII-XVIII	
	3.2	• Articolul.			
	4.2	• Posibilități combinatorii ale substantivului. Prepoziția.			
4.4	• Substantivul subiect. Acordul predicatului cu subiectul				
4.5	• Descrierea unui obiect	1	XIX		
5.1	• Recapitulare	2	XIX		
	• Evaluare	1	XIX		

IV. Vreau să salvez lumea	1.1	<ul style="list-style-type: none"> • Textul narativ literar: <i>Tezeu și Minotaurul</i> de Florin Bican • Timp, spațiu și acțiune • Personajele • Semnificațiile textului • Textul multimodal. Comparația • Text auxiliar: fragment din <i>Eu sunt Malala</i> de Malala Yousafzai și Patricia McCormick 	4	XX				
	1.4							
	2.1							
	2.2							
	2.5							
	3.4							
	4.1							
	4.4							
4.5	• Modele comportamentale eroice de-a lungul timpului	1	XXI					
5.1	• Atitudini comunicative. Acte de limbaj: a întreba, a solicita, a felicita	1	XXI					
5.2	<ul style="list-style-type: none"> • Pronumele. Pronumele personal. • Pronumele personal de politețe • Adjectivul. Articolul demonstrativ • Gradele de comparație ale adjectivului 	10	XXI-XXIII					
	• Descrierea unei persoane. Autoportretul	2	XXIV					
	• Recapitulare	1	XXIV					
	• Evaluare	1	XXIV					
V. Călătoresc prin basme	1.2	Textul narativ literar: <i>Zâna Munților</i>, basm cules de Petre Ispirescu	4	XXV				
	1.3	• Acțiunea. Timpul și spațiul						
	2.1	• Personajele						
	2.3	• Semnificațiile textului						
	3.1	• Text auxiliar: fragment din <i>1001 de nopți</i> , basme arabe povestite de Eusebiu Camilar						
	3.2	• Diversitate culturală și lingvistică						
	3.3	• Anunțarea proiectului de grup <i>Itinerar multicultural</i>						
	4.2	• Elemente paraverbale și nonverbale în comunicarea orală						
	4.3	• Acte de limbaj: a promite, a declara						
	5.2	<ul style="list-style-type: none"> • Numeralul. Numeralul cardinal • Numeralul ordinal 				4	XXVII	
		• Descrierea unei ființe imaginare				1	XXIX	
		• Prezentarea proiectului de grup <i>Itinerar multicultural</i>				1	XXIX	
	• Recapitulare	1	XXIX					
	• Evaluare	1	XXIX					
SĂPTĂMÂNA VERDE			4	XXVIII	11-17.04.2025			
VI. Din carte spre departe	1.4	<ul style="list-style-type: none"> • Textul narativ nonliterar: <i>Jurnal de călătorie</i> • Trăsături ale textului narativ nonliterar • Semnificațiile textului 	8	XXX-XXXI				
	2.1							
	2.4							

	2.5	• Text auxiliar: fragment din <i>Scrisoarea III</i> de Mihai Eminescu			
	3.2				
	3.4	• Carte românească de învățătură: de la prima carte tipărită la cartea digitală	4	XXXII	
	4.1	• Identitate națională			
	4.3	• Anunțarea proiectului de grup <i>Imagini ale domnitorului</i>			
	4.5	• Prezentarea proiectului de grup <i>Imagini ale domnitorului</i>	1	XXXIII	
	5.2	• Acte de limbaj: a explica, a recomanda, a afirma	1	XXXIII	
		• Enunțul. Punctuația enunțului	2	XXXIII	
		• Prezentarea textului: inserarea unor desene, grafice, fotografii, scheme	1	XXXIV	
		• Recapitulare	2	XXXIV	
		• Evaluare	1	XXXIV	
Recapitulare finală			4	XXXV	
Ore la dispoziția profesorului			4	XXXVI	
TOTAL ORE			144	36	

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

CLASA a III-a A

AN ȘCOLAR 2024 – 2025

Profesor pentru învățământul primar

Lupu Roxana – Andreea

Școala Profesională, Comuna Starchiojd

ARGUMENT

Desfășurarea activității instructiv-educative în cadrul sistemului de învățământ ia forma **procesului de învățământ**. Acesta din urmă reprezintă structura cu cel mai înalt nivel de organizare a activității de instruire și educație, de modelare a trăsăturilor personalității ale elevilor. Procesul de învățământ reprezintă principalul mijloc prin care societatea noastră evoluează continuu, încercând astfel să se adapteze unei lumi aflate într-o continuă schimbare, într-o continuă evoluție.

Care sunt activitățile care intră în vasta componentă a procesului de învățământ? În mod clar, **acțiunea educativă școlară**, desfășurată în cadrul orelor de curs, iar la aceasta se adaugă, incontestabil, **acțiunea educativă extracurriculară**. Cele două tipuri de activități didactice sunt, în mod firesc, prin modul de organizare și prin specificul acestora, **complementare**. Împreună conduc la **dezvoltarea holistică a elevilor**.

Educația prin activitățile extracurriculare urmărește identificarea și cultivarea corespondenței optime dintre aptitudini, talente, cultivarea unui stil de viață civilizat, precum și stimularea comportamentului creativ în diferite domenii.

Acest tip de activitate conduce la stabilirea unor noi relații în cadrul colectivului de elevi, dincolo de barierele „rigide” ale școlii, conturându-se, astfel, un climat armonios, bazat pe încredere, prietenie și respect.

Grija față de timpul liber al copilului, atitudinea de cunoaștere a dorințelor copiilor și de respectare a acestora sunt trăsături care stau la baza activităților extracurriculare. Acestea din urmă le oferă destindere, încredere, momente de recreere și voie bună, iar unora dintre ei posibilitatea validării, a afirmării, a recunoașterii unor abilități, aptitudini, talente.

Profesorul are, prin acest tip de activitate, posibilități deosebite să-și cunoască elevii, să îi dirijeze, să le influențeze dezvoltarea, realizând mai ușor și mai frumos obiectivul principal: pregătirea copilului pentru viață

SCOPURI PRIORITARE

- *Petrecerea timpului într-o formă atractivă și plăcută;*
- *Dezvoltarea capacității de asimilare și redare a noilor noțiuni învățate și punerea lor în practică;*
- *Cultivarea dragostei pentru natură și a tuturor elementelor care intră în componența ei: ape, plante, animale etc;*
- *Creșterea dorinței de a ocroti, respecta și proteja natura prin implicarea copiilor în activități cu caracter experimental și demonstrativ;*
- *Dezvoltarea spiritului de cooperare;*
- *Dezvoltarea spiritului competițional;*
- *Dezvoltarea creativității și oferirea libertății de exprimare;*
- *Dezvoltarea abilităților cognitive și deprinderilor necesare vieții de zi cu zi;*
- *Stimularea motivației și a entuziasmului copiilor;*
- *Dezvoltarea comportamentelor prosoziale individuale și de grup.*

GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE ȘI EDUCATIVE

Nr. Crt.	Luna	Activitatea desfășurată	Loc de desfășurare	Obiective specifice	Resurse materiale	Resurse umane	Evaluare (instrumente și indicatori)	Obs.
1.	Septembrie	<i>Marinarul iscusit</i> (Ziua Internațională a Mediului Marin)	Sala de clasă	- cunoașterea importanței protejării mediului marin; - identificarea factorilor de poluare ai mediului marin; - însușirea unor cunoștințe variate despre viețuitoarele acestui mediu de viață;	Prezentare PowerPoint, filmuleț educativ, farfurii de carton / plastic, acuarele,	Cadrul didactic responsabil, elevii	- convorbiri pe tema propusă; - expoziție cu lucrările elevilor; - fotografii.	

				- realizarea unor lucrări plastice tematice din materiale reciclabile.	foarfece, lipici.			
2.	Octombrie	Ai carte, ai parte. (Ziua Educației)	Sala de clasă	- identificarea semnificației zilei de 5 Octombrie; - parcurgerea unor texte literare ce tratează tema propusă și desprinderea unor învățături din acestea; - explicarea unor proverbe; - realizarea unor mesaje proprii pentru dascăli, pentru școală despre educație.	Prezentare PPT, filmuleț educativ, fișe de lucru, instrumente de scris, bilețele, plicuri colorate.	Cadrul didactic responsabil, elevii	- convorbiri pe tema propusă; - cutia cu mesajele elevilor; - fotografii.	* În luna octombrie se poate aloca suplimentar o oră de activitate
3.	Noiembrie	Mândru că sunt român (Activitate dedicată zilei de 1 Decembrie)	Sala de clasă	- cunoașterea semnificației zilei de 1 Decembrie; - recunoașterea simbolurilor României; - realizarea unor lucrări tematice prin tehnici impuse; - sensibilizarea elevilor și colaborarea eficientă între aceștia.	Prezentare PowerPoint, drapelul României, harta României, coli, instrumente de scris, materiale necesare realizării lucrării practice.	Cadrul didactic responsabil, elevii	- convorbiri pe baza observațiilor efectuate; - fotografii; - expoziție cu lucrările elevilor.	*Se poate desfășura, de asemenea, o activitate dedicată educației
4.	Decembrie	Tradiții și obiceiuri de iarnă - Șezătoare	Sala de clasă	- realizarea unor elemente decorative tematice împreună cu părinții; - interpretarea corectă și expresivă a colindelor și textelor propuse;	Decoruri de iarnă, coli colorate, materiale crafting	Cadrul didactic responsabil, elevii, părinții.	- fotografii.	

				- prezentarea semnificației Crăciunului.	variate, lipici, foarfece etc.			
5.	Ianuarie	„Aproape de Eminescu” (Ziua Culturii Naționale)	Sala de clasă	- cunoașterea biografiei și a operei poetului Mihai Eminescu; - formarea atitudinii de respect față de marile valori ale literaturii române; - conștientizarea și responsabilizarea elevilor cu privire la importanța personalității marcante a poetului național român, a operei eminesciene, în general, și a zilei de 15 ianuarie, în special; - trezirea interesului față de carte și de cultura românească, prin cultivarea sentimentelor de respect față de reprezentanții literaturii noastre; - participarea efectivă a elevilor la activități în echipă.	Prezentare PPT, cărți, fișe de lucru, coli colorate, instrumente de scris, foarfece, lipici, panouri de polistiren etc.	Cadrul didactic responsabil, elevii.	- fotografii; - expoziție cu lucrările elevilor.	* suplimentar se pot realiza activități care să marcheze Ziua lui Caragiale,
6.	Februarie	Ce este bullyingul? Armonie, respect, prietenie	Sala de clasă	- cunoașterea unor reguli securitate și de comportare civilizată în raport cu ceilalți; - recunoașterea și exprimarea emoțiilor în relațiile sociale.	Accesorii pentru oamenii de zăpadă, recompense	Cadrul didactic responsabil, elevii	- fotografii	* suplimentar se pot realiza activități care să marcheze Ziua Internațională a Cîntului

7.	Martie	<i>Bine ai venit, primăvară! (Atelier măștișoare)</i>	Sala de clasă	<ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea semnificației culorilor firului de măștișor (roșu-alb); - intonarea unor cântece specifice perioadei; - realizarea unor măștișoare din materiale reciclabile variate. 	Hârtie colorată, foarfece, lipici, materiale diverse, șnur colorat etc.	Cadrul didactic responsabil, elevii	<ul style="list-style-type: none"> - fotografii; - expoziție cu lucrările elevilor 	<i>* se poate realiza, de semenea, un moment artistic de</i>
8.	Aprilie	<i>Tradiții și obiceiuri – Sărbători Pascale (Șezătoare)</i>	Sala de clasă Dealul din spatele școlii (dacă vremea permite)	<ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea semnificației sărbătorilor pascale; - lectura unor texte pe tema propusă; - realizarea unor lucrări plastice tematice (încondeiere ouă, pictură, împletirea unor coșulețe etc.) 	Filmuleț educativ, fișe de lucru, texte literare, materiale crafting adecvate lucrării alese etc.	Cadrul didactic responsabil, elevii, părinții	- fotografii.	
9.	Mai	<i>Strada nu e loc de joacă!</i>	Sala de clasă Străzile din localitate (plimbare, drumeție)	<ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea regulilor de comportare în timpul traversării străzii; - explicarea, prin cuvinte proprii, semnificației culorilor semaforului; recunoașterea unor semne de circulație rutieră. 	Prezentare PowerPoint, coli, carioci, culori, jocuri didactice, indicatoare rutiere, filmulețe educative.	Cadrul didactic responsabil, elevii	<ul style="list-style-type: none"> - convorbiri pe baza observațiilor efectuate; - fotografii; - expoziție cu lucrările elevilor. 	<i>* se poate realiza, suplimentar, activitate tematică – 9 Mai, Ziua</i>
10.	Iunie	<i>În lumea copiilor</i>	Sala de clasă Curtea școlii	- cunoașterea drepturilor și responsabilităților în societate;	Saci, fluier,	Cadrul didactic	- fotografii;	

		<p>Drepturi și responsabilități</p> <p>(Ziua Copilului, 1 Iunie)</p>	<p>- participarea activă în spiritul regulilor jocului;</p> <p>- respectarea regulilor stabilite de comun acord în cadrul grupului;</p> <p>- manifestarea spiritului de fair-play.</p>	<p>cretă colorată.</p>	<p>responsabil, elevii</p>	<p>- produsele activității copiilor.</p>	
--	--	--	--	------------------------	----------------------------	--	--

* În continuarea prezentei planificări, se atașează dovezile desfășurării activităților extracurriculare: proiectul de activitate, respective procesul – verbal aferent realizării acesteia.

ALTE OBSERVAȚII CU PRIVIRE LA DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE:



Liceul Teoretic „Vlad Țepeș” Timișoara, Str. Surorile Martir Caceu, nr. 47
Tel. 0256224384/0356405316, Fax: 0256224384
e-mail: licvladtepes_tm@yahoo.com, www.vladtepes.tm.ro

AVIZAT
PROF. DR. TIBERIU CIOBANU

Nr. _____

Planificare Săptămâna Verde
Clasa pregătitoare

An școlar 2022-2023

Profesor învățământ primar Magheț Alina

DATA	DENUMIRE ACTIVITATE	OBIECTIVE	PROFESORI RESPONSABILI	NUMĂR DE ORE ALOCAT	ORELE ÎNTRE CARE SE DESFĂȘOARĂ	LOCUL DE DESFĂȘURARE
20.03. 2023	<i>Căsuțe pentru păsările</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Să decoreze căsuțele din lemn prin diferite tehnici practice; - Să găsească modalități de prindere a căsuțelor în copacii din curtea grădiniței; - Să spună care este importanța activității; 	<i>Prof Magheț Alina</i>	4 ore	08:00-12:00	<i>Curtea grădiniței</i>
21.04. 2023	<i>Învățăm să selectăm deșeurile</i>	<ul style="list-style-type: none"> - să participe activ la activitatea cu invitatul-reprezentant al salubrității; - să enumere tipurile de deșeuri; - să spună care sunt culorile reprezentative fiecărui tip de deșeu; - să asculte cu interes cele prezentate; 	<i>Prof. Magheț Alina Angajat firma salubritate</i>	4 ore	08:00-12:00	<i>Sala de clasă</i>
22.04. 2023	<i>Ocrotim tot ceea ce ne Înconjoară</i>	<ul style="list-style-type: none"> - să se implice în activitatea de ecologizare; - să curețe curtea/ strada de deșeuri; - să își formeze deprinderi de ecologizare; 	<i>Prof Magheț Alina</i>	4 ore	08:00-12:00	<i>Strada din jurul școlii/ curtea școlii</i>

23.04. 2023	<i>Vizită Padurea Verde</i>	<ul style="list-style-type: none"> - să observe frumusețea naturii; - să observe schimbările petrecute în natură; - să exemplifice diferite specii de plante/ copaci; - să dorească să participe la activități în natură; 	<i>Prof Magheț Alina</i>	4 ore	08:00-12:00	<i>Pădurea Verde</i>
24.04. 2023	<i>Natura ne învață</i>	<ul style="list-style-type: none"> - să observe schimbările petrecute în parc; - să identifice specii de plante/ copaci; - să participe la activități în aer liber; 	<i>Prof Magheț Alina</i>	3 ore	08:00-11:00	<i>Parcul din apropierea școlii</i>



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Colegiul Național „Mihai Viteazul”

Romania, Sf.Gheorghe, Jud.Covasna, Str. Kos Karoly, Nr.22

Telefon: 0267-314571, Fax: 0267-312984

c.n.mihaviteazul@gmail.com www.colegiulmihaviteazul.ro

PLANIFICARE SĂPTĂMÂNA ALTFEL

18.12.2023-22.12.2023

CLASA I

ZIUA/ DATA	INTERVA L ORAR	TITLUL ACTIVITĂȚII	TIPUL ACTIVITĂȚII	MOD DE ORGANIZARE	LOCUL DESFĂȘURĂRII	PARTICIPANȚ I	PARTENER I	OBS.
LUNI 18.12.2023	8-12	„Cum a furat Grinch Crăciunul”	Vizionare film educativ	- Vizionare film de animație „The Grinch ”-2018 - Dezbateri morală privind acțiunile personajului	Sala de clasă	Elevii clasei I		



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Colegiul Național „Mihai Viteazul”

Romania, Sf.Gheorghe, Jud.Covasna, Str. Kos Karoly, Nr.22

Telefon: 0267-314571, Fax: 0267-312984

c.n.mihaviteazul@gmail.com www.colegiulmihaviteazul.ro

				principal; - Realizarea machetei orașului Who-ville				
MARȚI 19.12.2023	8-12	„Am plecat să colindăm!”	Interpretare colinde de Crăciun	- Participare cu program de colinde în cadrul Festivalului de Colinde „Bulgărași de veste bună”	Scoala	Elevii clasei I Elevii clasei a II-a	Prof. Înv. Primar	
MIERCURI 20.12.2023	8-12	„Atelierele lui Moș Crăciun”	Activități de lectură, povestire, artă și creație	- Prezentarea unor obiceiuri și tradiții specifice Crăciunului din diferite colțuri	Sala de clasă	Elevii clasei I Elevii clasei a VI	Prof. limba și lit. română	



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Colegiul Național „Mihai Viteazul”

Romania, Sf.Gheorghe, Jud.Covasna, Str. Kos Karoly, Nr.22

Telefon: 0267-314571, Fax: 0267-312984

c.n.mihaviteazul@gmail.com www.colegiulmihaviteazul.ro

				ale lumii; - Realizarea unor ornamente de Crăciun;				
JOI 21.12.2023	8-12	„Ateliere culinare de Crăciun”	Activitate practică	- Prezentarea unor preparate tradiționale de Crăciun; - Organizarea unei sesiuni de degustare a unor preparate tradiționale de Crăciun pe care elevii le-au adus de acasă;	Sala de clasă	Elevii clasei I		



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Colegiul Național „Mihai Viteazul”

Romania, Sf.Gheorghe, Jud.Covasna, Str. Kos Karoly, Nr.22

Telefon: 0267-314571, Fax: 0267-312984



c.n.mihaviteazul@gmail.com www.colegiulmihaviteazul.ro



				- Realizarea unei rețete simple de fursecuri care nu necesită coacere;				
VINERI	8-12	„Iată, vine Moș Crăciun!”	Șezătoare	- Prezetarea unor colinde tradiționale de Crăciun; - Momente de socializare; - Lecturarea unor povestiri de iarnă;	Sala de clasă	Elevii și părinții elevilor din clasa I		




PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE




Clasa a II-a A




An școlar 2024-2025

<i>Nr. crt.</i>	<i>Denumirea activității</i>	<i>Obiective</i>	<i>Mod de realizare</i>	<i>Data</i>	<i>Locul</i>	<i>Evaluare</i>
1.	<p>„LA MULȚI ANI, DOAMNA ÎNVĂȚĂTOARE! Ziua Educației</p> 	<p>- să realizeze felicitări adresate învățătoarei/învățătorilor/profesorilor</p>	Activitate practică	5 OCTOMBRIE (4 octombrie)	Sala de clasă	Expoziție de felicitări
2.	<p>„La mulți ani, România!” Ziua Națională a României</p> 	<p>- să explice semnificația zilei de „1 Decembrie” - să recite poezii dedicate zilei de 1 Decembrie - să interpreteze cântece patriotice - să realizeze un colaj cu Hora Unirii - să confecționeze stegulețe - să-și dezvolte patriotismul și</p>	Prezentare Power Point Activitate practică	1 DECEMBRIE (29 NOIEMBRIEM)	Sala de clasă	Expoziție

		respectul față de țară				
3.	<p>„Uite, vine Moș Crăciun!” Sărbătoarea Nașterii Domnului Hristos</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - să interpreteze corect colinde - să recite clar poezii 	Serbare	20 DECEMBRIE		Fotografii
4.	<p>„Mihai Eminescu – simbolul poeziei românești”</p> 	<ul style="list-style-type: none"> -să recunoască portretul scriitorului Mihai Eminescu - să memoreze poezia „Somnoroase păsărele” -să deseneze portretul poetului M. Eminescu 	Prezentare Power Point Activitate literară Activitate practică	15 IANUARIE	C.D.I.	Expoziție
5.	<p>„Minte sănătoasă în corp sănătos!”</p>	<ul style="list-style-type: none"> -piramida alimentelor - să participe cu interes la „Concursul fructelor” - să prepare o salată de fructe - să enumere reguli pentru o alimentație sănătoasă 	Concurs Activitate practică	20 FEBRUARIE	Sala de clasă	Primirea copiilor Fotografii Salata de fructe

		- să cunoască și să respecte regulile de igienă				
6.	<p>„Bine ai venit, Primăvară!” „Mărțișoare”</p> 	- să confecționeze mărțișoare folosind diverse materiale și diverse tehnici	Târg de Mărțișoare	1 MARTIE (28 FERUARIE)		Fotografii
7.	<p>„LA MULȚI ANI, MAMĂ!” Ziua Femeii</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - să cânte corect și expresiv cântece dedicate mamei - să confecționeze felicitări pentru mama - să-și formeze atitudini de respect față de ființa dragă - să ofere cadouri mamelor 	Activitate practică	8 MARTIE (7 MARTIE)	Sala de clasă	Fotografii Expoziție
8.	<p>„Fii atent și prudent” Ziua Poliției Române</p>	<ul style="list-style-type: none"> - să cunoască semnificația indicatoarelor rutiere - să respecte regulile de circulație rutieră - să se comporte responsabil ca participanți la traficul rutier - să realizeze postere, desene, colaje 	Activitate practică	26 MARTIE (24martie)		Expoziție

		cu indicatoarele rutiere				
9.	<p>„Ne bucurăm împreună de frumusețile țării!”</p> 	<p>- să respecte regulile ce se impun într-o excursie școlară</p> <p>- să manifeste un comportament civilizată în cadrul excursiilor</p>	Excursie	28 MARTIE		Fotografii Pliante
10.	<p>„PROTEJĂM NATURA!” Ziua Internațională a Pământului</p> 	<p>- să conștientizeze importanța ocrotirii mediului înconjurător</p> <p>- să participe la acțiuni de îngrijire și ocrotire a naturii</p> <p>- să realizeze diverse compoziții cu mesaje ECO</p> <p>- să colecteze deșeurile din jurul școlii</p> <p>- să ajute la plantarea de flori și arbuști</p>	<p>Activitate practică</p> <p>Vizionarea unor filmulețe educative</p>	20 APRILIE (17 APRILIE)	Sala de clasă	Fotografii
11.	<p>„Să cunoaștem Europa” Ziua Europei</p>	<p>- să înțeleagă ideea de Uniune</p> <p>- să confecționeze steagul oficial al</p>	Prezentare Power Point	9 MAI	Sala de clasă	Primirea copiilor

		<p>Uniunii Europene</p> <ul style="list-style-type: none"> - să audieze imnul Uniunii Europene - să manifeste spirit de colegialitate și fair-play în timpul concursului - să enumere țări din Europa 	Activitate practică			Fotografii
12.	<p>„La mulți ani, copii!” La mulți ani, copilărie!” Ziua Copilului</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - să interpreteze cântece și poezii dedicate zilei copilului - să-și exprime părerea despre drepturile și îndatoririle copiilor - să manifeste spirit de colegialitate și fair-play în timpul concursului 	Prezentare Power Point Concurs	1 IUNIE (30 MAI)	Sala de clasă	Primirea copiilor Fotografii
13.	<p>„Bine ai venit, Vacanță mare!”</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - să participe cu interes la programul artistic desfășurat cu ocazia încheierii anului școlar 	Serbare	19 IUNIE		Fotografii

ÎNVĂȚĂTOR: prof.MANZUR OTILIA

ACTIVITĂȚI ”ȘCOALA ALTFEL”

înv. Aurica Marc – Școala Gimnazială Câmpeni

Nr. crt.	Denumirea activitatii	Obiective urmarite	Tipul activitatii/Locul de desfasurare	Responsabil/Cadre didactice implicate	Participanti/Parteneri/Invitati	Termen	Evaluarea activitatii
1.	<p>„Pe aripi de poveste” – concurs literar</p> <p><i>Activități artistico - plastice</i></p>	<p>Stimularea capacității de receptare a textelor literare prin auditiile literare și prin vizionarea ecranizării operelor literare</p> <p>Dezvoltarea capacității de exprimare orală și scrisă</p> <p>Cultivarea interesului și a grijei pentru carte, ca bun de valoare</p> <p>Stimularea unei atitudini pozitive față de lectură</p> <p>Să se transpună în rolul personajelor pe care le interpretează</p> <p>Realizarea personajului preferat</p>	<p>activitate practică, recreativă</p> <p>concurs</p> <p>biblioteca școlii</p>		bibliotecar	LUNI	fotografii diplome

	<p>„Minte sănătoasă în corp sănătos”</p> <p><i>Jocuri si întreceri sportive</i></p>	<p>Dezvoltarea armonioasă a organismului;</p> <p>Colaborarea cu membrii echipei din care face parte pentru îndeplinirea sarcinilor</p> <p>Să facă cunoștință cu latura amuzantă, distractivă a sportului;</p> <p>Sa manifeste spiritul de echipa si de intrecere in functie de un sistem de reguli;</p>	<p>activitate recreativă</p> <p>sala de sport</p>				<p>fotografii</p> <p>diplome</p>
2.	<p>“Școlar fără ghiozdan”</p> <p>”Hai la joaca afara!”</p> <p>Intreceri sportive</p>	<p>Dezvoltarea atenției, imaginației, spontaneității, a spiritului de cooperare și de competiție;</p> <p>sala de clasă</p> <p>Dezvoltarea spiritului de echipa si a responsabilitatii personale si colective;</p> <p>Dezvoltarea deprinderilor motrice ;</p>	<p>activitate practică, jocuri logice, jocuri didactice, ghicitori, puzzle</p> <p>sala de clasă</p> <p>activități sportive diverse(minifotbal, sarituri cu coarda,</p>			MARȚI	<p>fotografii</p> <p>aprecieri verbale</p> <p>diplome</p>

	Limba engleza prin cantece si jocuri	<p>Practicarea sportului pentru menținerea sănătății.</p> <p>Îmbogățirea vocabularului prin limba engleza</p> <p>Realizarea unei educații artistice și estetice;</p>	<p>sotron), concursuri</p> <p>teren de sport</p> <p>atelier de lucru</p> <p>sala de clasă</p>				
3.	<p>Concursul ” Gazeta matematică junior”</p> <p>„Bine-ai venit, primăvară !”</p> <p>Drumul Crucii – urcus spre Înviere</p> <p><i>Semnificatia evenimentelor din Săptămâna Patimilor</i></p>	<p>Dezvoltarea și evaluarea competențelor matematice</p> <p>Dezvoltarea spiritului competitiv</p> <p>Realizarea unei ghirlande de primăvară, utilizând diferite materiale și modalități de lucru;</p> <p>Cunoasterea de catre elevi a insemnatii sarbatorii Pascale;</p> <p>Rrealizarea de picturi, desene, oua incondeiate;</p> <p>Audierea de cântece care</p>	<p>activitate competitivă</p> <p>Activitate de creație plastică</p> <p>sala de clasă</p> <p>sala de clasă</p>			MIERCURI	<p>diplome</p> <p>aprecieri verbale</p> <p>expoziție cu lucrările elevilor</p> <p>aprecieri verbale</p>

		<p>marchează momentele principale ale patimilor Domnului: floriile, îngroparea, învierea;</p> <p>Dezvoltarea interesului fata de traditiile românilor, realizarea de picturi, felicitări, desene religioase;</p>					
4.	<p>Concurs” As la comunicare”</p> <p>Fructele si legumele – izvor de sănătate</p> <p><i>Piramida alimentelor</i></p> <p>Activitate practică: <i>Salată de fructe</i></p>	<p>Dezvoltarea și evaluarea competențelor de comunicare în limba română</p> <p>Dezvoltarea spiritului competitiv</p> <p>Să-și însușească principiile alimentației raționale și normele de igienă alimentară, prin corectarea deprinderilor gresite si încurajarea celor corecte;</p> <p>Conștientizarea de către copii cu privire la modul în care publicitatea influențează comportamentul de consum;</p>	<p>activități competitive</p> <p>sala de clasă</p> <p>activități practice</p>			JOI	<p>diplome</p> <p>aprecieri verbale</p>

		Formarea deprinderilor de alimentatie ratională si de desfășurare de exercitii fizice în vederea mentinerii sănătății; cultivarea disponibilităților practice ale copiilor prin activitățile extracurriculare.					
5.	Concurs ” Micul matematician” Atelier de creație: Pastelul Învierii <i>Picturi, desene, oua încondeiate</i> <i>Lucrări pentru expoziția de Pasti</i> <i>Vizionarea filmului „Samariteanul milostiv”</i>	Dezvoltarea și evaluarea competențelor matematice Dezvoltarea spiritului competitiv Dezvoltarea interesului fata de tradițiile românilor Realizarea de picturi, felicitări, desene religioase; Dezvoltarea imaginației și a creativității Formarea unor trăsături pozitive de voință și caracter și o atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți	activități competitive sala de clasă activități recreative atelier de creație vizionarea unui film			VINERI	diplome aprecieri verbale expoziție cu lucrările elevilor

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE

„ȘCOALA ALTFEL”

16 -20 decembrie 2024

Clasa I

PIP. MARELE MIHAELA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ OBOROCENI

JUD. IAȘI

Ziua	Denumirea activității	Obiective	Durata și interval orar	Modalitățile de organizare și locația	Responsabil	Participanți	Indicatori de evaluare
16.12. LUNI	1. „Sănătatea, bunul cel mai de preț”	1.Conștientizarea rolului unui stil de viață sănătos în dezvoltarea armonioasă a omului;	4 h 08-12	Sala de clasă	Înv. Marele Mihaela	Elevii clasei I	Album de fotografii Tabele cu prezență
17.12.2024	1. ”Spune STOP bullying-ului”	Prevenirea și combaterea fenomenului de bullying/cyberbullying, în spațiul școlar și în activitățile online desfășurate de școală. Stabilirea unor strategii de prevenție și combatere a bullyingului/cyberbullying în mediul școlar.	2 h 08-10	Sala de clasă	Înv. Marele Mihaela	Elevii clasei I	Tabele cu prezență Planșe/Imagini Fotografii
	2. Atelierul iernii Desene și activități practice	Stimularea expresivității și creativității copiilor și a cadrelor didactice în abordarea “lumii poveștilor”;	2 h 10-12				

18.12.2024 MERCURI	1.Tradiții si obiceiuri de iarnă „Ornamente pentru bradul de Crăciun”	Stimularea interesului elevilor pentru dobândirea unor cunoștințe cu caracter interdisciplinar; Stimularea comportamentului creativ; Dezvoltarea simțului estetic și a gândirii comparative; Realizarea de aplicații practice pentru împodobirea bradului de Crăciun, desene, colaje, etc.;	4h 08-12	Sala de clasă	Înv. Marele Mihaela	Elevii clasei I	Album de fotografii Tabele cu prezență
19.12.2024 JOI	1. Povești de Crăciun „ Vizionare de filmulețe cu tematica sărbătorilor de iarnă „ 2.Colinde, colinde...	Familiarizarea copiilor cu creații aparținând literaturii pentru copii - povești, povestiri, basme prin diverse modalități de prezentare a acestora: povestire, lectură, audiție, vizionare, teatru; Stimularea comportamentului creativ; Interpretarea de colinde și scenete ce au la bază elemente specifice sărbătorilor de Crăciun; Decorarea spațiului în care se desfășoară Serbarea în prag de Crăciun	2 h 08- 10 2 h 10- 12	Sala de clasă	Înv. Marele Mihaela	Elevii clasei I	Album de fotografii Tabele cu prezență

	1. Program artistic „În prag de Crăciun”	Cunoașterea și descrierea tradițiilor și obiceiurilor creștine; Achiziționarea valorilor educative și morale creștine; promovarea semnificației sărbătorilor specifice românilor; Promovarea activităților cultural –artistice specifice anumitor evenimente;	2 h 09-11	Sala de clasă	Înv. Marele Mihaela	Elevii clasei I	Tabele cu prezență Planșe/Imagini Fotografii
--	---	--	--------------	---------------	---------------------	-----------------	--

*Responsabil,
PIP. Marele Mihaela*

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DESFĂȘURATE ÎN PROGRAMUL NAȚIONAL

ȘCOALA ALTFEL

AN ȘCOLAR 2024 - 2025

PERIOADA: 21 – 25 octombrie 2024

Prof. pt. inv. preșcolar: Măriean Laura

GPP Nr. 2, Târgu-Neamț

Scopul:

Programul urmărește implicarea tuturor preșcolarilor, a educatoarelor și a părinților în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale copiilor, să pună în valoare talentele și capacitățile acestora în diferite domenii, stimulându-se participarea lor la acțiuni variate, îmbunătățirea competențelor sociale, nivelul cooperării, nivelul comunicării verbale și nonverbale, nivelul creativității prin:

- Procesul de învățare prin joc;
- Participarea copilului la alegerea activităților și a jocurilor;
- Organizarea adecvată a ambientului educativ;
- Flexibilitatea strategiilor de predare-învățare;
- Stimularea și dezvoltarea stimei de sine, a comunicării interpersonale și a relaționării.

Rezultate așteptate:

- Participarea activă și responsabilă la activitățile comune desfășurate;
- Formarea unor abilități de lucru în echipă;
- Cultivarea unui stil de viață sănatos prin mișcare în aer liber;
- Îmbogațirea cunoștințelor copiilor prin implicarea lor în diverse activități comune.

Proiectul urmărește :

- Activități de educație informală și nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară;
- Crearea unei motivații optime pentru activitatea extrașcolară;
- Implicarea familiei în activitățile extrașcolare;
- Facilitarea integrării școlii în comunitate;
- Crearea unor activități compensatorii și recompensatorii stabilind astfel un nivel motivațional ridicat pentru participarea la activitățile extrașcolare;
- Activități de dobândire a deprinderilor de viață independentă și autonomie personală.

Exercițiile suport de desfășurare a activităților vor urmări:

- Atitudinile copilului, spontaneitatea și inițiativa (opozitie, pasivitate, cooperare, entuziasm);
- Maniera de relaționare (formulare de întrebări, plictiseală, necooperare, detașare, iritare, tensionare, încordare, plăcere, participare totală, etc.);
- Adaptarea la situațiile propuse, gradul de cooperare și de atenție;

Grupul țintă:

- Preșcolarii

Persoane implicate în proiect: Educatoare, preșcolari, părinți, alte persoane din comunitatea locală.

Nr. crt	Denumirea activității	Obiective urmărite	Tipul activității	Responsabili	Participanți/ Invitați	Termen	Evaluarea activității
1.	ACTIVITĂȚI ȘTIINȚIFICE Stil de viață sănătos:	<ul style="list-style-type: none">• Familiarizarea cu conceptul de alimentație sănătoasă;• Dezvoltarea unor abilități de comunicare;	1. <i>Explorator în micul meu laborator</i> – joc de rol 2. <i>Piramida alimentelor</i> – discuții libere	Educatoare	Preșcolari Părinți	Luni 21. 10. 2024	Album foto Expoziții Experimente

	Experimente		<p>3. <i>Secretul vitaminelor</i> – joc didactic</p> <p>4. <i>Lecția de sănătate</i> - întâlnire cu medicul grădiniței;</p> <p>5. <i>Porția zilnică de fructe și legume</i> – prezentare PowerPoint</p>				
2.	<p><i>ACTIVITĂȚI ECOLOGICE</i></p> <p>„Micul ecologist”</p> <p>DĂM CULOARE GRĂDINIȚEI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestarea unor sentimente pozitive față de natură, față de mediul înconjurător, îngrijind și plantând răsaduri de flori în curtea grădiniței; • Participarea alături de părinți la întreținerea și îngrijirea mediului apropiat; • Formarea unei atitudini ecologice responsabile prin exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului, aplicând 	<p>1. <i>Floarea mea de la grădiniță</i> – activitate de plantare flori împreună cu părinții</p> <p>2. <i>Grădinița mea frumoasă</i> - Atelier de creație artistico -plastică</p> <p>3. <i>Strângem frunze</i> - plimbare în parc</p> <p>4. <i>Sunt creativ</i> - Activitate de utilizare a materialelor reciclabile în confecționarea unor jucării diverse</p> <p>5. Organizarea unei</p>	Educatoare	Preșcolari Părinții	Marți 22.10. 2024	<p>Joc concurs</p> <p>Parada costumelor</p> <p>Expoziție de toamnă: desene sculpturi în dovleci;</p>

		cunoștințele însușite;	expoziții și a unei parade ECO				
3.	<i>EDUCAȚIE RUTIERĂ „Micul pieton”</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conștientizarea pericolelor la care se expun copiii atunci când ignoră sfaturile părinților; • Cunoașterea îndatoririlor de mici pietoni; • Creșterea capacității de adaptare a elevilor la factorii și condițiile rutiere; • Dezvoltarea interesului elevilor pentru descoperirea de lucruri noi prin excursii; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Ce ne spune un polițist?</i> – întâlnire cu polițist 2. <i>Strada nu e loc de joacă!</i> – joc didactic 3. <i>Semaforul</i> – pictură 4. <i>Copilul neatent a făcut un accident...</i> - desen din imaginație 5. <i>Cum respectăm în timpul vacanței ceea ce am învățat la grădiniță despre circulație?</i> – poezii, ghicitori, cântece 	Educatoare	Preșcolari Polițist Părinții	Miercuri 23.10. 2024	Poze Filme Întrebări Joc concurs Excursii
4.	<i>ACTIVITĂȚI DE PREVENIRE ȘI REDUCERE A FAPTELOR DE VIOLENȚĂ ÎN RÂNDUL COPILOR</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea situațiilor de risc și a formelor de agresivitate pentru evitarea și sancționarea lor; • Stabilirea unei relații de prietenie și colaborare între preșcolari; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Cuvintele magice</i> - prezentare ppt 2. <i>Emoțiile mele</i> - teatru cu marionete 3. <i>Alo, alo, aici este</i> 	Educatoare	Preșcolari Polițist Părinți	Joi 24. 10. 2024	Vizionare filmulețe educative Discuții tematice

	<p>„Grădinița prieteniei”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promovarea valorilor general umane; • Formarea unei atitudini pozitive față de colegii de alte etnii; • Încurajarea dezvoltării unor relații amicale cu toți membrii grupului; 	<p><i>prietenul tău!</i> - joc senzorial</p> <p>4. <i>Eu și tu</i> - vizionare povești terapeutice</p> <p>5. <i>Cine te-a supărat?</i> - joc de rol</p>				
--	--------------------------------------	--	---	--	--	--	--

<p>5.</p>	<p><i>ACTIVITĂȚI DE REDUCERE A OBICEIURILOR NESĂNĂTOASE ȘI PREVENIREA DEPENDENȚELOR DE TEHNOLOGIE</i></p> <p><i>a) Internetul și comportamente în lumea virtuală;</i></p> <p><i>b) Școala părinților „Împreună pentru siguranța copiilor,,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implementarea unei atitudini pozitive și responsabile față de internet; • Promovarea utilizării într-un mod sigur și responsabil a tehnologiei on-line și a telefoanelor mobile; 	<p><i>1. Ne jucăm împreună fără telefoane – joc de rol</i></p> <p><i>2. Mama spune povești frumoase – lectură împreună cu părinții</i></p> <p><i>3. Nu ne sunt prietene ecranele! – discuții</i></p> <p><i>4. Preferințele mele - jocuri de cunoaștere/ intercunoaștere în care fiecare copil își prezintă colegul/ colega, jucăria preferată, animalul preferat, activități preferate</i></p> <p><i>5. Siguranța pe internet - pe înțelesul copiilor!</i></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Ey0xhN95IIw</p> <p>Nu te lăuda cu ce-i în casa ta / PE INTERNET!</p> <p>https://www.youtube.co</p>	<p>Educatoare</p>	<p>Preșcolari Părinți</p>	<p>Vineri 25. 10. 2024</p>	<p>Jocuri de rol Fișe de lucru Vizionare filme Desene Afișe Fotografii</p>
-----------	--	---	---	-------------------	-------------------------------	------------------------------------	--

			m/watch?v=H1Yafc9tKc				
--	--	--	---	--	--	--	--

[A](#)

Bibliografie:


Ministerul Educației Naționale. *Ghidul activităților extracurriculare*. București: Ministerul Educației Naționale, 2020

Platforma Educațională Didactic.ro, *Activități extracurriculare pentru preșcolari și școlari*, Didactic.ro, București, 2024

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE SI EXTRAȘCOLARE
„ȘCOALA ALTFEL: SĂ ȘTII MAI MULTE ,SĂ FII MAI BUN !”
SĂPTĂMÂNA 22-26.04.2024

Mariana Marinescu - Școala Gimnazială Bala

<i>Nr. crt.</i>	<i>Denumirea activității/ tema</i>	<i>Obiectivele urmărite</i>	<i>Tipul activității</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Participanți</i>	<i>Data</i>	<i>Loc de desfășurare</i>	<i>Evaluare</i>
1	<p>„Sănătatea e mai bună decât toate!”</p> <p>-Igiena și sănătatea (prezentare ppt);</p>	<p>-însușirea și aplicarea unor reguli/norme/conduite cu caracter socio-uman care vizează asigurarea sănătății individului, respectiv propria dezvoltare;</p> <p>-identificarea factorilor care influențează starea de sănătate;</p> <p>-formarea și consolidarea deprinderilor de igienă a muncii, de odihnă și recreere ;</p> <p>-formarea deprinderilor de alimentație rațională și de desfășurare de exerciții fizice în vederea menținerii sănătății;</p> <p>- să conștientizeze importanța sportului pentru organism;</p>	<p>-activitate de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos</p>	<p>Prof.pt.inv. presc. Marinescu Mariana</p> <p>Prof. inv. prim. Oprișan Maria</p>	<p>Cadrele didactic, preșcolari, elevii și părinți</p>	<p>22-aprilie 2024</p>	<p>Sala de grupă și sala de clasă</p>	<p>Dezbateri;</p>

2	<p>„Minte sănătoasă într-un corp sănătos”</p>  <p>-Mâncăm sănătos, creștem frumos.</p>	<p>-formarea deprinderilor de alimentație rațională și de desfășurare de exerciții fizice în vederea menținerii sănătății; - să conștientizeze importanța sportului pentru organism; -să desfășoare sporturi de mișcare în curtea școlii; -să pregătească o salată de legume/ fructe;</p>	<p>-activitate de educație pentru sănătate și un stil de viață sănătos</p>	<p>Prof.pt.inv. presc. Marinescu Mariana Prof. înv. prim. Oprișan Maria Prof. Popescu Cristi</p>	<p>Cadrele didactic, preșcolari, elevii și părinți</p>	<p>23-aprii e 2024</p>	<p>Sala de grupă și sala de clasă</p>	<p>Dezbatere;</p>
3.	<p>„Împreună împotriva violenței ! ”</p> <p>-Spuneți NU violenței în școală!(prezentare ppt)</p>	<p>-centrarea prevenirii violenței pe educație, pe valorile civismului democratic promovate de către acesta(toleranță, nondiscriminare, respectarea drepturilor omului, valorizarea persoanei, soluționarea conflictelor etc); -prevenirea timpurie a violenței; -inclusiunea copiilor, ca actori principali/parteneri, în acțiuni anti-violență; -anticiparea unor modalități rapide de reacție în cazul declanșării faptelor de violență, prin exemplificări, analogii etc;</p>	<p>-activitate de educație civică</p>	<p>Prof.pt.inv. presc. Marinescu Mariana Prof. înv. prim. Oprișan Maria Prof. Franceză: Popescu Magdalena</p>	<p>Cadrele didactic, preșcolari, elevii și părinți</p>	<p>24- Aprilie 2024</p>	<p>Sala de grupă și sala de clasă</p>	<p>Dezbatere;</p>

4	<p>„Atelierul de creație”</p> <p>-Realizarea unei expoziții de Paști</p>	<p>-să deseneze planșe cu imagini de Paști; -să încondeze ouă de Paști; -să decoreze ouă de Paști; -să confecționeze iepureși de Paști din diverse materiale.</p>	<p>-activitate practică, -educație plastică</p>	<p>Prof.pt.inv. presc. Marinescu Mariana Prof. înv. prim. Oprișan Maria Prof. Religie: Vlăduț Lorena Prof. Popescu Cristi</p>	<p>Cadrele didactic, preșcolari, elevii și părinți</p>	<p>25-aprili e 2024</p>	<p>Sala de grupă și sala de clasă</p>	<p>Dezbateri;</p>
5.	<p>-,„Drumeție în jurul satului natal”</p> <p>-Importanța sportului și a mișcării în aer liber.</p>	<p>-dezvoltarea capacității de investigare și orientare în teren pentru o mai bună înțelegere și structurare a unor cunoștințe teoretice, - să respecte normele de comportament în societate; -să-și cunoască satul natal,</p>	<p>-activitate sportivă și de mișcare</p>	<p>Prof.pt.inv. presc. Marinescu Mariana Prof. înv. prim. Oprișan Maria</p>	<p>Cadrele didactic, preșcolari, elevii și părinți</p>	<p>26- aprilie 2024</p>	<p>Imprejuri mile satului natal.</p>	<p>Dezbateri;</p>

Semnătura: Prof. Coordonator: Marinescu Mariana
 Prof. Colaboratori: Oprișan Maria
 Popescu Cristi
 Popescu Magdalena
 Vlăduț Lorena

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR EXTAȘCOLARE ȘI EXTRACURRICULARE

MARIANA MARINESCU

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BALA (GRĂD. IUPCA)

Nr. Crt.	Luna / Denumirea activității	Obiective	Mod de realizare	Locul desfășurării	Colaboratori
1	Septembrie/ Serbarea Toamnei	-realizarea unor desene pe această temă; -realizarea unor colaje cu materiale din natură; -să aducă pentru expoziție materiale din natură; -să participe cu interes la activitate.	-expoziție cu materiale aduse și confecționate de copii	sala de clasă	Marinescu Mariana
2	Octombrie Satul în care învăț	- să găsească, cu ajutorul părinților poze vechi despre satul lor; -să deseneze imagini cu case și peisaje din satul lor; - să confecționeze colaje cu imagini din sat.	-expoziție cu poze vechi, aplicații și desene ale copiilor	sala de clasă	Marinescu Mariana
3	Noiembrie 1 Decembrie- Ziua României	-evocarea zilei de 1 Decembrie 1918 pentru români; -vizionarea unui film documentar despre Unire; -concursuri de desene realizate de copii; -efectuarea de lucrări practice pentru o zi de sărbătoare națională.	-vizionare film documentar - expoziție cu lucrările copiilor	Sala de clasă	Marinescu Mariana
4	Decembrie „Vine, vine, Moș Crăciun!„	-să interpreteze colinde de Crăciun; -să memoreze poezii de Crăciun; -să-și confecționeze sau să-și procure costumele necesare pentru serbare.	program artistic	sala de clasă	Marinescu Mariana
5	Ianuarie Pe urmele Luceafărului	-vizionarea unui material power-point; -prezentarea unor date despre viața și activitatea lui Mihai Eminescu; -activitate artistică dedicată marelui poet.	-expoziție și program artistic	sala de clasă	Marinescu Mariana
6	Februarie	-să povestească basme și istorioare îndrăgite legate	Șezătoare literară	sala de clasă	Marinescu Mariana

	Povești la gura sobei	de anotimpul alb: -să recite poezii de iarnă; -să intoneze cântece de iarnă; -să-și adreseze întrebări sau ghicitori legate de acest anotimp.			
7	Martie De ziua ta mămico!	-să pregătească un program artistic dedicat mamei; -să interpreteze cântece și poezii cu sensibilitate-să pregătească mamei un mic cadou (felicitare); -să organizeze o expoziție cu tema „De ziua ta!,,	program cultural artistic și expoziție	sala de clasă	Marinescu Mariana
8	Aprilie Iepurașul de Paști	-să deseneze desene de Paști; -să confecționeze colaje cu Iepurașul de Paști; -să învețe poezii de Paști; -să prezinte o expoziție de ouă încondeiate.	-expoziție cu lucrările copiilor	sala de clasă	Marinescu Mariana
9	Mai 15 Mai- Ziua internațională a familiei	-prezentarea de albume cu fotografii de familie ale copiilor; -să prezinte evenimente care au loc în familie; -povestirea unor relații de familie de către copii.	program cultural artistic	sala de clasă	Marinescu Mariana
10	Iunie 1 Iunie- Ziua internațională a copilului Vară, vară, bine ai venit!	-să participe la întreceri și concursuri amuzante; -să participe la întreceri sportive; -să participe la parada bicicletelor; -să deseneze pe asfalt; -sa-și confecționeze măști și costume pentru parada costumelor, -să-și aleagă un personaj din poveste pe care să-l interpreze.	program artistic -program artistic	sala de clasă -sala de clasă	Marinescu Mariana

Organizator:

Prof : Marinescu Mariana

PLANIFICARE PENTRU SĂPTĂMÂNA VERDE GRUPA MICĂ (3-4 ANI) FOLOSIND STEAM

*Miclea-Priporan Georgiana- profesor în învățământul preșcolar ,la
Grădinița cu program prelulnit Camigo (Cluj-Napoca)*

Săptămâna Verde reprezintă o oportunitate excelentă de a învăța copiii despre importanța protejării mediului înconjurător prin activități interactive și educative. Prin integrarea principiilor STEAM (Știință, Tehnologie, Inginerie, Artă și Matematică), copiii din grupa mică (3-4 ani) pot explora natura, dezvoltându-și abilitățile de observație, creativitatea și gândirea critică. Această planificare are ca scop familiarizarea celor mici cu concepte ecologice și stimularea interesului pentru lumea naturală prin activități simple, dar captivante.

Ziua 1: Știință - „Descoperim frunzele”

Săptămâna va debuta cu o plimbare in parc ,vor analiza frunzele de diferite forme și mărimi, folosind lupe pentru a observa detalii. Vom discuta despre rolul frunzelor în creșterea plantelor .

Materiale necesare:lupe, frunze variate.

Ziua 2: Tehnologie - „Ascultăm sunetele naturii”

Prin intermediul tablei interactive preșcolarii vor asculta înregistrări cu sunete din natură (cântece de păsări, susurul apei) și vor identifica ce auzit. Urmând să discutăm despre importanța păstrării liniștii și protejării naturii.

Materiale necesare: boxă audio sau telefon, înregistrări cu sunete din natură.

Ziua 3: Inginerie - „Construcții ecologice”

Copiii vor construi o casă din materiale reciclabile (carton, sticle de plastic), învățând despre importanța reutilizării și despre cum să creeze structuri simple și prietenoase cu mediul.

Materiale necesare: carton, sticle goale, bandă adezivă.

Ziua 4: Artă - „Pictăm natura”

Folosind vopsele pe bază de apă, se va picta pe pietre mici sau pe hârtie, creând un tablou natural inspirat din ceea ce au văzut în timpul plimbărilor în aer liber.

Materiale necesare: vopsele, pietre sau foi de hârtie, pensule.

Ziua 5: Matematică - „Numărăm copacii”

Într-o activitate în aer liber, copiii vor număra copacii din curtea grădiniței și vor face grupuri de frunze (grupuri de câte 3). Vom învăța să numere și să compare cantitățile, dezvoltând abilități matematice de bază.

Materiale necesare: frunze colectate, fișe de numărare.

Activitățile din cadrul Săptămânii Verzi au rolul de a încuraja copiii să devină conștienți de importanța protejării mediului înconjurător, dezvoltându-le în același timp abilități esențiale de învățare prin explorare. Prin metoda STEAM, aceștia își îmbogățesc cunoștințele și creativitatea, pregătindu-se pentru a deveni cetățeni responsabili și implicați în problemele ecologice ale viitorului.

Bibliografie:

1. Manea, Gabriela. „Activități STEAM în grădiniță: Ghid metodic”. Editura Didactică și Pedagogică, București, 2019.
2. Radu, Maria. „Educația ecologică în învățământul preșcolar”. Editura Aramis, București, 2020.
3. Popescu, Ioana. „Dezvoltarea creativității în grădiniță”. Editura Universitară, Cluj-Napoca, 2018.
4. Constantinescu, Alina. „Metode și strategii educaționale la nivel preșcolar”. Editura Polirom, Iași, 2017.

COPII FERICIȚI, PĂRINȚI IMPLICAȚI

Prof.-înv.primar Mihai Victoria

Liceul George Moroianu

Într-o școală prietenoasă, părinții acționează ca voluntari . Părinții voluntari pot avea sarcini, cum ar fi: coordonatori ai unor evenimente speciale; reparații și îmbunătățiri; munca în bibliotecă, participanți la proiecte speciale artistice și științifice care necesită ajutor suplimentar din partea adulților , organizatori ai zilelor de naștere și a altor sărbători. Aceste tipuri de activități întăresc relațiile comunitare de încredere și bunăvoință reciprocă. Fiecare activitate este importantă pentru că arată posibilitatea că fiecare se poate implica în transformarea școlii într-o comunitate adevărată.

Toți părinții trebuie încurajați să profite de numeroasele oportunități pe care le au, pentru a deveni parte din viața clasei și de a participa activ la viața colectivului din care fac parte copiii lor. Noi, pedagogii trebuie să găsim mijloace de a comunica și evidenția specificul fiecărei familii astfel încât totii partenerii implicați în educație să aibă satisfacția lucrurilor bine făcute

Pentru a-mi cunoaște mai bine noul colectiv (Clasa I-A , Liceul George Moroianu, Săcele) am ales să invit părinții la clasă pentru a desfășura diverse activități făcându-și cunoscute meseriile . În acest fel, am observat direct felul în care părinții își motivează copiii, în care îi ajută să rezolve probleme, să se apropie de o sarcină de lucru sau felul în care familia își împărtășește preocupările și interesele.

Când am lansat invitația părinților de a fi pentru o oră profesorii copiilor lor, am întâmpinat reticențe dar ,spre norocul copiilor, au apărut primele trei mămici voluntare.

Am reușit astfel să organizez trei activități deosebite care au generat satisfacții în rândul tuturor: elevi, părinți , cadru didactic.

În luna octombrie, când fructele ne îmbiau să le consumăm, dar și să le admirăm sau să le savurăm mirosul, o doamnă pricepută în arta aranjamentului floral și nu numai, a avut interesanta idee de a lucra împreună cu elevii un buchet din fructe de toamnă. Obiectivul principal a fost atins iar elevii s-au bucurat sincer ca au putut oferi mămicilor un buchet minunat,, parfumat dar și comestibil.



Ziua de Halloween a fost interesantă pentru elevii mei deoarece într-o singură oră au trăit emoțiile și bucuria unei zile întregi de petrecere. O altă mămică, deghizată în Vrăjitoare Toamna, a adus zâmbetul micilor mei elevi prin jocurile de atenție și prin dulciurile pe care aceștia le-au utilizat în confecționarea unui păiajen. A fost extraordinar să văd cum elevii mei și-au putut autoeduca poftele, renunțând la a mânca” ingredientele “ (fineti, tic-tac, sticks, prăjitura) în schimbul obținerii unui produs finit interesant.



Perioada pandemică a fost grea pentru toți . Datorită unei mămici medic pediatru, copiii au aflat mai multe despre regulile de igienă care trebuie respectate pe tot parcursul unei zile Ora a fost presărată cu glume, ghicitori, un power point, un cântecel și chiar un experiment prin care au înțeles cum acționează microbii atunci când săpunul și apa nu sunt utilizate. Finalul orei , adică premiarea , a constat în primirea unei mascote făcută din mănușă chirurgicală precum și o diplomă de copil curajos.



În concluzie, toți părinții trebuie încurajați să profite de numeroasele oportunități pe care le au pentru a deveni parte din viața școlii și de a extinde sensul de comunitate în familiile lor. Noi, învățătorii trebuie să găsim mijloace de a comunica și evidenția experiențele evolutive ale copiilor la școală, trebuie să pregătim un flux constant de informații de calitate îndreptate spre părinți, astfel încât să-i determinăm să-și reexamineze atitudinile față de rolul de părinte și opiniile despre experiențele prin care trec copiii și să abordeze mult mai preocupați întreaga experiență școlară.

„Unele lucruri probabil se schimbă, dar noi începem și sfârșim cu familia.”- Anthony Brandt

APOARTA ALBA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1



str. Calea București, nr.19

localitatea Poarta Alba , județul Constanța, ROMANIA
telefon / fax : 0241 853 753

E-mail : sgnr1pa@yahoo.com

MINISTERUL EDUCAȚIEI



Nr.inreg...../.....

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ

CLASA a II-a A AN ȘCOLAR 2024-2025

Conform programelor școlare aprobate prin OMEN nr.3418/19.03.2013

Vizat,
comisie,
P.I.p. Bolat Corina-Iuliana

Responsabil
Director prof.Mangri Florentina

Prof.înv.primar Mija Daniela-Adina

Planificarea are la bază următoarele documente școlare:**Structura anului școlar 2023/ 2024 potrivit Ordinului Nr.****Planul- cadru de învățământ pentru învățământul primar aprobat prin OMENCS nr.3371 din 12 martie 2013****Programele școlare aprobate prin OMEN nr 3418/ 19.03.2013**

- * Programa școlară pentru disciplina COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ ,Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a Aprobată prin ordin al ministrului Nr. 3418/ 19.03.2013
- * Programa școlară pentru disciplina MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI ,Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a Aprobată prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013
- * Programa școlară pentru ARTE VIZUALE ȘI ABILITĂȚI PRACTICE,Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a Aprobată prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013
- * Programa școlară pentru MUZICĂ ȘI MIȘCARE, Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a Aprobată prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013
- * Programa școlară pentru disciplina DEZVOLTARE PERSONALĂ, Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a Aprobată prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013

Anul școlar 2024 – 2025 are 36 de săptămâni de cursuri, dintre care o săptămână alocată pentru Programul național „Școala altfel” și o săptămână pentru Programul „Săptămâna verde”.**Modulul 1:**

- 9 septembrie – 25 octombrie **cursuri ;**
- 26 octombrie - 3 noiembrie **vacanță de toamnă;**

Modulul 2:

- 4 noiembrie – 20 decembrie **cursuri;**
- 21 decembrie - 7 ianuarie **vacanță de iarnă;**

Modulul 3:

- 8 ianuarie – 21 februarie **cursuri;**
- 24 februarie – 28 februarie **vacanță de schi;**

Modulul 4:

- 3 martie - 17 aprilie **cursuri;**
- 18 aprilie – 25 aprilie **vacanță de primăvară;**

Modulul 5:

- 28 aprilie - 20 iunie **cursuri;**
- 21 iunie – 7 septembrie **vacanță de vară;**

Saptamana verde: 21- 25 octombrie 2024**Saptaman altfel: 5- 9 mai 2025**

Programele naționale "Școala altfel" și "Săptămâna verde" sunt programate să se desfășoare în perioada 9 septembrie 2024 - 17 aprilie 2025, în intervale de câte cinci zile consecutive lucrătoare, planificate la nivelul unităților de învățământ.

Nr. de ore/ disciplină conform planului cadru

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ	CLR	- 6 ore pe săptămână
MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI	MEM	- 5 ore pe săptămână
DEZVOLTARE PERSONALĂ	DP	-1 oră pe săptămână
MUZICĂ ȘI MIȘCARE	MM	-2 ore pe săptămână
ARTE VIZUALE ȘI ABILITĂȚI PRACTICE	AVAP	-2 ore pe săptămână
RELIGIE		-1 oră pe săptămână
LIMBĂ MODERNĂ-ENGLEZĂ		-1 oră pe săptămână
EDUCAȚIE FIZICĂ		- 2 ore pe săptămână

MANUALE UTILIZATE LA CLASA a II-a:

- 1. Comunicare în limba română , clasa a II-a, Madalina Stan, Ioana Dan, Ed. Booklet, 2023**
- 2. Matematică și explorarea mediului , clasa a II-a, Mirela Ilie, Emilia Mihaela Micloi, Marilena Nedelcu, Nicoleta Traistariu, Ed. Booklet, 2023**
- 3. Arte vizuale și abilități practice , Adina Grigore, Augustina Anghel, Claudia-Daniela Negrițoiu, Elena Dumitrescu, Mihaela Nițu, Oana-Otilia Țîroi, Maria-Magdalena Pletea ,Ed. Ars Libri, 2021**
- 4. Muzică și mișcare, Dumitra Radu, Alina Perte, Mihaela-Ada Rda, Ed. Aramis, București, 2021**
- 5. Dezvoltare personală , A. Grigore, C. Ipate-Toma, Nicoleta-Sonia Ionică, Ed. Ars Libri, 2021**

AUXILIARE FOLOSITE LA CLASA a II -a :

- **Comunicare in limba romana-Caiet de lucru , clasa a II-a , Madalina Stan, Ioana Stan, Editura Booklet, 2024**
- **Matematica si explorarea mediului-Caiet de lucru, clasa a II-a , Mirela Ilie, Emilia Mihaela Micloi, Marilena Nedelcu, Editura Booklet, 2023**
- **Caiet de lectura, clasa a II-a , Silvia Mihai, Andreea Barbu, Editura Booklet, 2029**
- **Caruselul ortogramelor- Caiet de lucru , clasa a II-a , Madalina Florea, Florentina Ionita, Editura Booklet, 2029**
- **1000 exercitii si probleme- Culegere de matematica , clasa a II-a , Adina Grigore, Editura Ars Libri, 2014**
- **Teste de evaluare nationala- Comunicare in limba romana si Matematica si explorarea mediului, clasa a II-a , Adina Grigore , Cristina Ipate-Toma, Maria Raicu, Claudia Negrițoiu, Augustina Anghel, Nicoleta-Sonia Ionica, Maria-Magdalena Nicolescu, Editura Ars Libri,**

PLANUL- CADRU de învățământ
pentru învățământul primar

Arii curriculare	Discipline	Clasa				
		CP	I	II	III	IV
Limbă și comunicare	Limba și literatura română ¹	5	7	6	5	5
	Limba modernă	1	1	1	2	2
Matematică și explorarea mediului	Matematică ²	3	3	4	4	4
	Științe ale naturii	1	1	1	1	1
Om și societate	Istorie	-	-	-	-	1
	Geografie	-	-	-	-	1
	Educație civică	-	-	-	1	1
	Religie	1	1	1	1	1
Educație fizică, sport și sănătate	Educație fizică	2	2	2	2	2
	Joc și mișcare	-	-	-	1	1
	Muzică și mișcare	2	2	2	1	1
Arte	Arte vizuale și abilități practice	2	2	2	2	1
Tehnologii						
Consiliere și orientare	Dezvoltare personală	2	1	1	-	-
Număr total de ore trunchi comun		19	20	20	20	21
Curriculum la decizia școlii (discipline opționale)		0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Număr minim de ore pe săptămână		19	20	20	20	21
Număr maxim de ore pe săptămână		20	21	21	21	22

**S
C
H
E
M
A
O
R
A
R
Ă**
*Con
form
Plan
ului
Cad
ru
de
învă
țăm
ânt
pent
ru
învă
țăm
ântu
l
prim*

¹ La clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, disciplina se intitulează *Comunicare în limba română*

² La clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, se studiază integrat disciplina *Matematică și explorarea mediului*

ar Anexa 1 la OMEN nr. 3371 din 12.03. 2013

CLASA a II-aA
ANUL ȘCOLAR 2024- 2025

Nr.	ARIA CURRICULARĂ / DISCIPLINA	Nr. ore conform plan- cadru	Nr. de ore alocate
I	LIMBĂ ȘI COMUNICARE	7	7
	Comunicare în limba română	6	6
	Limba engleză	1	1
II	MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII	5	5
	Matematică și explorarea mediului	5	5
III	OM ȘI SOCIETATE	1	1
	Religie	1	1
IV	ARTE	2	2
	Muzică și mișcare	2	2
V	TEHNOLOGII	2	2
	Arte vizuale și abilități practice	2	2
VI	EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE	2	2
	Educație fizică	2	2
VII	CONSILIERE ȘI ORIENTARE	1	1
	Dezvoltare personală	1	1
VIII	CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII(disciplin e opționale)	0-1	-
		-	-
	<i>Nr. total de ore trunchi comun</i>	20	
	<i>Nr. minim de ore pe săptămână</i>	20	
	<i>Nr. maxim de ore pe săptămână</i>	21	
	Total nr.ore la clasă	20	20

ORAR

Clasa a II-a

	LUNI	MARTI	MIERCURI	JOI	VINERI
1.	Limba engleză	Educație fizică	Matematica și explorarea mediului	Matematica și explorarea mediului	Religie
2.	Matematica și explorarea mediului	Comunicare în limba română	Comunicare în limba română	Comunicare în limba română	Matematica și explorarea mediului
3.	Comunicare în limba română	Matematica și explorarea mediului	Educație fizică	Comunicare în limba română	Comunicare în limba română
4.	Muzică și mișcare	Arte vizuale și abilități practice	Dezvoltare personală	Arte vizuale și abilități practice	Muzică și mișcare

COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE PE DISCIPLINE DE STUDIU**COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ***Competențe generale și specifice***1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute**

- 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral din texte accesibile variate
- 1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un text audiat
- 1.3. Identificarea sunetelor și silabelor în cuvinte și a cuvintelor în enunțuri rostite cu claritate
- 1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute

2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare

- 2.1. Formularea unor enunțuri proprii în situații concrete de comunicare
- 2.2. Transmiterea unor informații printr-o suită de enunțuri înlănțuite logic
- 2.3. Participarea cu interes la dialoguri, în diferite contexte de comunicare
- 2.4. Exprimarea expresivă a ideilor în contexte familiare manifestând interes și încredere în sine

3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute

- 3.1. Citirea unor mesaje scrise, întâlnite în mediul cunoscut
- 3.2. Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut
- 3.3. Identificarea semnificației unor simboluri, în contexte cunoscute
- 3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor cărți adecvate vârstei

4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

- 4.1. Scrierea unor mesaje, în diverse contexte de comunicare
- 4.2. Redactarea unor mesaje simple, cu respectarea convențiilor de bază
- 4.3. Expriimarea unor idei, sentimente, păreri prin intermediul limbajelor convenționale

**MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI***Competențe generale și specifice***1. Utilizarea numerelor în calcule elementare**

- 1.1. Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 1000
- 1.2. Compararea numerelor în centrul 0-1000
- 1.3. Ordonarea numerelor în centrul 0-1000, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări
- 1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-1000, recurgând la numărare și/sau grupare ori de câte ori este necesar
- 1.5. Efectuarea de înmulțiri și împărțiri în centrul 0-1000 prin adunări/scăderi repetate
- 1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferență, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărțit, împărțitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme

2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător

- 2.1. Localizarea unor obiecte prin stabilirea unor coordonate în raport cu un sistem de referință dat, folosind sintagmele învățate
- 2.2. Evidențierea unor caracteristici simple specifice formelor geometrice plane și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte

3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat

- 3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigații, prin observarea și generalizarea unor modele sau regularități din mediul apropiat
- 3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural și social

4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logica

- 4.1. Descrierea unui plan de lucru folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”
- 4.2. Formularea unor consecințe rezultate în urma observării unor relații, fenomene, procese simple

5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date

- 5.1. Sortarea, clasificarea și înregistrarea prin desene și tabele a unor date din mediul cunoscut
- 5.2. Rezolvarea de probleme de tipul $a \pm b = x$; $a \pm b \pm c = x$ în centrul 0-1000; $a \cdot b = x$; $a : b = x$, în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice

6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări

- 6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea maselor, lungimilor și capacităților
- 6.2. Utilizarea unor unități de măsură pentru determinarea, compararea și ordonarea duratelor unor evenimente variate
- 6.3. Realizarea unor schimburi echivalente valoric prin reprezentări convenționale standard și nonstandard și prin utilizarea banilor în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-1000

6.4. Identificarea și utilizarea unităților de măsură uzuale pentru lungime, capacitate, masă (metrul, centimetrul, litrul, mililitrul, kilogramul, gramul) și a unor instrumente adecvate

ARTE VIZUALE ȘI ABILITĂȚI PRACTICE

Competențe generale și specifice

1. Explorarea de mesaje artistice exprimate în limbaj vizual într-o diversitate de contexte familiare

- 1.1. Sesizarea diferenței dintre informația practică transmisă prin limbaj vizual și mesajul artistic
- 1.2. Identificarea semnificației liniei, punctului, culorii și formei în opere de artă
- 1.3. Manifestarea curiozității față de explorarea de mesaje artistice simple, exprimate vizual

2. Realizarea de creații funcționale și/sau estetice folosind materiale și tehnici elementare diverse

- 2.1. Explorarea unor caracteristici/ proprietăți ale materialelor în diverse contexte
- 2.2. Explicarea ideilor și trăirilor personale prin utilizarea liniei, punctului, culorii și formei
- 2.3. Realizarea de produse utile și/sau estetice combinând materiale ușor de prelucrat și tehnici accesibile
- 2.4. Transformarea unui material prin tehnici variate
- 2.5. Explorarea de utilizări în contexte utile și sau estetice a obiectelor/ lucrărilor realizate prin efort propriu
- 2.6. Participarea la activități integrate adaptate nivelului de vârstă, în care se asociază elemente de exprimare vizuală, muzicală, verbală, kinestezică



MUZICĂ ȘI MIȘCARE

Competențe generale și specifice

1. Receptarea unor cântece pentru copii și a unor elemente simple de limbaj muzical

- 1.1. Receptarea unor sunete emise de surse diferite, cu durate, intensități, înălțime și viteză de succesiune contrastante
- 1.2. Receptarea sunetelor emise de anumite instrumente muzicale și identificarea direcției de propagare a sunetului
- 1.3. Recunoașterea sunetelor emise de jucăriile muzicale, în corelarea lor auditivă cu anumite calități ale sunetelor muzicale
- 1.4. Receptarea cântecelor cu un ambitus cuprins între c

2. Interpretarea de cântece pentru copii, cu mijloace specifice vârstei

- 2.1. Cântarea în colectiv, în grupuri mici și individual, asociind dirijatul intuitiv
- 2.2. Cântarea în colectiv, asociind acompaniamentul sugerat de ritm și de măsură
- 2.3. Reprezentarea unor calități ale sunetelor prin semne convenționale

3. Exprimarea unor idei, sentimente și experiențe prin intermediul muzicii și mișcării, individual sau în grup

- 3.1. Manifestarea adecvată pe muzică, sugerată de anumite elemente de limbaj muzical
- 3.2. Executarea unui dans / joc pe muzică, inițiat și organizat în colectiv
- 3.3. Confectionarea de jucării muzicale din materiale naturale
- 3.4. Crearea unor linii melodice simple și a unor combinații ritmice, asociate cu mișcări adecvate



DEZVOLTARE PERSONALĂ

Competențe generale și specifice

1. Manifestarea interesului pentru autocunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți

- 1.1 Stabilirea unor asemănări și deosebiri între sine și ceilalți, după criterii simple
- 1.2. Respectarea unor reguli de igienă personală

2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți

- 2.1. Exprimarea emoțiilor de bază în situații variate
- 2.2. Utilizarea unor elemente de ascultare activă
- 2.3. Explorarea abilităților de relaționare cu ceilalți

3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar

- 3.1. Realizarea unui program zilnic de activități, cu sprijinul adulților
- 3.2. Prezentarea condițiilor (instrumente, persoane, contexte) care fac învățarea ușoară sau dificilă
- 3.3. Prezentarea utilității unor meserii/profesii cunoscute

Calendarul anului școlar 2024-2025 în județul Constanța

lu	ma	mi	jo	vi	sâ	du
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

lu	ma	mi	jo	vi	sâ	du
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

lu	ma	mi	jo	vi	sâ	du
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

lu	ma	mi	jo	vi	sâ	du
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

lu	ma	mi	jo	vi	sâ	du
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

lu	ma	mi	jo	vi	sâ	du
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

lu	ma	mi	jo	vi	sâ	du
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

lu	ma	mi	jo	vi	sâ	du
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

lu	ma	mi	jo	vi	sâ	du
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

lu	ma	mi	jo	vi	sâ	du
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

- prima și ultima zi de cursuri
- ultima zi de cursuri clasele a XII-a
- ultima zi de cursuri clasele a VIII-a
- vacanță
- weekend

Calendar Edupedu.ro
OME 3.649/2024

Planificare calendaristică integrată

MODULUL 1 :09.09.2024 – 18.10.2024

Nr. crt.	Unitatea tematică	Disciplina	Comp. specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Observații
1.	Îmi amintesc din clasa I (Reactualizarea cunoștințelor)	CLR	1.1 1.2 1.3 2.1 2.3	Propoziția, cuvântul, silaba, sunetul - elemente de construcție a comunicării Literale mari și mici de tipar și de mână Grupurile de litere Dialogul <i>Evaluare inițială</i> LECTURA: ● <i>Fluturile in oglinda- de Ana Blandiana</i>	12	I-II 9-20 sept	
		MEM	1.1 1.2 1.4 2.1 3.1 6.4	Orientare spațială și localizări în spațiu Numere naturale 0-100 Adunarea și scăderea 0-100 Măsurare și măsuri Figuri și corpuri geometrice <i>Evaluare inițială</i>	10		

		DP	1.1 2.2	Autocunoaștere Comunicare eficientă <i>Evaluare inițială</i>	2		
		MM	1.1 1.4 2.1	Cântarea vocală în grup și individual Intonarea corectă și expresivă a cântecelor <i>Evaluare inițială</i>	4		
		AVAP	1.1 2.1	Materiale, instrumente, tehnici și procedee de lucru Caracteristici observabile ale materialelor și instrumentelor de lucru; Sortarea materialelor de lucru <i>Evaluare inițială</i>	4		

2.	Cu pași grăbiți spre școală	CLR	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 3.3 4.1	<p>Textul. Titlul. Autorul. Alineatul</p> <p>Așezarea textului în pagină</p> <p>Organizarea textului scris: Scrierea pe liniatură tip II</p> <p>Dialogul. A se prezenta/a prezenta pe cineva. Salutul</p> <p>Inițierea, menținerea și încheierea unui dialog</p> <p>Alfabetul limbii române</p> <p>Grupurile de litere</p> <p>Cartea. Cuprinsul unei cărți</p> <p>Scrierea funcțională: Copierea</p> <p>Texte suport:</p> <p><i>Prima zi de școală, de Lavinia Braniște</i></p> <p><i>Cartea fără poveste, adaptare după Carolina</i></p> <p><i>Trenul alfabetului, de George Zărafu</i></p> <p><i>Fetița care voia să salveze cărțile, adaptare după Klaus Hagerup și Lisa Aisato</i></p> <p>Recapitulare</p> <p>Evaluare</p> <p>Ameliorare/ Dezvoltare</p> <p>LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cartea junglei - după Rudyard Kipling ● Filipok - după Lev Nicolaevici Tolstoi 	12	III-IV 23 sept- 4 oct	
----	------------------------------------	------------	--	---	----	------------------------------	--

		MEM	1.1 1.2 1.3 2.1 3.1 3.2	Corpul omenesc Menținerea stării de sănătate – dietă, igiena personală, exercițiul fizic etc. Boli provocate de virusuri - metode de prevenție și tratare Numerele naturale 0-1000: Recunoașterea, formare, citire, scriere (cu cifre și litere) Compararea și ordonarea numerelor naturale de la 0 la 1000 Numere pare. Numere impare Rotunjirea la zeci . Rotunjirea la sute Recapitulare Evaluare Ameliorare/ Dezvoltare	10		
		DP	1.1 2.2 2.3	EU SI CEILALTI-1 Eu si ceilalti Cum aratam noi Baieti si fete Cati ai ai?	2		
		MM	1.1 1.4 2.1	TIMBRUL (sunetul) -1 Sunete din mediul inconjurator Sunete muzicale vocale	4		

		AVAP	1.1 1.2 1.3 2.2	IN LUMEA DESENULUI ● Punctul -element de limbaj plastic ● Linia- element de limbaj plastic ● Hasurarea , linia modulata, repetitia, caligrafia, stilizarea, gravura-tehnici de lucru	4		
3.	Pregătiri de toamnă	CLR	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.3 2.4 3.3 4.1	Textul: Textul literar. Textul narativ Recunoașterea personajelor Acte de vorbire: a formula o idee/ o părere/ o opinie Ortografia: Scrierea cuvintelor cu â și î. Scrierea corectă a cuvintelor într-un/într-o Scrierea funcțională: Transcrierea Texte suport: <i>Poveste de toamnă, adaptare după Titel Constantinescu</i> <i>Puișorii, adaptare după Emil Gârleanu</i> Recapitulare Evaluare Ameliorare/ Dezvoltare LECTURA: ● <i>Desteptaciunea prostilor- dupa Vladimir Colin</i> ● <i>Povestea vantului-dupa Eugen Jianu</i>	12	V-VI 7-18 oct	

		MEM	1.4 1.6 3.1 5.2	Pământul Alcătuire: uscat, apă și atmosferă Adunarea și scăderea în centrul 0-1000 (fără și cu trecere peste ordin) Proba adunării. Proba scăderii Aflarea termenului necunoscut Recapitulare Evaluare Ameliorare/ Dezvoltare	10		
		DP	1.1 2.2 2.3	EU SI CEILALTI Stilul meu vestimentar Eu sunt unic Toti suntem diferiti Recapitulare Evaluare Ameliorare/ Dezvoltare	2		
		MM	1.1 2.1 3.1 3.2	TIMBRUL (sunetul)- 2 Sunetele muzicale instrumentale Recapitulare Evaluare Ameliorare/ Dezvoltare	4		
		AVAP	1.2 1.3 2.2 2.4 2.5 2.6	<ul style="list-style-type: none"> ● Forme regulate si neregulate -elemente de limbaj plastic ● Recapitulare ● Evaluare 	4		
				SAPTAMANA VERDE			

21 - 25 OCTOMBRIE							
MODULUL 2: 04.11.2024 – 20.12.2025							
Nr. crt.	Unitatea tematică	Disciplina	Comp. specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Observații
4.	Bunele maniere	CLR	1.1 1.2 1.4 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 4.1 4.2	Textul: Textul liric Poezii despre universul copilăriei Așezarea textului liric în pagină Forme ale discursului oral: Povestirea unei întâmplări trăite Descrierea unei persoane Scrierea funcțională: Biletul Dialogul despre familie și locuință. Scrierea imaginativă pe baza unui suport vizual (imagini) Texte suport: <i>Doi frați cuminți, de Elena Farago</i> <i>.Să fii manierat, de Andrei Dósa</i> Recapitulare Evaluare Ameliorare/ Dezvoltare LECTURA: <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Ratusca cea urata -dupa C.H. Andersen</i> ● <i>Heidi, fetita muntilor- de Johanna Spyri</i> ● <i>Bunicul si nepotii- dupa Fratii Grimm</i> 	18	VII-IX 4 - 22 noiembrie	

		MEM	1.5 1.6 3.1 4.1 5.1 5.2	Pământul Forme de relief: munți, dealuri, câmpii Înmulțirea în centrul 0-100 (înmulțirea când un factor este 0, 1, 2, 3, 4, 5) Evidențierea proprietăților înmulțirii (comutativitate, asociativitate, element neutru - fără precizarea terminologiei) <i>Recapitulare</i> <i>Evaluare</i> <i>Ameliorare/ Dezvoltare</i>	15		
		DP	2.1 2.2 2.3 3.1	TRAIESC SANATOS Sunt curat și îngrijit Sanatatea mea este importantă <i>Recapitulare</i> <i>Evaluare</i> <i>Ameliorare/ Dezvoltare</i>	3		
		MM	1.1 1.2 1.4 2.1 2.2 2.3	JUCĂRII MUZICALE Jucării muzicale din materiale naturale și reciclabile Orchestra de jucării muzicale <i>Recapitulare</i> <i>Evaluare</i> <i>Ameliorare/ Dezvoltare</i>	6		

		AVAP	1.2 1.3 2.2 2.4 2.5 2.6	IN LUMEA PICTURII ● Pata plata, pata vibranta- elemente de limbaj plastic ● Pensulatia , tamponarea, amprentarea , stampilarea, pulverizarea , colajul- tehnici de lucru ● Recapitulare ● Evaluare	6		
5.	Sărbători de poveste	CLR	1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.4 4.1 4.2	Textul: Povestirea orală Propoziția/Enunțul Intonarea propozițiilor exclamative Punctuația: Semnul exclamării Ortografia: Scrierea cuvintelor cu m înainte de b sau p Reguli ale discursului oral: Pronunție clară și corectă. Intonație adecvată. Scrierea funcțională: Felicitarea Cuvântul: Cuvinte cu sens asemănător Texte suport: <i>În Ajunul Crăciunului, adaptare după Alexandru Vlahuță</i> <i>Crăciunul copiilor, de Octavian Goga -</i> Recapitulare Evaluare Ameliorare/ Dezvoltare LECTURA: ● Tara mea -de Ioan Nenitescu ● Mostenirea urmasilor- dupa Petre Demetru Popescu ● Pinguinii, din Viata salbatica a lumii- Zonele polare (text adaptat) ● Pasarica in timpul iernii-de Ion Creanga	24	X-XIII 25 noiembrie- 20 dec	

		MEM	1.5 1.6 3.1 4.1 5.1 5.2	Plante și animale Caracteristici comune viețuitoarelor (reproducere, creștere, nevoi de bază: aer, hrană, apă) Înmulțirea în centrul 0-100 (înmulțirea când un factor este 6, 7, 8, 9, 10) Probleme care se rezolvă prin una, două sau mai multe operații de adunare și/sau scădere, înmulțire Recapitulare Evaluare Ameliorare/ Dezvoltare	20		
		DP	1.1 1.2 2.1 2.2	TOTI AVEM EMOTII Fii vesel! Alunga tristetea! Invinge-ti frica! Fii calm! Recapitulare Evaluare Ameliorare/ Dezvoltare	4		
		MM	1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.2 3.3	RITMUL Sunetul lung .Sunetul scurt (Durata sunetului) Marcarea structurilor ritmice Auditia interioara. Improvizatia ritmica spontana Recapitulare Evaluare Ameliorare/ Dezvoltare	8		

		AVAP	1.2 1.3 2.2 2.3 2.4 2.6	IN LUMEA CONFECTIILOR SI JUCARIILOR <ul style="list-style-type: none"> ● Forma si volumul- elemente de limbaj plastic- Tehnica origami ● Forma si volumul -elemente de limbaj plastic- Tehnica Tangram ● Punctul si nodul- elemente de limbaj plastic- Tehnicile de cusut si croit ● Linia- element de limbaj plastic- Tehnica cusutului ● Recapitulare ● Evaluare 	8		
--	--	-------------	--	---	---	--	--

MODULUL 3: 08.01.2025 – 21.02.2025

Nr. crt.	Unitatea tematică	Disciplina	Comp. specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Observații
----------	-------------------	------------	-----------------	-------------	---------	-----------	------------

6.	În familie	CLR	1.3 2.1 2.2 3.1 3.2 3.4 4.1 4.2	<p>Textul: Textul nonliterar/informativ</p> <p>Forme ale discursului oral:</p> <p>Povestirea orală a unei întâmplări observate</p> <p>Descrierea unui fenomen</p> <p>Reguli ale discursului oral: Pronunția clară și corectă</p> <p>Punctuația: Virgula</p> <p>Cuvântul. Silaba</p> <p>Ortografia: Scrierea corectă a cuvintelor sa/s-a</p> <p>Texte suport: <i>Ce mai faci, bunico? adaptare după Mircea Sântimbreanu</i> <i>Manualul calității pentru familia mea, adaptare după Georgeta Bucșan</i></p> <p>Recapitulare Evaluare Ameliorare/ Dezvoltare</p> <p>LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Fursecuri de Craciun cu fulgi de ciocolata- (text adaptat)</i> ● <i>Sodatelul de plumb- dupa H.C.Andersen</i> ● <i>Somnoroase pasarele -de Mihai Eminescu</i> ● <i>Ce te legeni ?- de Mihai Eminescu</i> 	22	XIV-XVII 8 ianuarie- 31 ianuarie	
		MEM	1.4 1.5 1.6 3.1 3.2 4.2 5.1 5.2	<p>Medii de viață: pădurea, lacul/iazul/balta, Delta Dunării, Marea Neagră</p> <p>Împărțirea cu rest 0 în centrul 0-100 (Împărțirea cu împărțitorul 2,3,4,)</p> <p>Proba înmulțirii. Proba împărțirii</p> <p>Recapitulare Evaluare Ameliorare/ Dezvoltare</p>	18		

		DP	2.1 2.2 3.2	COMUNICAM EFICIENT Priveste-ma si vei intelege! Mesajul corpului Vocea mea Recapitulare Evaluare Ameliorare/ Dezvoltare	4		
		MM	1.1 2.1 2.3 3.4	MELODIA Sunete inalte.Sunete joase. Mersul melodiei Legatura dintre text si melodie (strofa si refrenul) Genuri muzicale: folclorul copiilor, colindele Recapitulare Evaluare Ameliorare/ Dezvoltare	8		
		AVAP	1.2 1.3 2.2 2.4 2.5 2.6	IN LUMEA MODELAJULUI ● Forma, volum (gol/plin)- elemente de limbaj plastic ● Presarea , modelarea libera, incizia, armatura, gravura- tehnici de lucru ● Recapitulare ● Evaluare	8		

7.	Bagheta magică a prieteniei	CLR	1.1 Reguli de vorbire eficientă: elemente de politețe 1.2 verbală asociate actelor de limbaj utilizate 2.1 (salutul, prezentarea, formularea unei cereri, 2.2 ascultarea și respectarea opiniei celuilalt) 2.3 Punctuația: Două puncte 2.4 Forme ale discursului oral: Repovestirea unor 3.3 întâmplări citite 4.1 Organizarea textului scris: Scrierea pe liniatură dictando Cuvântul: Cuvinte cu sens opus Texte suport: <i>Mărinimie, adaptare după Emil Gârleanu</i> <i>Prietenii, adaptare după Natașa Galche</i> Recapitulare Evaluare Ameliorare/ Dezvoltare LECTURA: <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Unde-i unul, nu-i putere- după Victor Sivetidis</i> ● <i>Bivolul si cotofana -de George Toparceanu</i> ● <i>Trei popandai- după Alexandru Mitru</i> 	18	XVIII-XX 3 -21 februarie	
		MEM	1.4 Medii de viață: Polul Nord, Polul Sud, Deșertul 1.5 Împărțirea cu rest 0 în centrul 0-100 1.6 (Împărțirea cu împărțitorul 5,6,7,8,9) 3.1 Cazuri speciale de împărțire 3.2 Probleme care se rezolvă prin una, două sau mai 4.1 multe operații de adunare și/sau scădere, 4.2 înmulțire și/sau împărțire 5.2 Recapitulare Evaluare Ameliorare/ Dezvoltare	15		

		DP	1.1 2.1 3.1 3.2	CUM RELATIONEZ? Gesturi prietenoase Codul bunelor maniere Ne respectam reciproc <i>Recapitulare</i> <i>Evaluare</i> <i>Ameliorare/ Dezvoltare</i>	3		
		MM	1.1 1.2 2.2 3.4	INTERPRETAREA Nuante: tare/ incet/ mediu Cantec vesel. Cantec trist. Procedee armonico-polifonice : solist -cor, cantarea in lant, dialog muzical, grupe alternative <i>Recapitulare</i> <i>Evaluare</i> <i>Ameliorare/ Dezvoltare</i>	6		
		AVAP	1.2 1.3 2.2 2.4 2.6	IN LUMEA COLAJULUI ● Forma , volum (gol/ plin) - elemente de limbaj plastic ● Indoirea, Origami, Tangram, impletirea - tehnici de lucru ● Recapitulare ● Evaluare	6		
Modulul 4: 03.03.2024 – 17.04.2025							
Nr. crt.	Unitatea tematică	Disciplina	Comp. specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Observații

8.	Cufărul cu sentimente	CLR	1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 4.1 4.2	<p>Forme ale discursului oral: Descrierea unui obiect.</p> <p>Fonetică: Despărțirea cuvintelor în silabe la capăt de rând</p> <p>Cuvântul: Cuvinte cu aceeași formă și înțeles diferit</p> <p>Ortografia: Scrierea corectă a cuvintelor dintr-o/dintr-un</p> <p>Scrierea imaginativă pe baza unui suport vizual (benzi desenate)</p> <p>Texte suport: <i>Cea mai timidă fată din clasă, adaptare după Gally Lauteur</i> <i>Cinste și omenie, adaptare după Petru Demetru Popescu</i></p> <p>Recapitulare Evaluare Ameliorare/ Dezvoltare</p> <p>LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Coarnele cerbului- de Jean de la Fontaine</i> ● <i>Cea mai scumpa de pe lume -de Nichita Stanescu</i> ● <i>O raza-dupa Emil Garleanu</i> ● <i>Craiasa albinelor - dupa Fratii Grimm</i> 	24	XXI-XXIV 3-28 martie	
----	-----------------------	-----	--	---	----	-------------------------	--

		MEM	1.4 1.5 1.6 3.1 4.1 4.2 5.2	Universul Planetele sistemului solar Ciclul zi-noapte Ordinea efectuării operațiilor Fracții: $\frac{1}{2}$ (jumătate/doime), $\frac{1}{4}$ (sfert/pătrime) Fracții echivalente: $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$ Recapitulare Evaluare Ameliorare/ Dezvoltare	20		
		DP	1.1 1.2 2.2 2.3	TIMPUL IN VIATA NOASTRA Timpul poate fi prietenul meu Programul meu zilnic Timp pentru invatare , timp pentru relaxare Sa fim organizati! Recapitulare Evaluare Ameliorare/ Dezvoltare	4		
		MM	1.1 1.2 2.2 2.3 3.2	CANTAREA VOCALA Pozitia, emisia , tonul, semnalul de inceput, dictia, sincronizarea Cantarea vocala in colectiv/ grupuri mici Cantarea vocala individuala Recapitulare Evaluare Ameliorare/ Dezvoltare	8		

		AVAP	1.2 1.3 2.2 2.4 2.5 2.6	IN LUMEA FOTOGRAFIEI SI A FILMULUI ● Fotografia ● Filmul ● Recapitulare ● Evaluare	8		
9.	Sărbătoarea primăverii (I)	CLR	1.3 2.1 2.2 3.1 3.2 3.3 3.4 4.1 4.2	Fonetică: Sunetele limbii române. Vocalele și consoanele Text suport: <i>Ghiocelul, adaptare după Hans Christian Andersen</i> Recapitulare Evaluare Ameliorare/ Dezvoltare LECTURA: ● <i>Gulliver in Tara Piticilor- dupa Jonathan Swift</i> ● <i>ABC-ul bunelor maniere- dupa Natalia Ciub</i> ● <i>Balul florilor- dupa Sigrid Laube</i>	18	XXV-XXVII 31 martie- 17 aprilie	

		MEM	2.1 2.2 4.1 5.1	Forme și transfer de energie Electricitate: corpuri și materiale care conduc electricitatea Unde și vibrații: intensitatea și tăria sunetelor Figuri plane / 2D Pătrat, dreptunghi, triunghi, cerc, semicerc: axa de simetrie Corpuri/ 3D Cub, cuboid, cilindru, sferă, con: construcție după desfășurare dată Organizarea și reprezentarea datelor (tabele, grafice cu bare) <i>Recapitulare</i> <i>Evaluare</i> <i>Ameliorare/ Dezvoltare</i>	15		
		DP	1.1 2.3 3.1 3.2	<i>EU POT SA INVAT USOR</i> Cand si cum invat? Am nevoie de ajutor <i>Recapitulare</i> <i>Evaluare</i> <i>Ameliorare/ Dezvoltare</i>	3		
		MM	1.1 1.2 2.1 2.2 3.1	<i>CANTAREA INSTRUMENTALA</i> Percutia corporala diversa Cantarea cu acompaniament <i>Recapitulare</i> <i>Evaluare</i> <i>Ameliorare/ Dezvoltare</i>	6		

		AVAP	1.2 2.2 2.4 2.5 2.6	Colaj Tehnici de lucru: tangram Elemente de limbaj plastic: formă, volum (gol/ plin) Foto-film	6		
<p>Modulul 5: 28.04.2025 – 20.06.2025</p> <p><u>SAPTAMANA ALTFEL: 5-9 MAI 2025</u></p>							
Nr. crt.	Unitatea tematică	Disciplina	Comp. specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Observații

10.	Sărbătoarea primăverii (II)	CLR	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3	<p>Ortografia: Scrierea cuvintelor care conțin grupurile de sunete oa, ea, ia, ie, ua, uă Scrierea corectă a cuvintelor sau/s-au Scrierea imaginativă pe baza unui șir de întrebări</p> <p>Text suport: <i>Ciocârlia, adaptare după Ion Agârbiceanu</i></p> <p>Recapitulare</p> <p>Evaluare</p> <p>Ameliorare/ Dezvoltare</p> <p>LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Broasca testoasa cea fermecata- dupa Petre Ispirescu</i> ● <i>Aventurile lui Habanam si ale prietenilor sai- dupa Nikolai Nosov</i> ● <i>Jurnalul unui pusti -dupa Jeff Kinney</i> ● <i>Fisa de lectura</i> 	24	XXVIII-XXXI 28 aprilie- 30 mai	
-----	-----------------------------	-----	---	---	----	--------------------------------------	--

		MEM	<p>6.1 Forțe și mișcare</p> <p>6.2 Forțe exercitate de magneți</p> <p>6.3 Măsurare și măsuri</p> <p>6.4 Lungime Unități standard: metrul, centimetrul, milimetrul (1m = 1000 mm); Instrumente de măsură: metrul de tâmplărie, panglica de croitorie, ruleta</p> <p>Capacitate Unități standard: litrul, mililitrul (1l = 1000ml)</p> <p>Masă Unități standard: kilogramul, gramul (1 kg = 1000 g); Instrumente de măsură: cântarul, balanța</p> <p>Timp Ora (1 oră = 60 de minute; 5 minute; jumătatea de oră, sfertul de oră), Ziua (ieri, alaltăieri, mâine, poimâine), săptămâna, luna, anul (calendarul) Anotimpurile: lunile corespunzătoare Instrumente de măsură: ceasul</p> <p>Bani Leul: bancnote de 200 de lei, 500 de lei Euro (1 euro = 100 de cenți) monede și bancnote Schimburi echivalente valoric în centrul 0-1000</p> <p><i>Recapitulare</i> <i>Evaluare</i> <i>Ameliorare/ Dezvoltare</i></p>	20		
--	--	------------	--	----	--	--

		DP	1.1 2.2 3.1 3.2	EXPLOREZ MESERIILE Ce mi-ar placea sa devin? Meseriile se prezinta Omul potrivit la locul potrivit Recapitulare Evaluare Ameliorare/ Dezvoltare	4		
		MM	1.1 1.4 2.1 2.3 3.2	MISCAREA PE MUZICA Dirijatul intuitiv Miscari sugerate de text/ de ritm. Dansul Pasul cadentat. Marsul. Recapitulare Evaluare Ameliorare/ Dezvoltare	8		
		AVAP	1.2 1.3 2.2 2.4 2.5 2.6	Desen Tehnici de lucru: gravură Pictură Tehnici de lucru: tamponare Confecții și jucării Tehnici de lucru: croit, cusut (puncte de coasere) Recapitulare Evaluare Ameliorare/ Dezvoltare	8		

11.	Sunt copil în fiecare zi	CLR	<p>1.1 Scrierea funcțională: Afișul</p> <p>1.2 Ortografia: Scrierea cuvintelor care conțin litera x</p> <p>1.3 Silaba. Cuvântul. Textul (consolidare)</p> <p>1.3 Orografia. Punctuația (consolidare)</p> <p>2.1 Text suport:</p> <p>2.2 <i>Vâj-vâj prin călimară, adaptare după Cristina</i></p> <p>2.3 <i>Beatrice Preda</i></p> <p>3.1 Recapitulare</p> <p>3.2 Evaluare finală</p> <p>3.4 LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proverbe si zicatori ● Prezentarea personajului preferat 	18	XXXII-XXXIV 2 -20 iunie	
		MEM	<p>1.1 Numere naturale 0-1000.Plante și animale</p> <p>1.2 Adunarea și scăderea 0-1000. Universul.</p> <p>1.3 Pământul</p> <p>1.4 Înmulțirea și împărțirea. Medii de viață</p> <p>1.5 Figuri și corpuri geometrice. Surse și forme de energie. Forțe și mișcare</p> <p>2.2</p> <p>3.1 Măsurare și măsurări</p> <p>6.1 Recapitulare</p> <p>6.4 Evaluare finală</p>	15		
		DP	<p>1.1 RECAPITULARE FINALA</p> <p>3.2 <i>Am invatat si m-am dezvoltat</i></p> <p>3.3 Evaluare finală</p>	3		
		MM	<p>1.1 RECAPITULARE FINALA</p> <p>2.1 Cantece cunoscute</p> <p>3.1 Dansuri cunoscute</p> <p>3.2 Evaluare finală</p>	6		

		AVAP	1.2 1.3 2.2 2.4 2.6	<i>Modelaj</i> Tehnici de lucru: gravură <i>Foto-film</i> <i>Recapitulare</i> <i>Evaluare finală</i>	6		
--	--	-------------	---------------------------------	---	---	--	--

PLANIFICARE ANUALĂ



MODUL	SĂPTĂMÂNA	TEMA ANUALĂ	PROIECT	SUBTEMA
I	9-13 SEPTEMBRIE		Evaluare inițială	Amintiri din vacanță
	16-20 SEPTEMBRIE		Evaluare inițială	Bine e la grupa mare!
	23-27 SEPTEMBRIE	Cine sunt/suntem?	MicroUniversul meu	Album de familie
	30-04 OCTOMBRIE			Drepturi și responsabilități
	7-11 OCTOMBRIE			Cunoaște-ți corpul
	14-18 OCTOMBRIE			Grijă pentru sănătate
21-25 OCTOMBRIE	Cel mai bine e acasă			
II	04-08 NOIEMBRIE	Când, cum și de ce se întâmplă?	Călătorie în lumea fermecată a toamnei	Taina Pădurii de Chihlimbar
	11-15 NOIEMBRIE			Aurul toamnei în grădina de poveste
	18-22 NOIEMBRIE			Balul daliilor de toamnă
	25-29 NOIEMBRIE	Cum a fost, este și va fi aici pe Pământ?	Săptămână independentă	Povești sub stejarul fermecat- La mulți ani, România!
	02-06 DECEMBRIE	Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?	Iarna cuvintelor fermecate și a inimilor încălzite	Împărtaşind zâmbete și fapte bune
	09-13 DECEMBRIE			Festivalul luminilor de iarnă
16-20 DECEMBRIE	Magia Crăciunului în atelierul spiridușilor			
III	08-10 IANUARIE	Când, cum și de ce se întâmplă?	Zile de iarnă: Povești învăluite în magie și prietenie	Iarna bunicilor: Povești și amintiri
	13-17 IANUARIE			Explorând magia jocurilor de iarnă
	20-24 IANUARIE			Iarna animalelor
	27-31 IANUARIE	Cum a fost, este și va fi aici pe Pământ?	Explorarea Ecosistemelor	Polul Nord și Polul Sud
	03-07 FEBRUARIE			Viața în deșerturi aride
	10-14 FEBRUARIE			Animale domestice și animale sălbatice
17-21 FEBRUARIE	SĂPTĂMÂNA VERDE			
IV	03-07 MARTIE	Când, cum și de ce se întâmplă?	Primăvara face pozne	Târg de măștișoare
	10-14 MARTIE			Din dragoste, pentru mama
	17-21 MARTIE			Culori reci, dar vreme bună
	24-28 MARTIE			Simfonia florilor de primăvară
	31-04 APRILIE			Concert de triluri la fereastră
	07-11 APRILIE			Mulți ochi mici și-o lume mare
14-17 APRILIE	ȘCOALA ALTFEL			
V	28-02 MAI	Cum a fost, este și va fi aici pe Pământ?	Călători în jurul lumii	Cu cartea în ghiozdan
	05-09 MAI			La mulți ani, Europa!
	12-16 MAI			Micii bucătari
	19-23 MAI			Mijloace de transport
	26-30 MAI	Ce și cum vreau să fiu?	Săptămâna independentă	Copilărie, dulce magie
	02-06 IUNIE	Când, cum și de ce se întâmplă?	Săptămâna independentă	Zile de vară, cu chef de stat afară
	09-13 IUNIE	Evaluare finală		Din toamnă voi fi școlar
	16-20 IUNIE			Mică e vacanța mare










PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

CLASA I

AN ȘCOLAR 2024-2025

Nr. crt.	ACTIVITATEA	OBIECTIVE	MOD DE REALIZARE	LOC DE DESFĂȘURARE	TERMEN	FINALITĂȚI	EVALUARE
1.	„Culorile toamnei” 	<ul style="list-style-type: none">-să indice schimbările care au loc în natură odată cu venirea anotimpului toamna;-să strângă materiale din natură: castane, nuci, ghinde, frunze;-să realizeze compoziții aplicative cu ajutorul materialelor adunate.-să recunoască fructele și legumele specifice anotimpului toamna și importanța acestora în alimentație;	<ul style="list-style-type: none">- Activități de tip șezătoareConfecționarea unor jucării, animăluțe haioase și decoruri folosind materialele din natură	- Sala de clasă	Septembrie 2024	<ul style="list-style-type: none">- Compoziții aplicative- Expoziții	<ul style="list-style-type: none">- Decorarea spațiului clasei- Evaluarea lucrărilor practice
	„La mulți ani, dragi animale!” 	<ul style="list-style-type: none">+ vizionare de filmulețe despre animale+ discuții referitoare la importanța tuturor animalelor+ dezbateri cu tema „Cum putem proteja animalele”+ realizarea de afișe , desene ,compuneri referitoare la protecția animalelor și realizarea unui panou cu	Prezentăm animalul preferat Modul de îngrijim un animal	Sala de clasă	4 Octombrie 2024 Ziua mondială a animalelor	Învățăm uni de alții	<ul style="list-style-type: none">- Evaluare orală prin întrebări și răspunsuriDezbaterea

		acestea, ghicitori, recitare de poezii, intonare de cântece					
2.	<p>„Sunt mândru că sunt român!”</p>  <p>„Iarna – anotimpul bucuriilor”</p> 	<p>-să explice însemnătatea zilei de 1 Decembrie;</p> <p>-să realizeze stegulețe și alte compoziții pentru decorarea clasei;</p> <p>-să interpreteze colinde și scenete ce au la baza elemente specifice sărbătorilor de Crăciun;</p> <p>-să realizeze aplicații practice pentru împodobirea bradului de Crăciun, desene, colaje, etc.;</p> <p>-să decoreze spațiul în care se desfășoară activitatea.</p>	<p>-Activități practice</p> <p>- Activitate literar-artistică prilejuită de apropierea sărbătorilor de iarnă</p>	- Sala de clasă	Decembrie 2024	<p>-Confecționarea stegulețelor</p> <p>- Recitări de poezii</p> <p>- Interpretări de cântece</p> <p>- Compoziții aplicative</p> <p>-Expoziție</p>	<p>- Evaluare orală prin întrebări și răspunsuri</p> <p>- Evaluarea orală a poeziilor și cântecelor învățate</p> <p>- Evaluarea lucrărilor practice</p>
3.	<p>„Să-l descoperim pe Eminescu!”</p>  <p>„Sunt mândru că sunt român!”</p> 	<p>-să explice însemnătatea zilei de 15 ianuarie;</p> <p>-să recunoască imaginea poetului Mihai Eminescu;</p> <p>-să enumere cât mai multe poezii scrise de marele poet;</p> <p>-să recite expresiv poezii scrise de Eminescu;</p> <p>-să realizeze desene corespunzătoare poeziilor recitate.</p> <p>-să explice însemnătatea zilei de 24 Ianuarie;</p> <p>-să intoneze „Hora unirii”, dansând alături de ceilalți colegi.</p>	<p>- Activitate literar-artistică</p> <p>-Activități practice</p>	- Sala de clasă	Ianuarie 2025	<p>- Concurs</p> <p>- Recitări de poezii</p>	<p>- Evaluare orală prin întrebări și răspunsuri</p> <p>- Evaluarea orală a poeziilor învățate</p>
4.	<p>„Primăvara”</p> 	<p>-să sorteze diferite materiale sintetice sau naturale;</p> <p>-să stabilească tehnicile și etapele de lucru necesare;</p> <p>-să realizeze compoziții aplicative și decorative reprezentând: măștișoare, felicitări, tablouri dedicate zilelor de 1 și 8 Martie folosind materialele adunate;</p>	<p>- Activitate de tip șezătoare</p> <p>- Activitate practică</p>	- Sala de clasă	Martie 2025	<p>- Compoziții aplicative/ plastice</p> <p>- Expoziție</p> <p>- Recitări de poezii</p>	<p>- Evaluarea lucrărilor practice</p> <p>- Evaluarea orală a poeziilor și</p>

	„Gânduri pentru mama” 	-să recite poezii dedicate mamei, bunicii, primăverii, florilor etc. -să interpreteze cântece dedicate mamei, primăverii etc.				- Interpretări de cântece	cântecelor învățate
5.	„Paștele la români” 	-să precizeze semnificația sărbătorilor de Paște; -să picteze ouă încondeiate, Icoane de Paști, colaje, picturi, jucării; -să selecteze piesele realizate pentru organizarea unei expoziții;	- Activitate de tip șezătoare -Activitate practică	- Sala de clasă	Aprilie 2025	-Compoziții applicative - Expoziție	- Evaluarea lucrărilor și activităților practice
6.	„Suntem copiii Europei” 	-să explice însemnătatea zilei de 9 mai; -să enumere țările europene care au pus bazele U.E.; -să explice importanța aderării României la U.E. și data la care a avut loc acest eveniment; -să confecționeze steagul U.E.	- Presentare Power Point	- Sala de clasă	Mai 2025	-Compoziții aplicative	- Evaluarea lucrărilor practice - Evaluarea orală a prin întrebări și răspunsuri
7.	„Ziua Copilului”  „Rămas bun clasa I !” 	- să enumere câteva din drepturile copilului; - să realizeze compoziții plastice pe tema copilăriei. -să realizeze un montaj literar-artistic dedicat serbării finalului clasei I; -să decoreze sala de clasă pentru primirea invitaților.	- Activități practice - Serbare	- Sala de clasă	Iunie 2025	- Lista cu drepturile copilului - Expoziție cu lucrările elevilor - Recitări de poezii - Interpretări de scenete/ cântece	- Evaluarea lucrărilor practice - Evaluarea orală a prin întrebări și răspunsuri - Exerciții de interpretare

PROF. ÎNV. PRIMAR Mirela Mirela

PLANIFICARE PROIECT DE PROGRAMĂ PENTRU OPȚIONAL

Instituția de învățământ: Colegiul Național Pedagogic Ștefan Velovan Craiova

Denumirea opționalului: *Literatură și folclor de pe Valea Amaradiei*

Tipul: Opțional la nivelul disciplinei

Disciplina: Limba și literatura română

Aria curriculară: Limbă și comunicare

Clasa: a VII-a D

Durata: 2024-2025

Numărul de ore pe săptămână: 1 oră

Autorul: Miron Costina-Violeta

Notă de prezentare

„Folclorul constituie într-un fel, prin rădăcinile sale arhaice, preistoria literară, muzicală și coregrafică a unui popor. Cercetarea folclorului înseamnă implicit și cercetarea începuturilor, căci înaintea creației scrise literare și muzicale a existat creația orală perpetuată din veac în veac.” (Ovidiu Bîrlea)

Valea Amaradiei din Oltenia aflată la interfeșța a trei județe: Dolj, Gorj și Vâlcea a fost și este generoasă cu noi oferindu-ne pe Alexandru Macedonski, care a copilărit la Pometești și Adâncata în localitatea Goiești, județul Dolj pe Valea Amaradiei. De la vărsarea Amaradiei o avem pe Elena Farago, care ne încântă cu poezii despre necuvântătoare pe care le face să vorbească în inima copiilor. Pe lângă Valea Amaradiei îl avem pe Marin Sorescu din localitatea Bulzești, jud. Dolj. Nici poetul nostru național, Mihai Eminescu nu a ocolit această vale poposind o vreme în județul Gorj. Obiceiurile de iarnă de pe Valea Amaradiei și mersul la biserică de Învierea Mântuitorului nu trebuie uitate. Am observat că necunoașterea unor mituri și motive fundamentale din folclor face ca elevii să întâmpine dificultăți și să nu reușească să descopere tainele textului literar, opționalul urmărind să dezvolte cea de-a cincea competență din programa de Limba și literatura română, exprimarea identității lingvistice și culturale proprii în context național și internațional, contribuind, astfel, la formarea profilului de formare al absolventului.

Obârșia din Valea Amaradiei din localitatea Crușeț, județul Gorj a avut-o și Maria Tănase, iar nu departe, tot în județul Gorj o localitate chiar se numește Obârșea. Tradițiile, dansurile, cântecele de pe Valea Amaradiei vor încânta elevii într-un opțional care îmbină literatura cu folclorul.

Aflată în competiție cu tot ceea ce înseamnă modern, cultura populară trebuie, deci, privită ca o provocare prin intermediul căreia se dobândesc cunoștințe noi, dar se formează și se dezvoltă competențele propuse de programele școlare.

În cadrul acestui opțional se urmărește a se dezvolta gustul estetic, sensibilitatea elevilor, puterea lor de creație și de înțelegere a textelor folclorice, de asimilare a valorilor tradiționale și stimularea interesului pentru lectura textului folcloric. Se cultivă dragostea pentru literatură, pentru frumos și, nu în ultimul rând, dragostea pentru artă.

Dezvoltarea sentimentului de apartenență la un spațiu cultural, recunoașterea rolului literaturii populare precum și cultivarea unei atitudini pozitive față de literatura populară a poporului nostru și a altor popoare și recunoașterea rolului acestora pentru îmbogățirea orizontului cultural va conduce elevii către performanță.

Totodată, se cultivă plăcerea de a citi a elevilor și se stimulează gândirea autonomă, reflexivă și critică în comunicare. Se cultivă exprimarea aleasă, atât orală cât și scrisă.

COMPETENȚE GENERALE

1. Cultivarea gustului estetic în domeniul folclorului.
2. Îmbogățirea și perfecționarea capacităților de a recepta, din perspective multiple, textul folcloric.

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
1.1.Înțelegerea importanței studierii folclorului și conștientizarea apartenenței noastre la o anumită cultură populară	- discuții și dezbateri despre cultura populară și folclor, despre spiritualitatea românească și despre tradiția culturală a poporului român
1.2.Distingerea între cultura comună, cultura scrisă și cultura populară.	. discuții privind diferențele între cultura comună, cultura scrisă și cultura populară.
1.3.Stabilirea vechimii și originii culturii populare românești.	- conversații euristice privind originea culturii populare românești.
1.4.Cultivarea iubirii pentru arta populară și răspândirea ei către cei din jur.	- culegerea de texte folclorice, clasificarea și interpretarea lor (serbări școlare).
2.1.Aprecieri cu privire la conținutul textelor folclorice.	- exerciții de identificare a particularităților distinctive ale textelor folclorice. - exerciții de înțelegere a mesajului textelor folclorice lirice și epice
2.2.Recunoașterea trăsăturilor definitorii ale textelor folclorice.	. exerciții de cunoaștere a genului și speciei literare.
2.3.Clasificarea textelor folclorice, recunoscând genul și specia literară.	- exerciții de redactare a unor referate, compuneri, eseuri.
2.4.Exprimarea unor idei și opinii personale referitoare la mesajul textelor folclorice.	- exerciții de comparare a textelor folclorice cu texte culte. - exerciții de identificare a trăsăturilor operelor folclorice și ale operelor culte
2.5.Compararea textelor folclorice cu texte culte pe aceeași temă.	- conversații euristice cu exemple de opere și autori.

COMPETENȚE

EXE

EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

CONȚINUTURI:

Importanța studierii folclorului.

Conceptul de folclor.

Conceptul de cultură populară.

- Lirica propriu-zisă (doina, cântecul), colindele (colinda de gazdă, colinda de zori, colinda de flăcău, colinda de fată, colindele religioase).

- Lirica obiceiurilor de primăvară (Drăgaica, Lăzărelul, Călușarii).

- Lirica celorlalte obiceiuri de peste an (Paparuda, Caloianul, Plugușorul, Steaua).

Alexandru Macedonski și Valea Amaradiei

Elena Farago și Valea Amaradei

Marin Sorescu și Valea Amaradiei

Mihai Eminescu și Valea Amaradiei

ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE:

- Completare de fișe de lectură;
- Desenare coperte cărți;
- Vizionare de filme, teatru, animație;
- Integrare în echipă prin joc didactic și prin ateliere de lucru.

VALORI ȘI ATITUDINI:

- Cultivarea interesului pentru lectură
- Asumarea unui set de valori personale care să confere identitate persoanei
- Dezvoltarea gândirii critice, flexibile și prospective
- Cultivarea interesului pentru învățarea pe parcursul întregii vieți ca expresie a dezvoltării durabile
- Valorizarea creativității ca resursă pentru dezvoltarea personală și comunitară
- Acceptarea diversității etnice, sociale, culturale, religioase, de opțiuni
- Acceptarea dialogului și a comunicării interculturale

SUGESTII METODOLOGICE:

METODE ȘI PROCEDEE: jocul didactic, brainstormingul, observația, metoda euristică, literația.

MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: tabla interactivă, mascote, laptop, videoproiector, hărți, fotografii, afișe, planșe, piese de teatru și animație.

MODALITĂȚI DE EVALUARE: probe scrise, orale sau practice, fișa de evaluare, portofoliul, investigația, posterul, observarea sistematică a comportamentului, interviul, jurnalul de lectură, proiectul, autoevaluarea.

BIBLIOGRAFIE:

- CÎRLUGEA Zenovie, *Folclor de pe Valea Amaradiiei*, Editura Centrului Județean pentru promovarea și conservarea culturii tradiționale Gorj, 2008.
- FIRAN Florea, *Folclor literar românesc*, Reprografia Universității din Craiova.
- GIUREA Doina, *Ghid metodologic pentru disciplinele opționale*, D&G Editur, București 2006.
- GROVEI Artur, *Literatura populară*, vol.II, Editura Minerva, București, 1985.
- GRAUR Evelina, *Tehnici de comunicare*, Editura Media Mira, Cluj-Napoca, 2001.
- LEGEA EDUCAȚIEI NAȚIONALE NR. 1/2011.
- OMEC NR. 3238/05.02.2021 pentru aprobarea Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii.
- PAMFIL Alina, *Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise*, Editura Paralela 45, Pitești 2003.
- PAPADIMA Ovidiu, *Literatura populară română*, Ed. pentru literatură, București, 1968.
- PARFENE Constantin, *Metodica studierii limbii și literaturii române în școală*, Ghid teoretico-aplicativ, Editura Polirom, Iași, 1999.
- colecția Alecsandri V., *Poezii populare ale românilor*, Editura Minerva, București, 1982.
- POP M. și RUXĂNDIOIU P., *Folclor literar românesc*, Editura Didactică și Pedagogică, 1990.

Școala: Colegiul Național Pedagogic Ștefan Velovan Craiova
Profesor: Miron Costina Violeta
Nr. de ore/săptămână: 1
An școlar 2024 - 2025

PLANIFICARE ANUALĂ
Modulul I

Unitatea de învățare	Compe- tențe specifice	Conținuturi	Număr de ore	Săptămâna	Observații
		Activități de intercunoaștere	2	S1-S2	

Folclor	1.2	Importanța studierii folclorului.	1	S3	
	1.3	Conceput de folclor.			
	1.4	Conceptul de cultură populară.			
	2.1				
	2.2				
	2.3	discuții și dezbateri despre cultura populară și folclor, despre	1	S4	
	2.4	spiritualitatea românească și despre tradiția culturală a poporului român de Valea Amaradiei			
		- exerciții de identificare a particularităților distinctive ale textelor folclorice. - exerciții de înțelegere a mesajului textelor folclorice lirice și epice . exerciții de cunoaștere a genului și speciei literare.	3	S4-S5-S6	
		- exerciții de redactare a unor referate, compuneri, eseuri.	1	S7	
		Evaluare	1	S7	
		Discutarea/rezolvarea frontală a evaluării	1		
VACANȚA					

Modulul 2

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de ore	Săptămâna	Observații
Obiceiuri de iarnă	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4	- Lirica propriu-zisă (doina, cântecul), colindele (colinda de gazdă, colinda de zori, colinda de flăcău, colinda de fată, colindele religioase). - Lirica obiceiurilor de primăvară (Drăgaica, Lăzărelul, Călușarii). - Lirica celorlalte obiceiuri de peste an (Paparuda, Caloianul (Scaloianul), Plugușorul, Steaua).	2	S8-S9	
		• Diversitate culturală: tradiții de ieri și de azi	1	S10	
		• Anunțarea proiectului de grup <i>În așteptarea Crăciunului</i>	3	S11-S12-S13	
		Desenare de coperte carte	1	S13	
		• Recapitulare	1	S14	
		• Evaluare	1	S14	
		• Discutarea/rezolvarea frontală a evaluării	1	S14	
		• Tradiții: sărbătorile de iarnă • Prezentarea proiectului de grup <i>În așteptarea Crăciunului</i>	3	S15	
VACANȚA DE IARNĂ					

Modulul 3

Unitatea de învățare	Compe- tențe specifice	Conținuturi	Nunăr de ore	Săptămâna	Observații	
Mihai Eminescu și Valea Amaradiei	1.1	Mihai Eminescu și Oltenia Ziua Culturii române Ziua lui Mihai Eminescu	1	S16		
	1.2		• Ascultarea activă	1		S17
	1.3			1		S19
	1.4	Recapitulare	1	S20		
	2.1					
	2.2					
	2.3	• Evaluare	1	S21		
	2.4	SĂPTĂMÂNA ȘCOALA ALTFEL	1			
2.5	• ACTIVITĂȚI SĂPTĂMÂNA ȘCOALA ALTFEL Teatru, poezie, folclor	1	S21			
VACANȚA DE SCHI						

Modulul 4

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de ore	Săptămâna	Observații
<i>Alexandru Macedonski și Valea Amaradiei</i>	1.1	Alexandru Macedonski la Pomestești și Adâncata pe Valea Amaradiei	2	S23-S24	
	1.2				
	1.3				
	1.4	• Alexandru Macedonski - o poetică a interferențelor	1	S24	
<i>Elena Farago și Valea Amaradiei</i>	2.1				
	2.2	• Poezia și proza lui Alexandru Macedonski	1	S25	
	2.3				
	2.4				
		• Din lumea celor care nu cuvântă	2	S26-S27	
		• Recapitulare	1	S27	
	• Evaluare	1	S27		
<p>SĂPTĂMÎNA VERDE</p> <p>VACANȚA DE PRIMĂVARĂ</p>					

Modulul 5

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de ore	Săptămâna	Observații
<i>Marin Sorescu și Valea Amaradiei</i>	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3	Marin Sorescu în Bulzești	1	S28	
		<i>La liliaci</i> de Marin Sorescu	2	S30	
		Cenaclu literar	1	S31	
		Recapitulare	1	S32	
		• Evaluare	1	S33	
<i>Muzica, literatură și folclor</i>	1.1 1.2 1.3	• Maria Tănase și Valea Amaradiei	1	S34	

	1.4	• Planuri de vacanță	1	S35	
	2.1	Recapitulare	1	S36	
	2.2				
	2.3				
	2.4	Recapitulare finală	1		
		Evaluare	1	S36	
VACANȚA DE VARĂ					



MINISTERUL EDUCATIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDETEAN CLUJ
Școala Gimnazială Bonțida
Strada Ștefan Emilian, nr.271, Bonțida, Cluj, tel-fax 0264262282
E-mail:scoalgimnazialabontida@gmail.com



Avizat,

Director: Prof.înv.primar: Ursuț Anca

ȘCOALA ALTFEL

„SĂ ȘTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN”

21 – 25 Octombrie 2024


GRUPA MICĂ „SURPRIZELOR”







Prof.înv.preșcolar: Miron Florica Viorica

**PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR ÎN SĂPTĂMÂNA
“ȘCOALA ALTFEL - SĂ ȘTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN”
21-25 OCTOMBRIE 2024**



Nr. crt.	Ziua/ Data	Denumirea activității	Activitățile zilei, locația și modalitățile de realizare	Parteneri	Intervalul orar
1.	Luni 21.10. 2024	<p>“Atelier de turtă dulce” (fam. Rigo) -activitate practic-gospodărească</p> 	<p>Domeniul* -Abilități de viață</p> <p>Activitățile zilei: “<i>Atelierul de turtă dulce din comună</i>”</p> <p>Locația :-fam.Rigo, strada Liviu Rebreanu, nr.202</p> <p>Modalități de realizare : -observarea modului de preparare a desertului (turtă dulce) -decorarea chitului primit (turtă dulce) -gustarea produselor obținute</p>	Preșcolari Părinți Educatoare Fam.Rigo- producător local	7 ³⁰ – 12 ³⁰

2.	Marți 22.10. 2024	<p>„Sunt în siguranță” Strada nu e loc de joacă!</p>  <p>„Micul Răutăcios” -bullying</p>	<p>Domeniul* -Responsabilitate socială</p> <p>Activitățile zilei : „<i>Viața ne-o protejăm dacă știm să circulăm!</i>”</p> <p>Locația : -sala de grupă -curtea grădiniței</p> <p>Modalități de realizare : -vizionare material preventiv educativ (tabla interactivă) -observare -conversare -joc de rol</p> <p>- *prevenirea violenței, a discriminării „Micul Răutăcios” de Beth Bracken -poveste educativă</p>	Educatoare Preșcolari Agent poliție	7 ³⁰ – 12 ³⁰
3.	Miercuri 23.10. 2024	<p>“112...Pompierii”</p>  <p>“Pompierii” de Katja Reider -poveste educativă</p>	<p>Domeniul* -Educație pentru reacții corecte în situații de urgență</p> <p>Activitățile zilei : “<i>Cum acționăm în caz de incendiu?</i>”</p> <p>Locația : -terenul de fotbal al comunei Bonțida -sala de grupă</p> <p>Modalități de realizare : -demonstrația reprezentantului ISU</p>	Reprezentant ISU Educatoare Părinți Preșcolari	7 ³⁰ – 12 ³⁰

			<p>-joc de rol : „De-a pompierii ”</p> <p>-poveste educativă „Pompierii” de Katja Reider</p>		
4.	JOI 24.10. 2024	<p>„Teatru de păpuși”</p> 	<p>Domeniul* - Cultural artistic</p> <p>Activitățile zilei : „<i>Ursul păcălit de vulpe</i>” – teatru de păpuși</p> <p>Locația : -sala de grupă</p> <p>Modalități de realizare : -spectacol -scene din poveste (colorare) -expoziția lucrărilor</p>	Asociația Magic Star Kids Animatori teatru Preșcolari Educatore	7 ³⁰ – 12 ³⁰
5.	VINERI 25.10. 2024	<p>“Micii sportivi”</p> 	<p>Domeniul* - Sportiv</p> <p>Activitățile zilei : “<i>Sport și mișcare în aer liber</i>”</p> <p>Locația : -sala de sport -curtea Castelului Banffy (dacă vremea ne permite)</p> <p>Modalități de realizare : -întreceri -concursuri sportive -jocuri libere</p>	Preșcolari Educatore Părinți	7 ³⁰ – 12 ³⁰

PĂRINȚI ȘI COPII LA ȘCOALĂ

Mișcolți Ioana Cristina
Școala Gimnazială Câmpeni

Activitate de îmbunătățire: „Părinți și copii la școală”, propusă în cadrul Comisiei CEAC pentru anul școlar 2024-2025.

Subactivități propuse:

1.Lectorate cu părinții pe diferite teme:

- Siguranța în școală
- Metode pozitive de educare a elevilor
- Siguranța internetului
- Meseriile viitorului
- Starea de bine, rezultat al respectării regulilor școlare etc.

2.Stabilirea unui program de activități extracurriculare la nivelul școlii în vederea încurajării respectării valorilor și misiunii declarate a școlii;

3.Dezbateri pe tema activităților desfășurate, a aplicabilității metodelor aflate, completare și analiză de chestionare .

Obiective:

- abilitarea elevilor de a conduce întâlniri cu părinții;
- exersarea competențelor de leadership, aplicând metodologia service-learning;
- dezvoltarea la elevi a unor competențe de management personal și interpersonal;
- scăderea absenteismului;
- manifestarea de comportamente pozitive în rândul elevilor cu comportament deviant;
- responsabilizarea elevilor cu privire la procesul lor de învățare;
- dezvoltarea abilităților de a vorbi la elevi;
- promovarea de comportamente pozitive;
- dobândirea de către părinți a unor abilități de relaționare cu copiii;

- schimbarea unui segment din mentalitatea părintelui în spiritul conștientizării responsabilității sale ca model în viața copilului;
- stabilirea unui contact constant și asumat între școală și familie;
- implicarea părinților în crearea unui climat prietenos în colectivul de elevi și de părinți.

Termen: 9.09.2024- 19.06.2025

Responsabilități

- învățători, profesori, părinți, elevi
- responsabilul Comisiei Ceac

Indicatori de realizare:

- Numărul persoanelor care participă la activitățile propuse;
- Feedback-ul oferit școlii de participanții la diferite activități;

Instrumente de evaluare:

- chestionare pentru părinți și elevi
- planificare activități
- procesele verbale de la lectoratele cu părinții
- Ghid al părinților
- Jurnalul clasei

Bibliografie:

- Anca Târcă, Hai cu Starea de bine în școală!, editura Corint, București, 2023;
- Gray J. Copiii sunt din rai. Metode de educație pozitivă pentru creșterea unor copii cooperanți, încrezători și sufletești, Editura Vreamea, București ,2009;
- <https://www.salvaticopiii.ro/ce-facem/protectie/siguranta-pe-internet>

„PROACTIV. PREVENȚIE ȘI INTERVENȚIE ÎN ȘCOALĂ, ÎN SITUAȚII DE VIOLENȚĂ ȘI BULLYING”

Mișcolți Ioana Cristina

Școala Gimnazială Câmpeni

Activitate de îmbunătățire: „Proactiv. Prevenție și intervenție în școală, în situații de violență și bullying” propusă în cadrul Comisiei CEAC pentru anul școlar 2024-2025.

Subactivități propuse:

1.Elaborarea unui cod antibullying la nivelul școlii;

2.Implementarea unui plan antibullying la nivelul unității de învățământ, care cuprinde:

- activități de informare și conștientizare asupra fenomenului de bullying pentru personalul școlii, copii și părinți;
- măsuri de comunicare și informare internă, la nivelul unității de învățământ, cu privire la procedurile de prevenire,
- identificare, raportare și intervenție a situațiilor de bullying în spațiul școlar;
- proceduri de intervenție în situațiile de violență psihologică - bullying;
- responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate;
- organizarea unor activități, precum concursuri, teatru forum ș.a., în scopul încurajării respectării valorilor și misiunii declarate a școlii
- participarea la identificarea, medierea sau raportarea situațiilor de bullying;
- atragerea părinților în participarea la dezbateri și sesiuni de informare cu privire la bullying;
- activități de măsurare a impactului acțiunilor cuprinse în planul antibullying și a eficienței grupului de acțiune;
- Derularea de programe și activități extrașcolare pe tema prevenirii și combaterii bullyingului, jocuri, concursuri, expoziții tematice, întâlniri cu specialiști care să prezinte în mod interactiv teme legate de bullying și cyberbullying, la care să participe elevi, cadre didactice și părinți, privind modalitățile adecvate de gestionare a unor situații concrete de bullying și cyberbullying, centrate pe dezvoltarea abilităților de inteligență emoțională: încrederea în sine, controlul emoțiilor, comunicarea pozitivă, principii de relaționare cu cei din jur, aplanarea

conflictelor, empatia, luarea de poziție, încurajarea și protejarea victimei, descurajarea agresorului.

3. Formarea cadrelor didactice și a părinților în sensul dezvoltării personale și al utilizării metodelor de disciplină pozitivă.

4. Desemnarea unor „ambasadori ai binelui” pentru fiecare clasă.

Obiective:

- Informarea corectă și în timp util a elevilor, părinților, cadrelor didactice cu privire la comportamentul de tip bullying al elevilor;
- Creșterea nivelului de autoconștientizare și explorarea părerilor și a nevoilor elevilor privind siguranța și bunăstarea la școală, percepția și înțelegerea cu privire la bullying și violență ;
- Adoptarea atitudinilor pozitive față de sine;
- Încurajarea comportamentelor pozitive ale elevilor.

Termen: 9.09.2024- 19.06.2025

Responsabilități

- învățători, profesori, părinți, elevi
- responsabilul Comisiei Ceac

Indicatori de realizare:

- Numărul persoanelor care participă la activitățile propuse;
- Feedback-ul oferit școlii de participanții la diferite activități;

Instrumente de evaluare:

- chestionare pentru părinți și elevi
- planuri de consiliere
- planificare activități
- procesele verbale de la lectoratele cu părinții

Bibliografie:

- Neamțu, C., Devianța școlară. Ghid de intervenție în cazul problemelor de comportament ale elevilor, Editura Polirom, Iași, 2003;
- Vernon, A., Programul Pașaport pentru succes în dezvoltarea emoțională, socială, cognitivă și personală a copiilor, Editura RTS, Cluj-Napoca, 2008;
- Sălăvăstru Dorina, Violența în mediul școlar, Editura Polirom, Iași, 2003;

EXEMPLE DE BUNE PRACTICI ÎN EDUCAȚIE

Prof. Miușescu Ana-Maria
Grădinița cu Program Prelungit „Voinicelul”, Slobozia

Activitățile extrașcolare, „Școala Altfel” și „Săptămâna Verde” sunt oportunități de a dezvolta competențele elevilor dincolo de curriculumul tradițional, prin implicarea în proiecte interdisciplinare și experiențe practice. Iată câteva exemple de bune practici pentru planificarea acestor activități:

1. Activități extrașcolare - Bune practici

Activitățile extrașcolare sunt menite să stimuleze creativitatea, dezvoltarea personală și spiritul de echipă.

Exemplu: Club de lectură „Cărți și povești”

- **Obiective:** Dezvoltarea interesului pentru lectură, îmbunătățirea abilităților de comunicare și exprimare orală.
- **Activități:**
 - Citirea unor fragmente din cărți de literatură adaptată vârstei.
 - Discuții pe tema cărților, dezbateri despre personajele favorite.
 - Jocuri de rol bazate pe scene din cărțile citite.
 - Concursuri de creat povești în echipe.
- **Bune practici:**
 - **Diversificare:** Alegerea unor cărți din genuri diferite (aventură, science-fiction, poezie) pentru a atrage cât mai mulți elevi.
 - **Colaborare cu autorii locali:** Organizarea unor întâlniri cu autori sau ilustratori de carte pentru copii.
 - **Feedback personalizat:** Elevii primesc feedback și recenzii despre lecturile lor.

Exemplu: Atelier de științe „Explorăm natura”

- **Obiective:** Dezvoltarea spiritului de investigație științifică, învățarea prin experimentare.
- **Activități:**
 - Realizarea de experimente simple (de ex. „vulcani” din bicarbonat și oțet).
 - Observarea naturii în aer liber, colectarea de mostre din mediu.
 - Crearea unui mini-jurnal de cercetare pentru fiecare elev.

- **Bune practici:**
 - **Abordare interdisciplinară:** Integrarea cunoștințelor de biologie, fizică și chimie.
 - **Încurajarea creativității:** Elevii sunt încurajați să își propună propriile experimente.
 - **Colaborare cu muzee sau laboratoare universitare:** Vizite la muzee de științe sau colaborări cu profesori universitari.

2. „Școala Altfel” - Bune practici

Programul „Școala Altfel” are scopul de a dezvolta abilități practice și sociale prin activități care implică toți elevii. O bună planificare a acestei săptămâni ar trebui să fie variată și atractivă.

Exemplu: Ziua artelor și culturii

- **Obiective:** Promovarea interesului pentru artă, teatru, muzică și film.
- **Activități:**
 - Ateliere de pictură, modelaj sau desen.
 - Proiecții de filme educative sau documentare.
 - Vizită la un muzeu local sau o galerie de artă.
 - Invitați speciali: artiști, actori, regizori locali care să interacționeze cu elevii.
- **Bune practici:**
 - **Colaborare cu instituții culturale locale:** Implicarea comunității în organizarea activităților (muzee, teatre).
 - **Integrarea tuturor formelor de artă:** Inclusiv muzică și dans pentru a stimula creativitatea diverselor talente.
 - **Exprimarea personală:** Elevii sunt încurajați să creeze lucrări de artă proprii și să le expună într-o expoziție școlară.

Exemplu: Ziua mediului și ecologiei

- **Obiective:** Conștientizarea problemelor de mediu, promovarea unui stil de viață sustenabil.
- **Activități:**
 - Ateliere de reciclare creativă (crearea de obiecte din materiale reciclate).
 - Plantarea de copaci sau flori în spațiul școlii.
 - Prezentări și dezbateri despre protejarea mediului, cu invitați de la ONG-uri de mediu.
 - Concurs de postere și sloganuri eco realizate de elevi.

- **Bune practici:**
 - **Instruire practică:** Activități concrete (plantări, reciclare), nu doar teorie.
 - **Parteneriate cu ONG-uri și autorități locale:** Invitarea unor experți în ecologie pentru discuții interactive.
 - **Sustenabilitate:** Continuarea activităților ecologice pe termen lung, prin crearea unui club eco în școală.

3. „Săptămâna Verde” - Bune practici

„Săptămâna Verde” este o inițiativă dedicată educației pentru mediu și dezvoltării sustenabile. Activitățile trebuie să implice atât componenta teoretică, cât și acțiuni practice care să atragă atenția elevilor asupra protecției mediului.

Exemplu: Campania „Salvăm Planeta”

- **Obiective:** Sensibilizarea elevilor față de problemele de mediu și dezvoltarea unor comportamente eco-responsabile.
- **Activități:**
 - Ateliere de reducere a amprentei de carbon: elevii învață cum pot reduce consumul de energie și apă.
 - Organizarea unui „marș verde” în comunitate pentru a promova grija față de natură.
 - Realizarea unui panou tematic în școală cu informații despre biodiversitate, energie regenerabilă și reciclare.
 - Excursie la o stație de epurare a apei sau un parc eolian.
- **Bune practici:**
 - **Conexiune cu probleme reale:** Elevii discută despre problemele locale de mediu și găsesc soluții (ex. reducerea risipei de apă).
 - **Acțiuni comunitare:** Implicarea activă a elevilor în curățarea unui parc sau a unei zone verzi din oraș.
 - **Educarea prin exemple:** Invitarea unor persoane care au implementat practici sustenabile în viața personală sau profesională.

Exemplu: Proiect „Energia viitorului”

- **Obiective:** Promovarea energiei verzi și a soluțiilor sustenabile pentru viitor.
- **Activități:**
 - Prezentări și ateliere despre sursele de energie regenerabilă (solar, eolian, hidroelectric).
 - Construirea unor mini-prototipuri de case alimentate cu energie solară sau eoliană.

- Discuții despre impactul poluării asupra sănătății și mediului, urmate de sesiuni de brainstorming pentru soluții eco.
- **Bune practici:**
 - **Învățare prin experimentare:** Crearea unor modele reale de soluții sustenabile.
 - **Parteneriate cu experți din domeniul energiei:** Invitarea specialiștilor în energii regenerabile.
 - **Crearea de proiecte pe termen lung:** Elevii propun idei pentru școală (de ex., instalarea unor panouri solare).

Elemente cheie de bune practici pentru toate tipurile de activități

1. **Implicarea elevilor în planificare:** Elevii ar trebui să fie consultați și implicați în alegerea activităților, pentru a stimula interesul și participarea activă.
2. **Diversitate și interdisciplinaritate:** Activitățile trebuie să includă multiple domenii – de la științe, la artă și sport – și să integreze învățarea din mai multe perspective.
3. **Parteneriate comunitare:** Colaborarea cu ONG-uri, instituții culturale, experți locali sau părinți pentru a îmbogăți experiențele elevilor.
4. **Reflecție și feedback:** La finalul fiecărei activități, se poate organiza o sesiune de reflecție, unde elevii și profesorii să discute despre ce au învățat și cum pot aplica cunoștințele dobândite.

Aceste bune practici contribuie la dezvoltarea unei educații holistice și pregătesc elevii pentru a deveni cetățeni activi, responsabili și implicați în societate.



GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE ȘI EXTRACURRICULARE

CLASA a II-a A

Prof.înv.primar, Valentina Moldovan

NR. CRT.	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	OBIECTIVELE PROPUSE	DATA/ LOCUL	FINALITATI/EVALUARE
1.	REGULI DE IGIENĂ	- Prezentarea și discutarea regulilor de igienă. - Dezvoltarea deprinderilor de igienă personală ; - Respectarea regulilor de igienă colectivă;	septembrie 2024 Sala de clasă	Formarea unui comportament responsabil; Desene realizate de elevi;
2.	ZIUA MONDIALĂ A CURĂȚENIEI	- Stimularea dragostei și a respectului față de muncă, a gustului și simțului estetic; - Dezvoltarea spiritului de echipă;	septembrie 2024 Sala de clasă	Fotografii la panoul clasei Formarea comportamentului civic responsabil
3.	ZIUA MONDIALĂ A EDUCAȚIEI	- Dezvoltarea simțului estetic și practic; - Dezvoltarea capacității de colaborare;	octombrie 2024 Sala de clasă	Valorizarea aptitudinilor elevilor și materializarea acestora în produse artistice; Expoziție cu desene ;
4.	„AI CARTE, AI PARTE!”	- Utilizarea resurselor de carte ale bibliotecii școlare în activitatea de învățare; - Dezvoltarea dragostei pentru lectură;	lunar Biblioteca clasei	Prezentarea unor povești Memorizări de poezii
5.	DIN TRECUTUL ISTORIC- prezentarea unor povestiri cu conținut istoric	- Identificarea informațiilor provenite din surse istorice;- Îmbogățirea cunoștințelor cu noi informații;- Cultivarea respectului pentru trecutul istoric al patriei noastre; - Dezvoltarea capacității de evaluare obiectivă a unei activități;	periodic	Realizarea unor desene pe baza povestirilor audiate
6.	„ROMÂNIA, LA MULȚI ANI!”	- Cunoasterea importanței desăvârșirii unității naționale a poporului român; - Cultivarea și dezvoltarea patriotismului și a respectului față de înaintași;	decembrie 2024 Sala de clasă	Popularizarea în rândul elevilor, părinților și comunității a evenimentelor de la 1 Dec. 1918 și a importanței istorice și spirituale a Zilei naționale
7.	„DIN BĂTRÂNI SE POVEȘTEȘTE...”	- Păstrarea datinilor și obiceiurilor strămoșești - Învățarea unor cântece specifice sărbătorilor specifice acestui anotimp; - Interpretarea unor roluri primite;	decembrie 2024 Sala de clasă	Confecționarea de materiale specifice sărbătorilor; Expoziție de desene și felicitări Colinde
8.	„HAI, SĂ DĂM MÂNĂ	- Cunoasterea importanței actului istoric de la 24 Ianuarie	ianuarie 2025	Povestire Popularizarea în rândul elevilor, al

	CU MÂNĂ!”	1889 (Unirea Moldovei cu Muntenia - Dezvoltarea sentimentelor patriotice	Sala de clasă	părinților și al comunității a evenimentelor de la 24 Ianuarie
9.	„ZĂPADA, BUCURIA COPIILOR”	-Dezvoltarea simțului estetic și a capacității de evaluare obiectivă a unei activități; -Jocuri cu zăpadă;	februarie 2025 Derdeluș	Realizare de desene inspirate de activitatea recreativă desfășurată; Fotografii
10.	STRADA ȘI PERICOLELE EI	-Identificarea situațiilor de infracționalitate juvenilă și cunoașterea pedepselor legale aplicabile în diverse situații; -Conștientizarea pericolelor străzii în cazul jocului în spații publice;	februarie 2025 Sala de clasă	Informare elevilor cu privire la problemele cu care se pot confrunta pe stradă Realizare desene Completare de chestionare (cunoașterea elevilor)
11.	„PENTRU TINE, MAMA MEA!”	-Dezvoltarea dragostei față de ființa iubită , mama; - Intonarea cântecelor și interpretarea unor roluri primite	martie 2024 Sala de clasă	Expoziție de mărtisoare Expoziție de desene și felicitări
12.	„LA TEATRU”	-Formarea și dezvoltarea gustului estetic -Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului transmis prin intermediul unei piese de teatru	martie 2025	Valorizarea aptitudinilor elevilor prin realizarea de creații pornind de la mesajul piesei de teatru urmărită
13.	„SĂNĂTATEA MEDIULUI, SĂNĂTATEA NOASTRĂ”	-Implicarea elevilor în activități de protecție a mediului înconjurător; -Formarea de comportamente ecologice, prin colectarea și reciclarea deșeurilor ; -Aplicarea normelor de protecție și îngrijire a mediului înconjurător ;	aprilie 2025 Sala de clasă	Informarea elevilor cu privire la problemele de mediu și implicarea lor în activități de protecție a mediului înconjurător Popularizarea în rândul elevilor a importanței Zilei Pământului.
14.	„MINTE SĂNĂTOASĂ ÎN CORP SĂNĂTOS”	- Dezvoltarea fizică armonioasă; - Dezvoltarea deprinderilor de practicare corectă și continuă a exercitiului sportiv	aprilie 2025 Terenul de sport	Participarea elevilor la diverse concursuri sportive; Fotografii
15.	„ LA MULȚI ANI, EUROPA!”	- Cunoașterea poziției României în Europa; - Definierea conceptului de cetățean european - Cunoașterea importanței aderării României la U.E.;	mai 2025 Sala de clasă	Prezentare power-point a țărilor membre U.E.Parada stegulețelor ; Fotografii
18.	„RĂMAS BUN, ȘCOALĂ DRAGĂ!”	-Confecționarea materialelor pentru decorarea clasei și expoziție cu lucrările realizate; - Din activitățile noastre.	iunie 2025 Sala de clasă	Expoziție cu lucrările realizate; Activități recreative

Prof.înv.primar,
Valentina Moldovan

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE ȘI EXTRACURRICULARE

LUNA	ACTIVITĂȚI PROGRAMATE	TEMA ACTIVITĂȚII	CINE RĂSPUNDE
SEPTEMBRIE	21.09.24 <i>Ziua Internațională a păcii</i>	<i>Activitate distractivă desfășurată la nivelul grupei.</i>	Prof. de învăț. primar și preșcolar: MURARIU Cristina Educatoare: BOCA Iasmina-Florina
	27.09.24 <i>Carnavalul Toamnei</i>	<i>Activități distractive destinate anotimpului Toamna. Târg de produse tematice.</i>	
OCTOMBRIE	04.10.24 <i>Ziua Internațională a Zămbetului/Smile Day</i>	<i>Activitate desfășurată la nivelul grădiniței cu scopul de a a oferi celorlalți un zămbet.</i>	Prof. de învăț. primar și preșcolar: MURARIU Cristina Educatoare: BOCA Iasmina-Florina
	16.10.24 <i>Ziua Alimentației Sănătoase</i>	<i>Activitate gospodărească desfășurată la nivelul grupei.</i>	
NOIEMBRIE	08.11.24 <i>Sfântul Martin</i>	<i>Activitate distractivă desfășurată la nivelul grădiniței, prin care se confecționează lampadare.</i>	Prof. de învăț. primar și preșcolar: MURARIU Cristina Educatoare: BOCA Iasmina-Florina
	12.11.24 <i>Carnavalul Gogoșilor</i>	<i>Activitate distractivă desfășurată la nivelul grupei.</i>	
DECEMBRIE	01.12.24 <i>La mulți ani, România!</i>	<i>Activitate cultural-artistică desfășurată cu ocazia Zilei Naționale a României. Activitate desfășurată la nivelul grădiniței.</i>	Prof. de învăț. primar și preșcolar: MURARIU Cristina Educatoare: BOCA Iasmina-Florina
	06.12.24 <i>Sfântul Nicolae</i>	<i>Activitate cultural-artistică desfășurată cu ocazia sărbătorilor de iarnă.</i>	

	17.12.24 <i>Serbare de Crăciun</i>	<i>Activitate cultural-artistică desfășurată cu ocazia sărbătorilor de iarnă, la nivel de grupă.</i>	
IANUARIE	28.02.25 <i>Ziua Experimentelor</i>	<i>Activitate desfășurată în grădiniță, dedicată experimentelor interesante. Activitate desfășurată la nivelul grupei.</i>	Prof. de învăț. primar și preșcolar: MURARIU Cristina Educatoare: BOCA Iasmina-Florina
FEBRUARIE	07.02.25 <i>„Ziua Internațională a Cititului Împreună”</i>	<i>Activitate desfășurată la nivelul grădiniței, dedicată cititului împreună.</i>	Prof. de învăț. primar și preșcolar: MURARIU Cristina Educatoare: BOCA Iasmina-Florina
	14.02.25 <i>Ziua Iubirii</i>	<i>Activitate desfășurată la nivelul grădiniței, dedicată iubirii,</i>	
MARTIE	01.03.25 <i>Mărțișorul</i>	<i>Activitate desfășurată în grădiniță, cu ocazia venirii Primăverii.</i>	Prof. de învăț. primar și preșcolar: MURARIU Cristina Educatoare: BOCA Iasmina-Florina
	05.03.25 <i>Serbare de Ziua Mamei</i>	<i>Activitate desfășurată în grădiniță, cu ocazia Zilei Femeii.</i>	
	27.03.25 <i>Ziua Mondială a Apei</i>	<i>Activitate desfășurată la nivelul grupei, prin care folosim joaca cu apa în scop recreativ.</i>	
APRILIE	15.04.25 <i>Ziua Internațională a Artei</i>	<i>Activitate desfășurată la nivelul grupei pentru aprecierea artei.</i>	Prof. de învăț. primar și preșcolar: MURARIU Cristina Educatoare: BOCA Iasmina-Florina
	22.04.25 <i>„Pământul, acasă”</i>	<i>Activitate desfășurată pentru conștientizarea grijii față de casa noastră, Pământul.</i>	
	29.04.25 <i>Ziua Internațională a Dansului</i>	<i>Activitate desfășurată la nivelul grupei, pentru sărbătorirea dansului.</i>	
MAI	11.05.25 <i>Tatăl meu, un erou!</i>	<i>Activitate desfășurată în grădiniță, la nivelul grupei, cu ocazia Zilei Tatălui.</i>	Prof. de învăț. primar și preșcolar:

			MURARIU Cristina Educatoare: BOCA Iasmina-Florina
IUNIE	<i>02.06.25 Ziua Copilului/Copii pentru totdeauna!</i>	<i>-Activitate desfășurată la nivelul grădiniței. Jocuri și activități specifice copiilor din întreaga lume.</i>	Prof. de învăț. primar și preșcolar: MURARIU Cristina Educatoare: BOCA Iasmina-Florina
	<i>20.06.25 Serbare- Final de an</i>	<i>Activitate desfășurată în grădiniță, cu ocazia finalului de an școlar.</i>	

Prof. de învăț. primar și preșcolar: **MURARIU Cristina**
 Educatoare: **BOCA Iasmina-Florina**



GRĂDINIȚA CU PP „DAISY” CLUJ NAPOCA GRUPA MICĂ B „BUBURUZELE”



EVALUARE INIȚIALĂ

GRUPA MICĂ B - „BUBURUZELE”

**EDUCATOARE: BOCA IASMINA
MURARIU CRISTINA**

AN ȘCOLAR 2024-2025



GRĂDINIȚA CU PP „DAISY” CLUJ NAPOCA GRUPA MICĂ B „BUBURUZELE”

EVALUARE ÎNȚIALĂ
DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE
EDUCAREA LIMBAJULUI
Grupa mică

Comportamente măsurabile	Tema activității/Forma de realizare	Itemi	Punctaj	Total max.
<ul style="list-style-type: none">Să asculte povești și povestiri scurte;să formuleze propoziții simple, ca răspuns la întrebările primite.	<p><u>Povestirea educatoarei:</u> „Veterinarul de la Zoo”</p> <p><u>Joc didactic:</u> ”Jucăria mea preferată”</p>	<p>a) Să asculte cu atenția povestirea educatoarei;</p> <p>b) Pronunță corect sunetele;</p> <p>c) Formulează o propoziție simplă despre o jucărie numită;</p> <p>d) Primește mesaje, îndeplinește instrucțiuni simple</p>	<p>a) 2p;</p> <p>b) 2p;</p> <p>c) 2p;</p> <p>d) 2 p</p>	8 p

A. Copiii așezați în semicerc, vor asculta , la provocarea educatoarei, jucăriile. Fiecare răspuns corect va fi notat cu 0,5p. Testarea se va desfășura sub formă de joc, cu toată grupa de copii. -PROBĂ ORALĂ-



GRĂDINIȚA CU PP „DAISY” CLUJ NAPOCA GRUPA MICĂ B „BUBURUZELE”



- B. Pronunția clară, corectă a sunetelor integrate în cuvinte, fără omisiuni, prelungiri sau inversiuni, va fi notată cu 2p, cea deficitară – cu 1p sau 0p.
-PROBĂ ORALĂ-
- C. Educatoarea va prezenta diferite jucării (avion, barcă, păpușă, minge, ursuleț, etc.), iar copiii vor fi solicitați să alcătuiască propoziții simple. Răspunsurile vor fi notate cu 1, 2 sau 3p, în funcție de promptitudinea răspunsului sau de alcătuirea corectă a propoziției. Testarea se va desfășura sub formă de joc. - PROBĂ ORALĂ
- D. În urma desfășurării celor 3 itemi mai sus menționați, educatoarea va nota cu 1 sau 2p, dacă micuții îndeplinesc cerințele și înțeleg mesajele transmise.

PUNCTAJ

0 – 3p = insuficient

4 – 5p = D-comportament în dezvoltare

6 – 7p = A-comportament atins



GRĂDINIȚA CU PP „DAISY” CLUJ NAPOCA GRUPA MICĂ B „BUBURUZELE”

Evaluare inițială

Lista - EDUCAREA LIMBAJULUI
Grupa mică

Nr. crt.	Numele și prenumele	a) Denumeste	b) Pronunță	c) Formulează propoziția	d) Îndeplinește cerințele	Punctaj total	Calitativ
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							



GRĂDINIȚA CU PP „DAISY” CLUJ NAPOCA GRUPA MICĂ B „BUBURUZELE”

10.							
11.							
12.							
13.							
14.							



GRĂDINIȚA CU PP „DAISY” CLUJ NAPOCA GRUPA MICĂ B „BUBURUZELE”

EVALUARE INIȚIALĂ
DOMENIUL ȘTIINȚE
I. CUNOAȘTEREA MEDIULUI
Grupa mică

Comportamente măsurabile	Tema activității / Forma de realizare	Itemi	Punctaj	Total max
<ul style="list-style-type: none">• să enumere părțile componente ale corpului uman;• să denumească unele obiecte de îmbrăcăminte și încălțăminte;• să denumească animale domestice și salbatice.	<p><u>Joc didactic:</u> “Cățelul Pepo face gimnastică”</p> <p><u>Joc didactic:</u> ”La plimbare am pornit”</p>	<p>a) Spune care sunt principalele părți ale corpului uman (mâini, picioare, cap, spate, abdomen);</p> <p>b) Recunoaște și denumește 4 obiecte de îmbrăcăminte/încălțăminte;</p> <p>c) Denumeste cel puțin 2 fenomene ale naturii (ploaia, vântul, etc.);</p> <p>d) Denumeste 2 animale domestice și 2 animale sălbatice.</p>	<p>a) 2 p;</p> <p>b) 2p;</p> <p>c) 2p.</p> <p>d) 2p.</p>	8p

Testarea se va desfășura sub formă de joc, cu grupuri de câte 5 copii. - PROBĂ ORALĂ-

A. Fiecare recunoaștere a unei părți a corpului va fi notată cu 0,5p.



GRĂDINIȚA CU PP „DAISY” CLUJ NAPOCA GRUPA MICĂ B „BUBURUZELE”



- B. Testul B. va fi aplicat oral cu toată grupa de copii.
- C. Testul C. va fi aplicat într-o activitate ulterioară și se va desfășura la fel ca cele precedente, cu toată grupa de copii în cadrul unei plimbări în curte.
- D. Testul D. va fi aplicat cu toată grupa de copii.

PUNCTAJ

- 1 -- 2p = insuficient
- 3 – 4p = bine
- 5 – 8p = foarte bine



GRĂDINIȚA CU PP „DAISY” CLUJ NAPOCA GRUPA MICĂ B „BUBURUZELE”

EVALUARE ÎNȚIALĂ
Lista - CUNOAȘTEREA MEDIULUI
Grupa mică B

Nr. crt.	Numele și prenumele	a) părți ale corpului	b) ob. îmbrăcăm. / încălțăminte	c) fenomene ale naturii	d) animale	Punctaj total	Calificativ
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							



GRĂDINIȚA CU PP „DAISY” CLUJ NAPOCA GRUPA MICĂ B „BUBURUZELE”



11.							
12.							
13.							
14.							

EVALUARE INIȚIALĂ
II. ACTIVITĂȚI MATEMATICE
Grupa mică B

TEST	Comportamente măsurabile	Tema activității / Forma de realizare	Itemi	Punctaj	Total max
A.	<ul style="list-style-type: none">să clasifice obiecte după criteriul formei și mărimii;să construiască structuri după un model dat.	<u>Ex. cu material individual:</u> “Să facem ordine!”	a) Separă jucăriile de alte obiecte; b) Grupează jucăriile după mărime; c) Grupează jucării (jetoane) după culoare(1 – roșu, 1 – albastru)	a) 3p; b) 2p; c) 2p.	7p



GRĂDINIȚA CU PP „DAISY” CLUJ NAPOCA GRUPA MICĂ B „BUBURUZELE”

B.	<ul style="list-style-type: none">• să sesizeze relațiile spațiale între grupe de obiecte;• să plaseze obiecte în pozițiile indicate.	<p><u>Joc didactic:</u> “Unde se află Bocănilă iepurașul?”</p>	<p>a) Denumeste poziția iepurașului: sus, jos, sub, pe, lângă;</p> <p>b) Așază iepurașul în poziția cerută.</p>	<p>a) 4p;</p> <p>b) 4p.</p>	8p
----	--	--	---	-----------------------------	----

A. Testarea se va desfășura cu toată grupa. Vor fi prezentate sarcinile și modul de realizare a acestora, în mod general, apoi se va prezenta câte o sarcină, pe rând, urmată imediat de rezolvarea ei de către câte un copil. - **PROBĂ ORALĂ** -

B. Testul B. va fi aplicat într-o activitate ulterioară și se va desfășura la fel ca cel precedent, cu toată grupa de copii – FIȘĂ.

PUNCTAJ

0 – 4 p = insuficient

5 – 9 p = bine

10 – 15 p = foarte bine



GRĂDINIȚA CU PP „DAISY” CLUJ NAPOCA GRUPA MICĂ B „BUBURUZELE”

Evaluare inițială
Lista - ACTIVITĂȚI MATEMATICE
Grupa mica B

Nr. crt.	Numele și prenumele	Testul A.			Testul B.		Punctaj total	Calificativ
		a)	b)	c)	a)	b)		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								



GRĂDINIȚA CU PP „DAISY” CLUJ NAPOCA GRUPA MICĂ B „BUBURUZELE”

10.								
11.								
12.								
13.								
14.								



GRĂDINIȚA CU PP „DAISY” CLUJ NAPOCA GRUPA MICĂ B „BUBURUZELE”

EVALUARE INIȚIALĂ
DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE
I. EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE
Grupa mică

	Comportamente măsurabile	Tema activității / Forma de realizare	Itemi	Punctaj	Total max
A.	<ul style="list-style-type: none">să dobândească autonomie în activitatea zilnică;	<u>Observația</u>	a) Mănâncă singur; b) Se încaltă singur.	a) 2p; b) 2p;	4p
B.	<ul style="list-style-type: none">să cunoască norme elementare de conviețuire în grup (formule de politețe);	<u>Joc didactic:</u> “Bocănilă, iepurașul cel politicos”	a) Folosește formule de salut “Bună ziua”/“Bună dimineața!”, “La revedere!”; b) Folosește formulele “Te rog” și “Mulțumesc”. c) Denumeste obiectele folosite pentru igiena personală.	a) 1,5p; b) 1,5p; c) 1p.	4p

A. Copiii vor fi observați pe parcursul mai multor activități și vor fi notate diferitele comportamente ale acestora (cele enumerate anterior), prin punctare cu 0/1/2p - **PROBĂ ORALĂ**-



GRĂDINIȚA CU PP „DAISY” CLUJ NAPOCA GRUPA MICĂ B „BUBURUZELE”



- B. Educatoarea va prezenta copiilor așezați în semicerc, o păpușă, ce va desfășura diferite activități: va intra/va ieși din clasă, le va prezenta diferite jucării, pe care copiii vor fi încurajați să i le ceară, etc. Fiecare răspuns corect va fi notat cu 1p. Testarea se va desfășura sub formă de joc, cu toată grupa de copii. -PROBĂ ORALĂ-
- C. Testul C. va fi aplicat într-o activitate ulterioară și se va desfășura la fel ca cel precedent, cu toată grupa de copii – FIȘĂ.

PUNCTAJ

0 - 3p = insuficient

4 – 5p = bine

6 – 8p = foarte bine



GRĂDINIȚA CU PP „DAISY” CLUJ NAPOCA GRUPA MICĂ B „BUBURUZELE”

Evaluare inițială
Lista - EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE
Grupa mica B

Nr. crt.	Numele și prenumele	A.		B.		Punctaj total	Calificativ
		a)	b)	a+b	c)		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							



GRĂDINIȚA CU PP „DAISY” CLUJ NAPOCA GRUPA MICĂ B „BUBURUZELE”

11.							
12.							
13.							
14.							



GRĂDINIȚA CU PP „DAISY” CLUJ NAPOCA GRUPA MICĂ B „BUBURUZELE”

EVALUARE INIȚIALĂ

II. ACTIVITĂȚI PRACTICE ȘI ELEMENTE DE ACTIVITATE CASNICĂ

Grupa mică B

Comportamente măsurabile	Tema activității / Forma de realizare	Itemi	Punctaj	Total max
-să lipească hârtia pe suprafața dată; - să rupă și să mototolească hârtia;	<u>Activitate practică:</u> “Să facem ordine !” -lipire- Activitate practică: ”Mingea mea frumoasă”	a) Lipește imaginea la locul potrivit; b) Folosește adecvat lipiciul; c) Rupe hârtia în bucățele; d) Lipește hârtia, după demonstrația educatoarei.	a) 2p; b) 2p; c) 2p; d) 2p	8p

A. Copiii vor lipi imagini, pentru a realiza tema: “Să facem ordine!”. Activitatea se va desfășura cu individual.

B. Copiii vor rupe hârtia în bucățele și o vor lipi pe suprafața dată realizând tema: ”Mingea colorată”.



GRĂDINIȚA CU PP „DAISY” CLUJ NAPOCA GRUPA MICĂ B „BUBURUZELE”



PUNCTAJ

0 – 3p = insuficient

3 – 6p = bine

6 - 8p = foarte bine

Evaluare inițială

Lista - ACTIVITĂȚI PRACTICE ȘI ELEMENTE DE ACTIVITATE CASNICĂ Grupa mica B

Nr. crt.	Numele și prenumele	a)	b)	c)	d)	Punctaj total	Calificativ
1.							
2.							
3.							
4.							



GRĂDINIȚA CU PP „DAISY” CLUJ NAPOCA GRUPA MICĂ B „BUBURUZELE”

5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							



GRĂDINIȚA CU PP „DAISY” CLUJ NAPOCA GRUPA MICĂ B „BUBURUZELE”

EVALUARE ÎNIȚIALĂ
DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV
I. EDUCAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ
Grupa mică B

Comportamente măsurabile	Tema activității / Forma de realizare	Itemi	Punctaj	Total max
<ul style="list-style-type: none">să traseze cu îndrăzneală linii, pentru a colora suprafețe date;să diferențieze culori după criterii asociate unor aspecte întâlnite în mediul apropiat.	<p><u>Desen</u> “Colorăm și ne jucăm cu baloane”</p> <p><u>Pictură:</u> ”Jucăria mea preferată”</p>	<p>a) Ține cu destulă ușurință creionul în mână;</p> <p>b) Colorează baloanele, cu sau fără depășirea liniei de contur;</p> <p>c) Numește două dintre culorile primare: roșu, galben, albastru (roșu ca mărul, galben ca soarele, albastru ca cerul);</p> <p>d) Aplică culoarea pe o suprafață dată.</p>	<p>a) 2p;</p> <p>b) 2p;</p> <p>c) 2p;</p> <p>d) 2p.</p>	8p

Activitatea se va desfășura cu toată grupa de copii. Copiii vor colora siluetele de baloane, după intuirea materialelor și a modelului.



GRĂDINIȚA CU PP „DAISY” CLUJ NAPOCA GRUPA MICĂ B „BUBURUZELE”



- a) Va fi observată și notată modalitatea de a ține/a folosi creionul, cu 0, 1 sau 2p.
- b) Realizarea temei (colorarea) va fi notată cu un punctaj de la 0 la 2p, în funcție de acoperirea suprafeței, încadrarea în spațiu, folosirea diferitelor culori;
- c) Educatoarea va prezenta diverse imagini având culorile enumerate mai sus, apoi aceștia vor denumi culoarea imaginilor propuse;
- d) Realizarea temei (colorarea) va fi notată cu un punctaj de la 0 la 2p, în funcție de acoperirea suprafeței, încadrarea în spațiu, folosirea diferitelor culori.

PUNCTAJ

0 - 2p = insuficient

3 - 4p = bine

5 - 8p = foarte bine



GRĂDINIȚA CU PP „DAISY” CLUJ NAPOCA GRUPA MICĂ B „BUBURUZELE”



Evaluare inițială

Lista - EDUCAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ Grupa mica B

Nr. crt.	Numele și prenumele	a) Ține creionul	b) Colorează	c) Numește 2 culori	d) Apli că	Punctaj total	Calificativ
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							



GRĂDINIȚA CU PP „DAISY” CLUJ NAPOCA GRUPA MICĂ B „BUBURUZELE”

10.							
11.							
12.							
13.							
14.							



GRĂDINIȚA CU PP „DAISY” CLUJ NAPOCA GRUPA MICĂ B „BUBURUZELE”



EVALUARE INIȚIALĂ

II. EDUCAȚIE MUZICALĂ

Grupa mică B

Comportamente măsurabile	Tema activității / Forma de realizare	Itemi	Punctaj	Total max
<ul style="list-style-type: none">să audieze cu interes cântece cu linie melodic simplă;să intoneze linia muzicală a unui cântec.	<u>Exercițiu muzical</u> “Cântă ca mine!”	a) Ascultă cu interes și atenție cântece; b) Reproduce cât mai corect după modelul dat, un cântec simplu.	a) 2p; b) 4p.	6p

- a) Pe parcursul mai multor activități, copiii vor asculta/audia, la alegerea educatoarei, *în grup sau individual*, cântecele propuse. –PROBĂ ORALĂ–
b) Copiii vor fi organizați în *grupuri* și, pe rând, vor “imita” fragmentul/cântecul propus de educatoare - PROBĂ ORALĂ–

Cântece propuse: “Ploaia”, “O mulțime de pitici”, “Ursulețul Martinel”, “Veverița”, “Cocoșelul”, “Azorel”, “Trenul”



GRĂDINIȚA CU PP „DAISY” CLUJ NAPOCA GRUPA MICĂ B „BUBURUZELE”



PUNCTAJ

0 – 2p =insuficient

3 – 4p = bine

5 – 6p = foarte bine

Evaluare inițială

Lista – EDUCAȚIE MUZICALĂ

Grupa mica B

Nr. Crt.	Numele și prenumele	a) Audiază	c) Cântă	Punctaj total	Calificativ
1.					
2.					
3.					
4.					



GRĂDINIȚA CU PP „DAISY” CLUJ NAPOCA GRUPA MICĂ B „BUBURUZELE”

5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					



GRĂDINIȚA CU PP „DAISY” CLUJ NAPOCA GRUPA MICĂ B „BUBURUZELE”



EVALUARE ÎNȚIALĂ
DOMENIUL PSIHOMOTRIC
EDUCAȚIE FIZICĂ
Grupa mica B

Comportamente măsurabile	Tema activității / Forma de realizare	Itemi	Punctaj	Total maxim
<ul style="list-style-type: none">să execute la comandă mișcări ale diferitelor segmente ale corpului;	<u>Traseu aplicativ:</u> “Țepurașii la plimbare”	a) Merge în direcția arătată de educatoare; b) Întinde mâinile sus, în față; c) Bate din palme sus, jos; d) Sare pe loc.	a) 2p; b) 2p; c) 2p; d) 2p.	8p

Copiii vor fi organizați *pe grupuri* și vor executa, la comanda educatoarei, toate cerințele de la punctele a, b, c și d. Activitatea se va desfășura prin organizarea unui parcurs aplicativ. Copiii vor merge spre un reper dat, apoi vor executa restul mișcărilor sugerate de către educatoare, care va nota, cu punctajele stabilite, activitatea acestora.



GRĂDINIȚA CU PP „DAISY” CLUJ NAPOCA GRUPA MICĂ B „BUBURUZELE”



PUNCTAJ

0 - 2p = insuficient

3 - 4p = bine

5 - 8p = foarte bine

Evaluare inițială
Lista - EDUCAȚIE FIZICĂ
Grupa mica B

Nr. crt.	Numele și prenumele	a) Mers	b) Mâinile	c) Palme	d) Săritura	Punctaj total	Calificativ
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							



GRĂDINIȚA CU PP „DAISY” CLUJ NAPOCA GRUPA MICĂ B „BUBURUZELE”

7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							



GRĂDINIȚA CU PP „DAISY” CLUJ NAPOCA GRUPA MICĂ B „BUBURUZELE”

EVALUARE INIȚIALĂ
An școlar 2024-2025

GRUPA MICĂ B

Nr. crt.	NUMELE și PRENUMELE	REZULTATELE EVALUĂRII							DPM
		DLC	DȘ		DOS		DEC		
			Cun. mediului	Act. matem.	Ed. pt. societate	Act. practică	Ed. plastică	Ed. muzicală	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									



GRĂDINIȚA CU PP „DAISY” CLUJ NAPOCA GRUPA MICĂ B „BUBURUZELE”

9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									

NS - CAMPORTAMENT CARE NECESITĂ SPRIJIN

D – COMPORTAMENT ÎN DEZVOLTARE

A – COMPORTAMENT ATINS



GRĂDINIȚA CU PP „DAISY” CLUJ NAPOCA GRUPA MICĂ B „BUBURUZELE”

SĂPTĂMÂNA I, SUBTEMA: “Sunt mic, dar știu și eu câte ceva!”

TURA I TURA II

DATA	ALA	ADE	ALA (recreative)	ADP
Luni	BIBLIOTECĂ: -“Repetă după mine”; -“Ce imagini recunoști?”;	DLC + DOS “ <u>Veterinarul de la zoo</u> ” - povestirea educatoarei	Jocuri de mișcare -“Dansul buburuzelor”; -“Ursul doarme”;	RUTINE Sosirea copiilor Micul dejun Întâlnirea de dimineață:
Marți	ARTĂ: -“Desenează ce îți place” JOC DE ROL: -“De-a grădinița”; -“De-a trenul”; -“Suntem harnici, strângem jucăriile!”	DȘ + DEC- “ <u>Cățelul Pepo face gimnastică</u> ” – joc (testele A și B);		-“Pe mine mă cheamă... pe tine te cheamă...”; -“Spune-mi numele!”; -“Facem prezența!”; -“Cum ne salutăm?”; -“Astăzi sunt vesel/trist...”;
Miercuri	CONSTRUCȚII: -“Construiește ce dorești”;	DȘ + DOS “ <u>Facem ordine</u> ” – exercițiu cu material individuale;		“Calendarul naturii”
Joi	ȘTIINȚĂ:	DEC - Act. plastică - “ <u>Colorăm și ne jucăm cu baloane</u> ” desen;		TRANZIȚII -“Câte unul pe cărare”; -“Clean up”;



GRĂDINIȚA CU PP „DAISY” CLUJ NAPOCA GRUPA MICĂ B „BUBURUZELE”



Vineri	<p>BIBLIOTECĂ: -“Repetă după mine”; -“Ce imagini recunoști?”;</p> <p>ARTĂ: -“Desenează ce îți place”</p> <p>JOC DE ROL: -“De-a grădinița”; -“De-a trenul”; -“Suntem harnici, strângem jucăriile!”</p> <p>CONSTRUCȚII: -“Construiește ce dorești”;</p> <p>ȘTIINȚĂ: -“Grupează cum îți spun!”(mare-mic); -“Spune cum este!”;</p>	<p>DPM - Ed. fizică - “Iepurașii în excursie” – traseu aplicativ;</p>	<p>RUTINE Sosirea copiilor Micul dejun Întâlnirea de dimineață:</p> <p>-“Pe mine mă cheamă... pe tine te cheamă...”; -“Spune-mi numele!”; -“Facem prezența!”; -“Cum ne salutăm?”; -“Astăzi sunt vesel/trist...”;</p> <p>“Calendarul naturii”</p> <p>TRANZIȚII</p> <p>-“Câte unul pe cărare”; -“Clean up”;</p>
--------	---	--	---



GRĂDINIȚA CU PP „DAISY” CLUJ NAPOCA GRUPA MICĂ B „BUBURUZELE”

	<p>BIBLIOTECĂ: -“Repetă după mine”; -“Ce imagini recunoști?”;</p> <p>ARTĂ: -“Desenează ce îți place”</p> <p>JOC DE ROL: -“De-a grădinița”; -“De-a trenul”; -“Suntem harnici, strângem jucăriile!”</p> <p>CONSTRUCȚII: -“Construiește ce dorești”;</p> <p>ȘTIINȚĂ: -“Grupează cum îți spun!”(mare-mic); -“Spune cum este!”;</p>			
--	---	--	--	--



GRĂDINIȚA CU PP „DAISY” CLUJ NAPOCA GRUPA MICĂ B „BUBURUZELE”





GRĂDINIȚA CU PP „DAISY” CLUJ NAPOCA GRUPA MICĂ B „BUBURUZELE”

DATA	ALA (recreative)	ADE	ADP (cultiv / dezvolt. înclin.)
Luni	-“Dansul piticilor” / “Ursul doarme”; (jocuri de mișcare);	- Ed. pt. societate - “ <u>Ne jucăm cu cățelușul</u> ” (continuarea testării);	-“Haideți să cântăm!” (socializare);
Marti	-“TOM și JERRY” (vizionare de desene animate);	- Cun. mediului - “ <u>Ne jucăm cu cățelușul Pepo</u> ” (continuarea testării - A și B);	-“Dans și veselie!” (audiție muzicală + dans ritmic);
Miercuri	-Jocuri de socializare (jocuri recreative);	- “ <u>Facem ordine!</u> ” (continuarea testării);	-“Micul constructor!” (construcții – temă aleasă);



GRĂDINIȚA CU PP „DAISY” CLUJ NAPOCA GRUPA MICĂ B „BUBURUZELE”



Joi	-“Orășelul mut” (joc distractiv);	- Act. plastică - “ <u>Colorăm și ne jucăm cu baloane</u> ” (finalizarea lucrărilor); - Act. matem. - “ <u>Copiii harnici</u> ” (ex. cu material individual - continuare);	-“Căsuța din oală” (dramatizare);
Vineri	-“Orășelul leneș” (vizionare de desene animate);	- Ed. fizică - “ <u>Iepurașii în excursie</u> ” (continuarea testării);	-“Haideți să dansăm!” (dans modern);



GRĂDINIȚA CU PP „DAISY” CLUJ NAPOCA GRUPA MICĂ B „BUBURUZELE”



SĂPTĂMÂNA II, SUBTEMA: “Sunt mic, dar știu și eu câte ceva!”

TURA I TURA II

DATA	ALA	ADE	ALA (recreative)	ADP
Luni	BIBLIOTECĂ: -“Citim imagini din povești”;	DȘ + DEC <u>“La plimbare am pornit, Cântăm până obosem!”</u> – joc didactic;	Jocuri distractive -“Trezește-te iepurașule!”; -“Ploaia, fulgerul, tunetul”;	RUTINE Sosirea copiilor Micul dejun Întâlnirea de dimineață:
Mărți	ARTĂ: -“Desenează un cerc!”;	DLC + DEC <u>“Jucăria mea preferată”</u> – joc didactic, pictură;	Jocuri de mișcare	-“Bună dimineața, grădiniță!” -“Spune-mi numele!” - “Cu cine am venit la grădiniță..?” -“Eu sunt.., tu ești..?”



GRĂDINIȚA CU PP „DAISY” CLUJ NAPOCA GRUPA MICĂ B „BUBURUZELE”

Miercuri	<p>JOC DE ROL: -“De-a grădinița”; -“De-a medicul” -“De-a familia”;</p> <p>CONSTRUCȚII: -“Casa mea”; -“Construiește ce dorești”;</p>	<p>DȘ + DOS “<u>Ne jucăm cu Bocănilă iepurașul</u>” – joc didactic;</p>	<p>-“Suntem pitici, suntem uriași!”; -Jocuri în aer liber; -“Piticii”;</p>	<p>“<i>Calendarul naturii</i>”</p> <p>TRANZIȚII</p> <p>-“Câte unul pe cărare”; -“Clean up”;</p>
Joi	<p>ȘTIINȚĂ: -“Spune cu ce te-ai îmbrăcat!”; -“Puzzle cu imagini din povești”;</p>	<p>DOS - Act. practică - “<u>Mingea colorată</u>” - rupe, lipire;</p>		
Vineri	<p>DPM - Ed. fizică - “<u>Iepurașii în excursie</u>” – traseu aplicativ;</p>			



GRĂDINIȚA CU PP „DAISY” CLUJ NAPOCA GRUPA MICĂ B „BUBURUZELE”

DATA	ALA (recreative)	ADE	ADP (cultiv/dezv. înclin.)
Luni	-“Orășelul leneș” (vizionare de desene animate);	- Cun. mediului - “ <u>În natură</u> ” (continuarea testării);	-“Căsuța din oală” (dramatizare);
Marți	-“TOM și JERRY” (vizionare de desene animate);	- Act. plastică: - “ <u>Jucăria preferată</u> ” (continuarea testării);	-“Ridichea uriașă” (povestea educatoarei);
Miercuri	-“Păsărele pe șosea!” / “Dansul piticilor” (jocuri de mișcare);	- Act. matem. - “ <u>Unde se află Bocănilă?</u> ” (continuarea testării); - Act. muzicală - “ <u>Cântă ca mine!</u> ” (continuarea testării);	-“Hai să ne distrăm!” (dans modern);



GRĂDINIȚA CU PP „DAISY” CLUJ NAPOCA GRUPA MICĂ B „BUBURUZELE”

Joi	-“Orășelul leneș” (vizionare de desene animate);	- Act. practică - ” <u>Mingea colorată</u> ” (continuarea testării);	-“Culori fermecate!” (colorare);
Vineri	-“Orășelul leneș” (vizionare de desene animate);	- Ed. fizică - “ <u>Iepurașii în excursie</u> ” (finalizarea testării);	-“Ridichea uriașă” (dramatizare);

DATA	ALA	ADE	ALA (recreative)	ADP
Luni	BIBLIOTECĂ: -“Citim imagini din povești”;	DȘ + DEC “ <u>La plimbare am pornit,</u> <u>Cântăm până obosim!</u> ” – joc didactic;	Jocuri distractive -“Trezește-te ursulețule!”;	RUTINE Sosirea copiilor Micul dejun Întâlnirea de dimineață:



GRĂDINIȚA CU PP „DAISY” CLUJ NAPOCA GRUPA MICĂ B „BUBURUZELE”

Marți	<p>ARTĂ: -“Desenează un cerc!”;</p>	<p>DLC + DEC “<u>Jucăria mea preferată</u>” – joc didactic, pictură;</p>	<p>-“Ploaia, fulgerul, tunetul”;</p> <p>Jocuri de mișcare</p>	<p>-“Bună dimineața, grădiniță!” -“Spune-mi numele!” - “Cu cine am venit la grădiniță..?” -“Eu sunt.., tu ești..?”</p>
Miercuri	<p>JOC DE ROL: -“De-a grădinița”; -“De-a medicul” -“De-a familia”;</p> <p>CONSTRUCȚII: -“Casa mea”; -“Construiește ce dorești”;</p>	<p>DȘ + DOS “<u>Ne jucăm cu iepurașul Bocănilă</u>” – joc didactic;</p>	<p>-“Suntem pitici, suntem uriași!”; -Jocuri în aer liber; -“Piticii”;</p>	<p>“Calendarul naturii”</p> <p>TRANZIȚII</p> <p>-“Câte unul pe cărare”; -“Clean-up”;</p>
Joi	<p>ȘTIINȚĂ: -“Spune cu ce te-ai îmbrăcat!”; -“Puzzle cu imagini din povești”;</p>	<p>DOS - Act. practică - “<u>Mingea colorată</u>” - rupe, lipire;</p>		
Vineri		<p>DPM - Ed. fizică - “<u>Iepurașii în excursie</u>” – traseu aplicativ;</p>		

PLANIFICARE ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE

GRUPA MARE

Prenume și nume autor: Mirela-Roxana Mureșan

Unitatea de învățământ: Grădinița "Magic Land One" Cluj- Napoca

LUNA	ACTIVITĂȚI PROGRAMATE Tipul activității	TEMA ACTIVITĂȚII	CINE RĂSPUNDE
Septembrie	Curățenie în grupă și în curtea gradinitei- activitate gospodărească	"Ziua Mondială a Curățeniei"	Educatorele
Octombrie	Confecționarea unor sperietori de ciori, felicitări de toamnă- activități practice și artistico-plastice	"Decorațiuni de toamnă"	Educatorele
Noiembrie	Participarea copiilor la jocurile organizate de cadrele didactice cu ocazia desfășurării carnavalului toamnei	"Jocurile toamnei"	Educatorele
Decembrie	Confecționarea unor obiecte tradiționale, îmbrăcarea în straie populare- activități practice, activități de muzică și mișcare	"Ziua Națională a României"	Educatorele
Ianuarie	Desfășurarea unor activități care să promoveze cultura, memorizarea unor poezii/ fragmente de Mihai Eminescu, activități artistico-plastice corespunzătoare	"Ziua Națională a Culturii"	Educatorele
Februarie	Confecționarea unor craft-uri cu tematica propusă; vizită la Casa Radio Cluj	"Ziua Mondială a Radioului"	Educatorele
Martie	Citire după imagini cu importanța apei, experimente cu apă	"Ziua mondială a Apei"	Educatorele

Aprilie	Lectură după imagini, vizualizarea unor videoclipuri despre planeta noastră, importanța reciclării; desfășurarea unei activități artistico-plastice tematice	“Pământul, casa noastră”	Educatorele
Mai	Activități de cunoașterea a mediului – ce semnifică Europa; Organizarea unei parade a costumelor din diferite țări europene	“Suntem europeni”	Educatorele
Iunie	Desfășurarea unor activități în aer liber-desene pe asfalt cu ajutorul cretei; jocuri cu text și cântec despre copii și copilărie	“Ziua Internațională a Copilului”	Educatorele

BIBLIOGRAFIE:

Glava, A., Chiș, O., Tătaru, L., *Piramida cunoașterii - Repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar*, Editura Diamant, Pitești, 2014.

MEN, *Curriculum pentru educație timpurie*, 2019.

Preda, V., (coordonator), *Metodica activităților instructiv-educative în grădinița de copii*, Editura Gheorghe Cârțu Alexandru, Craiova, 2009.

MEN, *Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concept și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie*, 2019.

PLANIFICARE SĂPTĂMÂNA „ȘCOALA ALTFEL”
GRUPA MARE

Prenume și nume autor: Mirela-Roxana Mureșan

Denumirea unității de învățământ: Grădinița “Magic Land One” Cluj-Napoca

ZIUA/ DATA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	TIPUL ACTIVITĂȚII	OBIECTIVE	LOCUL DE DESFĂȘURARE	PARTICIPANȚI	EVALUAREA ACTIVITĂȚII
LUNI 21.10.2024	„FURNICU- TELE DIBACE”	Activitate practică Înfrumusețarea mediului ambiental prin confecționarea și amplasarea unor elemente decorative de toamnă pentru “Târgul Toamnei”	-să identifice și să accepte locul și rolul său în grupul social; -să coopereze cu alți colegi în realizarea unor lucrări colective, pe parcursul activității; - să mânuiască corect materialele puse la dispoziție, păstrând acuratețea lucrării.	Grădiniță Sala de grupă	Preșcolari, Cadre didactice	Fotografii Observarea comportamentului verbal și nonverbal al copiilor
	“EXPERIMEN- TE DISTRACȚI- VE”	Activitate practică	- să identifice cel puțin două materiale pregătite pentru experimente - să înțeleagă efectul combinării mai multor elemente pentru crearea experimentelor.	Grădiniță Sala de grupă	Preșcolari, Cadre didactice	Fotografii Observarea comportamentului verbal și nonverbal al copiilor

MARȚI 22.10.2024	VIZITĂ LA ORĂȘELUL WESTERN “CLYDE TOWN”	Activitate culturală	<ul style="list-style-type: none"> - observarea muzeului în aer liber reprezentând un orașel din secolul 18; - observarea tradițiilor și a modului de viață din acel secol. 	Valea Radului, Cluj-Napoca, jud. Cluj	Preșcolari, Cadre didactice	Fotografii Observarea comportamentului copiilor
MIERCURI 23.10.2024	„CARNAVALUL PERSONAJELOR DIN POVEȘTI”	Activitate interactivă de recreere și divertisment	<ul style="list-style-type: none"> -să îmbrace costumul Eco-Friendly personajului preferat din povești; -să defileze pe podium, prezentand personajul; - să danseze la Carnavalul personajelor din povești. 	În curtea gradinitei sau în Sala multifuncțională	Preșcolari, Cadre didactice	Observarea comportamentului copiilor Fotografii
JOI 24.10.2024	“A WONDER DAY”	Activitate culturală Activitate de recreatie/ outdoor	<ul style="list-style-type: none"> - să denumească cel puțin o specie de dinozauri pe care îi vor vedea în cadrul parcului tematic - să descrie cel puțin un dinozaur vazut -să urmărească instrucțiunile pentru călărie și să denumească echipamentul necesar pentru această activitate - să manifeste atitudine potrivită față de 	Wonderland, localitatea Feleac, Judetul Cluj	Preșcolari, Cadre didactice Preșcolari, Cadre didactice Instructor de echitație	Fotografii Observarea comportamentului nonverbal și verbal al copiilor Fotografii Observarea comportamentului nonverbal și verbal al copiilor

			căluți/poniei prin comportamente pozitive față de aceștia.			
VINERI 25.10.2024	„Teddy Bear Hospital”	Educație pentru sănătate	- să identifice cel puțin un aliment sănătos folosit în mesele zilnice prin intermediul imaginilor propuse; - să numească cel puțin o activitate de îngrijire a corpului uman folosind imaginile/ instrumentele prezentate.	Grădiniță Sala de grupă/ Sala multifuncțională	Preșcolari, Cadre didactice Echipa din proiect	Observarea comportamentului verbal și nonverbal al copiilor Fotografii
	“MICII SPORTIVI”	Educație fizică -întrecere sportivă (alergare cu ocolire de obstacole); -parcurgerea unui traseu aplicativ (mers, alergare, sărituri, transport de obiecte); -ștafete.	-să-și consolideze deprinderile însușite diferite tipuri de mers, alergare, sărituri, transport de obiecte; -să manifeste în timpul activității atitudini de cooperare, de competiție, spirit de echipă, fair-play.	Grădiniță Curtea grădiniței/ Sala de sport	Preșcolari, Cadre didactice,	Fotografii Observarea comportamentului nonverbal și verbal al copiilor

BIBLIOGRAFIE:

Glava, A., Chiș, O., Tătaru, L., *Piramida cunoașterii - Repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar*, Editura Diamant, Pitești, 2014.

MEN, *Curriculum pentru educație timpurie*, 2019.

MEN, *Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concept și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie*, 2019.

Nr. înregistrare: 6659 / 14.10.2024

Aprobat,
Director,
Prof. Lobază Daniela



PROIECT EDUCAȚIONAL



5 OCTOMBRIE

ZIUA MONDIALĂ A EDUCAȚIEI

A. DENUMIREA ACTIVITĂȚII EXTRACURRICULARE:

5 OCTOMBRIE- ZIUA INTERNAȚIONALĂ A EDUCAȚIEI

B. APLICANTUL:

Numele unității de învățământ aplicante: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 24- TIMIȘOARA, ciclul primar

C. COORDONATORI:

- Prof. Lobază Daniela
- Prof.înv.primar: Cociuba Cosmina Daniela
- Prof. Stoiadinov Timeia

DURATA PROIECTULUI: 3-4 octombrie 2024

LOCUL DESFĂȘURĂRII: Școala Gimnazială nr. 24- Timișoara, sălile de clasă, curtea școlii

Nr. înregistrare _____

D. ARGUMENT:

"Educația înseamnă a învăța să înveți, a învăța să trăiești, a învăța să gândești liber și critic, a învăța să iubești lumea și s-o faci mai umană, a învăța să te desăvârșești în și prin munca creatoare." Edgar Faure

În 1994, UNESCO a inaugurat prima ZI MONDIALĂ A EDUCATORILOR, pentru a comemora semnarea, în 1966, a recomandării făcute de UNESCO și ORGANIZAȚIA INTERNAȚIONALĂ A MUNCII privind condițiile de muncă ale personalului didactic. Această zi se sărbătorește în data de 5 octombrie în peste 200 de țări. Ziua Mondială a Educatorilor va pune accentul pe necesitatea de a planifica o mână de lucru eficace în domeniul învățământului, având în vedere deficitul de personal didactic calificat la nivel mondial. Așadar, în întreaga lume, această zi, sărbătorită în peste 200 de țări, este consacrată personalului didactic, celor care fac educația - educatori, învățători, profesori, denumirea ei fiind World Teachers' Day în engleză sau Journée Mondiale des Enseignants, în franceză.

În sens pedagogic, educația este fenomenul social complex privit în trei dimensiuni:

- activitate constientă a subiectului educației (educator) de stimulare, îndrumare, formare a obiectului educației (educat);
- proces de formare a omului pentru integrarea activă în societate, proces de formare intelectuală, morală, profesională, fizică, estetică;
- rezultat prin preluarea selectivă a acțiunilor informaționale și includerea în structuri comportamentale proprii de cunoaștere și acțiune.

Pentru Platon, educația ar fi "arta de a forma bunele deprinderi sau de a dezvolta atitudinile native pentru virtute ale acelor care dispun de ele". Aristotel, în lucrarea sa "Politica", considera că educația "trebuie să fie un obiect al supravegherii publice, iar nu particulare".

De ce o zi consacrată cadrelor didactice - educatori, învățători sau profesori? Pentru că ei contribuie în mod esențial la dezvoltarea unei țări, asigurând transmiterea de cunoștințe. Ei joacă, de asemenea, un rol civic de mare importanță, contribuind la păstrarea coeziunii sociale.

La mulți ani dascălilor de pretutindeni și să nu uităm că o educație de calitate reprezintă cheia reușitei profesionale!

I. SCOPUL ACTIVITĂȚII :

Activitatea are ca scop familiarizarea elevilor cu semnificația zilei de 5 octombrie, evidențierea rolului dascălilor în dezvoltarea noilor generații și recunoașterea meritelor acestora în formarea culturii, valorilor și moralei unei societăți.

II. OBIECTIVELE ACTIVITĂȚII :

- Cunoașterea importanței Zilei Educației;
- Dezvoltarea respectului față de dascăli.

Nr. înregistrare _____

Locul desfășurării: sala de clasă, curtea școlii;

Perioada de desfășurare: 3-4 OCTOMBRIE 2024

Discipline implicate în proiect:

Comunicare în limba română	Limba și literatura română
Arte vizuale și abilități practice	Educație plastică
Muzică și mișcare	Educație muzicală
Dezvoltare personală	Educație civică

III. RESURSE UMANE :

- elevii ciclului primar de la Școala Gimnazială nr. 24 Timișoara;
- toate cadrele didactice de la nivelul ciclului primar din cadrul Școlii Gimnaziale nr. 24 Timișoara

IV. PROGRAMUL ACTIVITĂȚII :

Momentele desfășurării activității:

- Prezentarea pe scurt a istoricului acestei zile;
- Realizarea unui afiș pe tema „Omul educat”, elevii enumeră trăsăturile unui om educat/ needucat, definiții proprii ale educației, proverbe, zicători pe această temă;
- Colaj de desene;
 - Realizarea de bannere cu mesaje în legătură cu importanța educației;
 - Audiție muzicală pe melodia „Învață de la toate”, cântată de Adriana Ausch;
 - Intonarea melodiilor din repertoriul: ”Dacă vesel se trăiește...”, ”Școlărei și școlărite”, cântece de toamnă și piese folclorice deosebite;
 - Expoziție de lucrări ale elevilor și citate despre educație;
 - Premiera cu diplome a celor mai activi elevi;
 - Flash-mob desfășurat în curtea școlii;

V. Popularizarea proiectului:

- Prezentarea proiectului în cadrul școlii și în media;
- Expoziție foto cu momente din cadrul activității;
- Realizarea unui panou cu desenele elevilor;

Responsabili proiect:

Prof. Lobază Daniela

Prof. inv. primar Cociuba Cosmina Daniela

Prof. Stoiadinov Timeia

Cadre didactice implicate:

Cp A- prof. Benegui Cristiana

Cp B- prof. Albușescu Cornelia



Nr. înregistrare _____

Cp C- prof. Sîrbu Flori *Sîrbu Flori*

Cp D- prof. Popescu Cristina *Popescu Cristina*

Cp E- prof. Roșu Carmen *Roșu Carmen*

Cp F- prof. Aromânei Carmen *Aromânei Carmen*

Cp G- prof. Barna Simona *Barna Simona*

Cp H- prof. Marșeu Lavinia *Marșeu Lavinia*

Cp I- prof. Savin Mihaela *Savin Mihaela*

Cp J- prof. Năcăianu Denisa *Năcăianu Denisa*

I A- prof. Baloș Ramona *Baloș Ramona*

I B- prof. Chirteș Severiana *Chirteș Severiana*

I C- prof. Iașin Eugenia *Iașin Eugenia*

I D- prof. Veselinov Diana *Veselinov Diana*

I E - prof. Firu Mădălina *Firu Mădălina*

I F- prof. Peșterean Bianca *Peșterean Bianca*

I G- prof. Durbacă Diana *Durbacă Diana*

I H - prof. Telișcă Alexandra *Telișcă Alexandra*

I i- prof. Oprea Mihaela *Oprea Mihaela*

a II –a A - prof. Sechereș Camelia *Sechereș Camelia*

a II –a B- prof. Todoran Valentina *Todoran Valentina*

a II –a C- prof. Stoiadinov Timeia *Stoiadinov Timeia*

a II –a D- prof. Cociuba Cosmina *Cociuba Cosmina*

a II –a E- prof. Gherman Antonia *Gherman Antonia*

a II –a F- prof. Domide Nicoleta *Domide Nicoleta*

a II –a G- prof. Vintilă Adela *Vintilă Adela*

a II –a H- prof. Danciu Miriana *Danciu Miriana*

a II –a I- prof. Bordieanu Crina *Bordieanu Crina*







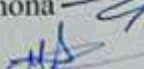
a III –a A - prof. Pepu Florica *Pepu Florica*


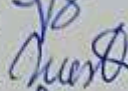




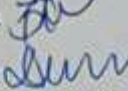

a III –a B- prof. Graur Laura *Graur Laura*



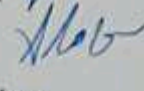

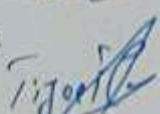

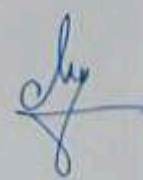
a III –a C- prof. Panda Mihaela *Panda Mihaela*



Nr. înregistrare _____

a III -a D- prof. Mircea Alexandra 
a III -a E- prof. Neagoe Monica 
a III -a F- prof. Soare Monica 
a III -a G- prof. Păcurariu Luminița 
a III -a H- prof. Brojbă Bianca 
a III -a I- prof. Căpriceanu Ramona 
a III -a J- prof. Mănescu Anca 

a IV-a A - prof. Slach Adina 
a IV-a B - prof. Meșter Klara 
a IV-a C- prof. Crușu Cătlina 
a IV-a D- prof. Oana Adela 
a IV-a E- prof. Popa Elena 
a IV-a F- prof. Capriș Larisa 
a IV-a G- prof. Tihoi Simona 
a IV-a H- prof. Duma Denisa 

- Prof. Ardelean Bianca 
- Prof. Zorzon Raul 
- Prof. Ratz Attila 
- Prof. Modra Cristian
- Prof. Zaharescu Remus 
- Prof. Grangure Maria
- Prof. Tigaie Florian 
- Prof. Sabou Cristina
- Prof. Antoneac Dana 
- PROF. MEZO ALEXANDRU 

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT LIZUCA*Str. Cojocnei, nr. 93-99, Cluj-Napoca**Tel/Fax: 0264 424710; 0264 424727**Email: grad.29_cj@yahoo.com**Web: https://gradinita-lizuca-cluj.ro/***PLANIFICARE TEMATICĂ ANUALĂ
GRUPA MIJLOCIE III "PINGUINILOR"**

Săptămâna	Tema anuală de studiu	Tema proiectului	Subtema	Săptămâna independentă
MODULUL 1 09.09.2024-25-10.2024 Valoarea: Respectul				
S1 09.09.-13.09.				EVALUARE INIȚIALĂ
S2 16.09.-20.09.				EVALUARE INIȚIALĂ
S3 23.09.-27.09	<i>Ce și cum vreau să fiu?</i>			Reguli de comportament
S4 30.09.-4.10.	<i>Cine sunt/suntem?</i>			Familia mea dragă
S5 7.10.-11.10.	<i>Cine sunt/suntem?</i>			Grădinița-o nouă poveste
S6 14.10.-18.10.	<i>Cine sunt/suntem?</i>	„Cum să creștem sănătos?”	Totul despre mine (corpul uman)	
S7 21.10.-25.10.	<i>Cine sunt/suntem?</i>	„Cum să creștem sănătos?”	Sănătatea este pe primul loc (îngrijire personală)	
28.10.2024-01.11.2024	VACANȚA DE TOAMNĂ			
MODULUL 2 4.11.2024-20.12.2024 Valoarea: Recunoștința				
S8 4.11.-8.11.	<i>Când/cum și de ce se întâmplă?</i>	„A venit pe dealuri toamna!”	Coșul fructelor de toamnă	
S9 11.11.-15.11.	<i>Când/cum și de ce se întâmplă?</i>	„A venit pe dealuri toamna!”	În cămara toamnei (legume)	
S10 18.11.-22.11	<i>Când/cum și de ce se întâmplă?</i>	„A venit pe dealuri toamna!”	Buchetul parfumat al toamnei	
S11 25.11.-29.12.	<i>Cine sunt/suntem?</i>			Noi suntem români!

S12 2.12.-6.12.	<i>Cum exprimăm ceea ce simțim?</i>	„Obiceiuri și tradiții străbune”	Pregătim ghetuțele, vine Moș Nicolae!	
S13 09.12.-13.12.	<i>Cum exprimăm ceea ce simțim?</i>	„Obiceiuri și tradiții străbune”	În așteptarea lui Moș Crăciun	
S14 16.12.-20.12.	ȘCOALA ALTFEL			
23.12.2024- 7.01.2024	VACANȚA DE IARNĂ			

MODULUL 3
8.01.2025-14.02.2025
Valoarea: Responsabilitatea

S15 8.01.-10.01.	<i>Când, cum și de ce se întâmplă?</i>			Sporturi albe (jocurile de iarnă)
S16 13.01.-17.01.	<i>Ce și cum vreau să fiu?</i>	„Copii-unelte-meserii”	Meserii îndrăgite de copii	
S17 20.01.-24.01	<i>Ce și cum vreau să fiu?</i>	„Copii-unelte-meserii”	Ce aș vrea să fiu?	
S18 27.01.-31.01.	<i>Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?</i>	„Lumea în mișcare”	Să pornim la drum! (mijloace de transport pe uscat)	
S19 3.02.-7.02.	<i>Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?</i>	„Lumea în mișcare”	Toate pânzele sus! (mijloace de transport pe apă)	
S20 10.02.-14.02.	<i>Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?</i>	„Lumea în mișcare”	la-mă și pe mine-n zbor! (mijloace de transport aeriene)	
17.02.2025- 21.02.2025	VACANȚA MOBILĂ DE SCHI			

MODULUL 4
24.02.2025-25.04.2024
Valoarea: Dragostea

S21 24.02.-28.02.	<i>Când, cum și de ce se întâmplă?</i>			Bucuriile primăverii
S22 3.03.-7.03.	<i>Cum exprimăm ceea ce simțim?</i>			Din dragoste pentru mama!
S23	<i>Când, cum și de ce se întâmplă?</i>			Păsări călătoare

S23 10.03.-14.03.				
S24 18.03.-21.03.	<i>Când, cum și de ce se întâmplă</i>			Primăvara în grădina de legume
S25 24.03.-28.03.	<i>Cum exprimăm ceea ce simțim?</i>	„Cufărul cu povești”	O poveste de la fiecare	
S26 31.03.-4.04.	<i>Cum exprimăm ceea ce simțim?</i>			Prieteni cu emoțiile
S27 7.04-11.04.	SĂPTĂMÂNA VERDE			
S28 14.04.-17.04.	<i>Cine și cum planifică/ organizează o activitate?</i>			Sărbătoare creștină, sărbătoare cu lumină!
18.04.2025- 25.04.2025	VACANȚA DE PAȘTE			
MODULUL 5 28.04.2025-20.06.2025 Valoarea: Prietenia				
S30 28.04.-02.05.	<i>Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?</i>	„În lumea necuvântătoarelor”	Animale mari și mici (animale domestice și sălbatice)	
S31 5.05.-9.05.	<i>Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?</i>	„În lumea necuvântătoarelor”	În ținutul gheții (animale de la poli)	
S32 12.05.-16.05.	<i>Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?</i>	„În lumea necuvântătoarelor”	În regatul apelor (animale acvatice)	
S33 19.05.-23.05.	<i>Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?</i>	„În lumea necuvântătoarelor”	O lume în miniatură (insecte)	
S34 26.05.-30.05.	<i>Când, cum și de ce se întâmplă?</i>			Vine vara, bine-mi pare!
S35 02.06.-06.06.	<i>Cum exprimăm ceea ce simțim?</i>			Lumea copilăriei
S36 09.06.-13.06.	<i>Cine și cum planifică/organizează o activitate!</i>			Ne pregătim de vacanță
S37 16.06-20.06				Evaluare finală
	VACANȚA DE VARĂ			

EDUCATOARE: Nagy Vanessa-Gabriela
Oprea Delia

Planificare anuală - Domeniul Limbă și comunicare
Grupa Mijlocie III „Pinguinilor”
An școlar 2024-2025

SĂPT.	PERIOADA	TEMA ACTIVITĂȚII
1.	09-13.09.2024	EVALUARE INIȚIALĂ
2.	16-20.09.2024	EVALUARE INIȚIALĂ
3.	23-27.09.2024	1. Memorizare 2. Povestirea educatoarei
4.	30.09-04.10.2024	1. Povestirea educatoarei 2. Joc didactic
5.	07-11.10.2024	1. Lectura educatoarei 2. Joc didactic
6.	14-18.10.2024	1. Lectură după imagini 2. Lectura educatoarei
7.	21-25.10.2024	1. Memorizare 2. Joc didactic
	28.10-01.11.2024	VACANȚA DE TOAMNĂ
8.	04-08.11.2024	1. Lectură după imagini 2. Joc didactic
9.	11-15.11.2024	1. Povestirea educatoarei 2. Joc didactic
10.	18-22.11.2024	ȘCOALA ALTFEL
11.	25-29.11.2024	1. Memorizare 2. Povestirea educatoarei
12.	02-06.12.2024	1. Joc didactic 2. Convorbire tematică
13.	09-13.12.2024	1. Povestirea educatoarei 2. Lectură după imagini
14.	16-20.12.2024	1. Lectura educatoarei 2. Convorbire tematică
	23-27.12.2024	VACANȚA DE IARNĂ
	30.01-07.01.2025	VACANȚA DE IARNĂ
15.	08-10.01.2025	1. Lectură după imagini 2. Joc didactic
16.	13-17.01.2025	1. Povestirea educatoarei 2. Memorizare
17.	20-24.01.2025	1. Joc didactic „Spune ce face” 2. Lectura educatoarei
18.	27-31.01.2025	1. Povestirea educatoarei

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT LIZUCA

Str. Cojocnei, nr. 93-99, Cluj-Napoca

Tel/Fax: 0264 424710; 0264 424727

Email: grad.29_cj@yahoo.comWeb: <https://gradinita-lizuca-cluj.ro/>

		2. Convorbire tematică
19.	03-07.02.2025	1. Lectură după imagini 2. Povestirea educatoarei
20.	10-14.02.2025	1. Lectura educatoarei 2. Memorizare
	17-21.02.2025	VACANȚA DE SCHI
21.	24-28.02.2025	1. Joc didactic „Ce știi despre el” 2. Lectură după imagini
22.	03-07.03.2025	1. Convorbire tematică 2. Povestirea educatoarei
23.	10-14.03.2025	1. Memorizare 2. Lectura educatoarei
24.	17-21.03.2025	1. Joc didactic „Eu spun una, tu spui multe” 2. Lectură după imagini
25.	24-28.03.2025	1. Povestirea educatoarei 2. Convorbire tematică
26.	31.03-04.04.2025	1. Lectura educatoarei 2. Memorizare
27.	07-11.04.2025	SĂPTĂMÂNA VERDE
28.	14-17.04.2025	1. Memorizare 2. Povestea educatoarei
	18.25-05.2025	VACANȚA DE PRIMĂVARĂ
29.	28.04-02.05.2025	1. Lectura educatoarei 2. Joc didactic
30.	05-09.05.2025	1. Povestirea educatoarei 2. Convorbire tematică
31.	12-16.05.2025	1. Lectură după imagini 2. Memorizare
32.	19-23.05.2025	1. Joc didactic 2. Povestirea educatoarei
33.	26-30.05.2025	1. Convorbire tematică 2. Joc didactic
34.	02-06.06.2025	1. Lectură după imagini 2. Convorbire tematică
35.	09-13.06.2025	1. Lectura educatoarei 2. Memorizare
36.	16-20.06.2025	1. Lectură după imagini 2. Povestirea educatoarei
37.	16-20.06.2025	EVALUARE FINALĂ
	24.06-08.09.2025	VACANȚA DE VARĂ

**PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR
DIN SĂPTĂMÂNA „ȘCOALA ALTFEL”**

**Prof. Naraevschi Mihaela Teodora
Școala Gimnazială „Aurel Vlaicu”, Fetești**

ZIUA/ DATA	ACTIVITATEA	TIPUL ACTIVITĂȚII	OBIECTIVE	FORMA DE ORGANIZARE LOCUL	NR. DE ORE	COORDONATOR	PARTENERI	EVALUARE PRODUSE
LUNI 23.10. 2023	<i>PREȚUIM VIAȚA!</i>	activitate educație pentru cetățenie democratică	-însușirea noțiunilor de bază în acordarea primului-ajutor calificat; -cunoașterea detaliilor despre munca salvatorilor profesioniști, în timpul cutremurelor, incendiilor; -adoptarea unui comportament corect în cazul producerii unor situații de urgență;	Curtea școlii Sala de sport	3 ore 9-11	Prof. Naraevschi Mihaela	Reprezentanți ISU ”Barbu Catargiu”, Ialomița	Fișa de activitate Fotografii Mărturii ale elevilor Link-uri Diplome
			-exersarea cunoștințelor privind prevenirea incendiilor; -înțelegerea importanței focului pentru om - Focul: prieten sau dușman;	Sala de clasă	1 oră 11-12			
MARȚI 24.10. 2023	<i>PENTRU SIGURANȚA CETĂȚEANULUI</i>	activitate educație pentru reacții corecte în situații de urgență	-cunoașterea specificului meseriei de polițist; -identificarea situațiilor unde este nevoie de intervenția Poliției; -dezvoltarea comportamentelor corecte în societate;	Sediul Poliției Municipiului Fetești	3 ore 10-12	Prof. Naraevschi Mihaela	Reprezentanți ai Poliției	Fișa de activitate Fotografii Mărturii ale elevilor Link-uri Diplome
			-dezvoltarea abilităților motrice, prin parcursuri aplicative; -stăpânirea capacităților de coordonare, începând cu echilibrul și valorificarea lor adaptativ-creativă;	Sala de sport	2 ore 12- 13.30			
MIERCURI 25.10.	<i>ARMATA, O ȘCOALĂ</i>	-activitate tehnico-științifi	-formarea și cultivarea conștiinței patriotice la elevi	Monumentul eroilor	3 ore 10-12	Prof. Naraevschi Mihaela	Primăria Municipiului	Fișa de activitate

2023	<i>ALTFEL</i>	că	-cunoașterea și prețuirea a principalelor momente înscrise cu litere de aur în istoria devenirii noastre -omagierea armatei române, prin versuri și cântece -prezentarea unor momente dramatice prin care au trecut batalioanele armatei române, în timpul celui de-al doilea Razboi Mondial, prin vizionarea unor secvențe din filmul „Noi, cei din linia întâi”	Sala de clasă	2 ore 12-13.30		Fetești Poliția Municipiului Fetești Baza 86 aeriană Borcea	Fotografii Mărturii ale elevilor Link-uri Diplome
JOI 26.10. 2023	<i>GLASUL ROȚILOR DE TREN</i>	activitate educație pentru cetățenie democratică	-cunoașterea importanței stației CFR, în rețeaua de cale ferată a țării; -familiarizarea cu specificul activității stației CFR, prin vizită în gara Constanța;	Stația CFR Constanța	6 ore 8-13	Prof. Naraevschi Mihaela	Reprezentanți CFR	Fișa de activitate Fotografii Link-uri Diplome
VINERI 27.03. 2023	<i>ELEVII AU TALENT</i>		-îmbogățirea experienței copiilor prin participarea activități cultural-educative și dezvoltarea interesului pentru competiție; -stimularea și dezvoltarea aptitudinilor copiilor prin activități muzicale și de dans;	Sala de clasă	4 ore 11-14	Prof. Naraevschi Mihaela		Fișa de activitate Fotografii Mărturii ale elevilor Link-uri Diplome

PROF. NARAEVSCHI MIHAELA

”SĂPTĂMÂNA VERDE”

Prof. înv. preșc.: Negriu Georgiana

Liceul Tehnologic „Petre Mitroi”

Biled, Timiș

„VERDELE ESTE MAI MULT DECÂT O CULOARE , ESTE UN MOD DE VIAȚĂ”

ARGUMENT

Încă de la începuturile existenței sale, omul s-a aflat în mijlocul naturii folosindu-se de toate darurile acesteia. Protejarea planetei „Pământ”, casa noastră a tuturor este o problemă care trebuie să ne preocupe pe toți, adulți și copii, deoarece fenomenele de poluare nu cunosc distanțe și nu țin seama de frontiere. Ignorarea măsurilor ecologice de apărare a mediului poate declanșa o criză ecologică având consecințe grave.

De aceea este necesară formarea conștiinței și conduitei ecologice prin orice demers educativ, încă de la grădiniță, prin activități atractive, care să-i facă pe copii să înțeleagă rolul pe care îl joacă fiecare dintre noi în păstrarea și ocrotirea mediului înconjurător.

Natura trebuie protejată și îngrijită. Dacă iubim curățenia și o întreținem, totul în jurul nostru va fi curat și vom respira un aer de calitate, nepoluat, iar lumina soarelui va fi blândă. Cea mai mare bogăție a oamenilor este formată din: apă limpede, aer curat, pământ brun, plante și animale sănătoase. Toate acestea contribuie la o viață sănătoasă și armonioasă pentru oameni. De aceea este bine să-i învățăm pe copii cum pot proteja și ocroti natura. Să fie de mici buni ecologiști, păstrând pământul curat.

Se impune astfel, ca încă de la vârste mici, copiii să fie educați în spiritul unei atitudini pozitive față de mediul înconjurător, în vederea formării ulterioare a conștiinței și comportamentului ecologic, favorabile unui stil de viață sănătos – mental, emoțional, fizic și socio-moral.

Educația ecologică are la bază cinci obiective:

- Conștientizarea: Copiii sunt ajutați să dobândească o înțelegere și o sensibilitate față de întreg mediul înconjurător și problemele lui.
- Cunoașterea: Copiii obțin cunoștințe privind funcționarea mediului, interacțiunea oamenilor cu mediul, despre cum apar și cum pot fi rezolvate problemele legate de mediu.
- Atitudinea: Copiii își însușesc un set de valori și sentimente, de griji față de mediu, pentru menținerea calității lui.

- **Deprinderea:** Copiii sunt îndrumați să obțină abilități necesare identificării și investigării problemelor mediului și să contribuie la rezolvarea acestora.
- **Participarea:** Copiii capătă experiență în utilizarea cunoștințelor și a abilităților dobândite în vederea luării unor acțiuni bine gândite care vor conduce la eradicarea problemelor mediului.

„Din natură spre cultură”

Activități derulate:

1. „Mie-mi pasă, hai cu noi!” :- ”Exploratorii”; „Așa da, așa nu!” (afișe ecologice) .
2. „Păstrez darurile pământului”: - „Curiozități ale plantelor și animalelor (vizionarea unui film); „Misterele și minunile naturii!”; „Parada costumelor!” (prezentare de costume din materiale reciclabile).
3. „Prietenii naturii”: - „Tură în natură cu bicicletele” ; „Concertul micilor ecologiști!” (cântece cu instrumente din materiale din natură). „Arta prin ochii copiilor!” (lucrări colective cu materiale din natură).
4. Workshop-uri: - „Reciclăm și natura curată o păstrăm!”; „La umbra copacilor”.
5. „Scrisoare către prietena noastră, natura!” : - „Tristetea și bucuria naturii!”; „Natura și copiii !”

Tipul de activități derulate: explorare, activități practice, activități practico-gospodărești, acțiuni de ecologizare, workshop-uri etc.

Resursele implicate: cadrele didactice și preșcolarii Grădiniței cu P.P. BILED.

Menționarea spațiilor de desfășurare a activităților: curtea grădiniței, împrejurimile grădiniței.

Obiectivele urmărite:

- a) Dezvoltarea atitudinii pozitive față de natura înconjurătoare
- b) Activități de dobândire a deprinderilor practice, de viață independentă și autonomie personală.
- c) Crearea unei motivații optime pentru activitatea extracurriculară;

Modalități de evaluare a activității:

- a) fotografii
- b) expoziția lucrărilor realizate de copii
- c) acordarea de diplome, premii, cadouri

Anexe:

1. Fotografii
2. Modele de bună practică
(o expoziție - lucrări ale copiilor la final de proiect).

Rezultate înregistrate:

La toate activitățile desfășurate au participat toți copiii, fapt ce dovedește că activitățile realizate au fost nu numai instructiv educative, dar au reușit să trezească interes și o implicare activă a copiilor și a cadrelor didactice. Au dobândit o mare cantitate de informații despre plante și muncile de primăvară, despre muncă și viață.

IX.ANALIZA SWOT:

1.Puncte tari:

- munca în echipă;
- implicarea în activități a copiilor și cadrelor didactice în realizarea obiectivelor;
- crearea unui climat educațional deschis și stimulativ prin relațiile interpersonale;
- copilul este pus în contact direct cu mediul inconjurător, favorizând satisfacerea curiozității;

2.Puncte slabe

- vârsta prea fragedă a unor copii;
- mai mare implicare a părinților;

Recomandări, sugestii:

Perioada de desfășurare ar fi mai bună în luna mai-iunie, când timpul este favorabil; În concluzie, având în vedere rezultatele și experiența acestui proiect, considerăm că avem deja baza necesară pentru a îmbunătăți astfel de activități care sunt binevenite și suplimentează activitățile extracurriculare ale grădiniței.

AFIȘ:

SĂPTĂMÂNA VERDE
Grădinița P.P. Biled
27.03.2023 - 31.03.2023

„Mie-mi pasă, hai cu noi!” :
- „Exploratorii”;
„Așa da, așa nu!”
(afise ecologice)

Workshop-uri:
- „Reciclăm și natura
cumpăta o păstrăm!”;
„La umbra popacilor”.

„Scrisoare către prietena
noastră, natura!” :
„Tristetea și bucuria naturii!”
„Natura și copiii!”

„Păstrez darurile pământului”:
- „Curiozități ale plantelor și
animalelor (vizionarea unui film);
„Misterele și minunile naturii!”;
„Parada costumelor!”
(prezentare de costume din
materiale reciclabile).

„Prietenii naturii
- „Tură în natură cu
bicicletele” ;
„Concertul micilor ecologiști!”
(cântece cu instrumente din
materiale din natură).
„Arta prin ochii copiilor!”
(lucrări colective cu
materiale din natură).

Echipa de implementare:
Popa Georgeta, Supuran Violeta,
Iuga Mariana, Talpa Mariana,
Negriu Georgiana, Veszele Gianina.


PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR PENTRU SĂPTĂMÂNA “ȘCOALA ALTFEL”


AN ȘCOLAR 2024-2025-CLASA PREGĂTITOARE

Profesor învățământ primar Nica Adriana Laura

Școala Gimnazială Drăgotesti, Județul Dolj

NR. Crt.	ZIU A	TEMA	OBECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	RESPONSABIL	EVALUAR E
1.	LU NI 16. 12. 202 4	„ IARNA IN IMAGINI” Concurs de pictură	-să-și dezvolte aptitudinile artistice - să-și formeze capacități de a observa, percepe, înțelege și aprecia frumosul - să realizeze lucrări ce implică originalitate, creativitate și imaginație, folosind diferite tehnici de lucru	Atelier de creație - realizarea unor lucrări de iarnă : picturi si colaje cu materiale din natură	prof. inv. primar: NICA ADRIANA LAURA	Fotografii din timpul activităților Expoziție cu lucrările realizate

2.	MA RȚI 17.1 2.20 24	„CĂLĂTORIE ÎN LUMEA POVEȘTILOR”	-să vizioneze cu interes poveștile prezentate; -să desprindă informații legate de personajele poveștii și întâmplările prin care trec -să imite diferite personaje din povestile cunoscute -să realizeze desene /scene din poveste	Activitate literar-artistica Concurs: “Recunoaște personajul!” Joc: Scaunul povestitorului Amenajarea unui colt de carte in sala de clasă	prof. inv. primar: NICA ADRIANA LAURA	Fotografii din timpul activităților
3.	MI ER CU RI 18.1 2.20 24	STOP BULLIYNG! SUNTEM ÎN SIGURANȚĂ LA ȘCOALĂ!  STRADA NU E LOC DE JOACĂ!	- să înțeleagă ce înseamnă termenul “bullying” - să identifice situații de manifestare a bullyngului asupra lor sau asupra colegilor - să evite situațiile de bullying -să definească termenii: „pieton”, „traversare”,	Activitate educativă - vizionare - informații despre bullyng - filmulet “Bullyngul in scoala Vizionare poveste “Fetița care rănea prin cuvinte”	prof. inv. primar: NICA ADRIANA LAURA	Fotografii din timpul activităților

			„semafor”, „participant la trafic”. -să precizeze modalitățile și condițiile de traversare a unei străzi	Activitate educativă ce va avea ca invitat un agent de politie		
4.	JOI 19.1 2.20 24	“VA INVITĂM LA TÂRGUL DE CRĂCIUN”	- să participe la activitate -să realizeze/decoreze standul clasei -să se implice în activitate	Activitate practică: realizare stand cu bunătăți din cămara bunicii	prof. inv. primar: NICA ADRIANA LAURA	Fotografii din timpul activitatilor
5.	VIN ERI 20.1 2.20 24	PRIETENII SĂNĂTĂȚII 	- să -și formeze competențe necesare pentru aplicarea normelor de păstrare a sănătății -respectarea regulilor jocurilor propuse -să pregătească un desert sanatos, respectând reguli de igienă	Activitate educativă, sportivă și recreativă Jocuri în aer liber Activitate practică: Pregătirea unui desert sănătos - Salata de fructe	prof. inv. primar: NICA ADRIANA LAURA	Fotografii din timpul activitatilor

Bibliografie:

<https://www.youtube.com/watch?v=WaMcXZRtGo8>

<https://www.youtube.com/watch?v=DnH-h4guRI8>

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DESFĂȘURATE ÎN CADRUL PROGRAMULUI „SĂPTĂMÂNA VERDE”

GRUPA MICĂ

Prof.înv.preșcolar Nica Mihaela Carmen

Grădinița Nr. 210, București

Denumirea zilei	Activitatea propusă	Tip/ categorie activitate*	Obiective	Participanți	Resurse materiale	Resurse spațiale
<i>RECICLEZ</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Vizionare film: <i>Ecologie și reciclare;</i> • Activitate artistico-plastică: <i>Reciclarea;</i> • Joc de mișcare în aer liber: <i>Arunc în coșul corect;</i> 	Managementul deșeurilor	Formarea unor comportamente corecte de ocrotire a mediului înconjurător	20 de copii 2 Cadre didactice	Jetoane, containere colorate din hârtie, materiale reciclabile: suluri de hârtie, dopuri, reviste, cd-uri, resturi de materiale.	Sala de grupă -Curtea grădiniței
<i>REFUZ</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectură după imagini: <i>Refuz sa fac rău pădurii!</i> • Joc de rol: <i>Animale din pădure;</i> • Joc de mișcare în aer liber: <i>Urme în pădure;</i> • Observare: <i>Copacii.</i> 	Pădurile și viața terestră	Conștientizarea pericolelor privind limitarea resurselor naturale.	20 preșcolari 2 cadre didactice	planșe imagini, videoproiector, măști animale.	Sala de grupă -Curtea grădiniței

<i>REPAR</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Planta din ghiveciul meu</i> – observare • Activitate gospodărească: <i>Plantăm flori;</i> • <i>Reparăm căsuța păsărilor</i>- construcții cu materiale din natură 	Conservarea biodiversității	Formarea unor atitudini responsabile privind efectul acțiunii omului asupra mediului.	20 preșcolari 2 cadre didactice Părinți	Jardinieră, pământ, lăpți, semințe/bulbi de flori	Sala de grupă -Curtea grădiniței
<i>REFOLOSE SC</i>	Prezentare PowerPoint: <i>Poluarea cu plastic;</i> Activitate practică: Jucării din materiale reciclabile	Consumul și producția sustenabilă	Formarea comportamentelor responsabile față de mediul înconjurător. Confecționarea unei jucării din materialele reciclabile;	20 preșcolari 2 cadre didactice Părinți	laptop, imagini, materiale reciclabile, lipici	Sala de grupă -Curtea grădiniței
<i>REDUC</i>	<i>Cum putem reduce consumul? Dar poluarea?</i> -vizionare PPT Crearea unui banner – asamblare, lipire	Consumul și producția sustenabilă	Formarea comportamentelor responsabile față de mediul înconjurător.	20 preșcolari 2 cadre didactice Părinți	lipici, imagini, laptop, cretă colorată;	Sala de grupă -Curtea grădiniței

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

CLASA I

Prof. înv. primar Niculae Corina-Gabriela, Liceul Teoretic „Aurel Vlaicu”, Breaza

LUNA	ACTIVITATEA DESFĂȘURATĂ	LOCUL DESFĂȘURĂRII	OBIECTIVE SPECIFICE	RESURSE MATERIALE	PARTICIPANȚI	MODALITĂȚI DE EVALUARE	OBS.
SEPTEMBRIE	<i>„Toamnă, bine ai venit!”</i>	Sala de clasă.	- interpretarea unor cântece pe tema anotimpului toamna; - realizarea unor lucrări prin tehnici diverse pentru a decora sala de clasă.	Laptop, videoproiector, frunze, ghinde, sfoară, lipici, borcane, semințe.	Prof. înv. primar, elevii clasei I	- evaluare practică: respectarea etapelor de lucru în realizarea produsului; - fotografii.	
OCTOMBRIE	<i>„Micul pieton responsabil”</i>	Sala de clasă, terenul de sport al școlii.	- numirea principalelor reguli de circulație în calitate de pietoni; - vizualizarea unor filmulețe cu situații dezirabile/ indezirabile în calitate de pietoni; - confecționarea unui semn de circulație din materiale	Prezentare PowerPoint, filmulețe, laptop, videoproiector, cartoane colorate, carioci, foarfecă, lipici,	Prof. înv. primar, elevii clasei I, reprezentant al Poliției Locale	- evaluare orală: discuții pe tema propusă; - evaluare practică: jocuri de rol; - fotografii.	

			diverse și folosirea acestuia în jocuri de rol.	cretă colorată.			
NOIEMBRIE	<i>„Sunt mândru că sunt român!”</i>	Sala de clasă.	-descrierea importanței zilei de 1 Decembrie din punct de vedere istoric, adecvat nivelului de vârstă; -recitarea unei strofe din poezia „Țara mea” (Otilia Cazimir); -realizarea unei lucrări practice – românașul / româncuța pe lingură de lemn.	Prezentare PowerPoint, filmulețe, laptop, videoproiector, linguri de lemn, ață, carioci, lipici, cartoane colorate.	Prof. înv. primar, elevii clasei I	-evaluare orală: corectitudinea și expresivitatea recitării; -evaluare practică: expoziție cu lucrările realizate; -fotografii.	
DECEMBRIE	<i>„Atelierul lui Moș Crăciun”</i>	Sală de festivități.	-realizarea unei aplicații practice pentru împodobirea bradului de Crăciun; -intonarea de colinde; -recitarea de poezii pe tema sărbătorilor de iarnă.	Laptop, videoproiector, negativele colindelor, baloane, sfoară, sclipici, lipici, decorații diverse.	Prof. înv. primar, elevii clasei I, părinții acestora	-evaluare orală: corectitudinea și expresivitatea intonării / recitării; -evaluare practică: expoziție cu lucrările realizate.	

<p>IANUARIE</p>	<p><i>„Luceafărul poeziei Românești”</i></p>	<p>Sala de clasă.</p>	<p>-însușirea unor informații despre viața și opera lui Mihai Eminescu, adecvate nivelului de vârstă; -recitarea poeziei „Somnoroase păsărele” și completarea versurilor acestuia cu acele cuvinte care lipsesc; -realizarea unei lucrări practice - „Lebăda pe ape”.</p>	<p>Prezentare PowerPoint, laptop, videoproiector, carte de poezii, cartoane colorate, foarfecă, lipici, carioci, fișe de lucru.</p>	<p>Prof. învăț. primar, elevii clasei I</p>	<p>-evaluare orală: corectitudinea și expresivitatea recitării; -fotografii; -evaluare practică: expoziție cu lucrările realizate.</p>	
<p>FEBRUARIE</p>	<p><i>„Cartea, prietena mea!”</i></p>	<p>Biblioteca școlii.</p>	<p>-citirea unor paragrafe din cărți adecvate nivelului de vârstă; -realizarea unor marionete ale personajelor din povești, ce vor fi folosite în cadrul unor dramatizări.</p>	<p>Cărți, bețișoare de lemn, carton colorat, foarfecă, lipici.</p>	<p>Prof. învăț. primar, doamna bibliotecar, elevii clasei I</p>	<p>-evaluare orală: corectitudinea și expresivitatea lecturii; -fotografii; -evaluare practică: expoziție cu lucrările realizate.</p>	

MARTIE	<i>„Pentru tine, mamă dragă!”</i>	Sala de clasă.	-confeccionarea unor lucrări practice pe centre, folosind tehnici și materiale diverse; -recitarea unor poezii și intonarea unor cântece pe tema zilei de 8 Martie.	Laptop, videoproiector, negativele cântecelor, cartoane colorate, foarfecă, lipici, aplicații diverse, fotografii.	Prof. învăț. primar, elevii clasei I, mamele acestora	-evaluare orală: corectitudinea și expresivitatea intonării / recitării; -evaluare practică: expoziție cu lucrările confeccionate.	
APRILIE	<i>„Paște cu bucurie”</i>	Sala de clasă.	-descrierea unor tradiții și obiceiuri specifice sărbătorilor pascale; -personalizarea unor ouă de polistiren prin tehnici diverse.	Laptop, videoproiector, filmulețe, ouă de polistiren, acuarele, pensule, aplicații, lipici.	Prof. învăț. primar, elevii clasei I	-fotografii; -evaluare practică: expoziție cu lucrările realizate - „Coșulețul iepurașului”.	
MAI	<i>„Și eu trăiesc sănătos!”</i>	Sala de clasă.	-alcătuirea unui program zilnic cu mese sănătoase și activități sportive; -pregătirea unei gustări sănătoase și haioase.	Laptop, videoproiector, foaie de flipchart, jetoane cu	Prof. învăț. primar, elevii clasei I	-evaluare orală: discuții pe baza temei propuse; -fotografii.	

				alimente, foarfecă și lipici, legume și fructe, farfurii de carton.			
IUNIE	<i>„Carnavalul copiilor”</i>	Parc.	-realizarea unor desene pe asfalt pe tema copilăriei; -intonarea unor cântece / recitarea unor poezii pe tema copilăriei; -învățarea unei coregrafii pe un scurt dans.	Laptop, videoproiector, negativele cântecelor, cretă colorată.	Prof. înv. primar, elevii clasei I, părinții acestora.	-evaluare orală: corectitudinea și expresivitatea intonării / recitării; -fotografii.	

** În completarea prezentei planificări, se atașează dovezile desfășurării activităților extracurriculare: proiectul de activitate și procesul-verbal aferent, precum și fotografii din timpul activităților.*

OBSERVAȚII CU PRIVIRE LA ACTIVITĂȚILE DESFĂȘURATE:



PLANIFICARE „SĂPTĂMÂNA VERDE”

ZIUA	TEMA	OBIECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESP.	EVALUARE
LUNI 21. 10. 2024	<i>Selectăm, colectăm,reciclăm</i>	<p>- să înțeleagă diferența între gunoi și deșeu reciclabil;</p> <p>-să-și însușească conceptul de grijă față de planetă și noi obiceiuri în păstrarea unui mediu sănătos;</p> <p>- antrenarea elevilor în acțiuni de formare a unor comportamente corecte de ocrotire a mediului înconjurător, de colectare selectivă a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Deșeurile și mediul înconjurător–Convorbire cu suport intuitiv • Ecologieșireciclare–Desene de colorat • Ecologie și reciclare–Activitate de sortare <p>Activitateînnatură:Colectareaselectivă a deșeurilor din curtea grădiniței</p> <p>- activități de sortare „ PĂMÂNT TRIST/ PĂMÂNT FERICIT” și pe tema colectări selective;</p> <p>- joc „ Testează-ți cunoștințele-Resursele naturale și deșeuri”;</p>	<p>- laptop</p> <p>-monitor,</p> <p>foarfece, lipici,</p> <p>creioane colorate,</p> <p>- jocuri</p> <p>- coli , jetoane</p>	Toate cadrele didactice din unitate	<p>- fotografii</p> <p>-observarea sistematică</p> <p>- teste diplomă</p>

		<p>deșeurilor reciclabile etc;</p> <p>de ocrotire a mediului înconjurător, de colectare selectivă a deșeurilor reciclabile etc;</p>	<p>- realizarea de desene cu tema colectări selective.</p>			
<p>MARȚI 22. 10. 2024</p>	<p><i>Păduri și viață terestră</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - să identifice importanța protejării pădurilor; - să identifice cauze ale poluării pădurilor; - să conștientizeze importanța pe care mediului și a consumului de lemne le au pentru viața de zi cu zi; - să conștientizeze importanța protejării florei și faunei din ecosistemul pădurilor; - să - și dezvolte interesul și responsabilitatea pentru menținerea unui mediu natural echilibrat, propice vieții. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ciclul de viață al stejarului: Micuțele ghinde; • Pădurea tropicală: Poveste – Un loris pe nume Doris; • Pădurea – Casa animalelor: Puii animalelor primăvara; • Puzzle matematic – Activitate de ordonare: Animalele sălbatice; • Planșe pentru modelaj cu plastilină: Rică rinocerul; • Activitate practică: Veverițe săltărețe; <p>Descoperă pădurea fermecată: Micii detectivi (descoperă marionetele ascunse în sala de grupă).-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - laptop -monitor, foarfece, lipici, creioane colorate, - jocuri - coli , jetoane 	<p>Toate cadrele didactice din unitate</p>	<ul style="list-style-type: none"> -fotografii - observarea sistematică - teste - aprecieri verbale -diplomă
<p>MIERCURI 23. 10. 2024</p>	<p><i>Ape și viață acvatică</i> <i>Economisirea apei</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - să identifice importanța protejării apelor; - să identifice cauze ale poluării apelor; 	<ul style="list-style-type: none"> • Povestirea educatoarei: Un loc pentru plastic; • Desene de colorat: Un loc pentru plastic; • Activitate practică: Acvariul; • Joc PowerPoint: Să explorăm adâncurile mării; 	<ul style="list-style-type: none"> laptop -monitor, foarfece, lipici, creioane colorate, - jocuri - coli , jetoane, bidon plastic, 	<p>Toate cadrele didactice din unitate</p>	<ul style="list-style-type: none"> -fotografii - observarea sistematică - teste - aprecieri verbale diplomă

		<ul style="list-style-type: none"> - să identifice consecințele poluării apelor asupra vieții oamenilor , peștilor și animalelor marine. - să identifice modalități de stopare a poluării apelor . 	<ul style="list-style-type: none"> • Sortăm după mărime: Să explorăm adâncurile mării; • Pictură: În adâncurile mării – Tehnica ștampilării; • Poveste: Un „oac” perfect; <p>Planșe pentru discuții în grup: Cum îngrijim apele.-</p>	pâlnie, nisip, apă, recipiente.		
JOI 24. 10. 2024	<i>Artă și sănătate în farfurie!</i> <i>TÂRGUL DE TOAMNĂ</i>	<ul style="list-style-type: none"> - să identifice beneficiile alimentației sănătoase; -să identifice alimentele sănătoase din Piramida alimentelor; - să precizeze regulile de igienă alimentară și să aplice corect normele igienico- sanitare; - să identifice efectele risipei alimentare; - promovarea comportamentelor alimentare sănătoase; 	<ul style="list-style-type: none"> - lectură,, Nil și alimentație” de Alexis Cabrera și Rosa M. Curto poveste educativă depre alimentația sănătoasă; Alege alimentația sănătoasă – Activitate de sortare - Îngrijim planeta Terra – alimente ce respectă natura; - Eu și grădina- fișă de lucru - sortare și colorare,, Piramida alimentelor” 	<ul style="list-style-type: none"> -laptop -monitor, foarfece, lipici, creioane colorate, - ghivece, pungi zipp, șervețele, semințe,coli. 	Toate cadrele didactice din unitate	<ul style="list-style-type: none"> -fotografii - observarea sistematică -desene - aprecieri verbale diplomă
VINERI 25.10. 2024	<i>Artă în natură</i>	<ul style="list-style-type: none"> -să ajute la amenajarea spațiului educațional exterior prin plantarea unor flori; -să-și dezvolte capacitatea de cooperare în scopul protejării mediului; -să creeze în grădiniță și în împrejurul 	<ul style="list-style-type: none"> • Artă în natură–Activitat outdoor • Forme geometrice în natură–Observare <p>Activitate în natură:Jucării din materiale reciclabile</p> <p>„Așa da, așa nu!”</p> <ul style="list-style-type: none"> - fișă de lucru privind reguli de comportare în natură 	<ul style="list-style-type: none"> -flori -frunze 	Toate cadrele didactice din unitate	<ul style="list-style-type: none"> -fotografii observarea sistematică -desene - aprecieri

		<p>acesteia a unui mediu ambiant plăcut prin amenajarea și întreținerea spațiilor verzi?;</p> <p>- să respecte regulile de conservare și ocrotire a pământului;</p> <p>-</p> <p>să manifeste spirit de echipă și fair-play în cadrul jocurilor în aer liber.</p>	<p>„Aer, soare și mișcare”</p> <p>- jocuri în aer liber în curtea grădiniței</p>	<p>- fișe de lucru</p> <p>- diverse materiale sportive.</p>		
--	--	--	---	---	--	--



Planificarea activităților extrașcolare

An școlar 2024-2025

Clasa I B

prof. inv. primar Obreja Anca Florina

NR. CRT.	TEMA ACTIVITĂȚII	MODALITĂȚI DE REALIZARE	LOCUL DESFĂȘURĂRII	DATA
1.	Culorile toamnei	-Explorarea schimbărilor din natură; - Colectarea frunzelor și altor materiale; - Crearea unor colaje de toamnă; - Activități recreative în aer liber.	Sala de clasă/Curtea școlii	Septembrie 2024
2.	Ziua Mondială a Educației	Realizarea unui desen cu traseul lor zilnic până la școală; - Desenarea școlii și discuții despre rolul ei în comunitate; - Vizită la biblioteca școlii.	Sala de clasă/Biblioteca școlii	Octombrie 2024
3.	Ziua Națională a României – 1 Decembrie	- Intonarea Imnului României; - Recitarea de poezii și cântece patriotice; - Crearea de stegulețe și insigne; - Realizarea de desene tematice.	Sala de clasă	Noiembrie 2024
4.	Magia Iernii	- Crearea de obiecte decorative specifice sărbătorilor; - Organizarea serbării de Crăciun; - Interpretarea de colinde;	Sala de clasă	Decembrie 2024

		- Expoziție de lucrări ale elevilor.		
5.	Poetul Național Mihai Eminescu	- Prezentare PPT cu date biografice; - Recitarea de poezii celebre; - Vizualizarea de imagini ale locurilor eminesciene; - Concurs de recitare.	Biblioteca școlii	Ianuarie 2025
6.	Stop violenței în școală	- Discuții despre comportamente pozitive și negative; - Poezii și cântece despre bunătate; - Realizarea de desene pe tema toleranței.	Sala de clasă	Februarie 2025
7.	Pentru mama mea dragă	- Crearea de măștișoare, felicitări și tablouri dedicate Zilei de 1 și 8 Martie; - Colaje tematice; - Poezii și cântece de primăvară; - Expoziție de creații.	Sala de clasă	Martie 2025
8.	Hristos a Înviat!	- Prezentare PPT despre tradițiile de Paște; - Expoziție de ouă decorate și felicitări; - Colaje tematice; - Poezii și cântece de Paște.	Sala de clasă	Aprilie 2025
9.	Ziua Copilului	- Activități și jocuri pentru a celebra 1 Iunie; - Crearea de desene tematice; - Jocuri și concursuri distractive.	Sala de clasă/Curtea școlii	Mai 2025
10.	La revedere, clasa I! Serbarea de final de an;	- Poezii și cântece despre copilărie și educație.	Sala de clasă	Iunie 2025



Nr...3667....din...19.12.2023....

FIȘĂ DE ACTIVITATE

Titlul activității: ATELIERUL SPIRIDUȘILOR

Coordonatorul/ Coordonatorii activității: Prof. înv. preșc. Oláh Andrea

Data desfășurării: 18.12.2023

Durata activității: 10:00-12:00

Locul desfășurării: Grădinița cu PP Crasna, sala de grupă

Grupul țintă: grupa mică

Parteneri implicați: -

Obiective: - să identifice materialele folosite (temperă, pahar cu apă, coală de hârtie, dopuri);

- să aplice culoarea adecvată pe suprafața coalei;
- să realizeze un pom de Crăciun;
- să aprecieze lucrările poprii și ale colegilor.

Resurse: a. umane: copiii, educatoarea

b. materiale: coală de hârtie, temperă, dopuri, șervețele

Descrierea activității:

În sala de grupă, pe măsută este așezată coala de hârtie, pe care copiii au realizat

cu amprentare un pom de Crăciun.

Rezultate așteptate: - realizarea unui pom de Crăciun

Modalități de evaluare a activității: fotografiile postate pe grupul de facebook, aprecieri individuale

Rezultate înregistrate:

- formarea deprinderilor de a picta în echipă, descoperirea unor aptitudini noi;

Sugestii, recomandări:

- colaborare mai bună între preșcolari

Director adjunct,

Prof. Mățiș Ramona

Consilier educativ,

Prof. Boros Ilona

Coordonatoare,

Prof. înv. preșc. Oláh Andrea,



Nr...3667....din...19.12.2023....

FIȘĂ DE ACTIVITATE

Titlul activității: TURTĂ DULCE

Coordonatorul/ Coordonatorii activității: Prof. înv. preșc. Oláh Andrea

Data desfășurării: 19.12.2023

Durata activității: 10:00-12:00

Locul desfășurării: Grădinița cu PP Crasna, sala de mese

Grupul țintă: grupa mică

Parteneri implicați: Uniunea Rákoczi

Obiective: - identificarea ingredientelor și instrumentelor de lucru utilizate în activitatea practică;
- utilizarea unor deprinderi de igienă alimentară și gospodărești;
- învățarea etapelor de preparare a unui produs simplu: turtă dulce.

Resurse: a. umane: copiii, educatoarea, bucătăresele

b. materiale: instrumente de lucru primite în cadrul proiectului Uniunea Rákoczi: sucitoare, planșetă silicon, diferite forme

Descrierea activității:

În cadrul activității gospodărești, în sala de mese am realizat turtă dulce. Astfel copiii au identificat ingredientele, instrumentele de lucru și etapele preparării turtei dulci.

Rezultate așteptate:

- îmbogățirea unor deprinderi de igienă alimentară și gospodărești, dezvoltarea motricii fine

Modalități de evaluare a activității: fotografiile postate pe grupul de facebook, aprecieri individuale, impresii în urma vizionării.

Rezultate înregistrate:

- însușirea unor anumite deprinderi de igienă alimentară și gospodărești.

Sugestii, recomandări:

- participarea la cât mai multe activități gospodărești

Director adjunct,

Prof. Mățiș Ramona

Consilier educativ,

Prof. Boros Ilona

Coordonatoare,

Prof. înv. preșc. Oláh Andrea



Nr...3667....din...19.12.2023....

FIȘĂ DE ACTIVITATE

Titlul activității: NOI UMBLĂM SĂ COLINDĂM!

Coordonatorul/ Coordonatorii activității: Prof. înv. preșc. Oláh Andrea

Data desfășurării: 20.12.2023

Durata activității: 10:00-10:30

Locul desfășurării: Grădinița cu PP Crasna, sala de mese

Grupul țintă: grupa mică

Parteneri implicați: -

Obiective:

- înțelegerea colindatului ca ritual;
- cunoșterea principiilor contribuției la definirea colindei;
- dezvoltarea autodisciplinării și normele de comportare în colectivitate;
- manifestarea unui viu interes și o participare susținut pe tot parcursul colindatului.

Resurse: a. umane: copiii, educatoarea, colegele din unitate

b. materiale: zurgălăi

Descrierea activității:

Ne-am deplasat în sala de mese, unde copiii i-au colindat pe personalul unității.

Rezultate așteptate:

- îmbogățirea orizonturilor culturale, învățarea normelor de comportare în colectivitate

Modalități de evaluare a activității: fotografiile postate pe grupul de facebook, aprecieri din partea personalului unității

Rezultate înregistrate:

- Însușirea normelor de comportare în colectivitate, familiarizarea cu colinde de Crăciun

Sugestii, recomandări:

- Prezentarea colindelor și în familie

Director adjunct,

Prof. Mățiș Ramona
Andrea,

Consilier educativ,

Prof. Boros Ilona

Coordonatoare,

Prof. înv. preșc. Oláh



FIȘĂ DE ACTIVITATE

Titlul activității: LA BETLEEM – teatru de păpuși

Coordonatorul/ Coordonatorii activității: Prof. înv. preșc. Oláh Andrea

Data desfășurării: 21.12.2023

Durata activității: 10:00-11:00

Locul desfășurării: Grădinița cu PP Crasna, biblioteca unității

Grupul țintă: grupa mică

Parteneri implicați: -

Obiective:

- înțelegerea mesajului întâmplării de la Betleem, interpretată prin intermediul păpușilor;
- desprinderea învățaturii folositoare progresului vieții spirituale;
- manifestarea interesului față de spectacol.

Resurse: a. umane: copiii, educatoarea

b. materiale: păpuși confecționate

Descrierea activității:

În biblioteca unității s-a pregătit un iesle cu personajele întâmplării nașterii lui Iisus Hristos

Rezultate așteptate:

- desprinderea învățaturii folositoare progresului vieții spirituale

Modalități de evaluare a activității: fotografiile postate pe grupul de facebook, aprecieri individuale

Rezultate înregistrate:

- însușirea unor anumite norme comportamentale în calitate de ascultători.

Sugestii, recomandări:

- povestirea familiei a întâmplării de la Betleem

Director adjunct,

Prof. Mățiș Ramona

Consilier educativ,

Prof. Boros Ilona

Coordonatoare,

Prof. înv. preșc. Oláh Andrea,



Nr...3667....din...19.12.2023....

FIȘĂ DE ACTIVITATE

Titlul activității: MESAJUL CRĂCIUNULUI – conv.

Coordonatorul/ Coordonatorii activității: Prof. înv. preșc. Oláh Andrea, Balla Zsófia, Erdódi Andrea, Domokos Anita

Data desfășurării: 22.12.2023

Durata activității: 10:00-11:00

Locul desfășurării: Iesle din sat

Grupul țintă: preșcolarii unității

Parteneri implicați: -

Obiective:

- vizita locului nașterii Mântuitorului Iisus Hristos, la iesle din sat

Resurse: a. umane: copiii, educatoarele, îngrijitoarele

b. materiale: iesle, animale vii

Descrierea activității:

Preșcolarii grădiniței au vizitat iesla înființată în sat.

Rezultate așteptate:

- înțelegerea bebelușului înfășat din iesle și a animalelor din jurul lui.

Modalități de evaluare a activității: fotografiile postate pe grupul de facebook

Rezultate înregistrate:

- realizarea unor albume foto în format electronic, care conțin aspect relevante de la activitățile desfășurate.

Sugestii, recomandări:

- povestirea celor văzute la iesle.

Director adjunct,

Prof. Mățiș Ramona
Andrea,

Consilier educativ,

Prof. Boros Ilona

Coordonatoare,

Prof. înv. preșc. Oláh

Balla Zsófia, Erdódi Andrea,
Domokos Anita



PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

CLASA I B




AN ȘCOLAR 2024-2025

VALENTINA OLARIU

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1POARTA ALBĂ

Nr. crt.	ACTIVITATEA	OBIECTIVE	MOD DE REALIZARE	LOC DE DESFĂȘURARE	TERMEN	FINALITĂȚI	EVALUARE
1.	<p>„Culorile toamnei”</p> 	<p>-să indice schimbările care au loc în natură odată cu venirea anotimpului toamna;</p> <p>-să strângă materiale din natură: castane, nuci, ghinde, frunze;</p> <p>-să realizeze compoziții aplicative cu ajutorul materialelor adunate.</p> <p>-să recunoască fructele și legumele specifice anotimpului toamna și importanța acestora în alimentație;</p>	<p>- Activități de tip șezătoare</p> <p>Confecționarea unor jucării, animăluțe haioase și decoruri folosind materialele din natură</p>	- Sala de clasă	Octombrie 2024	<p>- Compoziții aplicative</p> <p>- Expoziții</p>	<p>- Decorarea spațiului clasei</p> <p>- Evaluarea lucrărilor practice</p>
2.	<p>„Sunt mândru că sunt român!”</p>  <p>„Iarna – anotimpul bucuriilor”</p>	<p>-să explice însemnătatea zilei de 1 Decembrie;</p> <p>-să realizeze stegulețe si alte compozitii pentru decorarea clasei;</p> <p>-să interpreteze colinde și scenete ce au la baza elemente specifice sărbătorilor de Crăciun;</p> <p>-să realizeze aplicații practice pentru împodobirea bradului de Crăciun, desene, colaje, etc.;</p>	<p>-Activități practice</p> <p>- Activitate literar-artistică prilejuită de apropierea sărbătorilor de iarnă</p>	- Sala de clasă	Decembrie 2024	<p>-Confecționarea stegulețelor</p> <p>- Recitări de poezii</p> <p>- Interpretări de cântece</p> <p>- Compoziții aplicative</p>	<p>- Evaluare orală prin întrebări și răspunsuri</p> <p>- Evaluarea orală a poeziilor și cântecelor învățate</p> <p>- Evaluarea</p>

		-să decoreze spațiul în care se desfășoară activitatea.				-Expoziție	lucrărilor practice
3.	<p>„Să-l descoperim pe Eminescu!”</p>  <p>„Sunt mândru că sunt român!”</p> 	<p>-să explice însemnătatea zilei de 15 ianuarie;</p> <p>-să recunoască imaginea poetului Mihai Eminescu;</p> <p>-să enumere cât mai multe poezii scrise de marele poet;</p> <p>-să recite expresiv poezii scrise de Eminescu;</p> <p>-să realizeze desene corespunzătoare poeziilor recitate.</p> <p>-să explice însemnătatea zilei de 24 Ianuarie;</p> <p>-să intoneze „Hora unirii”, dansând alături de ceilalți colegi.</p>	<p>- Activitate literar-artistică</p> <p>-Activități practice</p>	- Sala de clasă	Januarie 2025	<p>- Concurs</p> <p>- Recitări de poezii</p>	<p>- Evaluare orală prin întrebări și răspunsuri</p> <p>- Evaluarea orală a poeziilor învățate</p>
4.	<p>„Primăvara”</p>  <p>„Gânduri pentru mama”</p> 	<p>-să sorteze diferite materiale sintetice sau naturale;</p> <p>-să stabilească tehnicile și etapele de lucru necesare;</p> <p>-să realizeze compoziții aplicative și decorative reprezentând: măștișoare, felicitări, tablouri dedicate zilelor de 1 și 8 Martie folosind materialele adunate;</p> <p>-să recite poezii dedicate mamei, bunicii, primăverii, florilor etc.</p> <p>-să interpreteze cântece dedicate mamei, primăverii etc.</p>	<p>- Activitate de tip șezătoare</p> <p>- Activitate practică</p>	- Sala de clasă	Martie 2025	<p>- Compoziții aplicative/ plastice</p> <p>- Expoziție</p> <p>- Recitări de poezii</p> <p>- Interpretări de cântece</p>	<p>- Evaluarea lucrărilor practice</p> <p>- Evaluarea orală a poeziilor și cântecelor învățate</p>
5.	<p>„Paștele la români”</p> 	<p>-să precizeze semnificația sărbătorilor de Paște;</p> <p>-să picteze ouă încondeiate, Icoane de Paști, colaje, picturi, jucării;</p> <p>-să selecteze piesele realizate pentru organizarea unei expoziții;</p>	<p>- Activitate de tip șezătoare</p> <p>-Activitate practică</p>	- Sala de clasă	Aprilie 2025	<p>-Compoziții aplicative</p> <p>- Expoziție</p>	- Evaluarea lucrărilor și activităților practice
6.	<p>„Suntem copiii Europei”</p>	<p>-să explice însemnătatea zilei de 9 mai;</p> <p>-să enumere țările europene care au pus</p>	- Prezentare Power Point	- Sala de clasă	Mai 2025	-Compoziții aplicative	- Evaluarea lucrărilor

		<p>bazele U.E.;</p> <p>-să explice importanța aderării României la U.E. și data la care a avut loc acest eveniment;</p> <p>-să confecționeze steagul U.E.</p>					<p>practice</p> <p>- Evaluarea orală a prin întrebări și răspunsuri</p>
7.	<p>„Ziua Copilului”</p>  <p>„Rămas bun clasa I !”</p> 	<p>- să enumere câteva din drepturile copilului;</p> <p>- să realizeze compoziții plastice pe tema copilăriei.</p> <p>-să realizeze un montaj literar-artistic dedicat serbării finalului clasei I;</p> <p>-să decoreze sala de clasă pentru primirea invitaților.</p>	<p>- Activități practice</p> <p>- Serbare</p>	- Sala de clasă	Iunie 2025	<p>- Lista cu drepturile copilului</p> <p>- Expoziție cu lucrările elevilor</p> <p>- Recitări de poezii</p> <p>- Interpretări de scenete/ cântece</p>	<p>- Evaluarea lucrărilor practice</p> <p>- Evaluarea orală a prin întrebări și răspunsuri</p> <p>- Exerciții de interpretare</p>

PROF. ÎNV. PRIMAR ,Olariu Valentina

SĂPTĂMÂNA VERDE – PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR PENTRU GRUPA MARE

Profesor, Oltea Paraschiv
Grădinița cu Program Prelungit nr.1, Galați

Săptămâna verde se bazează pe cele mai bune practici de educație timpurie și de educație pentru mediu. Prin urmare, se concentrează pe dezvoltarea fizică, social-emoțională, spirituală și cognitivă a copiilor, alfabetizarea ecologică, ajutând în același timp copiii să dezvolte o conexiune sănătoasă, pe tot parcursul vieții, cu lumea naturală.

La grădiniță, și mai apoi la școală, învățăm valori și comportamente care vor rămâne cu noi pe parcursul maturității noastre și vor defini cine suntem. De aceea este atât de important să trezești interesul pentru îngrijirea și protejarea mediului în timp ce copiii sunt încă la grădiniță. Potrivit UNESCO, există patru motive pentru a oferi copiilor educație pentru mediu:

- Pentru a-i face mai conștienți de problemele de mediu;
- Pentru a le spori interesul pentru îngrijirea și îmbunătățirea mediului;
- Pentru a le spori capacitatea de a învăța despre mediul înconjurător.
- Pentru a-și extinde cunoștințele ecologice în subiecte precum energia, aerul, apa, resursele naturale și fauna sălbatică.

Copiii de astăzi vor fi guvernanții și liderii mondiali de mâine și vor trebui să facă față unor provocări uriașe - cum ar fi încălzirea globală și stresul hidric - și să ia decizii cruciale pentru întreaga omenire. Prin urmare, și activitățile din *Săptămâna verde* trebuie să contribuie semnificativ la formarea lor ca OAMENI cu RESPECT pentru MEDIU, pentru că viitorul este în mâinile lor!

DATA/ ZIUA	GENERIC ACTIVITATE	DOMENIUL EXPERIENȚIAL	TIPUL ACTIVITĂȚII	OBIECTIVE PROPUSE	EVALUARE	LOCUL DESFĂȘURĂRII
LUNI	„Mesaje de iubire pentru Terra, de ziua ei.”	Estetic și creativ	Pictură pe pânză	Stimularea creativității în exprimarea artistică.	Expoziție	Faleza Dunării
	„De ce DA? De ce NU?”	Științe	Concurs pe echipe	Cultivarea unor atitudini pro-ecologie.	Borcănel cu pietricele albe; borcănel cu pietricele negre.	Curtea grădiniței

MARȚI	„Roboțelul dansator ne vorbește despre viitor.”	Științe	Vizită	Transmiterea unor noțiuni simple despre energia verde.	Expoziție de fotografie.	Universitatea “Dunărea de Jos” Galați, Facultatea de Automatică, Calculatoare, Inginerie Electrică și Electronică
	„Ce este o eoliană?”	Estetic și creativ	Modelaj	Realizarea de lucrări plastice pe tematica energiei verzi.	Colecție de eoliene.	Sala de grupă
MIERCURI	„Din ghindă, stejar răsare dintr-un picic, un OM mai... mare!”	Om și societate	Activitate practică	Plantarea de stejari pe o parcelă de pe faleză.	“Grădinița” de stejărei.	Faleză inferioară a Dunării
	„Călător prin orașul meu.”		Plimbare cu un mijloc de transport ecologic - tramvaiul.	Încurajarea folosirii mijloacelor de transport în comun.	Impresii consemnate în <i>carnețelul curios</i> .	Traseul tramvaiului 7
JOI	„Pădurea-plămânu planetei.”	Psiho motric	Drumeție prin pădure.	Cultivarea respectului pentru natură, pentru arbori, antrenarea în mici acțiuni de ecologizare.	Expoziție de fotografie.	Pădurea de stejari Gârboavele

	„Copacul - marele meu prieten.”	Estetic și creativ	Desen	Compunerea spațiului plastic, respectând adevărul științific.	Expoziție de lucrări.	Foișor, Pădurea de stejari Gârboavele
VINERI	„Ghindă - ghinduță, castană-căstănuță...”	Limbă și comunicare	Joc- exercițiu	Realizarea unor jocuri de cuvinte, transmiterea mesajului la nivel emoțional.	Colecție de jetoane cu... cuvinte potrivite.	GRLI- sub baldachin
	„Petrecere cu limonadă, sub salcia cu povești în crenguțe!”	Psihomotric	Activitate distractivă	Obținerea unei stări de bine într-un context sănătos (ascultăm muzică de calitate, consumăm băuturi bio, sănătoase).	Amprenta fericirii în jurnalul verde.	Curtea grădiniței

Bibliografie:

- 1.C. Pârvu, „Ecologie generală”, Editura Tehnică, București, 2001;
- 2.Goki.ro – Curiozități interesante despre Pământ;
3. https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf;
- 4.https://www.edu.ro/metodologie/Saptamana_Verde.

**PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR PENTRU
SĂPTĂMÂNA VERDE
AN ȘCOLAR 2024 – 2025
Clasa a IV-a Step by Step**

Nr crt	Obiective	Tipul și denumirea activității	Ziua și data	Durata	Modalitățile de organizare și locația	Responsabili	Participanți	Indicatori de evaluare
1.	- să manifeste grijă față de mediu, prin exersarea unor comportamente proactive; - să utilizeze ecologic spațiul din cadrul școlii prin curățare și plantare flori; - să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unei lumi mai bune și a unui mediu mai sănătos.	„ Plantăm și ne distrăm ”	Miercuri, 19.04.2023	8:00-10:00 10:10-12:00	- Părțile componente ale plantei și funcțiile lor – Prezentare PowerPoint - Cartonaje cu discuții despre reciclare; - Schimbările climatice -Vocabular - Activitate în natură: Plantarea florilor în curtea școlii; - Activitate practică; -Jocuri în aer liber.	Prof.înv.primar Oprea Andreea	Elevii clasei a IV-a	-concurs -fotografii

2.	<ul style="list-style-type: none"> - să caute comoara cu ajutorul unor indicii si hărți; -să observe mai multe specii de plante, păsări și animale; -să identifice situații de manifestare a poluării mediului înconjurător. 	Excursie școlară cu activități la parcul de distracții ”Colinele Argeșului”	Joi, 20.04.2023	7:30- 19:30	<p>Atelier – Vânătoria de comori</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activități de antrenare a elevilor în jocuri sportive în aer liber; 	Prof.înv.primar Oprea Andreea	Elevii clasei a IV-a	-fotografii
3.	<ul style="list-style-type: none"> - să-și formeze comportamente de protejare a naturii, cunoașterea și respectarea regulilor și legilor ecologice; - să respecte regulile de conservare și ocrotire a pământului. 	”22 de provocări de Ziua Pământului”	Vineri, 21.04.2023	8:00- 12:00	<ul style="list-style-type: none"> - Alfabetul Pământului; - Realizarea unui ”portret” al Pământului – activitate practică; - Interviu cu Pământul; - Cei 4 R fantastici pot ajuta planeta! - Realizarea unui afiș adresat tuturor locuitorilor planetei. 	Prof.înv.primar Oprea Andreea	Elevii clasei a IV-a	<ul style="list-style-type: none"> - fotografii; - desene; - afiș.
4.	<ul style="list-style-type: none"> - să identifice și să cunoască factorii de mediu care ne afectează pe noi oamenii și sănătatea noastră; - să conștientizeze și să acționeze în a reduce cantitatea de gunoi pe care o generează; - să identifice modalități prin care pot face modificări în acțiunile lor și a familiilor lor pentru a sprijini reducerea deșeurilor. 	Gândim și acționăm VERDE Reciclarea și gestionarea deșeurilor	Luni, 24.04.2023	8:00- 12:00	<ul style="list-style-type: none"> - Idei de activități în aer liber pentru diferite tipuri de vreme; - Plan de acțiune pentru asigurarea unui viitor „verde”; - Vom citi povestea Monstrul de gunoi, de Layla Audi 	Prof.înv.primar Oprea Andreea	Elevii clasei a IV-a	- fotografii

5.	- să întreprindă acțiuni care să asigure un mediu curat; - cultivarea capacității de cooperare în scopul protejării mediului.	Vizita la Muzeul Satului Vâlcean	Marți, 25.04.2023	8:00-12:00	- Activitate de recreere prin vizitarea Muzeului Satului Vâlcean;	Prof.înv.primar Oprea Andreea	Elevii clasei a IV-a	-fotografii
----	--	----------------------------------	-------------------	------------	---	-------------------------------	----------------------	-------------

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BALACEANU
COM. BĂLĂCEANU, JUD. BUZĂU
TEL/FAX: 0238771933
Email: scoalabalaceanu@yahoo.com



PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLOARE DIN CADRUL SĂPTĂMÂNII
ȘCOALA ALTFEL

DISCIPLINA: BIOLOGIE

CADRU DIDACTIC: OPREA MIRELA VIOLETA

UNITATEA ȘCOLARĂ: ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂLĂCEANU

COM. BĂLĂCEANU, JUD. BUZĂU

NR. CRT.	TEMA	OBIECTIVE PROPUSE	CLASA	LOC DE DESFĂȘURARE	RESPONSABIL	EVALUARE
1.	CURIOZITAI DIN LUMEA PLANTELOR	<ul style="list-style-type: none">• colectarea și presarea plantelor• identificarea plantelor colectate• importanța plantelor	aV-a	curtea școlii, drumurile din jurul școlii;	Profesor Oprea Mirela Violeta	ierbar

2.	<p>ECOLOGIE</p> <p>Activități de educație ecologică și protecția mediului</p>	<ul style="list-style-type: none"> • colectarea selectivă de deșeuri • acțiuni de ecologizare a comunei • campanii antipoluare • plantare de pomi și flori în grădinița școlii <p>fizionarea unui filmulet-„Deșeurile -o problema a lumii contemporane” și dezbateră acestuia.</p>	a V-VIII-a	curtea școlii și în împrejurimile comunei;	Profesor Oprea Mirela Violeta	expoziție de fotografie-spatiul verde;
3.	<p>SĂNĂTATE</p> <p>Activități de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • concurs de gastronomie pe clase • rolul vitaminelor și mineralelor în organismul uman • „Suntem ceea ce mâncăm” → vizionare film,dezbateră • Ce alimente îmi hrănesc inteligenta? • concurs „cea mai curată clasă” 	a VII-a	sala de clasă	Profesor Oprea Mirela Violeta	fotografii postere expoziție gastronomică

Responsabil,

Prof.Oprea MirelaVioleta

PLANIFICAREA PROGRAMULUI „SĂPTĂMÂNA VERDE”

- PENTRU O ACTIVITATE EDUCĂȚIONALĂ ÎN CREȘA DE COPII -

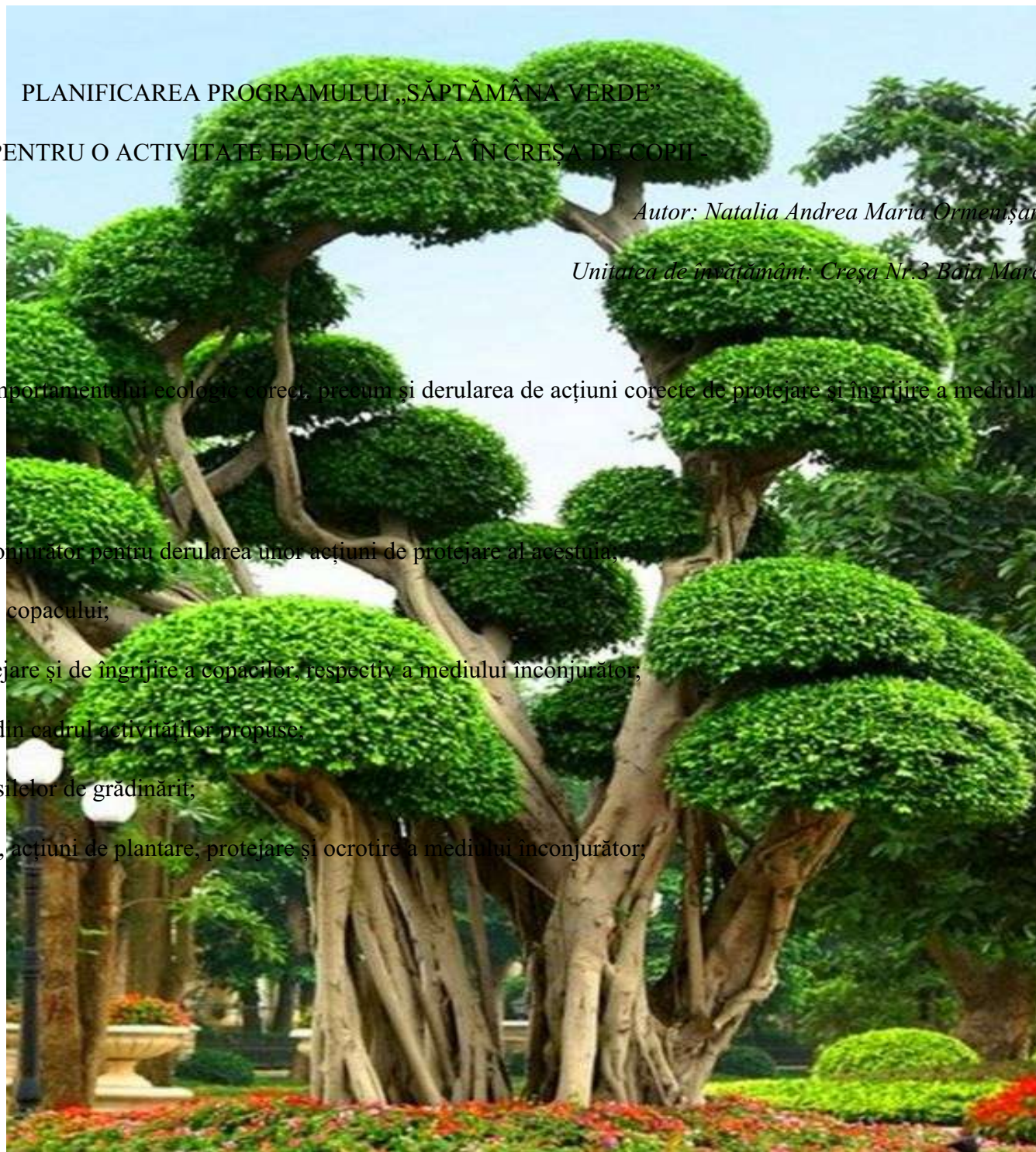
Autor: Natalia Andrea Maria Ormenișan

Unitatea de învățământ: Creșa Nr.3 Baia Mare

Scopul: formarea și dezvoltarea comportamentului ecologic corect, precum și derularea de acțiuni corecte de protecție și îngrijire a mediului înconjurător

Obiective:

- să înțeleagă termenul de mediu înconjurător pentru derularea unor acțiuni de protecție al acestuia;
- să identifice părțile componente ale copacului;
- să numească câteva acțiuni de protecție și de îngrijire a copacilor, respectiv a mediului înconjurător;
- să îndeplinească sarcinile de lucru din cadrul activităților propuse;
- să exemplifice utilitatea mini ustensilelor de grădinărit;
- să desfășoare, cu sprijinul adultului, acțiuni de plantare, protecție și ocrotire a mediului înconjurător;



Ziua	Obiectiv specific	Genericul zilei/ Denumirea activităților	Categoria de activitate	Modalități de realizare/ Locul de desfășurare	Parteneri	Indicatori de performanță
1.Luni	Dezvoltarea capacității de a explora și investiga mediul înconjurător, folosind modalități și instrumente specifice, aprofun- dând relația dintre om și mediu	COPĂCELUL, PRIETENUL NOSTRU! 1.Copăceii din natură! 2.Să ne împrietenim cu copăceii! 3.Curtea creșei este plină de copăcei!	-predare -consolidare -activitate tematică -jocuri și activități liber-alese -activități în aer liber	-activitate de cunoaștere: lectură după imagini -jocuri și activități liber-alese: în centre de activitate: construcții, știință, artă -observări spontane în aer liber -sala de grupă -curtea creșei	Părinții copiilor din creșe	-cel puțin 80% dintre copii să recunoască copacul și să denumească cel puțin 2 părți componente ale acestuia; -cel puțin 85% dintre copii să participe la activitățile din centrele pregătite; -cel puțin 75% din lucrările copiilor să fie finalizate. -lucrările copiilor -poze, filmulețe video -televizor -internet -imagini cu copaci de soiuri diferite

						<ul style="list-style-type: none"> -cuburi și lego -tăvițe cu nisip -forme de nisip -coli A4 -acuarele -baloane
2.Marti	Formarea unor atitudini de bune practici și schimbări comportamentale privind îngrijirea și protejarea mediului înconjurător, atât la nivel individual, cât și la nivel colectiv	<p>COPĂCELUL PRIETENOS!</p> <p>1.Copăcel, copăcel, te iubesc!</p> <p>2.Copăcelul din grădină!</p>	<p>-predare</p> <p>-consolidare</p>	<p>-activitate de creație și comunicare:</p> <p>povestire</p> <p>-activitate de muzică și mișcare:</p> <p>joc muzical</p> <p>-jocuri libere în aer liber</p>	Părinții copiilor din creșe	<p>-cel puțin 70% dintre copii să rețină titlul povestirii, precum și conținutul acesteia;</p> <p>-cel puțin 85% dintre copii să redea linia melodică a cântecului, precum și textul acestuia;</p> <p>-cel puțin 90% dintre copii să reproducă corect mișcările sugerate de textul cântecului.</p> <p>-poze, filmulețe video</p> <p>-cartea cu povestirea</p> <p>-televizor, internet</p>

						-CD cântec -imagini ce redau conținutul cântecului
3.Miercuri	Familiarizarea copiilor cu anumite noțiuni de bază, simple, ecologice, în vederea protejării și îngrijirii mediului înconjurător	COPĂCEL DRAG, EU AM GRIJĂ DE TINE! 1.Copăcel, copăcel, te- ngrijesc de mititel! 2.Cum te pot îngriji, frumușel copăcel?	-predare -consolidare -activități tematice -jocuri și activități în aer liber	-activitate de cunoaștere: convorbire cu suport intuitiv- îngrijirea copacilor -activitate artistică și de îndemânare: activitate gospodă- rească -jocuri și activități distractive în aer liber la alegerea copiilor -sala de grupă -curtea creșei	Regia Națională a Pădurilor Romsilva- Direcția Silvică- Maramureș	-cel puțin 75% dintre copii să enumere cel puțin două modalități/ comportamente de îngrijire a copacilor; -cel puțin 70% dintre copii să enumere cel puțin două mini ustensile pentru protejarea copacilor; -cel puțin 90% dintre copii să utilizeze corect o mini ustensilă folosită la îngrijirea copacilor. -poze, filmulețe video -televizor, laptop, internet -film didactic

						<ul style="list-style-type: none"> -ustensile de lucru: greblă, lopată, stropitoare -mini ustensile de lucru: trafaleti, greble, lopeți, stropitori -mănuși unică folosință -saci menajeri
4.Joi	Dezvoltarea capacității de cooperare și interrelaționare în vederea protejării copacilor, precum și a mediului înconjurător	<p>SĂ PLANTĂM COPĂCEI!</p> <p>1.Curtea creșei va fi plină de copăcei!</p> <p>2.Să îngrijim curtea creșei noastre!</p>	<ul style="list-style-type: none"> -consolidare -verificare 	<ul style="list-style-type: none"> -activitate artistică și de îndemânare: activitate gospodărească -jocuri de mișcare în aer liber la alegerea copiilor 	<p>Regia Națională a Pădurilor Romsilva-Direcția Silvică-Maramureș</p> <p>Părinții copiilor din creșe</p>	<ul style="list-style-type: none"> -cel puțin 90% dintre copii să participe la activitatea de plantare a puieților; -cel puțin 85% dintre copii să utilizeze corect o mini ustensilă folosită la plantarea puieților; -cel puțin 80% dintre copii să participe la ecologizarea curții creșei. -copăceii plantați
			<ul style="list-style-type: none"> -activitate tematică -jocuri și activități în aer liber 	<ul style="list-style-type: none"> -sala de grupă -curtea creșei 		

						<p>-poze, filmulețe video</p> <p>-puiți copaci</p> <p>-pământ</p> <p>-ustensile de lucru: greblă, lopată, stropitoare</p> <p>-mini ustensile de lucru: trafaleți, greble, lopeți, stropitori</p> <p>-mănuși unică folosință</p> <p>-saci menajeri</p>
5.Vineri	Formarea unor atitudini de bune practici și schimbări comportamentale privind îngrijirea și protejarea mediului înconjurător, atât la nivel individual, cât și la nivel colectiv, precum și exersarea unor deprinderi	<p>CU TOȚII NE JUCĂM, COPĂCEII PROTEJĂM!</p> <p>1.Ne jucăm și învățăm, de copăcei să avem grijă!</p> <p>2.Copăcei, noi vă îndrăgim!</p>	<p>-consolidare</p> <p>-verificare</p> <p>-activități tematice</p> <p>-activități și jocuri în aer liber</p>	<p>-activități artistice și de îndemânare: desen, pictură, modelaj, activități practice și gospodărești</p> <p>Activități de muzică și mișcare: jocuri muzicale, cântecele, jocuri de mișcare</p> <p>-sala de grupă</p>	Părinții copiilor din creșe	<p>-cel puțin 75% dintre copii să exerseze deprinderi practice-gospodărești, practice și de protejare a mediului înconjurător;</p> <p>-cel puțin 85% dintre copii să lucreze împreună cu adulții;</p> <p>-produsele activităților</p>

	<p>practic-artistico-gospodărești</p>			<p>-curtea creșei</p>	<p>-poze, filmulețe video</p> <p>-boxe</p> <p>CD player</p> <p>Film didactic</p> <p>-copăcei 3D</p> <p>-acuarele, trafaletți, bureții mari</p> <p>-creioane colorate groase</p> <p>-hârtie glasată colorată</p> <p>-lipici</p> <p>-foarfeci</p> <p>-cartoane colorate</p> <p>-pământ</p> <p>-răsaduri</p> <p>-puieți</p> <p>-ustensile de lucru: greblă, lopată, stropitoare, mănuși</p> <p>-mini ustensile de lucru: trafaletți, greble, lopeți, stropitori</p> <p>-saci menajeri</p>
--	---------------------------------------	--	--	-----------------------	--

Bibliografie:

- Aprobată prin Ordinul de ministru nr. 3.629; „Metodologia de organizare a Programului „Săptămâna verde””; 02.02.2023
- Ionescu, M., Anghelescu, C., Boca, C. „Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani”; Editura Vanemonde; București; 2010
- Corciovei, T. „GRUPA BEBE 2-3 ANI (Ediție revizuită și adăugită conform Curriculumului pentru educație timpurie din 2019)- Ghid orientativ în planificarea activităților de învățare”; ISBN 978-606-028-325-6; Iași; 2020



Nr înregistrare 523/26.09.2024



AN ȘCOLAR: 2024-2025





ARGUMENT PENTRU ACTIVITĂȚILE PROPUSE ÎN CADRUL PROGRAMULUI „ȘCOALA ALTFEL”

Activitățile educative desfășurate în cadrul programului „Școala Altfel” sunt esențiale pentru dezvoltarea armonioasă a copiilor, atât din punct de vedere moral și social, cât și intelectual și emoțional. Prin aceste activități diverse, copiii nu doar că învață concepte noi, dar și experimentează direct situații care îi ajută să își dezvolte abilități esențiale pentru viață.

Planificarea pentru programul Școala Altfel "Să Știi mai multe, să fii mai bun!" în Grădinița cu program normal și program prelungit Castelino Baby pentru anul școlar 2024-2025 este concepută cu grijă pentru a oferi preșcolărilor noștri o experiență educativă și dezvoltare holistică. În această săptămână specială, orele normale vor fi înlocuite cu activități speciale, stabilite în colaborare cu părinții și cadrele didactice. Această colaborare este esențială, deoarece fiecare cadru nou și fiecare experiență reprezintă o oportunitate de aventură într-o lume de vis pentru copii, iar pentru ca această poveste să fie completă, ei au nevoie de încurajări din partea adulților.

Programul Școala Altfel "Să Știi mai multe, să fii mai bun!" se desfășoară de luni până vineri și are ca scop principal realizarea educației estetice a preșcolărilor, promovează valorile și principiile etice, contribuind astfel la dezvoltarea laturii morale a personalității preșcolărilor și dezvoltarea unui mediu școlar sigur și prietenos.

Aceste componente sunt vitale pentru dezvoltarea personalității copiilor, iar prin participarea la activitățile noastre din cadrul Scolii Altfel "Să Știi mai multe, să fii mai bun!", copiii sunt inițiați în sesizarea frumosului sub toate aspectele sale.

Ei învață să respecte libertatea de opinie, să fie responsabili și să aibă o atitudine participativă. Prin intermediul acestor activități, promovăm educația pentru sănătate a preșcolărilor, obiceiuri alimentare sănătoase și o viață activă. Prin activitățile desfășurate ei vor conștientiza de importanța unei alimentații sănătoase, formând astfel cetățeni responsabili.

Pe lângă aspectele morale, Programul "Școala Altfel" se axează și pe dezvoltarea trăsăturilor de voință și de caracter prin activități sportive, competiții, excursii și drumeții.

"Școala Altfel" contribuie la formarea și dezvoltarea complexă a personalității preșcolărilor în plan moral, intelectual, estetic, civic și fizic, pregătindu-i pentru viață.



În cadrul acestui program, Grădinița Castelino Baby a propus o serie de activități adecvate copiilor mici, care vizează domenii variate precum arta, sportul și cultura (teatru în grădiniță), excursii educative la bibliotecă (Biblioteca Metropolitană) și muzeu (Muzeul Copiilor), discuții despre antibullying, precum și activități estetice și creative. De asemenea, promovăm ocrotirea naturii și promovarea alimentației echilibrate.

Suntem nerăbdători să oferim copiilor noștri această experiență educativă valoroasă, care va avea un impact pozitiv asupra dezvoltării lor morale și emoționale.

1. ➡ **Luni 04.11.2024**

„Fii Prietenos: Activitate Antibullying prin Respect și Empatie”

Această activitate promovează valori fundamentale precum prietenia, respectul și empatia, care sunt cruciale pentru prevenirea comportamentelor de tip bullying. Copiii învață să interacționeze pozitiv cu cei din jur, să identifice și să gestioneze conflictele într-un mod constructiv și să devină mai conștienți de sentimentele și nevoile celorlalți. Dezvoltarea abilităților sociale prin astfel de activități ajută la construirea unei comunități școlare armonioase, unde toți se simt în siguranță și respectați. Vom folosi jocuri, scenete și discuții pe înțelesul lor pentru a stimula înțelegerea conceptului de antibullying și pentru a-i ajuta să dezvolte abilități sociale pozitive.

Pe lângă aspectele morale, acest program contribuie la dezvoltarea trăsăturilor de voință și caracter, prin activități de grup care încurajează empatia, cooperarea și rezolvarea conflictelor.

2. ➡ **Marti 05.11.2024**

„Muzeul Copiilor” și Școala de magie

Vizitele educative la muzeele interactive reprezintă o oportunitate excelentă pentru copii să își exploreze curiozitatea și imaginația. În cadrul *Muzeului Copiilor*, preșcolarii au șansa de a experimenta un mediu captivant, unde pot interacționa direct cu exponate care îi ajută să înțeleagă concepte noi și interesante. Acest muzeu este gândit special pentru a stimula dezvoltarea gândirii critice și a creativității celor mici, oferindu-le ocazia de a învăța prin joacă și descoperire.

Programe interactive speciale:

→ Școala de magie „Castelul Vrajitorului”

Pentru cei mai aventuroși și dornici să descopere misterele magiei, *Școala de magie „Castelul*



Vrăjitorului” oferă o călătorie într-un tărâm de poveste, păzit de un dragon legendar. Aici, copiii vor avea ocazia să afle despre secretele magiei, să învețe trucuri magice și să exploreze lumea fascinantă a vrăjilorilor. Acest program este special creat pentru a stimula imaginația și curiozitatea celor mici, oferindu-le ocazia să devină „mici vrăjitori” pentru o zi.

→ „**A fost odată...**”

„*A fost odată...*” este o invitație pentru preșcolari să pășească în lumea basmelor și a poveștilor clasice. În cadrul acestei expoziții interactive, copiii vor fi încurajați să își folosească imaginația pentru a se întâlni cu eroi și eroine din povești, în timp ce învață lecții valoroase despre curaj, prietenie și colaborare.

3. ➡ **Miercuri 06.11.2024**

„**Micii Ecologiști – Plantare sticle Zuzu trifoi**”

Activitatea de plantare își propune să dezvolte simțul responsabilității față de natură în rândul copiilor. Prin plantarea trifoiului în sticle reciclabile, micii ecologiști învață despre reciclare, protecția mediului și importanța îngrijirii naturii. Această activitate nu doar că stimulează conștiința ecologică, dar îi implică activ pe copii în acțiuni de protejare a mediului, contribuind la formarea unor cetățeni responsabili.

4. ➡ **Joi 07.11.2024**

Deplasare la Biblioteca Metropolitană

→ **Aventurile lui Stop și Start: Educație Rutieră la Biblioteca Metropolitană**

Această activitate este dedicată educației rutiere pentru copiii din grupa mijlocie și mare, oferindu-le oportunitatea de a învăța regulile de bază ale siguranței pe stradă printr-o poveste interactivă. Copiii învață într-un mod ludic și pe înțelesul lor importanța respectării semnelor de circulație, contribuind astfel la prevenirea accidentelor și la formarea unui comportament responsabil în trafic. Activitatea își propune să le ofere copiilor primele noțiuni despre siguranța rutieră, într-o manieră interactivă și distractivă, prin intermediul personajelor „Stop” și „Start”.

→ „**Mâncăm Sănătos, Creștem Frumos: Educație pentru o Alimentație Variată și Echilibrată**”

Activitatea destinată grupei mici 1 și grupei mici 2 promovează obiceiuri alimentare sănătoase încă de la o vârstă fragedă. Copiii învață prin jocuri și activități despre diversitatea alimentelor și



importanța unei diete echilibrate pentru sănătate. Aceasta este o ocazie excelentă de a-i familiariza pe preșcolari cu alimente sănătoase și de a le forma obiceiuri care îi vor ajuta să se dezvolte armonios.

5. ➡ **Vineri 08.11.2024**

Spectacol de teatru „Punguța cu doi bani”

Vizionarea unei piese de teatru în curtea grădiniței este o activitate culturală care stimulează imaginația, creativitatea și exprimarea emoțională a copiilor. Teatrul le oferă celor mici ocazia de a trăi și înțelege poveștile într-un mod captivant și interactiv, contribuind la dezvoltarea abilităților de comunicare și înțelegere a valorilor morale.

În acest caz am ales un spectacol de teatru interactiv pentru copii, „*Punguța cu doi bani*”, o aventură interactivă în care micii spectatori devin mari actori! Copiii sunt invitați să joace un rol esențial în desfășurarea poveștii, implicându-se activ în călătoria curajoasă a cocoșului care, după ce fuge de acasă, găsește o punguță cu doi bani. Cei mici vor fi provocați pe parcursul desfășurării poveștii să ajute cocoșul să depășească diferitele obstacole puse de boierul lacom, încercări care vor contribui la soluționarea problemelor apărute în poveste.

Această formă de implicare directă le oferă copiilor o experiență unică, permițându-le să trăiască magia teatrului nu doar ca simpli spectatori, ci ca protagoniști ai aventurii. Astfel, își dezvoltă creativitatea, abilitățile de comunicare și încrederea în sine, într-un mediu plin de imaginație și distracție.

Prin toate aceste activități, ne propunem să contribuim la formarea complexă a personalității preșcolarilor, punând accent pe educația morală, intelectuală, civică și fizică. „Școala Altfel” reprezintă o oportunitate unică de a combina învățarea cu distracția, asigurându-ne că micuții noștri se dezvoltă într-un mediu stimulat și plin de provocări pozitive.

În timpul Școlii Altfel, copiii noștri vor avea oportunitatea de a participa la activități care vor contribui la dezvoltarea lor într-un mod distractiv și interactiv. Suntem entuziasmați să oferim această experiență unică și valoroasă copiilor noștri și suntem pregătiți să lucrăm împreună pentru a face din această săptămână un moment special în viața lor.



PLANIFICARE ACTIVITĂȚII DIN CADRUL PROGRAMULUI

❄️ ȘCOALA ALTFEL ❄️

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu program normal și program prelungit CASTELINO BABY

Anul școlar 2024-2025 (perioada 04.11.2024 - 08.11.2024)

ZIUA DATA DEFĂȘURĂRII	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	OBIECTIVE TIPUL ACTIVITĂȚII	LOCAȚIE LOCUL DEFĂȘURĂRII	CINE PARTICIPĂ
04.11.2024	➡️ Fii Prietenos: Activitate Antibullying prin Respect și Empatie	Discuții în grădiniță 	Grădinița Castelino Baby	Preșcolari, educatoare
05.11.2024	“Muzeul Copiilor” Activitate interactivă ➡️ Școala de magie castelului vrăjitorului ➡️ A fost odată...	Muzeul Jucăriilor 	Deplasare Muzeul Jucăriilor	Preșcolari, educatoare
06.11.2024	➡️ Micii Ecologiști – Plantare de trifoi în recipiente de lapte Zuzu	Activitate  ecologizare	Grădinița Castelino Baby	Preșcolari, educatoare
07.11.2024	➡️ “Aventurile lui Stop și Start” <i>Grupa mijlocie și Grupa mare</i> ➡️ “Supereroii mesei: Educație pentru o alimentație variata și echilibrată ” - Zâmbete sănătoase pentru micii voinici <i>Grupa mică 1 și Grupa mică 2</i>	Educație rutieră  Educație pentru o alimentație sănătoasă 	Deplasare Biblioteca Metropolitană	Preșcolari, educatoare
08.11.2024	➡️ Spectacol de teatru “Punguța cu doi bani” - LumiLand Vizionare piesa de teatru în curtea grădiniței	Teatru la Grădinița Castelino Baby  Atelier interactiv	Grădinița Castelino Baby	Preșcolari, educatoare

DIRECTOR,
Prof. inv. preșcolar Păduraru Gabriela

PROGRAMUL NAȚIONAL „ȘCOALA VERDE”

PROF. PĂDURARU VICTORIȚA DORINA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ VEDEA

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚII

ZIUA 1: NATURA ȘI IMPORTANȚA PROTECȚIEI MEDIULUI

Tema: Învățarea despre mediul înconjurător și rolul fiecăruia în protejarea naturii

- Activitate 1: Prezentare interactivă despre biodiversitate și ecosisteme
- Scop: Introducerea elevilor în conceptul de mediu înconjurător și importanța protecției acestuia.
- Durată: 1,5 ore
- Descriere: Profesorul prezintă diferite ecosisteme și biodiversitatea lor, cu imagini și exemple.
- Activitate 2: Plantarea de arbori sau flori în curtea școlii
- Scop: Conștientizarea importanței pădurilor și plantelor pentru mediu.
- Durată: 2 ore
- Descriere: Fiecare clasă plantează un copac sau flori și învață despre procesul de creștere și îngrijire.
- Activitate 3: Atelier creativ – Realizarea unor afișe de promovare a ecologiei
- Scop: Sensibilizarea prin creație artistică asupra protecției mediului.
- Durată: 1 oră
- Descriere: Elevii creează afișe și mesaje ecologice pe tema reciclării, economisirii apei și protejării faunei și florei.

ZIUA 2: RECICLARE ȘI REUTILIZARE CREATIVĂ

Tema: Gestionarea deșeurilor și reciclarea responsabilă

- Activitate 1: Prezentare despre reciclare și gestionarea deșeurilor
- Scop: Educarea elevilor despre importanța reciclării și cum să o facă corect.
- Durată: 1 oră
- Descriere: Un specialist în reciclare vorbește despre tipurile de deșeuri, cum se reciclează și ce impact are reciclarea asupra mediului.

- Activitate 2: Atelier de reciclare creativă – Construirea de obiecte din materiale reciclabile
- Scop: Transformarea deșeurilor în obiecte utile sau decorative.
- Durată: 2 ore
- Descriere: Elevii folosesc sticle, hârtie, carton și alte materiale reciclabile pentru a crea obiecte precum suporturi pentru creioane, rame foto, etc.
- Activitate 3: Concurs de reciclare
- Scop: Implicarea activă a elevilor în colectarea selectivă a deșeurilor.
- Durată: 1 oră
- Descriere: Clasele concurează pentru a aduna cât mai multe materiale reciclabile într-un timp stabilit, premiind cel mai eficient grup.

ZIUA 3: ENERGIA VERDE ȘI SUSTENABILITATEA

Tema: Sursele alternative de energie și impactul asupra mediului

- Activitate 1: Prezentare despre sursele de energie verde
- Scop: Introducerea elevilor în conceptul de energie regenerabilă și importanța acesteia.
- Durată: 1 oră
- Descriere: Se explică sursele de energie verde (eoliană, solară, hidroelectrică), cu exemple practice și impactul lor asupra mediului.
- Activitate 2: Construirea unor modele de sisteme solare sau eoliene miniaturale
- Scop: Înțelegerea practică a funcționării energiei verzi.
- Durată: 2 ore
- Descriere: Elevii construiesc mini-sisteme ce ilustrează cum energia solară sau eoliană poate genera energie electrică.
- Activitate 3: Joc educativ – Cum să economisim energia acasă
- Scop: Promovarea economisirii energiei prin acțiuni simple, zilnice.
- Durată: 1 oră
- Descriere: Elevii participă la un joc de echipă, unde învață metode eficiente de economisire a energiei și discută despre impactul micilor gesturi asupra mediului.

ZIUA 4: FAUNA SĂLBATICĂ ȘI PROTECȚIA ANIMALELOR

Tema: Conservarea speciilor și protejarea animalelor sălbatice

- Activitate 1: Vizită la o rezervație naturală sau o grădină zoologică
- Scop: Învățarea despre speciile protejate și rolul lor în ecosistem.
- Durată: 3 ore
- Descriere: Elevii vizitează un centru de protecție a animalelor sau o rezervație unde învață despre fauna locală și internațională, precum și despre proiectele de conservare.
- Activitate 2: Documentar despre viața animalelor sălbatice
- Scop: Creșterea conștientizării cu privire la importanța protecției faunei.
- Durată: 1 oră
- Descriere: Vizionarea unui documentar care prezintă diverse specii pe cale de dispariție și cum pot fi protejate.
- Activitate 3: Dezbateri – Cum putem proteja animalele sălbatice?
- Scop: Implicarea elevilor în discuții despre responsabilitatea față de fauna sălbatică.
- Durată: 1 oră
- Descriere: Elevii discută și propun soluții pentru protejarea animalelor sălbatice și a habitatului acestora.

ZIUA 5: CONEXIUNEA CU NATURA ȘI ACTIVITĂȚI ECOLOGICE

Tema: Întoarcerea la natură și educarea prin experiență practică

- Activitate 1: Drumeție ecologică și curățarea unui traseu de deșeuri
- Scop: Învățarea responsabilității față de natură prin curățarea mediului înconjurător.
- Durată: 3 ore
- Descriere: Elevii participă la o drumeție în natură, colectând deșeuri și învățând despre importanța menținerii unui mediu curat.
- Activitate 2: Jocuri de orientare în natură
- Scop: Dezvoltarea abilităților de orientare și lucrul în echipă.
- Durată: 1 oră
- Descriere: Elevii se împart în echipe și participă la un concurs de orientare prin pădure, folosindu-se de hărți și indicii ecologice.
- Activitate 3: Reflecții în natură – Ce am învățat din „Școala Verde”?
- Scop: Conștientizarea experiențelor și cunoștințelor acumulate.

- Durată: 1 oră
- Descriere: Elevii își împărtășesc gândurile și impresiile despre activitățile săptămânii și discută despre cum vor aplica aceste lecții în viața de zi cu zi.

Concluzie:

Această planificare acoperă o gamă variată de activități care îi ajută pe elevi să devină mai conștienți de importanța protejării mediului, încurajându-i să ia parte activ la acțiuni ecologice. Fiecare zi oferă o nouă oportunitate de învățare prin activități practice, interactive și educative.

PROGRAMUL NAȚIONAL „ȘCOALA ALTFEL”

PROF. PĂDURARU VICTORIȚA DORINA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ VEDEA

ZIUA 1: ZIUA EDUCAȚIEI CIVICE ȘI SOCIALE

Tema: Comunitate și responsabilitate socială

- Activitate 1: Vizită la o instituție locală (primărie, poliție, bibliotecă)
- Scop: Înțelegerea modului în care funcționează instituțiile locale și importanța lor pentru comunitate.
- Durată: 2 ore
- Activitate 2: Atelier de reciclare creativă
- Scop: Promovarea comportamentelor eco-responsabile prin reutilizarea materialelor reciclabile.
- Durată: 1,5 ore
- Activitate 3: Întâlnire cu un reprezentant al unei ONG
- Scop: Discuție despre voluntariat și impactul social al inițiativelor civice.
- Durată: 1 oră

ZIUA 2: ZIUA CULTURII ȘI A ARTEI

Tema: Cunoașterea patrimoniului cultural

- Activitate 1: Vizită la un muzeu sau expoziție locală
- Scop: Descoperirea istoriei și tradițiilor locale sau naționale.
- Durată: 2 ore
- Activitate 2: Concurs de desen sau pictură cu tematica „Orașul meu”
- Scop: Stimularea creativității și a interesului pentru cultură.
- Durată: 1,5 ore
- Activitate 3: Atelier de creație literară
- Scop: Scrierea de poezii SAU scurte compuneri inspirate de patrimoniul cultural.
- Durată: 1 oră

ZIUA 3: ZIUA ȘTIINȚEI ȘI TEHNOLOGIEI

Tema: Explorarea științei și tehnologiei moderne

- Activitate 1: Vizită la un laborator de științe sau un parc tehnologic
- Scop: Observarea unor experimente științifice și înțelegerea progreselor tehnologice.
- Durată: 2 ore
- Activitate 2: Atelier de robotică sau programare pentru începători
- Scop: Introducerea copiilor în noțiuni de bază ale tehnologiei și programării.
- Durată: 1,5 ore
- Activitate 3: Proiecție de documentar științific (de exemplu, despre spațiu, tehnologie)
- Scop: Îmbogățirea cunoștințelor prin vizionarea unor materiale educative.
- Durată: 1 oră

ZIUA 4: ZIUA SPORTULUI ȘI A SĂNĂTĂȚII

Tema: Stil de viață activ și sănătos

- Activitate 1: Cros sau activități sportive în aer liber (fotbal, volei, atletism)
- Scop: Promovarea activității fizice și a competiției fair-play.
- Durată: 2 ore
- Activitate 2: Seminar interactiv despre nutriție și sănătate
- Scop: Învățarea principiilor unei alimentații echilibrate și a unui stil de viață sănătos.
- Durată: 1 oră
- Activitate 3: Yoga sau exerciții de relaxare
- Scop: Dezvoltarea abilităților de relaxare și conștientizare a importanței sănătății mentale.
- Durată: 1 oră

ZIUA 5: ZIUA CREATIVITĂȚII ȘI A DEZVOLTĂRII PERSONALE

Tema: Descoperirea talentelor și dezvoltarea personală

- Activitate 1: Workshop de teatru sau improvizație
- Scop: Dezvoltarea abilităților de comunicare și expresie artistică.

- Durată: 2 ore
- Activitate 2: Atelier de gătit creativ
- Scop: Încurajarea lucrului în echipă și a creativității în bucătărie.
- Durată: 1,5 ore
- Activitate 3: Dezbateri „Cum îmi pot descoperi și dezvolta talentele?”
- Scop: Discuție interactivă despre descoperirea pasiunilor și importanța dezvoltării personale.
- Durată: 1 oră

Concluzie:

Această planificare acoperă o varietate de teme educative, sociale și recreative, oferindu-le elevilor ocazia de a învăța prin activități practice și interactive, menite să stimuleze creativitatea, colaborarea și implicarea activă în comunitate.



Grădinița cu Program Prolungit Chișineu-Criș, Chișineu-Criș, jud. Arad
Piața Avram Iancu, nr. 5, Telefon: 0257/350639, Cod fiscal: 29033766
E-mail: crisgradinuta@yahoo.com






Responsabil de mediu,
Prof. educație timpurie, Perța Carmen-Florina
Grădinița P.P. Chișineu-Criș

PLANIFICARE PROGRAM
„SĂPTĂMÂNA VERDE”
Perioada: 15.04.-19.04.2024



Scopul: Formarea și exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului înconjurător, în vederea educării unei atitudini pozitive față de acesta

Perioada	Tema activității	Modalitatea de desfășurare	Obiectivele urmărite	Locul desfășurării/ Participanți
15.04.2024	„Învățăm să reciclăm!” 	„Parada costumelor ecologice” „Reciclează, Reutilizează, Reducere colectivă”	- să precizeze principalele forme ale poluării și efectele ei asupra mediului înconjurător; - să realizeze o machetă colectivă/ pe grupă din care să rezulte că și-au însușit cei 3R „Reciclează, Reutilizează, Redu”	Sala de grupă Preșcolarii Educatorele
16.04.2024	„Picnic... în curtea grădiniței” 	„Servirea mesei în natură” „Adunarea selectivă a resturilor menajere”	- să aplice norme de comportament specifice asigurării sănătății și protecției omului și a naturii; - să cunoască importanța acțiunilor de relaxare ale omului în mijlocul naturii; - să adune selectiv resturile menajere.	Curtea grădiniței Preșcolarii Educatorele

17.04.2024	<p>„Ocrotim pădurea și viețuitoarele ei !”</p> 	<p>„Vizită la Ocolul Silvic Chișineu-Criș” Prezentare power point- „Rolul și importanța pădurilor în ecosistemul nostru”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - să conștientizeze rolul și importanța pădurilor; - să-și formeze comportamente potrivite ieșirilor în natură; - să înțeleagă importanța respectului și protejării ecosistemului pădurii și a apelor. 	<p>Ocolul Silvic Chișineu-Criș Preșcolarii Educatorele</p>
18.04.2024	<p>„Pictură pe obiecte reciclabile”</p> 	<p>„Tablou de primăvară” Convorbire „Importanța reciclării- metode de reciclare”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - să-și formeze comportamente de protejare a naturii; - să cunoască și să respecte regulile ecologice; - să participe la decorarea și amenajarea spațiului grădiniței. 	<p>Sala de grupă Preșcolarii Educatorele</p>
19.04.2024	<p>Piesă de teatru „Greierele și furnica”</p> 	<p>Piesă de teatru- rolul micilor insecte într-un ecosistem sănătos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - să-și formeze comportamente de protejare a naturii și a viețuitoarelor; - să înțeleagă rolul tuturor viețuitoarelor în ecosistem. 	<p>Casa de cultură Preșcolarii Educatorele Actorii</p>

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE DIN SĂPTĂMÂNA
„ȘCOALA ALTFEL”
15– 19 mai, an școlar 2023-2024
Clasa I B

Nr. crt .	Denumirea activității	Data/ Ora	Obiective urmărite	Tipul activității	Responsabil	Participanți/ Invitați	Loc de desfasur aer	Evaluarea
1.	- „Micii salvatori” Vizita ISU- Bârlad	15.05.2013 8-10	<ul style="list-style-type: none"> colaborare în cadrul echipelor formarea unui comportament responsabil în situatii de urgență educarea elevilor cu privire la modalitățile de prevenire a incendiilor , la tehnicile de acordare a primului ajutor 	Abilități de viață	Prof. Petrovici Luminita	*ISU-Bârlad	ISU - Bârlad	Colaje, desene, machete
	-„Mâncăm sănătos” Educatia pentru sanatate (video, ppt., discutii, dezbateri)	10-12	<ul style="list-style-type: none"> adoptarea unui stil de viață sănătos cunoașterea alimentelor și a combinațiilor de alimente sănătoase realizarea practică a unui mic dejun sănătos 	Educație pentru sănătate		*asistent medical *parinti	Sala de clasa	Realizarea unei expozitii cu lucrarile /plansele elevilor

2.	<p>-„O călătorie în timp” Vizită la Muzeul „Vasile-Pârvan”- Bârlad</p> <p>- Vizită la Casa „Alec-Sturdza”- Bârlad</p>	<p>16.05.2023 8-10</p> <p>10-12</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dobândirea unor noțiuni elementare cu privire la rolul muzeelor • importanța protejării și păstrării patrimoniului cultural și noțiuni elementare privind arta plastică • Stimularea capacității de observare și învățare 	Cultură și civilizație	Prof. Petrovici Luminița	*elevi *profesori	Muzeul „Vasile Pârvan” Casa „Alec-Sturdza”	Realizarea unui album foto cu imagini din activitățile copiilor
3.	<p>-„Vrem să fim patrioți” Vizită la Unitatea Militară- Bârlad</p>	<p>17.05.2023 11-14 (program decalat EN aIV-a)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea orizontului de cunoaștere prin observarea modului de organizare și desfășurare a activităților într-o unitate militară • Informarea elevilor cu privire la programul de instruire militară prin asistarea la prelegeri și prezentări • Familiarizarea cu activitățile realizate în unitate prin participarea la activități în atelierul de lucru al unității 	Abilități de viață	Prof. Petrovici Luminița	*elevi *profesori	Unitatea Militară 01458 „Alexandru-Tell”- Bârlad	Realizare de lucrări cu impresii ale elevilor

4.	- „Să circulăm corect” Caravana educației rutiere	18.05.2023 8-12	<ul style="list-style-type: none"> • cunoașterea și respectarea regulilor de circulație • înțelegerea importanței deplasării corecte pe drumurile publice • cunoașterea și aplicarea normelor de călătorie în mijloacele de transport în comun • formarea abilităților rutiere sigure în calitate de pieton • conștientizarea necesității de a fi însoțiți de un adult pe timpul deplasărilor în spații rutiere 	Educație rutieră	Prof. Petrovici Luminița	*SMURD Barlad *Inspectoratul Județean de Poliție Vaslui *Biroul de poliție rutiera	Curtea școlii	Concurs de desene realizate de elevi Expoziție în școală
5.	- „Ne jucăm și explorăm în natură” Vizită în parcul M.Eminescu-Bârlad	19. 05. 2023 8-10 10-12	<ul style="list-style-type: none"> • creșterea stimei de sine • întărirea relației cu colegii • prezentarea unor jocuri de către elevi și desfasurarea lor în aer liber • autodisciplinarea, stabilirea unor obiective și luarea unor decizii • dezvoltarea gândirii critice, a creativității 	Consiliere și orientare Activitate sportivă	Prof. Petrovici Luminița Prof. Ciubotaru Bogdan	*elevi *profesori	Parcul „M.Eminescu”	Fotografii de activități și impresii ale elevilor

Director,
PROF. DR. ȘTEFANICĂ DANIEL

Prof. Înv.
Petrovici Luminița

STRADA DONICI, NR.2.
TEL. 0235/311928, FAX 0235/311715
E-MAIL: isjvaslui@isj.vs.edu.ro

FIȘĂ DE ACTIVITATE

1 Tipul activității : extracurriculară „Ne jucăm și explorăm în natură”. Vizită în Parcul M. Eminescu-loc. Bârlad

2. Cordonatorul / coordonatorii : prof. înv. primar, Petrovici Luminița, prof. Ciubotaru Bogdan

3. Data desfășurării : 19.05.2023

4. Durata activității : 8-12

5. Grupul țintă : elevii clasei I B

6. Partenerii implicați : Primăria orașului Barlad

7. Obiective :

- creșterea stimei de sine;
- întărirea relației cu colegii;
- prezentarea unor jocuri de către elevi și desfășurarea lor în aer liber;
- autodisciplinarea, stabilirea unor obiective și luarea unor decizii;
- dezvoltarea gândirii critice și a creativității.

8. Resurse : foi de desen, creioane colorate, îmbrăcăminte adecvată

9. Descrierea activității :

Elevii au fost împărțiți pe grupe și li s-au distribuit sarcini diferite, cum ar fi :

-Grupa I- FLUTURASII -„Și nouă ne pasă” (realizarea unor pliante cu forma de „fluturăș” cu mesaj ecologice) ;

-Grupa II-ALBINUȚELE-„Natura prin ochi de copil” (realizarea unor desene, pe temă din natură) ;

_Grupa III- BUBURUZELE „Fiind copil, păduri cutreieram” (intonarea unui cântec despre natură) ;

-Grupa IV-FURNICUȚELE „Copii, salvati Pământul!”(concurs de poezii, pe teme ecologice).

La finalul activității, toți copiii vor primi diplome.

STRADA DONICI, NR.2.
TEL. 0235/311928, FAX 0235/311715
E-MAIL: isjvaslui@ isj.vs.edu.ro

10. . Rezultate așteptate :

- stimularea și educarea copiilor pentru protecția mediului ;
- concretizarea unei bune colaborări între cadre didactice-părinți-comunitate locală, în vederea formării la copii unei atitudini ecologice.

-

11. Modalități de evaluare a activității : fișe, fotografii, desene, realizarea unor spații personalizate

12. Rezultate înregistrate : chestionare, fotografii, articole în revista școlii

13. Sugestii, recomandări :

- Realizarea unor activități pe teme ecologice în mod periodic ;
- Solicitarea părinților de a participa la unele dintre aceste activități cu teme ecologice.

Numele și prenumele cadrului
didactic coordonator, Petrovici Luminița

**STRADA DONICI, NR.2.
TEL. 0235/311928, FAX 0235/311715
E-MAIL: isjvaslui@isj.vs.edu.ro**



STRADA DONICI, NR.2.
TEL. 0235/311928, FAX 0235/311715
E-MAIL: isjvaslui@isj.vs.edu.ro



NATURA VĂZUTĂ PRIN PRISMA FILMULUI!

*Întocmit de Prof. Pinghireac Simina-Elena
Școala Gimnazială Nr.1 Răchiți, loc. Răchiți, jud. Botoșani*

1. **Titlul activității:** Natura văzută prin prisma filmului!
2. **Tipul activității:** Cultural-artistic
3. **Coordonatorul activității :** *Prof. Pinghireac Simina-Elena*
4. **Data desfășurării/ locul :** 23 aprilie 2024, Cinema Mall Botoșani
5. **Durata activității:** 8.00-15.00
6. **Grupul țintă:** Elevii școlii: Școala Gimnazială Nr.1 Răchiți-clasele V/ VI/ VIII
7. **Parteneri implicați:** 4 părinți, 36 de elevi, comunitate local
8. **Obiectivele :**
 - ✓ Dezvoltarea deprinderilor de auto-organizare;
 - ✓ Promovarea mișcării pentru o viață sănătoasă;
 - ✓ Să responsabilizeze pe ceilalți;
 - ✓ cultivarea spiritului de acceptare, cooperare, toleranță;
 - ✓ însușirea unor norme de comportament eco-civic;
 - ✓ dezvoltarea capacității de sintetizare și expunere a materialelor vizionate;
 - ✓ dezvoltarea unei culturi generale și îmbogățirea cunoștințelor din domeniul literaturii, dar și din alte domenii;
 - ✓ perceperea valorilor morale și culturale.
9. **Link-uri si platforme utilizate pentru educație nonformală utilizate**
10. **Resursele:**
 - a. **Umane:** Elevii Școlii Gimnaziale Nr.1 Răchiți (clasele V-VIII), părinți;
 - b. **Materiale:** telefon mobil, laptop, tablete, internet, documente –Word, surse bugetare, mijloc de transport.

11. **Descrierea activității** (max. 5 fraze):

Școala este datoare să formeze comportamente adecvate de integrare și adaptare socială, conform cerințelor societății. Prin exersarea unor norme de conduită se formează valențe ale personalității elevilor, sunt dezvoltate atitudinea pozitivă și armonia relațiilor cu sine și cu ceilalți.

Filmulețele/ videoclip-urile/link-urile constituie o formă de activitate extracurriculară în școală, prin care copilul face cunoștință cu lumea minunată a artei. Deși această formă de activitate îl pune pe copil în rolul de spectator, valoarea lui deosebită rezidă din faptul că el constituie o sursă inepuizabilă de impresii puternice, precum și din faptul că apelează permanent la afectivitatea elevului și asupra dezvoltării intelectuale a acestuia. O astfel de activitate este de o

reală importanță, elevul călătorind prin lumea imaginară a videoclipului-filmului, dezvoltându-și astfel imaginația, puterea de înțelegere și spiritul critic.

12. Rezultate așteptate:

- a. Cultivarea spiritului de acceptare, cooperare, toleranță;
- b. Însușirea unor norme de comportament eco-civic;
- c. Creșterea interesului față de înfrumusețarea spiritului eco-civic;
- d. Mobilizarea elevilor pentru a participa la activitate, ca un grup încheșat și organizat;
- e. Fotografii, comportamente civilizate.

13. Modalități de evaluare a activității:

- a. Evaluarea impactului proiectului asupra participanților la activitatea propusă;
- b. Evaluarea gradului de implicare și interesul copiilor pentru proiectul propus;
- c. Calitatea activităților și fotografiilor realizate;
- d. Creativitate și disponibilitatea la lucru;
- e. Originalitatea ideilor;
- f. Cooperare între elevi și calitatea muncii.

14. Rezultate înregistrate/ Modalități de diseminare a rezultatelor activității:

- a. Relaționarea pozitivă și constructivistă dintre profesori și elevi dobândită;
- b. Simț estetic dezvoltat;
- c. Educația eco-civică în rândul elevilor promovat;
- d. Noi orizonturi de cunoaștere deschise.

PROIECT EDUCAȚIONAL
RECICLĂM ȘI NE BUCURĂM
PĂDUREA SĂ O SALVĂM!

PINKO LOREDANA MIHAELA

LICEUL TEHNOLOGIC „RETEZAT” URICANI



INIȚIATORI:

AN ȘCOLAR- 2023/2024

ECHIPA DE PROIECT:

COLABORATORI:

-SUPER COM. S.A. BUCUREȘTI

**-CONSILIUL ELEVILOR –LICEUL TEHNOLOGIC
„ RETEZAT” URICANI**

Argument:

Reciclarea reprezintă una dintre cele mai bune mijloace de prevenire a poluării și de conservare a resurselor naturale. Prin reciclare aproape toate materialele folosite la fabricarea unui produs sunt redate în folosință prin recuperarea sau reutilizarea lui.

Procesul de reciclare nu reprezintă o noutate, cicluri naturale (=circuitul biogeochimic) există de la începuturile Universului. Nutrienții sunt reciclați în soluri prin intermediul ciclurilor complexe (ale C, N₂, P etc.). Nutrienții din care este constituit corpul nostru au parcurs deja numeroase procese de reciclare până la actuala stare. Pentru fabricarea unei tone de hârtie se folosesc între 2 și 3,5 tone de copaci, adică sunt tăiați circa 20 copaci.

Prin reciclarea unei tone de hârtie sunt salvați 17 copaci. Prin reciclarea unei tone de hârtie se economisesc: - 30000 l de apă, 4200 kwh, 2,5 m³ de spațiu destinat depozitării deșeurilor.

Pentru reciclarea unei tone de hârtie se folosește între 28 și 80% mai puțină energie electrică față de fabricarea hârtiei obișnuite și se reduce poluarea aerului cu 95% deoarece se eliberează cu 27 kg noxe mai puțin.

- 40% din deșeurile aruncate de oameni sunt reprezentate numai de hârtie.
- În SUA hârtia aruncată anual ar putea asigura căldura pentru 5 mil de locuințe.

În anul 2003, în România, s-au produs 260000 t celuloză și 457000 t de hârtie, ceea ce înseamnă că au fost tăiați 9000000 arbori care puteau fi salvați prin reciclarea a circa 500000 t de hârtie.

SCOPUL PROIECTULUI:

Conștientizarea importanței reciclării deșeurilor de hârtie deoarece sunt foarte importante pentru natură, precum și asigurarea unui mediu de viață curat, sănătos și sigur pentru întreaga comunitate, conform standardelor europene.

OBIECTIVELE PROIECTULUI:

-Să conștientizeze importanța reciclării deșeurilor de hârtie deoarece sunt foarte importante pentru natură;

-Să cunoască tehnologia de reciclare a hârtiei;

-Să sensibilizeze elevii, adulții, factorii responsabili să acționeze printr-un efort comun în vederea participării la acțiuni diverse de reciclare;

- Să contribuie la asigurarea unui mediu de viață curat, sănătos și sigur pentru întreaga comunitate, conform standardelor europene.

GRUPUL ȚINTĂ: Elevii de la LICEUL TEHNOLOGIC „RETEZAT”URICANI-
STRUCTURĂ ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 URICANI

BENEFICIRI DIRECTI:elevii școlii

BENEFICIARI INDIRECTI: părinții, profesorii, comunitatea

PARTENERI:Părinții

ETAPELE PROIECTULUI:

1.Informarea directorilor cu privire la intenția derulării acestui proiect și primirea acceptului din partea acestora, în vederea desfășurării.

2. Stabilirea echipei de proiect și împărțirea sarcinilor acestora;

3.Găsirea unei firme care să preia hârtia de la LICEUL TEHNOLOGIC „RETEZAT”URICANI- STRUCTURĂ ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 URICANI.

4.Participarea elevilor la activități teoretice despre reciclarea hârtiei.

5.Realizarea unor postere, desene, colaje, lucrări, care au ca tematică reciclarea hârtiei.

6.Distribuirea sacilor necesari pentru strângerea hârtiei și pregătirea sălilor pentru depozitarea hârtiei ce va fi colectată de către elevi.

7.Evaluarea proiectului desfășurat.

RESURSE:

-Umane:elevii școlii, părinți, cadre didactice

-Materiale:saci menajeri , hârtie

DURATA PROIECTULUI:Anul școlar 2023-2024, în perioada 01- 22 aprilie.

LOCUL DESFĂȘURĂRII:

**LICEUL TEHNOLOGIC „RETEZAT” URICANI- STRUCTURĂ ȘCOALA
GIMNAZIALĂ NR. 2 URICANI**

RESURSE FINANCIARE:

Asigurarea sacilor și a transportului hârtiei de către firma parteneră.

FINALITAȚI:

-Popularizarea experienței acumulate tuturor celor interesați.



Planificarea calendaristică și pe unități de învățare pentru CDS-*Educație digitală și abilități media*

Clasa a XII-a

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ

Intervale de învățare	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de ore	Săptămâna	Observații
I/II			Activități de intercunoaștere	1	I	
	Media și mass-media. Libertăți și responsabilități	1.2 1.1 1.3 2.1 2.2 3.5	Mass-media și media. Conținutul digital Libertatea de exprimare Limitele libertății de exprimare Creatorul de conținut și responsabilitățile sale Drepturile de autor Sistemul mass-media. Agenda media Rolul publicului Rolul mass-mediei/mediei în societate Evaluare	9	II-X	
II/III	Mesajele media	3.4 2.1 2.3 3.6	Cadrul de deconstrucție a mesajelor media Limbajul persuasiunii De la informație la știre Fapte și opinii Publicitate Propaganda Stereotipuri, prejudecăți, discriminare Contextul în mesajele media Evaluare	10	XI-XX	S14- ȘCOALA ALTFEL!



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

IV	Dezinformarea	3.1 3.2 3.3 3.6	Dezinformarea Tipuri de dezinformare Tehnici de verificare a informației (căutare verticală/laterală, indicatori ai credibilității) și a mesajelor fotografice și video Evaluare	7	XXI - XXVII	S27- SĂPT.VERDE !
V	Internetul și rețelele sociale	3.1	Expunerea selectivă Bulele informaționale și camerele de ecou Personalizarea online Amprenta digitală/identitatea digitală Tipuri de comportamente deviate în spațiul online Evaluare	4	XXVIII - XXXI	
	Ore la dispoziția profesorului			3	XXXII-XXXIV	



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiectarea unităților de învățare

Instrumente Structurale
2014-2020

UNITATEA I: MEDIA. LIBERTĂȚI ȘI RESPONSABILITĂȚI					
CONȚINUTURI (detaliere)	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE ȘI ORGANIZAREA CLASEI	EVALUARE	NR. ORE
Mass-media și media. Conținutul digital	1.2	-exerciții de discriminare a celor două concepte; - exerciții de identificare a tipurilor de mass-media; - discuții despre rolul mass-media; - exerciții de clarificare a termenului de <i>conținut digital</i> ; -exerciții de identificare a tipurilor de conținut digital; - discuții despre capacitatea de a folosi conținutul digital.	Fișe de lucru PPT Activitate frontală	Observarea sistematică a elevilor Chestionar	1
Libertatea de exprimare	1.1	- quizz despre libertatea de exprimare; - exerciții de înțelegere a unui text juridic; - discuție moderată despre viața fără libertate de exprimare.	Kahoot Fișă de lucru (art.30 din Constituția României) Activitate frontală Activitate pe grupe	Observarea sistematică a elevilor	1
Limitele libertății de exprimare	2.2	- exerciții de conștientizare a limitelor libertății de exprimare; - discuție moderată.	PPT Fișă de lucru Activitate frontală Activitate pe grupe	Observarea sistematică a elevilor	1
Creatorul de conținut și responsabilitățile sale	2.1	- exerciții de conștientizare a responsabilităților creatorului de conținut	PPT Materiale video Activitate frontală Activitate pe grupe	Observarea sistematică a elevilor	1
Drepturile de autor	1.3	- jocuri de rol și studii de caz privind respectarea drepturilor de autor -discuție moderată	Fișe de lucru Activitate frontală Activitate pe grupe	Observarea sistematică a elevilor	1

Rolul mass-mediei/mediei în societate	2.1	-exerciții de identificare a rolului mass-mediei/mediei în societate; - discuție moderată; -exerciții de recunoaștere a interesului furnizorilor de informație; -studiu de caz	Activitate pe grupe Activitate frontală	Observarea sistematică a elevilor Quizz	1
Sistemul mass-media. Agenda media	3.5	- exerciții de identificare a particularităților sistemului mass-media; - studiu de caz.	Activitate pe grupe Activitate frontală	Observarea sistematică a elevilor Quizz	1
Rolul publicului	3.5	-exerciții de recunoaștere a interesului public; -exerciții de discriminare între interesul public și interesul publicului.	Fișe de lucru Grilă de evaluare a știrii Activitate pe grupe Activitate frontală.	Observarea sistematică a elevilor	2
Evaluare	1.1, 1.3, 2.1	Rezolvarea unui test folosind aplicația Kahoot			1

UNITATEA II: MESAJELE MEDIA

CONȚINUTURI (detaliere)	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE ȘI ORGANIZAREA CLASEI	EVALUARE	NR. ORE
Cadrul de deconstrucție a mesajelor media (1)	3.4	-exerciții de scriere utilizând metoda RAFT; -exerciții de identificare a cadrului deconstrucției mesajului media; -analiza unor produse media prin aplicarea celor cinci concepte fundamentale ale educației media (autor, format, conținut, public, scop)	Fișă de lucru Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică a elevilor	1
Limbajul persuasiunii	2.3 3.4	-exerciții de identificare a limbajului persuasiunii în produsele media; -exerciții de identificare a tehnicilor de persuasiune utilizate într-un produs media	Produse media Activitate pe grupe Activitate frontală	Observarea sistematică a elevilor	1



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Rolul mass-mediei/mediei în societate	2.1	-exerciții de identificare a rolului mass-mediei/mediei în societate; -discuție moderată.	Activitate pe grupe Activitate frontală	Observarea sistematică a elevilor Quizz	1
De la informație la știre	2.1	-exerciții de realizare a unei știri, respectând principiile de producer a acestora; -exerciții de reformulare a unor știri, respectând principiul piramidei inversate; -exerciții de autoevaluare a știrii produse.	Fișe de lucru Grilă de evaluare a știrii Activitate pe grupe Activitate frontală	Observarea sistematică a elevilor	1
Fapte și opinii	2.1	- exerciții de discriminare a faptelor de opinii; - discuție moderată.	Fișe de lucru Activitate pe grupe Activitate frontală	Observarea sistematică a elevilor	1
Publicitate. Propagandă.	2.3	- analiza unor produse media de tip reclamă.	Fișe de lucru Activitate pe grupe Activitate frontală	Observarea sistematică a elevilor	1
Propagandă	3.6	- activități de discriminare între manipulare și propagandă.	Fișe de lucru Activitate pe grupe Activitate frontală	Observarea sistematică a elevilor	1
Stereotipuri, prejudecăți, Discriminare.	2.3	- exerciții de identificare a stereotipurilor, prejudecăților, discriminării.	Fișe de lucru Activitate pe grupe Activitate frontală	Observarea sistematică a elevilor	1
Contextul în mesajele media	2.2	- exerciții de valorificare a contextului în construcția mesajelor media (moment, publicitate contextuală, canal de difuzare).	Fișe de lucru Activitate pe grupe Activitate frontală	Observarea sistematică a elevilor	1
Evaluare	2.1, 2.2., 2.3	Proiect			1



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

UNITATEA III: DEZINFORMAREA

CONȚINUTURI (detaliere)	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE ȘI ORGANIZAREA CLASEI	EVALUARE	NR. ORE
Dezinformarea	2.1	- discuție moderată	Activitate pe grupe Activitate frontală	Observarea sistematică a elevilor	1
Tipuri de dezinformare	2.1	- exerciții de identificare a diferitelor tipuri de dezinformare	Activitate pe grupe Activitate frontală	Observarea sistematică a elevilor	1
Tehnici de verificarea informației (căutarea laterală)	2.1	- exerciții de verificare a informației prin căutarea laterală; - discuție moderată.	Fișe de lucru Activitate pe grupe Activitate frontală	Observarea sistematică a elevilor	2
Tehnici de verificare a informației (căutarea verticală)	2.3	- exerciții de verificare a informației prin căutarea verticală; - discuție moderată.	Fișe de lucru Activitate pe grupe Activitate frontală	Observarea sistematică a elevilor	1
Tehnici de verificare a informației (indicatori ai credibilității)	2.2	- exerciții de valorificare a informației; - exerciții de recunoaștere a indicatorilor credibilității.	Fișe de lucru Activitate pe grupe Activitate frontală	Observarea sistematică a elevilor	1
Evaluare	2.2, 2.3, 3.6	Portofoliu			1



UNIUNEA EUROPEANĂ

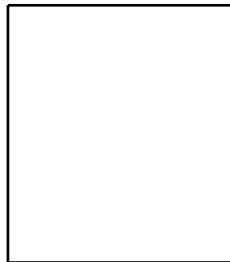
Instrumente Structurale
2014-2020

UNITATEA IV: INTERNETUL ȘI REȚELELE SOCIALE

CONȚINUTURI (detaliere)	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE ȘI ORGANIZAREA CLASEI	EVALUARE	NR. ORE
Expunere selectivă. Bulele informaționale și camerele de ecou.	3.1	- prelegere intensificată pe tema bulelor informaționale și a camerelor de ecou; -exerciții de identificare a camerelor de ecou și a bulelor informaționale; - exerciții de analiză a mesajelor media în relație cu bulele informaționale și a camerelor de ecou.	Fișe de lucru Grilă de evaluare a știrii Activitate pe grupe Activitate frontală	Observarea sistematică a elevilor	1
Personalizarea on-line (indexarea pe motoarele de căutare, cookies, rețele sociale, blog/vlog)	3.2	- prelegere intensificată.	Activitate frontală	Observarea sistematică a elevilor	1
Amprenta digitală/identitatea digitală (componentele amprentei digitale; dezvoltarea unei amprente digitale pozitive). Tipuri de comportamente deviante în spațiul online	2.1 2.3	-exerciții de conștientizare a personalității din mediul online/a amprenteidigitale; -discuție moderată; -exerciții de recunoaștere a comportamentelor deviante din mediul online; -studiu de caz.	Fișe de lucru Activitate pe grupe Activitate frontală	Observarea sistematică a elevilor	1
Evaluare	2.1, 2.3, 3.2	Studiu de caz			1

NOTĂ! ȘCOALA ALTFEL: 16-20.12.2024

SĂPTĂMÂNA VERDE: 7-11.04.2025



Planificarea calendaristică și pe unități de învățare pentru CDȘ-*Educație digitală și abilități media*

Clasa a XII-a, an școlar 2024-2025

Prof. POP CONSUELA

**PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR
EXTRAȘCOLARE ȘI EXTRACURRICULARE**

LUNA	ACTIVITĂȚI PROGRAMATE	TEMA ACTIVITĂȚII	CINE RĂSPUNDE
SEPTEMBRIE	18.09.24 <i>Ziua Internațională a carității</i>	<i>Activitate distractivă desfășurată la nivelul grupei.</i>	Prof. de învăț. primar și preșcolar: INDREI Melita-Odarca Educatoare: POP Diana-Laura
	27.09.24 <i>Carnavalul Toamnei</i>	<i>Activități distractive destinate anotimpului Toamna. Costume tematice.</i>	
OCTOMBRIE	04.10.24 <i>Ziua Internațională a Zămbetului/Smile Day</i>	<i>Activitate desfășurată la nivelul grădiniței cu scopul de a oferi celorlalți un zămbet.</i>	Prof. de învăț. primar și preșcolar: INDREI Melita-Odarca Educatoare: POP Diana-Laura
	31.10.24 <i>Halloween</i>	<i>Activitate desfășurată la nivelul grupei. Costume tematice</i>	
NOIEMBRIE	08.11.24 <i>Sfântul Martin</i>	<i>Activitate distractivă desfășurată la nivelul grădiniței.</i>	Prof. de învăț. primar și preșcolar: INDREI Melita-Odarca Educatoare: POP Diana-Laura
	12.11.24 <i>Carnavalul Gogoșilor</i>	<i>Activitate distractivă desfășurată la nivelul grupei.</i>	
DECEMBRIE	01.12.24 <i>La mulți ani, România!</i>	<i>Activitate cultural-artistică desfășurată cu ocazia Zilei Naționale a României. Activitate desfășurată la nivelul grădiniței.</i>	Prof. de învăț. primar și preșcolar: INDREI Melita-Odarca Educatoare: POP Diana-Laura
	06.12.24 <i>Sfântul Nicolae -Fabrica de globuri-</i>	<i>Activitate cultural-artistică desfășurată cu ocazia sărbătorilor de iarnă.</i>	
	19.12.24 <i>Serbare: Cum a furat Grinch Crăciunul!</i>	<i>Activitate cultural-artistică desfășurată cu ocazia sărbătoririi de iarnă la nivel de grupă.</i>	

IANUARIE	28.02.25 <i>Ziua Experimentelor</i>	<i>Activitate desfășurată în grădiniță, dedicată experimentelor. Activitate desfășurată la nivelul grupei.</i>	Prof. de învăț. primar și preșcolar: INDREI Melita-Odarca Educatoare: POP Diana-Laura
	17.01.25 <i>Carnavalul gogoșilor</i>	<i>Activitate desfășurată în grădiniță, dedicată gogoșilor. Activitate desfășurată la nivelul grupei.</i>	
FEBRUARIE	07.02.25 <i>„Ziua Internațională a Cititului Împreună”</i>	<i>Activitate desfășurată la nivelul grădiniței, dedicată cititului împreună.</i>	Prof. de învăț. primar și preșcolar: INDREI Melita-Odarca Educatoare: POP Diana-Laura
	14.02.25 <i>Ziua Iubirii</i>	<i>Activitate desfășurată la nivelul grădiniței, dedicată iubirii,</i>	
MARTIE	01.03.25 <i>Mărțișorul</i>	<i>Activitate desfășurată în grădiniță, cu ocazia venirii Primăverii.</i>	Prof. de învăț. primar și preșcolar: INDREI Melita-Odarca Educatoare: POP Diana-Laura
	07.03.25 <i>Serbare: „De dragul mamei”</i>	<i>Activitate desfășurată în grădiniță, cu ocazia Zilei Femeii.</i>	
	27.03.25 <i>Ziua Internațională a Teatrului</i>	<i>Activitate desfășurată în grădiniță, cu ocazia sărbătoririi Teatrului românesc.</i>	
APRILIE	15.04.25 <i>Ziua Internațională a Artei</i>	<i>Activitate desfășurată pentru aprecierea artei..</i>	Prof. de învăț. primar și preșcolar: INDREI Melita-Odarca Educatoare: POP Diana-Laura
	22.04.25 <i>„Pământul, casa noastră”</i>	<i>Activitate desfășurată pentru conștientizarea grijii față de casa noastră, Pământul.</i>	
	29.04.25 <i>Ziua Internațională a Dansului</i>	<i>Activitate desfășurată pentru sărbătorirea dansului.</i>	
MAI	11.05.25 <i>Tatăl meu este un erou</i>	<i>Activitate desfășurată în grădiniță, cu ocazia Zilei Tatălui.</i>	Prof. de învăț. primar și preșcolar: INDREI Melita-Odarca

			Educatoare: POP Diana-Laura
IUNIE	<i>02.06.25 Nu te maturiza, e o capcană/Ziua Copilului</i>	<i>-Jocuri și activități specifice copiilor din întreaga lume.</i>	Prof. de învăț. primar și preșcolar: INDREI Melita- Odarca
	<i>18.06.25 Serbare- Final de an</i>	<i>Activitate desfășurată în grădiniță, cu ocazia finalului de an școlar.</i>	Educatoare: POP Diana-Laura

Prof. de învăț. primar și preșcolar: **POP DIANA LAURA**

TEMATICA PROGRAMUL NAȚIONAL ”ȘCOALA ALTFEL,,

23-27 Octombrie 2023

GRUPA: MICĂ

Nr. crt.	Denumirea activității	Obiective urmărite	Tipul activității	Participanți/locul desfășurării	Data/programul orar	Evaluarea activității
1	Carnavalul personajelor din povești	-Să îmbrace costumul personajului preferat dintr-o poveste; -Să defileze pe podium, prezentând personajul ales. -Să danseze la carnavalul personajelor.	Carnaval -Activitate interactivă de recreere și divertisment.	Educatorele: Indrei Melita Flagea Bianca-Maria Grădinița cu P.P „Daisy”.	23.10.2023 /Tura 1-Tura 2	Fotografii, Diplome.
2	Plimbare prin parc (Adunăm castane)	-Dezvoltarea deprinderilor motrice de bază și utilitar aplicative; -Cunoașterea și respectarea normelor de comportare în societate.	-Vizită -Activitate în aer liber	Educatorele: Indrei Melita Flagea Bianca-Maria Grădinița cu P.P „Daisy”	24.10.2023 /Tura 1-Tura 2	Fotografii
3	Tehnica Shibori- Edit Vinter	-Să picteze tricouri folosindu-se de tehnica străveche Shibori.	-Activitate artistico-plastică	Educatorele: Indrei Melita Flagea Bianca-Maria Prestator Edit Vinter	25.10.2023 /Tura 1-Tura 2	Fotografii, Lucrările artistico-plastice, Felicitări.

				Grădinița cu P.P „Daisy”		
4	Timpul pentru Pizza	-Să decoreze aluatul cu șuncă, cașcaval, porumb și sos de roșii.	-Activitate practic-gospodărească	Educatorele: Indrei Melita Flagea Bianca-Maria Grădinița cu P.P „Daisy”	26.10.2023 /Tura 1-Tura 2	Fotografii, Degustări, Felicitări.
5	Magie cu pălărie- Magicianul Cristian Guna	-Să urmărească firul logic alevenimentelor redat în spectacol;	-Spectacol de magie-interactiv	Educatorele: Indrei Melita Flagea Bianca-Maria Preștor Cristian Guna Grădinița cu P.P „Daisy”	27.10.2023 /Tura 1-Tura 2	Fotografii, Video, Observarea sistematică a comportamentului preșcolarilor.

Profesori pentru învățământul preșcolar:

Numele și prenumele: Pop Diana-Laura

PLANIFICARE SĂPTĂMÂNA VERDE LA NIVEL DE GRĂDINIȚĂ

Ziua /data/anul	Conținut tematic	Tematică	Forme de organizare	Intervalul orar	Evaluare
Luni 15 aprilie 2024	Speciile de plante	Excursie „GRĂDINA BOTANICĂ”- Cluj Napoca”	Ieșire în aer liber, discuții despre protejarea plantelor, observarea directă a diferitelor specii de plante	Tura I 9.00-12.30	Nivelul de manifestare generală a comportamentelor
		„Minunata lume a plantelor”	Lectură după imagini	Tura a II-a 12.00-17.00	Observarea comportamentelor educabililor
Marți 16 aprilie 2024	Observarea și analiza schimbărilor petrecute în natură primăvara	„JURNAL DE GRĂDINAR”	Colecționarea plantelor în ierbarul grupei	Tura I 9.00-12.30	Nivelul de manifestare generală a comportamentelor
		„Așa DA, așa NU”	Lectură după imagini	Tura a II-a 12.00-17.00	Observarea comportamentelor educabililor
Miercuri 17 aprilie 2024	Cunoașterea și respectarea normelor de protecția mediului; formarea unui comportament pentru protejarea mediului	„HAPPY EARTH DAY”	Plimbare în Parcul Central-este un prilej important de conștientizare și o activitate plină de sens pentru o mai bună protejare a pământului	Tura I 9.00-12.30	Observarea comportamentelor educabililor Studiul produselor activității

	Cunoașterea și respectarea normelor de protecția mediului; formarea unui comportament pentru protejarea mediului	„Să avem grijă de natură!”	Vizionare documentar științific – Protejăm natura	Tura a II-a 12.00-17.00	Nivelul de manifestare generală a comportamentelor
Joi 18 aprilie 2024	Conceptul de reciclare și modul în care pot transforma lucruri obișnuite în aventuri extraordinare	„ECO Day”	Costumul ECO	Tura I 9.00-12.30	Observarea comportamentelor educabililor Studiul produselor activității
		„Învățăm să reciclăm”	Sortare deșeuri	Tura a II-a 12.00-17.00	Observarea comportamentelor educabililor
Vineri 19 aprilie 2024	O excursie prin pădure pune în valoare și creativitatea și stârnește curiozitatea copiilor. Mai mult, le pune la	„FOREST CAMP” *Pădurea Baci	Ieșire în Pădurea Baci; Picnic	Tura I 9.00 -12.30	Nivelul de manifestare generală a comportamentelor

	<p>O excursie prin pădure pune în valoare și creativitatea și stârnește curiozitatea copiilor. Mai mult, le pune la încercare toate simțurile. Trebuie să asculte cântecul păsărilor, foșnetul frunzelor. Trebuie să încerce cu mâna râuri, pâraie. Trebuie să miroasă flori. O plimbare prin pădure înseamnă cultivarea unei relații cu natura ce ne înconjoară.</p>	<p>„Sunt sănătos, dacă mănânc sănătos”</p>	<p>Powerpoint Alimentație</p>	<p>Tura a II-a 12.00-17.00</p>	<p>Observarea comportamentelor educabililor</p>
--	---	---	-----------------------------------	------------------------------------	---

Educatoare: POP Diana-Laura

Planificarea activităților Școala Altfel – 2024 21-25 X

Școală gimnaziale nr.1 Balnaca

	Activitate					
	Titlul	Tipul	Număr elevi	Locul desfășurării	Responsabili:	
					Profesori/ Invatatori	Elevi
Luni	Educație pentru societate	Jocuri de societate. Vizionare film.	34	Sala de clasă	Popa Gabriela	
Marți	Cultura generala	Concurs de cultură generală Activități artistice	34	Sala de clasă	Popa Gabriela	
Miercuri	Activități literare	Cerc literar, lectura	34	Sala de clasa	Popa Gabriela	
Joi	Ecologizare	Activități de curățenie în școală și curte Prezentarea unor materiale despre curățenie și igiena	34	Sala de clasă	Popa Gabriela	
Vineri	Activități sportive	Zi dedicată activităților sportive: fotbal, handbal, tenis de masă, tenis de câmp, volei, rugby tag, atletism etc.	34	Clasa si terenurile de sport	Popa Gabriela	

Programul de activități pentru Săptămâna „Școala altfel”

23-27.10.2023

Unitatea de învățământ: Grădinița cu P.P. Nr. 3, Avrig
Grupa mică A „Fluturașilor”

Ziua	Clasa/ clasele	Denumirea activității	Nr. preșcolari /elevi participanți	Nr. cadre didactice	Nr. parteneri				Domeniul: cultural; artistic; tehnic; științific; sportiv; cetățenie democratică și responsabilitate socială; educație pentru sănătate și stil de viață sănătos; educație ecologică și protecția mediului; abilități de viață (inclusiv educație rutieră, educație pentru protecție civilă); consiliere și orientare	Tipul activității (concurs, excursie, atelier...)	Reușite, resurse, dificultăți, soluții
					Părinți/reprezentanți legali	Comunitatea locală	ONG-uri	Alții			
Luni, 23 octombrie	Grupa „Fluturașilor”	„Micii brutari”	17	2				1 brutar	Educație pentru sănătate și stil de viață sănătos	Activitate practic gospodărească	Bonete, șorțuri, aluat de pâine, brutar, mixer
Mărti, 24 octombrie	Grupa „Fluturașilor”	„Pictesz-creez-personalizez”	17	2					Domeniul artistic	Atelier de creație	Tricouri, culori acrilice, șabloane
Miercuri, 25 octombrie	Grupa „Fluturașilor”	„Culorile sălătărețe”	17	2					Domeniul sportiv	Concurs	Jaloane, mingi, obiecte din natură
Joi, 26 octombrie	Grupa „Fluturașilor”	„Carnavalul toamnei”	17	2					Educație ecologică și protecția mediului	Atelier de creație	Frunze, coli colorate, coli albe, materiale reciclabile
Vineri, 27 octombrie	Grupa „Fluturașilor”	„Stomatologul-prietenul meu”	17	2				1 medic stomatolog	Educație pentru sănătate	Prezentare echipament Demonstrație	Stomatolog, echipament, materiale specifice, videoproiector, laptop

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR
EXTRACURRICULARE

NR.CRT.	DATA / LUNA	TEMA ACTIVITĂȚII	LOCUL DE DESFĂȘURARE	PARTICIPANȚI
1.	Septembrie	<p>„Bun venit la grădiniță!”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Un nou început! 	Grădiniță	Preșcolarii Educatorele
2.	Octombrie	<p>„Ziua Mondială a Educației”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 5 octombrie ➤ „Pinochio” ➤ Teatru de păpuși <p>„Distracția e în toi, când clovnul e la noi!”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Teatru clovn ➤ „Copilul și cartea” ➤ Vizită la bibliotecă 	Sala de clasă Biblioteca Liceului Avrig	Preșcolarii Educatorea
3.	Noiembrie	<p>„Greierele și furnica”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Teatru cu actori 	Grădiniță	Preșcolarii Educatorele
4.	Decembrie	<p>„Ziua Națională a României”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 Decembrie ➤ „Mica prințesă” ➤ Teatru de păpuși ➤ „În așteptarea Moșului” ➤ Serbare de Crăciun 	Grădiniță	Preșcolarii Educatorele Părinții
5.	Ianuarie	<p>„Omulețul de zăpadă”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Teatru de păpuși 	Grădiniță	Preșcolarii Educatorele
6.	Februarie	<p>„Ziua internațională a cititului împreună”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 7 februarie 	Sala de clasă	Preșcolarii Educatorele
7.	Martie	<p>„E ziua ta mămico”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Înregistrare audio-video ➤ Atelier de creație 	Sala de clasă	Preșcolarii Educatorele Părinții
8.	Aprilie	<p>„De paște ne pregătim”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ SĂPTĂMÂNA VERDE 	Grădiniță	Preșcolarii Educatorele
9.	Mai	<p>„Ziua internațională a tatălui”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 12 mai 	Sala de clasă	Preșcolarii Educatorele
10.	Iunie	<p>„Ziua copilului”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concurs 	Grădiniță	Preșcolarii Educatorele

"Săptămâna Verde" este o inițiativă excelentă pentru a educa copiii despre importanța protejării mediului înconjurător. Iată o propunere de planificare pentru clasa întâi, cu 4 ore de activități pe zi:

Ziua 1: Introducerea în ecologie

Ora 1: Prezentare interactivă

Introducere în concepte de bază despre ecologie și importanța mediului.

Discuții despre cum putem proteja natura.

Ora 2: Atelier de desen

Desenați postere cu mesaje ecologice (de exemplu, "Salvați planeta!" sau "Reciclați!").

Ora 3: Poveste ecologică

Citirea unei povești cu temă ecologică, urmată de o discuție pe marginea acesteia.

Ora 4: Joc interactiv

Joc de rol despre reciclare. Copiii pot "recicla" diferite obiecte și învață despre separarea corectă a deșeurilor.

Ziua 2: Reciclare și reutilizare

Ora 1: Lecție despre reciclare

Explicarea proceselor de reciclare și a motivelor pentru care este importantă.

Ora 2: Activitate practică

Colectarea de materiale reciclabile din clasă sau curtea școlii.

Ora 3: Proiect creativ

Crearea de jucării sau obiecte din materiale reciclabile adunate.

Ora 4: Prezentare finală

Fiecare grup prezintă ce a realizat din materialele reciclate și discuție despre experiențe.

Ziua 3: Natura în jurul nostru

Ora 1: Plimbare exploratorie

Plimbare în natură (dacă este posibil) pentru a observa și învăța despre plante și animale locale.

Ora 2: Observații de natură

Realizarea unui jurnal de natură unde copiii desenează și notează ce au văzut în timpul plimbării.

Ora 3: Lucru manual

Crearea de colaje folosind frunze, flori, sau alte materiale naturale colectate.

Ora 4: Discuție reflecție

Discuție despre cum plimbarea a schimbat percepția despre natură și ce au învățat nou.

Ziua 4: Apa – resursa vieții

Ora 1: Lecție interactivă

Importanța apei și cum putem economisi apa în viața de zi cu zi.

Ora 2: Experimente cu apă

Experimente simple ce demonstrează proprietăți ale apei (de exemplu, cum se filtrează apa).

Ora 3: Proiect de grup

Crearea de planuri sau postere cu idei despre cum să protejăm apa.

Ora 4: Activitate artistică

Pictură sau desen pe tema "Importanța apei pentru Pământ".

Ziua 5: Angajamentul nostru verde

Ora 1: Story-telling

Povestiri ecologice și discuții despre ce au învățat în această săptămână.

Ora 2: Atelier de creație

Crearea unei mascote ecologice a clasei folosind materiale reciclabile.

Ora 3: Angajament față de natură

Fiecare copil creează o listă personală cu acțiuni ecologice pe care se angajează să le urmeze.

Ora 4: Ceremonie de închidere

Ceremonie de închidere a săptămânii, cu activități de reflecție și premierea celor mai creative idei sau realizări.

Acest plan acoperă o gamă variată de activități educaționale și practice, potrivite pentru a-i învăța pe copii despre importanța mediului și a-i încuraja să adopte comportamente sustenabile.

Prof.Orieta Popa


Școala Gimnazială "Sfânta Maria", Timișoara

PLANIFICARE SĂPTĂMÂNA VERDE



21.10.2024 - 25.10.2024

Grupa Mică B - „Buburuzele”

Prof. Înv. Preșc. Popa Simona

NR. CRT	ZIUA	TEMA	OBECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	RESURSE NECESARE	EVALUARE
1.	LUNI 21.10.2024	<p>„Chiar dacă sunt mic, știu gunoaietele să le sortez”.</p> 	<p>Să recunoască importanța reciclării și să descopere cum pot contribui la protejarea mediului prin gestionarea corectă a deșeurilor.</p>	<p>„Spune unde vine?” – Copiii vor participa la un joc de sortare a deșeurilor (hârtie, plastic, sticlă, metal) în coșuri speciale de reciclare. Vor învăța cum să sorteze corect și de ce este important acest proces.</p>	<p>Coșuri pentru reciclare, materiale reciclabile (carton, sticlă, plastic), lipici, foarfeci, imagini cu procesul de reciclare.</p>	<p>Observarea modului de sortare corectă și creativitatea în realizarea obiectelor reciclate.</p>

<p>2. MARȚI 22.10.2024</p>	<p>„Toamna în culori”</p> 	<p>Să descopere multitudinea de fructe și legume specific anotimpului de toamnă. Să guste legumele și fructele. Să-și dezvolte creativitatea prin tehnica ștampilării. Să-și dezvolte abilitățile de șnuruire.</p>	<p>Activitatea 1: „amprentare fructe și legume” – copiii vor observa fructele și legumele, le vor denumi și cu ajutorul acestora vor realiza tablouri de toamnă – coșul cu fructe de toamnă / coșul cu legume de toamnă.</p> <p>Activitatea 2: „Lănțișorul Zânei Toamna” – Șnuruire, copiii vor trebui să pună pe ață fructe și legume din carton, să realizeze un colier pentru Zână.</p> <p>Activitatea 3: „Rochița toamnei” – artă tranzientă. Copiii vor așeza flori de toamnă pe rochiță, fără a le lipi.</p> <p>Activitatea 4: „Legume și fructe de toamnă, o bogăție de vitamine” – sortare și degustare</p>	<p>Cărți, fructe, legume, acuarele, foi, pensule, modele</p> <p>Ață, fructe și legume din carton decupate</p> <p>Foi cu zâna toamnă, flori de toamnă</p> <p>Legume și fructe de toamnă</p>	<p>Evaluarea se va face prin discuții despre ce au învățat copiii în urma activității. Fotografii, lucrările acestora.</p>
<p>3. MIERCURI 23.10.2024</p>	<p>„Imortalizăm momentul verde”</p> 	<p>Să înțeleagă importanța materialelor reciclabile și refolosirea lor.</p>	<p>Realizarea unei rame din fetru și decorarea acesteia cu materiale confecționate din lucruri reciclate (dopuri de la sticle, elemente din natură).</p>	<p>Fetru, bețișoare din lemn, dopuri de la sticlă, dopuri din plută, peturi, coji de nucă, etc.</p>	<p>Expoziția ramelor realizate.</p>
<p>4. JOI 24.10.2024</p>	<p>„În grădină ne distrăm dar și plantăm!”</p>	<p>Să înțeleagă cât de importantă este natura și cum putem</p>	<p>„Grădina mea de legume – Plantăm pentru anul viitor” Copiii vor planta semințe de</p>	<p>semințe de legume, pământ pentru plantat,</p>	<p>Evaluarea se va face prin observarea modului în care</p>

			contribui la protejarea acestora prin acțiuni practice. Conștientizarea rolului pe care îl are fiecare în realizarea unei lumi mai bune și a unui mediu ai sănătos	legume (spanac, salată, pătrunjel) într-o mini-grădină creată special în curtea grădiniței. Vor învăța despre ciclul vieții plantelor și cum putem să creștem singuri hrana pe care o mâncăm. Activitatea îi va ajuta să înțeleagă cât de valoroase sunt grădinile, spațiile verzi.	ghivece, mănuși, greblă și sape mici.	copiii au plantat semințele. Discuțiile de la final despre cum pot crește propriile legume vor consolida cunoștințele lor.
5.	VINERI 25.10.2024	„Puterea vântului și a elementelor din natură” 	Să descopere puterea vântului în formarea energiei verzi și cum aceasta ne ajută în protejarea mediului înconjurător.	„Turbina eoliană ne învață puterea vântului” – Copiii vor construi o mini-turbină eoliană folosind hârtie colorată, bețișoare și lipici. Vor învăța cum funcționează vântul și cum poate fi folosit pentru a produce energie. După finalizarea activității, vor ieși în curte pentru a testa mini-turbinele lor în bătaia vântului.	Hârtie colorată, bețișoare, lipici, foarfeci.	Evaluarea se va face prin observarea implicării copiilor în experimentele legate de energia verde, creativitatea lor în construirea turbinelor eoliene.

**RAPORTUL ACTIVITĂȚILOR DESFĂȘURATE
ÎN “SĂPTĂMÂNA VERDE” LA GRUPA MICĂ
27.03.2023 - 31.03.2023**

prof. educație timpurie POPESCU LAURA
Grădinița nr.185
Sector 5, BUCUREȘTI

În perioada 27.03.2023 – 31.03.2023, în cadrul Grădiniței nr. 185, București, Sector 5, s-au desfășurat activități specifice Programului „Săptămâna Verde”.

Scopul acestui program este de stimulare a motivației pentru protecția naturii și formarea comportamentului ecologic adecvat, prin derularea unor acțiuni concrete de protecție a mediului înconjurător.

Activitățile desfășurate în această săptămână au urmărit obiectivele:

- Să investigăm realitatea înconjurătoare;
- Să explicăm schimbările climaterice la nivel global și sistemic;
- Să combatem schimbările climaterice;
- Să utilizăm responsabil resursele naturale;
- Să reducem risipa alimentară;
- Să reciclăm, să recuperăm, să re folosim și să reducem consumul;
- Să protejăm biodiversitatea, pădurile și viața terestră, apele și viața acvatică;
- Să descoperim și să iubim natura;
- Să ne adaptăm la fenomene meteo extreme;
- Să rezolvăm probleme locale de mediu.

MACHETA PROGRAMULUI DE ACTIVITĂȚI “SĂPTĂMÂNA VERDE”

Nr. Crt.	Ziua/ data	Grupa	Parteneri implicați	Activitatea (TITLUL ȘI TIPUL)/ora * dacă sunt mai multe activitati se precizeaza ora/orele de desfășurare	Locul desfășurării activității *sala de clasă, teren sport, muzeu etc.
1	Luni 27.03.2023	MICA A	d-nele educatoare	„AER, SOARE ȘI MIȘCARE” – jocuri de mișcare în curtea grădiniței	Curtea grădiniței
2.	Marti 28.03.2023	MICA A	d-nele educatoare și părinții preșcolarilor	„RECICLEZ, TRANSFORM, CREEZ” – confecționare de jucării din material reciclabil „CARNAVAL PARTY” – parada costumelor ecologice	Sala de grupa
3.	Miercuri 29.03.2023	MICA A	d-nele educatoare	„UN POM, O FLOARE” – plantare de răsaduri „SPIONAJ” – activitate de	Curtea grădiniței

				<i>explorare a spațiului exterior</i>	
4.	<i>Joi 30.03.2023</i>	MICĂ A	d-nele educatoare	<i>„MICII GRĂDINARI” – îngrijirea spațiului verde din curtea grădiniței „ȘOAPTELE FRUNZEI” – joc recreativ</i>	Curtea grădiniței
5.	<i>Vineri 31.03.2023</i>	MICĂ A	d-nele educatoare	<i>„FARMACIA NATURII” – prepararea și servirea ceaiului din plante medicinale</i>	Sala de grupă

Activitățile propuse în „Săptămâna Verde” s-au desfășurat în cadrul unității școlare, de către toți preșcolarii din grădiniță, alături de cadrele didactice și părinții acestora.

Materialele necesare desfășurării activităților au fost aduse de copii, părinții acestora ajutându-ne în procurarea acestora.

În această săptămână, jocurile distractive dar și de mișcare din curtea grădiniței au reprezentat prilejul cu care preșcolarii au exersat bucuria mișcării, a distracției și a lucrului în echipă. Astfel, ei au învățat ce este poluarea și modalitățile prin care pot ajuta la protejarea mediului înconjurător astfel, au exersat colectarea deșeurilor selectie, în funcție de materialele din care sunt confecționate, au plantat flori și au înțeles importanța pădurii verzi și păstrarea acesteia curate pentru a putea găzdui animalele sălbatice, păsările dar și diferite specii de plante care se dezvoltă în pădure, au învățat să refolosească diverse deșeuri și din acestea și-au confecționat jucării pe care le-au prezentat la Expoziția Jucăriilor din material reciclabile în cadrul Proiectului Educațional ”Fii Eco, fii responsabil!”.

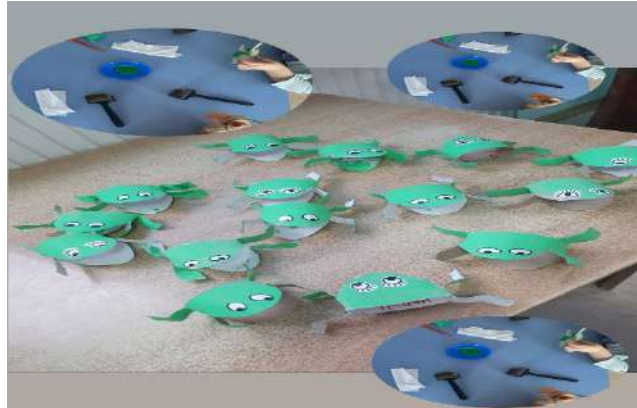
„Parada Costumelor din Materiale Reciclabile” din cadrul Proiectului Educațional „Fii ECO, fii responsabil!” a stimulat creativitatea părinților în confecționarea costumului personajului îndrăgit de copilul lor, din diverse material refolosibile. Astfel, preșcolarii au îmbrăcat costume pe care le-au prezentat la parade, le-au descris din ce au fost confecționate și ne-au prezentat personajul pe care l-au interpretat.

În această săptămână, preșcolarii au descoperit beneficiile naturii în sănătatea noastră. Au consumat ceaiuri din plante medicinale, au preparat salată din legume timpurii, specific anotimpului primăvara și au creat mici grădini unde au semănat semințe de salată, ardei, roșii, ridichi, folosind cofraje de ou pentru răsadurile de salată, ardei, roșii, tăvi din aluminiu și sticle de 5 l din plastic pentru a semăna arpagic și ridichi.

Pe parcursul acestei săptămâni preșcolarii au conștientizat importanța pe care o are natura în viața omului și modul în care trebuie să acționeze pentru a o păstra curate pentru a putea beneficia de tot ceea ce ne oferă aceasta.

Dovezile acestor activități desfășurate în cadrul Proiectului „Săptămâna Verde” vor fi atașate în albumul de fotografii al Grădiniței, în filmulețele realizate din timpul activității și în rapoartele întocmite de educatoarele implicate la fiecare grupă.

Pentru anul viitor, ne propunem să atragem finanțări pentru realizarea unor activități ce presupun deplasarea în afara mediului grădiniței, încheierea unor parteneriate în domeniul protecției mediului, respectiv cel al schimbărilor climaterice la nivel local, național și internațional care să implice preșcolarii, proiecte și activități care să genereze oportunități de învățare specific vârstei preșcolare.





Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

MINISTERUL EDUCAȚIEI

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro>



AVIZAT,
Director, prof. Mitric Dănuța

Fișă de activitate

Tema: Semnale de Alarmă: Cum Recunoaștem Traficul de Persoane

Durata: 1 oră, Consiliere și dezvoltare personală

Nivel: Gimnaziu, clasa a VII a - 22 elevi

Materiale necesare: proiector, imagini, videoclipuri scurte, hărți, materiale tradiționale, coli de flipchart, markere.

Invitați : părinți, elevi, profesori

Coordonator activitate, prof Popescu Marcela Paula

Scopul activității: Această activitate își propune să sensibilizeze elevii în legătură cu traficul de persoane și să-i ajute să recunoască semnele care pot indica o astfel de situație. De asemenea, elevii vor învăța cum să reacționeze corect și la cine să apeleze în caz de nevoie.

Obiectivele activității:

1. Înțelegerea conceptului de trafic de persoane:

- Elevii vor putea defini ce este traficul de persoane ,
- Elevii vor înțelege principalele forme de exploatare.

2. Identificarea semnalelor de alarmă:

- Elevii vor recunoaște semnele comportamentale și circumstanțele care pot indica o situație de trafic de persoane.

3. Cunoașterea resurselor și instituțiilor disponibile:

- Elevii vor învăța la cine să apeleze în cazurile suspecte ,
- Ce organizații pot oferi ajutor.

4. Dezvoltarea abilităților de reacție în situații de risc:

- Elevii vor învăța pașii pe care trebuie să îi urmeze dacă sunt martori sau victime ale traficului de persoane.

5. Creșterea sensibilizării sociale:

- Elevii vor conștientiza importanța protejării drepturilor omului și a implicării în prevenirea traficului de persoane.

6. Gândire critică în evaluarea situațiilor periculoase:

- Elevii vor analiza studii de caz și vor identifica semnalele de alarmă, dezvoltând capacitatea de a evalua corect circumstanțele riscante.

1. Ce este traficul de persoane?

- Scrie o definiție simplă a traficului de persoane. (*Sugestie: Traficul de persoane este o formă de exploatare în care oamenii sunt obligați să muncească, să cerșească sau să ofere alte servicii împotriva voinței lor, fiind controlate de alte persoane.*)

2. Tipuri de exploatare în traficul de persoane:

Completează spațiile libere pentru a identifica cele mai comune forme de exploatare:

- Exploatare prin _____
- Exploatare sexuală: _____
- Cerșetorie forțată: _____
- Prelevarea de organe: _____

3. Semnale de alarmă:

Indică dacă următoarele afirmații reprezintă un **semnal de alarmă** pentru trafic de persoane (scrie **DA** sau **NU**).

- O persoană evită să vorbească despre detalii personale sau locul unde locuiește. _____
- O persoană este însoțită mereu de cineva care îi răspunde în locul ei. _____
- O persoană are documente de identitate, dar nu poate să le acceseze singură. _____
- O persoană pare speriată, controlată sau intimidată de cei din jur. _____
- O persoană lucrează fără să primească salariu sau cu foarte puțin salariu. _____

4. Cine ne poate ajuta?

Completează spațiile cu organizații și instituții la care putem apela dacă suspectăm că cineva este victimă a traficului de persoane:

- **112:** _____
- **Telefonul Copilului - 119:** _____
- **Organizația X:** _____

5. Cum reacționăm?

Notează trei pași pe care i-ai face dacă suspectezi că cineva este implicat într-o situație de trafic de persoane:

1.

2.

3.

6. Studiu de caz:

Citește următoarea situație și răspunde la întrebări:

Situație: Maria a fost convinsă să plece în străinătate pentru un loc de muncă bine plătit. După ce a ajuns, i-au fost luate actele, iar Maria este forțată să lucreze fără a primi bani. Ea nu are voie să părăsească locuința unde este cazată și este mereu supravegheată.

Întrebări:

1. Ce semnale de alarmă poți identifica în această situație?

2. Ce ar trebui să facă Maria pentru a obține ajutor?

Situație: Geta, o tânără de 17 ani, a fost abordată pe rețelele de socializare de un bărbat care i-a promis un loc de muncă bine plătit într-un alt oraș. El i-a oferit bani pentru transport și i-a spus că o va ajuta să-și găsească o locuință. După ce a ajuns în oraș, Geta a fost dusă într-un apartament izolat și i-au fost luate telefonul și actele. Bărbatul i-a spus că trebuie să lucreze ca dansatoare într-un club pentru a-și plăti datoria pentru transport și cazare. Geta nu are voie să iasă din apartament fără permisiune și este amenințată cu violența dacă nu ascultă. Ea începe să își dea seama că situația nu este ceea ce i s-a promis și se teme pentru viața ei.

Întrebări:

1. Ce semnale de alarmă identifice în această situație?

2. Ce greșeli a făcut Geta atunci când a acceptat oferta de muncă?

3. Ce ar trebui să facă Geta pentru a ieși din această situație?

4. Ce ai face tu dacă ai afla despre o persoană aflată într-o situație similară?

○

○

Acest studiu de caz pune accent pe situațiile frecvente în care tinerii sunt păcăliți prin promisiuni false și le oferă elevilor ocazia să discute despre cum pot preveni astfel de capcane.

Situație:

Vlad, un băiat de 16 ani, provine dintr-o familie cu dificultăți financiare și visează să câștige bani rapid pentru a-și ajuta familia. Într-o zi, un bărbat care părea prietenos l-a abordat la o cafenea și i-a oferit un loc de muncă bine plătit în construcții, în străinătate. Bărbatul i-a spus că nu are nevoie de experiență și că totul va fi asigurat – transport, cazare și mâncare. Vlad a acceptat oferta, dar când a ajuns la destinație, lucrurile au devenit ciudate. I s-au luat actele și i s-a spus că trebuie să muncească multe ore pe zi, fără plată, pentru a „plăti datoria” pentru transport și cazare. A fost cazat într-un loc insalubru, împreună cu alți tineri care se aflau în aceeași situație. Dacă refuză să muncească, este amenințat cu violența. Vlad se simte prins într-o capcană și nu știe cum să ceară ajutor.

Întrebări:

1. Ce semnale de alarmă identifiți în această situație?

○

○

2. Ce ar fi trebuit să facă Vlad înainte de a accepta oferta de muncă?

○

○

3. Cum crezi că ar putea Vlad să scape din această situație?

○

○

4. Ce sfaturi i-ai oferi cuiva care se află într-o situație similară?

○

○

Discuție suplimentară:

- **Cum putem preveni astfel de situații?**
- **Care sunt pașii corecți atunci când acceptăm un loc de muncă în altă țară sau oraș?**
- **Cum putem fi atenți la oferte de muncă care sună prea bine ca să fie adevărate?**

Studiu de caz care ilustrează metoda „loverboy”, o tehnică frecvent folosită de traficanți pentru a manipula victimele, în special tinere, prin intermediul unei relații romantice false:

Ioana, o tânără de 18 ani, l-a cunoscut pe Andrei pe rețelele de socializare. El părea atent, afectuos și i-a spus că este îndrăgostit de ea. După câteva luni de mesaje și apeluri, Andrei a convins-o că ar trebui să se mute împreună, într-un alt oraș, unde el i-a promis că vor începe o viață frumoasă împreună. Ioana, fiind foarte îndrăgostită și crezând că are un viitor alături de Andrei, a acceptat.

După ce a ajuns în noul oraș, Andrei i-a cerut să îl ajute financiar, spunând că au nevoie de bani pentru a-și construi viața împreună. Inițial, i-a sugerat să facă câteva „favoruri” pentru prietenii lui. Curând, Ioana a fost forțată să întrețină relații sexuale cu străini în schimbul banilor, iar Andrei a devenit agresiv atunci când ea a încercat să refuze. Deși la început Ioana nu și-a dat seama, acum simte că este captivă într-o situație periculoasă, dar îi este teamă să plece pentru că Andrei îi promite că lucrurile se vor îmbunătăți și că o iubește.

Întrebări:

1. Ce semnale de alarmă identifiți în comportamentul lui Andrei?

○

○

2. Cum crezi că Ioana a fost manipulată de Andrei?

○

○

3. Ce ar trebui să facă Ioana pentru a ieși din această situație?

○

○

4. Cum pot tinerii să recunoască semnele metodei „loverboy” și să evite să devină victime?

○

○

Discuție suplimentară:

- Cum îți dai seama că o relație romantică poate fi manipulativă sau periculoasă?
- De ce este important să discuți cu familia sau prietenii înainte de a lua decizii majore, cum ar fi mutatul cu cineva cunoscut recent?
- Care sunt pașii corecți pe care îi poți face dacă suspectezi că cineva încearcă să te manipuleze?

Reflectează:

Scrive într-un paragraf de ce crezi că este important să fim atenți la semnalele de alarmă și cum putem ajuta victimele traficului de persoane.

Materiale necesare:

- Pixuri/creioane
- Fișă de activitate (imprimată)
- Acces la internet (opțional, pentru a căuta informații suplimentare)

Studiul de caz cu Alex (exploatare prin muncă):

- **Promisiuni false de locuri de muncă:** Alex este abordat de un străin care îi oferă un loc de muncă bine plătit, fără a cere experiență sau pregătire, ceea ce poate fi suspect.
- **Lipsa unui contract sau detalii clare:** Oferta de muncă nu este documentată, Alex nu primește un contract sau informații oficiale despre condițiile de muncă.
- **Luarea actelor de identitate:** I s-au luat actele imediat ce a ajuns la destinație, o tactică frecventă folosită de traficanți pentru a controla victimele.
- **Izolarea:** Alex este cazat într-un loc insalubru și este ținut împreună cu alți tineri în condiții precare, fără posibilitatea de a pleca.
- **Exploatarea prin datorii:** I s-a spus că trebuie să muncească pentru a „plăti” costurile de transport și cazare, ceea ce indică o formă de exploatare.
- **Amenințări cu violența:** Alex este amenințat dacă refuză să muncească, ceea ce arată că este forțat să rămână într-o situație periculoasă.

2. Studiul de caz cu Ioana (metoda „loverboy”):

- **Manipularea emoțională:** Andrei o manipulează pe Ioana să creadă că o iubește și că vrea să își construiască o viață împreună, ceea ce este un semnal de alarmă dacă intențiile nu sunt sincere.
- **Promisiuni romantice false:** Promisiunea de a începe o viață nouă într-un alt oraș, fără ca Ioana să se consulte cu prieteni sau familie, este un semn că Andrei dorește să o izoleze.
- **Cereri financiare și favoruri suspecte:** După ce se mută împreună, Andrei începe să-i ceară ajutor financiar, sugerând „favoruri” în schimbul banilor, ceea ce este un semn clar de manipulare și exploatare.
- **Control și violență:** Andrei devine agresiv atunci când Ioana încearcă să refuze să facă ceea ce el îi cere, iar ea începe să se simtă captivă.
- **Izolarea socială:** Ioana este departe de familia și prietenii ei, ceea ce o face mai vulnerabilă și dependentă de Andrei.




Concluzii generale asupra semnalelor de alarmă:

1. **Promisiuni prea bune ca să fie adevărate:** Oferte rapide de locuri de muncă, bani mulți sau relații amoroase perfecte care par prea bune pentru a fi reale sunt frecvent folosite de traficanți.
2. **Lipsa controlului asupra documentelor personale:** Când cineva îți ia actele sau refuză să ți le înapoieze, acesta este un semn clar de pericol.
3. **Izolarea de familie și prieteni:** Manipularea victimelor pentru a le îndepărta de cei apropiați le face mai vulnerabile și mai ușor de controlat.
4. **Amenințările și violența:** Traficanții folosesc frica și intimidarea pentru a menține controlul asupra victimelor.
5. **Obligații financiare nejustificate:** Datoriile inventate, cum ar fi plata pentru transport, cazare sau alte cheltuieli, sunt adesea folosite pentru a lega victima de exploatator.
6. **Lipsa unui contract de muncă sau condiții clare:** Ofertele de muncă fără documentație legală sunt foarte riscante.





[Film online subtitrat in romana | Film "Traficul de Persoane" Inspirati, după fapte reale](#)
[Gen Dramă Subtitrat in Română \(tvstrada.ro\)](#)

Planificarea activităților extrașcolare

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR




Nr. crt.	ACTIVITATEA	MODALITĂȚI DE DESFĂȘURARE	OBIECTIVE	DATA	LOCUL	EVALUARE
1.	<p>„Cum ne comportăm la școală pentru a fi în siguranță?”</p> 	<p>Observarea tuturor sălilor de clasă, a bibliotecii, a grupurilor sanitare, a cabinetului de consiliere, a sălii de sport .</p>	<p>-întocmirea unui regulament al comportării elevului în sala de clasă, sala de sport, la bibliotecă, pe holul și în curtea școlii; -exemplificarea unor situații concrete în care elevii au avut un comportament contrar regulilor amintite;</p>	Septembrie	Școală	<p>Regulament</p> <p>Discuții</p>
2.	<p>ZIUA MONDIALĂ A EDUCAȚIEI</p>  <p>ȘCOALA-FAMILIE-COMUNITATE</p>	<p>Realizarea unor postere , desene, despre școală Concurs de desene „ Școala mea” Eseuri și versuri Concursuri sportive</p>	<p>-înțelegerea noțiunii de „educație” - recunoașterea persoanelor care lucrează într-o instituție de învățământ;</p>	5 Octombrie	Sala de clasă	<p>Fotografii, expoziție de desene, postere, afișe</p>
3.	<p>PETRECERE DE HALLOWEEN</p> 	<p>„Ce este Halloween? ” Cum se sărbătorește? Confecționare măști și costume</p>	<p>Cunoașterea unor aspecte ale tradițiilor de Halloween Dansul costumelor Cursa dovleceilor</p>	Octombrie	Sala de clasă	<p>Dovlecei</p> <p>Măști Costume Diplome</p>




4.	 <p>Prietenul meu, calculatorul</p>	<p><i>Activitate practică</i></p> <p><i>Folosirea calculatorului</i></p>	<p>Să denumească părțile componente ale calculatorului</p> <p>Să caute informația dorită pe internet</p> <p>Să deschidă singuri un joc</p>	<p><i>Noiembrie</i></p>	<p>Cabinetul de informatică al școlii</p>	<p><i>observarea sistematică a elevilor</i></p>
5.	<p>SUNT MÂNDRU CĂ SUNT ROMÂN!”</p> 	<p><i>Program cultural-artistic</i></p>	<p>Cultivarea și dezvoltarea patriotismului și a respectului față de înaintași;</p> <p>Însemnătatea zilelor de 1 Decembrie și 24 Ianuarie;</p> <p>Realizarea de stegulețe și alte compoziții</p>	<p><i>1 Decembrie</i></p> <p><i>24 Ianuarie</i></p>	<p><i>Sala de clasă</i></p>	<p><i>expoziție de desene, fotografii</i></p>
6.	<p>„ÎN AȘTEPTAREA LUI MOȘ CRĂCIUN „</p> 	<p><i>Activitate literar-artistică</i></p> <p><i>Recitarea de poezii închinată anotimpului iarna și sărbătorilor specifice;</i></p> <p><i>Decorarea spațiului clasei cu compoziții specifice anotimpului</i></p>	<p>Păstrarea datinilor și obiceiurilor strămoșești;</p> <p>Intonarea unor cântece specifice sărbătorilor, specifice acestui anotimp;</p> <p>Interpretarea de colinde și alte cântece specifice sărbătorilor de iarnă;</p>	<p><i>decembrie</i></p>	<p><i>Sala de clasă</i></p>	<p><i>desene, colaje, podoabe pentru pom, album foto</i></p>
7.	<p>„LUCEAFĂRUL POEZIEI ROMANESTI-MIHAI EMINESCU”</p> 	<p><i>Concurs-„Cei mai buni recitatori”</i></p> <p><i>Prezentare PPT despre viața și activitatea lui Mihai Eminescu</i></p>	<p>Cunoașterea unor aspecte din viața și opera lui Mihai Eminescu; recitarea unor poezii din lirica eminesciană;</p>	<p><i>15 ianuarie</i></p>	<p><i>Sala de clasă</i></p>	<p><i>Șezătoare literară</i></p> <p><i>fotografii</i></p>
8.	<p>„MINTE SĂNĂTOASĂ, ÎN CORP SĂNĂTOS!”</p> 	<p><i>Întâlnire cu medicul/asistenta</i></p>	<p>Cunoașterea și aplicarea normelor de igienă și a unei alimentații sănătoase</p>	<p><i>Februarie</i></p>	<p><i>Sala de clasă</i></p>	<p><i>Fotografii portofoliu</i></p>





9.	<p>MĂRTISOARE „MAMA, TE IUBESC! ”</p> 	<p><i>Expoziție de mărțișoare și felicitări pentru mama</i></p>	<p>Dezvoltarea dragostei față de ființa iubită, mama Pregătirea și desfășurarea unei expoziții</p>	<p><i>Martie</i></p>	<p><i>Sala de clasă</i></p>	<p><i>fotografii lucrări ale elevilor</i></p>
10.	<p>„SUNT PRIETENUL PĂDURII” APRILIE „LUNA PĂDURII”</p>  <p>ZIUA PĂMÂNTULUI</p>	<p><i>Activitate de voluntariat</i> <i>Activitate ecologică</i></p> <p><i>Realizarea de afișe semnificative în grup și pe teme variate.</i></p>	<p>Explicarea importanței pădurii în viața oamenilor; Enumerarea regulilor de protejare a pădurii; Construirea de căsuțe pentru păsărele; -colectare deșeuri separându-le în funcție de natura materialului; -să ajute la plantarea de flori și arbuști; -realizarea de compoziții aplicative diverse cu mesaje ECO; - organizarea unor jocuri și concursuri pe teme ecologice.</p>	<p><i>Aprilie</i></p>	<p><i>Curtea școlii</i></p> <p><i>Sala de clasă</i></p>	<p><i>Fotografii impresii</i></p>
11.	<p>„SUNTEM COPIII EUROPEI”</p> 	<p><i>Prezentare Power Point</i></p>	<p>Explicarea importanței zilei de 9 mai, a aderării României la U.E. și data la care a avut loc acest eveniment; confecționarea steagului U.E.</p>	<p><i>9 Mai 2019</i></p>	<p><i>Sala de clasă</i></p>	<p><i>Portofoliu Fotografii impresii</i></p>
12.	<p>COPILE, AZI E ZIUA TA!</p> 	<p><i>Montaj literar-artistic</i></p> <p><i>Cântece și poezii despre Copilărie</i></p> <p><i>Dansuri</i></p>	<p>Să intoneze, în grup și individual, diferite cântece, să recite expresiv poezii, să confecționeze diverse materiale pentru decorarea clasei</p>	<p><i>1 iunie</i></p>	<p><i>Terenul de sport</i></p>	<p><i>Fotografii impresii</i></p>

Activități extracurriculare

An școlar 2024-2025 - Clasa a IV- a

NR. CRT	LUNA	TEMA	OBIECTIVE	LOCUL DESFĂȘURĂRII	EVALUARE
1.	SEPTEMBRIE	FRUNZE RUGINII 	<ul style="list-style-type: none"> -Să observe aspecte de toamnă în natura înconjurătoare; -Să prezinte principalele caracteristici ale toamnei; -Să descopere frumusețile toamnei; -Să investigheze pregătire de iarnă a viețuitoarelor; -Să observe activitatea intensă desfășurată toamna în gospodărie, în livezi, vii, pe câmp; 	<ul style="list-style-type: none"> -drumetrie prin locuri din apropierea școlii - sala de clasa 	<p>Activitatea va fi valorificată în cadrul orelor de Limba română, Științe ale naturii, Abilități practice, Muzică și mișcare</p> <p>-realizarea unui proiect pe tema „FRUNZE RUGINII”</p>
2.	5 OCTOMBRIE	ZIUA INTERNAȚIONALĂ A EDUCAȚIEI 	<ul style="list-style-type: none"> - Să înțeleagă ce înseamnă educație eficientă; - Să cunoască efectele unei educații eficiente asupra copiilor; - Să-și însușească drepturile – îndatoririle față de educație și educatori; - Să constientizeze faptul că educația este singura arma care poate schimba lumea; -Dezvoltarea și cultivarea creativității literar-artistice; - -Stimularea interesului părinților elevilor prin implicarea directă și indirectă în aceste activități; 	<ul style="list-style-type: none"> -sala de clasa - curtea școlii 	<ul style="list-style-type: none"> - poze - postere - diplome - portofolii
3.	NOIEMBRIE		<p>Îmbogățirea cunoștințelor din domeniul siguranței în circulație</p>	<p>-sala de clasa</p>	<p>-expoziție cu desene pe tematică rutieră</p>

		CIRCULĂM ȘI NE PURTĂM RESPONSABIL PE STRADĂ	Să înțeleagă necesitatea respectării regulilor de circulație Să cunoască semnificația indicatoarelor rutiere		
4.	DECEMBRIE	ISTORIE ȘI POEZIE 1 DECEMBRIE-ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI IATĂ, VINE MOȘ CRĂCIUN! 	-Cunoașterea importanței desăvârșirii unității naționale a poporului român; -Să se documenteze asupra obiceiurilor de Crăciun și de Anul Nou ; -Să pregătească un program artistic; -Să prezinte materialul pregătit cât mai expresiv și convingător; -Să interpreteze colindele și alte obiceiuri având un joc scenic; -Să-și confecționeze decorurile și costumele necesare;	-sala de clasa -Sala de festivități a școlii	-expoziție cu lucrările copiilor; -moment artistic
5.	IANUARIE	CENACLU LITERAR LUCEAFARUL POEZIEI ROMANESTII!  HAI SĂ DĂM MÂNĂ CU MÂNĂ 	- Să cunoască unele date despre poet; -Să recite poezii scrise de marele poet; -Să participe cu plăcere la activitate; - prezentări ppt, prelegeri pe tema Unirii; - „Moș Ion Roată și Unirea” – lecturi, dramatizări; - Unirea în cântece,desene și poezii;	-sala de clasa -curtea școlii -sala de clasă	Montaj literar Expoziție de desene, poezii, biografie în imagini -fotografii -desene -diplome

6.	FEBRUARIE	O CARTE CITITĂ, O COMOARĂ DESCOPERITĂ! 	<ul style="list-style-type: none"> - Să povestească basme și povești îndrăgite; -Să dramatizeze unele fragmente din poveștile îndrăgite; - Să se costumeze adecvat personajelor interpretate; - Să recite poezii de iarnă - Să-și adreseze întrebări sau ghicitori; - Să desprindă învățămintele morale exprimate prin proverb; - Să realizeze un colaj cu lucrări realizate pe această temă; 	<ul style="list-style-type: none"> -sala de clasă -biblioteca școlii 	Realizarea unei parade a personajelor îndrăgite -fotografii -diplome de participare
		PE STRADĂ, SPRE ȘCOALĂ 	Reamintirea regulilor de circulație - Identificarea semnelor de circulație întâlnite pe drumul spre școală - Identificarea traseelor de deplasare în siguranță spre școală și înapoi spre casă	Deplasare în împrejurimile școlii	Realizarea unui plan al împrejurimilor școlii pe care sunt indicate semnele de circulație întâlnite, locurile de traversare și de deplasare în siguranță, locurile potențial periculoase pentru pietoni
7.	MARTIE	O MAMĂ, DULCE MAMĂ! - program artistic 	<ul style="list-style-type: none"> - Să pregătească un program artistic închinat mamei; - Să interpreteze cântecele și poeziile cu sensibilitate; - Să pregătească mamei un mic cadou(o felicitare); - Să organizeze o expoziție cu martisoare, felicitari – cu vanzare (daca este posibil); 	<ul style="list-style-type: none"> -sala de clasă -holul școlii 	Prezentarea serbării și amenajarea unei expoziții cu lucrări realizate pe această temă în holul școlii
8.	APRILIE	NATURA – PRIETENA MEA! 	<ul style="list-style-type: none"> - Să cunoască importanța padurilor și a plantelor din pădure; -Să participe activ la acțiuni de îngrijire și ocrotire a naturii; -Să colecteze deșeurile separându-le în funcție de natura materialului; -Să realizeze compoziții aplicative diverse cu mesaje ECO 	sala de clasa, -curtea gradina -drumetie	Activitate practică: să planteze fiecare câte o floare căreia să-i urmărească evoluția Activitate de colectare a deșeurilor

9.	MAI	<p>“ZIUA EUROPEI”</p> 	<p>--Să cunoască poziția României în Europa; - Să definească și să înțeleaga conceptul de cetățean European; - Să cunoască importanța aderării României la U.E.</p>	-sala de clasă	<p>-prezentare Power-Point a țărilor membre U.E -parada stegulețelor</p>
10.	IUNIE	<p>1 Iunie , ZIUA TUTUROR COPIILOR!</p> <p>VINE VACANȚA MARE! Serbare la sfârșitul anului școlar și ciclului primar</p> 	<p>- să-si exprime fiecare propriile pareri despre drepturile copiilor -sa realizeze desene despre copilarie;</p> <p>-să realizeze un program artistic de sfârșit de an și de sfârșit de ciclu primar.</p>	<p>-curtea școlii</p> <p>-Sala de festivități a școlii</p>	<p>-desene pe asfalt -realizare de afișe -fișe de observație (impresii și păreri; propuneri pentru vacanța mare)</p>

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE
GRUPA MARE AN ȘCOLAR 2024 – 2025

NR CRT.	ACTIVITĂȚI SPECIFICE	COMPORTAMENTE URMĂRITE:	FORME DE REALIZARE	PERIOADA	PARTICIPANȚI
1.	<i>Suntem aici, sa ajutam!</i>	*să participe la activitate de voluntariat pentru a curăța curtea grădiniței *să conștientizeze importanța modului în care se realizează aruncarea deșeurilor;	curățarea drumului prin împrejurul grădiniței;	septembrie 2024	Cadrele didactice Preșcolarii, Părinții, bunici
2.	4 OCTOMBRIE – Ziua Mondială a Animalelor	*să cunoască semnificația acestei zile; *să-și îmbunătățească cunoștințele despre animalele aflate pe cale de dispariție;	prezentare PPT cu animalele aflate pe cale de dispariție; concurs;	octombrie 2024	Cadrele didactice Preșcolarii,
3.	<i>„16 noiembrie - Ziua internațională a Toleranței”</i>	*să conștientizeze ce înseamnă a fi tolerant; *să se implice în activitățile desfășurate cu ocazia acestei zile;	activitate de informare;	noiembrie 2024	Cadrele didactice Preșcolarii,
4.	<i>„Micul românăș își iubește țara”</i>	*să intoneze cantece patriotice și poezii; *să cunoască și să păstreze tradițiile și obiceiurile românești;	parada costumelor populare;	decembrie 2024	Cadrele didactice Preșcolarii, Părinții, bunici
	<i>„ Primiți cu colindul?”</i>	*realizare program artistic;	serbare;		
5.	<i>„Eminescu prin ochi de preșcolar”</i>	*să picteze, să lipească elemente din natura pe carton;	colaj;	ianuarie 2025	Cadrele didactice Preșcolarii,
6.	<i>„Atelier de măștișoare”</i>	*să confecționeze măștișoare;	activități practice de lipire/decupare/pictură	februarie 2025	Cadrele didactice Preșcolarii, Părinții, bunici
7.	<i>„Ziua Apei !”</i>	*să conștientizeze importanța apei în viața noastră;	activitate practică/ lipire/ pictură;	martie 2025	Cadrele didactice Preșcolarii,
8.	<i>„Colț de rai la noi în curtea grădiniței”</i>	*să se familiarizeze cu plantarea anumitor flori/ arbuști; *să aibă grijă fiecare preșcolar de planta sa pe o perioadă mai lungă de timp;	activități de plantare în curtea grădiniței;	aprilie 2025	Cadrele didactice Preșcolarii,
9.	<i>„Sunt mândru european!”</i>	*să se familiarizeze cu semnificația pe care o are ziua de 9 mai; *să se implice activ în activitățile desfășurate cu ocazia acestei zile;	discuții (pe baza unui material prezentat), confecționare de steaguri;	mai 2025	Cadrele didactice Preșcolarii,
10.	<i>„La multi ani, copile drag!”</i>	*să participe la diverse jocuri organizate în curtea grădiniței;	activități în curtea grădiniței;	iunie 2025	Cadrele didactice Preșcolarii, Părinții, bunici
	<i>„Vacanță mare, bine ai venit!”</i>	*realizare program artistic	serbare		

SCENARIU DE ACTIVITATE *STEAM*

PE URMELE VITORIEI LIPAN DIN ROMANUL BALTAGUL

LOCUL DESFĂȘURĂRII: Suceava-Bicaz-Vatra Dornei-Broșteni

ARIA CURRICULARĂ: toate ariile curriculare

PARTICIPANȚI: elevi din clasele a IX-a și a X-a

COORDONATORI: prof. Puha Anca Elena (română), prof. Puha Cristinel (istorie), prof. Tomăscu Ana Maria (biologie), Prof. Palievici Elena (geografie), prof. Chachula Angelica (chimie), Prof. Hasna Floricica (matematică), prof. Galan Ancuța (muzică)

SCOP: corelarea textului literar cu realitatea care l-a inspirat într-o manieră holistică

OBIECTIVE URMĂRITE :

- să aplice noțiunile învățate teoretic la clasă la geografie, istorie, română, științe, arte, într-un context nou și aplicat, experiențial;
- să lucreze în echipă pentru a recrea drumul urmat de Vitoria Lipan pentru a-și găsi soțul;
- să discute cu oamenii întâlniți în fiecare localitate pentru a afla mai multe despre obiceiurile, tradițiile și ce anume știu în legătură cu tema lor;

ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII PE ETAPE

Elevii vor fi împărțiți pe grupe din următoarele zonele de interes, astfel încât să avem: grupa literaților, grupa istoricilor, grupa geografilor, grupa biologilor, grupa științelor, grupa artiștilor

Grupa literaților va selecta fragmentele de text reprezentative pentru traseul Vitoriei Lipan și va căuta în opera sadoveniană indicii prețioase ori de câte ori celelalte echipe le solicită.

Grupa geografilor va folosi harta pentru a organiza itinerariu excursiei, urmărind indiciile oferite de literați.

Grupa istoricilor va avea misiunea ca în fiecare localitate mai importantă în care ajung colegii să culegă informații despre înființarea acesteia, despre obiceiurile locurilor, despre cum era respectiva localitate în perioada în care Vitoria Lipan trecea pe acolo.

Grupa biologilor va trebui să alcătuiască un ierbar cu plante medicinale din fiecare localitate.

Grupa științelor va avea misiunea de a calcula numărul de kilometri până la următoarea localitate și să descopere informații despre dimensiunile localităților prin care trec, dacă acestea s-au modificat sau nu de la momentul scrierii romanului și până în zilele noastre.

Grupa artiștilor va avea de realizat câte un desen, sau să realizeze un mic joc de rol folosind un fragment dialogat din roman petrecut în localitatea respectivă și pe care să-l prezinte colegilor la finalul fiecărei seri, ori un cântec popular specific zonei.

CRITERII DE PERFORMANȚĂ: -Realizarea unui PowerPoint la momentul întoarcerii acasă în care să se regăsească toate informațiile adunate de echipe pe parcursul călătoriei, cu fotografiile relevante, cu filmulețele momentelor artistice prezentate de colegi, cu ierbarul realizat de biologi etc.



PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE

„ȘCOALA ALTFEL”

Clasa a III-a

Prof. învăț. primar Râb Liliana-Argentina

Nr. crt.	Denumirea activității/tema	Tipul activității	Obiective	Responsabil	Participanți	Parteneri	Data/ora	Locul de desfășurare	Evaluarea activității-modalități
1.	UN CORP ȘI O MINTE SĂNĂTOASĂ	- activitate de educație alimentară; - vizită de studiu la Brutăria Miclana /Dandy Car Pan Crișcior	- formarea și cultivarea interesului pentru o alimentație sănătoasă; - promovarea modelelor de bune practici și valorizarea muncii de echipă interdisciplinară; - cunoașterea procesului de preparare al pâinii; -aprecierea muncii depuse de oamenii implicați în obținerea pâinii.	Prof. Râb Liliana-Argentina	Elevii clasei a III-a Profesor: Râb Liliana-Argentina	Brutăria Miclana Crișcior/Dandy Pan Car	21 octombrie 2024 8.00-12.00	Sala de clasă Brutăria Miclana /Dandy Pan Car Crișcior	Fotografii Desene Afișe Degustarea produselor de panificație
2.	FESTIVALUL TOAMNEI	- activitate culturală; - activitate artistică.	-dezvoltarea aptitudinilor culturale artistice;	Prof. Râb Liliana-	Elevii clasei a III-a Profesor:		22 octombrie 2024	Sala de clasă Curtea școlii	Expoziție de desene și produse


			-formarea și cultivarea gustului estetic; -dezvoltarea spiritului de cooperare; -stimularea imaginației creatoare în fața frumuseților naturii.	Argentina	Râb Liliana-Argentina		8.00-12.00		alimentare Fotografii Diplome
3	PLANTE MEDICINALE PENTRU SĂNĂTATE ȘI FRUMUSEȚE	- vizită de studiu la FARES - Orăștie	-cunoașterea însemnătății plantelor medicinale; - manifestarea interesului față de procesul de fabricare al produselor naturale pentru îngrijirea sănătății;	Prof. Râb Liliana-Argentina	Elevii clasei a III-a Profesor: Râb Liliana-Argentina	Părinții elevilor	23 octombrie 2024 8.00-17.00	Fabrica Fares-Orăștie	Fotografii Observarea comportamentului elevilor Chestionare
4.	EDUCAȚIE RUTIERĂ	-educație civică	-formarea unei conduite alese atunci când ies pe stradă -cunoașterea importanței respectării regulilor de circulație și siguranță rutieră	Prof. Râb Liliana-Argentina	Elevii clasei a III-a Profesor: Râb Liliana-Argentina	Poliția Crișcior	24 octombrie 2024 8.00-12.00	Sala de clasă Poliția Crișcior	Prezentare PPT Fotografii Afișe
5.	ZIUA ARMATEI	- activitate culturală - participarea la ceremonia dedicată	-cunoașterea semnificației istorice a Zilei Armatei; -dezvoltarea	Prof. Râb Liliana-Argentina	Elevii clasei a III-a Profesor: Râb Liliana-	Părinții elevilor	25.10.2024 8.00-	Sala de clasă Piața Tricolorului	Fotografii




		Zilei Armatei	sentimentului patriotic.		Argentina		12.00	din Brad	
--	--	---------------	--------------------------	--	-----------	--	-------	----------	--




Director,

Consilier educativ,

PLANIFICARE ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE ȘI EXTRACURRICULARE
AN ȘCOLAR 2024-2025
Clasa PREGĂTITOARE



Nr. crt.	Denumirea activitatii	Obiective urmarite	Tipul activitatii	Resurse	Data/durata/ locul desfasurarii	Evaluarea activitatii/ rezultate asteptate	Observații
1.	Prima zi de școală	-deschiderea anului scolar	Festivitatea de deschidere a anului scolar.	Elevi, parinti, copii, cadre didactice, director	septembrie 2024 -o ora -curtea școlii		
2.	Ziua Mondială a Educației	-sa retina semnificatia acestei zile ; -sa identifice care sunt eroii educatiei; -sa numeasca activitatile pe care eroii le desfasoara ;	Activitate practica	-elevii clasei pregatitoare -prof.inv.primar	- octombrie 2024 -o ora -sala de clasa	Informațiile vor fi apreciate și valorificate la orele de DP, AVAP, CLR.	
3.	Întâlnire cu toamnă 	- Să observe și să descrie unele aspecte legate de anotimpul "Toamna"; - Să cunoască și să recite poezii și cântece despre toamnă; - Să participe la activitatea dedicata anotimpului toamna.	Activitate practica -Crearea de ornamente cu specific anotimpului toamnei. Cosuri cu fructe, legume de toamna, vaza cu flori de toamna si dovleci sculptati	-elevii clasei pregatitoare -prof.inv.primar	- octombrie 2024 -o ora -sala de clasa/curtea scolii	Prezentarea activitatii practice și amenajarea unei expoziții cu cosurile realizate pe această temă.	



4.	<p>Tradiții de Sfantul Andrei</p> 	<p>-sa numeasca traditii de Sf. Andrei -sa retina si alte traditii de Sf.Andrei -sa realizeze activitatea practica propusa de doamna invatatoare si anume punerea graului la incoltit</p>	<p>Activitate practica -punerea la incoltit a graului – traditie din batrani</p>	<p>-elevii clasei pregatitoare -prof.inv.primar</p>	<p>- Noiembrie 2024 -o ora -sala de clasa</p>	<p>-ingrijirea si udarea graului astfel incat acesta sa creasca mare si frumos -expoziție de grau incoltit</p>	
5.	<p>1 decembrie Ziua României</p> 	<p>-sa numeasca tara in care locuim -sa audieze Imnul Romaniei -sa retina informatii legate de aceasta data importanta -sa recunoasca steagul Romaniei -sa participe cu interes la activitatea propusa</p>	<p>Vizionarea unui PPT cu informatii in legatura cu ce sarbatorim la aceasta data , dar si de ce suntem noi speciali ca popor. Vom discuta pe baza a ceea ce am vizionat si vom marca aceasta activitate cu fise.</p>	<p>-elevii clasei pregatitoare -prof.inv.primar</p>	<p>- decembrie 2024 -o ora -sala de clasa</p>	<p>Informațiile vor fi apreciate și valorificate la orele de CLR, MM si AVAP.</p>	
6.	<p>„La ceas aniversar – EMINESCU” 15 ianuarie</p> 	<p>-sa retina figura poetului Mihai Eminescu - Să cunoască unele date despre poet; - Să recite poezii scrise de marele poet; - Să participe cu plăcere la activitate</p>	<p>Vizionarea unui PPT cu informatii in legatura cu ce sarbatorim la aceasta data si recitarea unor poezii scrise de Mihai Eminescu.</p>	<p>-elevii clasei pregatitoare B -prof.inv.primar Grigore Georgiana Alice</p>	<p>-ianuarie 2025 -o ora -sala de clasa</p>	<p>Activitatea va fi valorificată în cadrul orelor de CLR, AVAP.</p>	

7.	<p>Ziua cititului împreună 7 februarie 2025</p> 	<p>-sa citeasca impreuna cu colegii lor -sa prezinte interes pentru cartea pe care o citesc</p>	<p>Fiecare copil va aduce la scoala cartea dorita si o cana preferata. La aceasta activitate vom citi impreuna povesti in prezenta unei cani cu ceai .</p>	<p>-elevii clasei pregatitoare -prof.inv.primar</p>	<p>- februarie 2025 -o ora -sala de clasa</p>	<p>Activitatea va fi valorificată în cadrul orelor de CLR, AVAP.</p>	
8.	<p>Ziua Mondială a Pământului 22 martie 2025</p> 	<p>-sa cunoasca importanta ocrotirii planetei noastre -sa realizeze activitati cu materiale reciclabile -sa sadeasca flori in gradina</p>	<p>-discutii pe tema propusa -prezentare ppt -importanta pamantului pentru un mediu sanatos -realizarea unor desene , colaje pe tema Pamantul.</p>	<p>-elevii clasei pregatitoare -prof.inv.primar</p>	<p>-22 martie 2025 -o ora -sala de clasa</p>	<p>Activitatea va fi valorificată în cadrul orelor de MEM, AVAP.</p>	
9.	<p>1 iunie Ziua tuturor copiilor</p> 	<p>-sa realizeze desene pe asfalt despre copilarie ; -sa inalte baloane pentru toti copiii lumii;</p>	<p>-desene pe asfalt -discutii despre drepturile copilului</p>	<p>-elevii clasei pregatitoare -prof.inv.primar</p>	<p>-31 mai 2025 -2 ore -sala de clasa -curtea scolii</p>	<p>Desene pe asfalt Fotografii</p>	

Prof. învă. primar:
RADU PAULA

TEMATICA ȘEDINȚELOR CU PĂRINȚII
CLASA PREGĂTITOARE
AN ȘCOLAR 2024-2025


Nr. crt.	Tema ședinței	Data	Obiective	Resurse
MODULUL 1				
1.	<p><i>Prima zi de școală. Regimul zilnic al școlarului</i></p> 	Septembrie 2024	<p>Prezentarea structurii anului școlar Prezentarea planului cadru al clasei pregătitoare și schema orară a clasei Orarul săptămânal și programul zilnic Necesarul de rechizite școlare Stabilirea programului de consultații cu părinții Alegerea Comitetului de părinții Prezentarea Statutului Elevului/Regulamentul de ordine interioară</p>	<p>ROI ROFUIP STATUTULUL ELEVULUI</p> <p>Declarații</p>
2.	<p><i>Colaborarea dintre școală și familie – condiție esențială a actului didactic</i></p> 	Octombrie 2024	<p>Concluzii ale adaptării și muncii copiilor la școală Colaborarea dintre școală și familie-factor hotărâtor în educarea școlarului pentru integrare în societate Referat : „ Sindromul copilului alintat și fobia școlară Sfaturi de la părinți....de la copilul lor Chestionar pentru părinți „ Îmi cunosc copilul?” Discuții libere</p>	referat
MODULUL 2				
3.	<p><i>Valorile educative ale activităților din timpul liber</i></p>	Noiembrie 2024	<p>- informarea părinților cu privire la necesitatea existenței timpului liber; - prezentarea modalităților de folosire a timpului liber.</p>	prezentare ppt
4.	<p><i>Prevenirea și corectarea conduitelor greșite ale copiilor</i></p>	Decembrie 2024	<p>Prezentarea situației la învățătură și disciplină; analiza comportamentelor și a reacțiilor la sarcinile școlare Măsuri ameliorative pentru elevii care întâmpină dificultăți și măsuri pentru dezvoltarea performanțelor elevilor Discutarea chestionarului aplicat în luna octombrie</p>	<p>referat</p> <p>discuții tip masă rotundă</p>

			Propuneri pentru organizarea serbării de Crăciun Propuneri de activități pentru săptămâna „Să știi mai multe, să fii mai bun!” Discuții libere, sfaturi/părerii	
			MODULUL 3	
5.	<i>A fi părinte – o profesie?</i> 	Ianuarie 2025	Motivarea importanței exemplului părinților în educarea copiilor; Promovarea importanței unui climat familial potrivit pentru o educație adecvată. Prezentarea materialului cu tema „Părinții – modele pentru copii” Discuții libere	prezentare PPT chestionar
6.	<i>Drepturile și îndatoririle copilului</i>	Februarie 2025	Prezentarea drepturilor copiilor acasă și la școală; Prezentarea îndatoririlor copiilor acasă și la școală. Calități și defecte ale copilului Recunoașterea situațiilor în care copilul trebuie recompensat sau pedepsit; Referat : „Când spunem NU și când interzicem” Discuții libere	prezentare ppt referat
			MODULUL 4	
7.	<i>Influențele educative exercitate de mass-media</i> 	Martie 2025	Sensibilizarea părinților cu privire la respectarea recomandărilor privind limita de vârstă pentru vizionarea anumitor programe TV; Prezentarea consecințelor nerespectării acestora.	prezentare ppt
8.	<i>Sănătatea – lucrul cel mai de preț</i>	Aprilie 2025	Stabilirea unui regim de muncă și odihnă corespunzător fiecărui copil Promovarea unei alimentații echilibrate calorice.	referat chestionar
			MODULUL 5	
9.	<i>Elevul meu, copilul dumneavoastră, cetățeanul de mâine</i>	Mai 2025	Dezbateri în legătură cu comportamentul copiilor noștri astfel încât școlarii să adere benevol la reguli de comportare civilizată ;	referat

Școala Gimnazială Berteștii de Jos

Structura Spiru Haret

Județul Brăila

10.	<p><i>Vacanța mare – să ne recreem împreună</i></p> 	Iunie 2025	<p>Prezentarea importanței perioadei de recapitulare la sfârșit de an școlar; Modalități de evaluare ce se vor aplica și indicații pentru parcurgerea temelor recapitulative. Aprecieri asupra tuturor activităților desfășurate; Discutarea pregătirii unui moment artistic pentru serbarea de sfârșit de an. Motivarea necesității recreerii copiilor împreună cu părinții.</p>	dezbatere
-----	---	---------------	---	-----------

PROF. ÎNV. PRIMAR:
RADU PAULA

Școala Gimnazială Berteștii de Jos

Structura Spiru Haret

Județul Brăila

*Planificarea activităților de consiliere pentru
părinții elevilor din CLASA PREGĂTITOARE
An școlar 2024-2025*



Prof.înv.primar: RADU PAULA

PLANIFICARE ACTIVITĂȚI DE SUPTOR EDUCAȚIONAL, CONSILIERE SI ORIENTARE
PENTRU PĂRINȚII ELEVILOR DIN CLASA PREGĂTITOARE – PLANIFICARE ANUALĂ



”Copiii sunt educați de comportamentul adultului, nu de cuvintele sale.” Carl Jung

ACTIVITATEA	Ore	Sapt.	Obs.
1. <i>Ședință cu părinții – Tematică în baza planificării ședințelor obligatorii cu toți părinții elevilor</i>	1	I	
2. <i>Autocunoașterea și dezvoltarea personală a copilului. Cum îmbunătățim respectul de sine, încrederea în sine și imaginea de sine a copilului?</i> (Consiliere și orientare)	1	II	
3. <i>Rolul familiei în formarea și dezvoltarea personalității copilului</i> (Consiliere și orientare)	1	III	
4. <i>Valorile din viața copiilor noștri</i> (Consiliere și orientare)	1	IV	
5. <i>Ședință cu părinții – Tematică în baza planificării ședințelor obligatorii cu toți părinții elevilor</i>	1	V	
6. <i>Să învățăm copiii să accepte și să respecte diferențele individuale!</i> (Consiliere și orientare)	1	VI	
7. <i>Drepturi și responsabilități ale copilului în cadrul familiei.</i> (Consiliere și orientare)	1	VII	
8. <i>Comunicare și socializare – nevoi ale fiecărei persoane</i> (Consiliere și orientare)	1	VIII	
9. <i>Ședință cu părinții – Tematică în baza planificării ședințelor obligatorii cu toți părinții elevilor</i>	1	IX	
10. <i>Calitatea stilului de viață. Calitatea vieții personale - regulile unei alimentații sănătoase</i> (Consiliere și orientare)	1	X	
11. <i>Suntem responsabili pentru stilul de viață al copiilor noștri - Comportamentul preventiv</i> (Consiliere și orientare)	1	XI	
12. <i>Ședință cu părinții – Tematică în baza planificării ședințelor obligatorii cu toți părinții elevilor</i>	1	XII	
13. <i>Încurajarea copiilor de a dezvolta relații de prietenie</i> (Consiliere și orientare)	1	XIII	
14. <i>Dezvoltarea capacităților de interrelaționare: Lucrăm împreună, realizăm progrese</i> (Consiliere și orientare)	1	XIV	



”Copiii trebuie crescuti pentru ei, nu pentru parinti.”

Nicolae Iorga

ACTIVITATEA	Ore	Sapt.	Obs.
1. <i>Ședință cu părinții – Tematică în baza planificării ședințelor obligatorii cu toți părinții elevilor</i>	1	I	
2. <i>Surse de informare - Surse de informare pentru a sprijini activitatea școlară a copiilor</i>	1	II	
3. <i>Capcanele mediului virtual pentru dezvoltarea intelectuală și emoțională a copilului</i>	1	III	
4. <i>Respectul față de părinți - temelia unei vieți frumoase</i>	1	IV	
5. <i>Cunostintele dobândite în școală și importanța acestora pentru viața</i>	1	V	
6. <i>Ședință cu părinții – Tematică în baza planificării ședințelor obligatorii cu toți părinții elevilor</i>	1	VI	
7. <i>Cunoașterea stilului de învățare al copilului – un avantaj pentru învățarea eficientă</i>	1	VII	
8. <i>Care sunt modelele de comportare ale copiilor? - modalități generale de învățare a unor comportamente la școală sau în societate: imitația, exemplul celorlalți, repetiția, încercare și eroare</i>	1	VIII	
9. <i>Comportamentul civilizat în diferite situații – Codul bunelor maniere</i>	1	IX	
10. <i>Ședință cu părinții – Tematică în baza planificării ședințelor obligatorii cu toți părinții elevilor</i>	1	X	
11. <i>Biblioteca de acasă – o necesitate</i>	1	XI	
12. <i>Lectura elevului în timpul liber</i>	1	XII	
13. <i>Ședință cu părinții – Tematică în baza planificării ședințelor obligatorii cu toți părinții elevilor</i>	1	XIII	
14. <i>“Reguli de igienă” – Calitatea vieții personale” (Consiliere și orientare)</i>	1	XIV	
15. <i>“Comportamentul în cazul situațiilor de criză: incendiu, inundație, accident. La cine apelăm pentru ajutor?” - Reacții la situații de risc sau de criză (Consiliere și orientare) (Consiliere și orientare)</i>	1	XV	
16. <i>Ședință cu părinții – Tematică în baza planificării ședințelor obligatorii cu toți părinții elevilor</i>	1	XVI	
17. <i>Autocontrol asupra emoțiilor în diferite situații (Consiliere și orientare)</i>	1	XVII	
18. <i>“Ne pregătim de vacanță!” – Calitatea vieții personale” (Consiliere și orientare)</i>	1	XVIII	
19. <i>Ședință cu părinții – Tematică în baza planificării ședințelor obligatorii cu toți părinții elevilor</i>	1	XIX	



Colegiul Tehnologic GRIGORE CERCHEZ

Calea Șerban Vodă Nr. 280
București, Sector 5

☎021.336.58.90

🌐www.grigorecerchez.ro

@grigorecerchez@gmail.com

📘facebook.com/cerchezoficial

Avizat director,
prof. Maria VASILIU

NR. DE ÎNREGISTRARE: _____ / 09.09.2024

CLASA a X-a F

Avizat responsabil comisie,
prof. Cosmin-Nicolae MIREA

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ANUALĂ - CONSILIERE ȘI ORIENTARE **AN ȘCOLAR 2024 - 2025**

Planificare întocmită în conformitate cu **Programa școlară** pentru Consiliere și orientare clasa a X-a aprobată prin OMECT nr. 5287/09.10.2006 și cu ordinul OME nr. 3694/01.02.2024 privind structura anului școlar 2024-2025

Diriginte: prof. Roxana-Andreea RADU

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	MODULUL	NR. DE ORE TOTAL	NR. DE ORE				
			MODUL 1	MODUL 2	MODUL 3	MODUL 4	MODUL 5
1. Explorarea resurselor personale care influențează planificarea carierei	Autocunoaștere și dezvoltare personală	5	1	1	2	1	-
2. Integrarea abilităților de interrelaționare, în vederea dezvoltării personale și profesionale	Comunicare și abilități sociale	6	1	1	1	2	1
3. Utilizarea adecvată a informațiilor, în propria activitate, pentru obținerea succesului	Managementul informațiilor și al învățării	6	1	1	1	2	1
4. Elaborarea proiectului de dezvoltare personală și profesională	Planificarea carierei	5	1	1	1	2	-
5. Exersarea abilităților de management al unui stil de viață de calitate	Calitatea stilului de viață	6	1	1	1	1	2
6. Ore la dispoziția dirigintelui		4	1	1	-	-	2
7. Programul "Școala altfel"		1	-	1	-	-	-
8. Programul "Săptămâna verde"		1	1	-	-	-	-
9. Practică de specialitate		3	-	-	-	-	3
TOTAL ORE		37	7	7	6	8	9

PLANIFICAREA PE MODULE A ACTIVITĂȚILOR - CONSILIERE ȘI ORIENTARE

COMPETENȚE GENERALE	COMPETENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	SĂPTĂMÂNA	OBS.
1. Explorarea resurselor personale care influențează planificarea carierei.	1.1. Identificarea relației dintre calitățile personale, valorile personale și reușita personală 1.2. Elaborarea unui plan de dezvoltare a resurselor personale	Autocunoaștere și dezvoltare personală <u>Autocunoaștere:</u> - calități și valori personale; - reușita personală. <u>Managementul resurselor personale:</u> - tipuri de resurse personale; - utilizarea optimă a resurselor personale.	"Harta valorilor"	S3 (23.09-27.09)	
			Analizarea propriei persoane - analiza SWOT	S9 (11.11-15.11)	S8 Șc. altfel
			Starea de bine: dimensiuni, factori, strategii de menținere	S15 (08.01-10-01)	
			Ghid de dezvoltare personală	S20 (10.02-14.02)	
			Planificarea bugetului personal. Cum fac să economisească?	S25 (24.03-28.03)	
2. Integrarea abilităților de interrelaționare, în vederea dezvoltării personale și profesionale.	2.1. Proiectarea unei strategii de comunicare eficientă în familie 2.2. Elaborarea unui plan de îmbunătățire a autocontrolului emoțional	Comunicare și abilități sociale <u>Comunicare:</u> - comunicarea eficientă în familie: moduri de realizare. <u>Managementul emoțiilor:</u> - practicarea autocontrolului emoțional în diferite situații de viață.	Forme de comunicare în familie	S4 (30.09-04.10)	
			Relația cu părinții și restul familiei	S10 (18.11-22.11)	
			Cum să spunem NU presiunii grupului?	S16 (13.01-17.01)	
			Cum să îmi controlez emoțiile?	S21 (24.02-28.02)	
			Autocontrol emoțional - noțiuni teoretice	S26 (31.03-04.04)	
			Metode și tehnici de autocontrol emoțional	S30 (05.05-09.05)	
3. Utilizarea adecvată a informațiilor, în propria activitate, pentru obținerea succesului.	3.1. Exersarea deprinderilor de utilizare a tehnologiilor informatice și comunicaționale, pentru clarificarea traseului educațional și profesional 3.2. Analizarea stilurilor de învățare care pot conduce la obținerea succesului școlar	Managementul informațiilor și al învățării <u>Managementul informațiilor:</u> - căutarea pe Internet a informațiilor despre învățare, muncă și carieră; - E-learning-ul ca sistem educațional alternativ; învățarea on-line: avantaje și limite. <u>Managementul învățării:</u> - succes școlar; performanță școlară: caracteristici, factori favorizanți / frenatori; - rolul stilurilor de învățare în optimizarea învățării.	Căutarea informațiilor despre învățare și carieră pe Internet	S5 (07.10-11.10)	
			Utilitatea sistemului de E-learning în învățare	S11 (25.11-29.11)	
			Siguranța în mediul on-line	S17 (20.01-24.01)	
			Timpul petrecut în fața calculatorului sau telefonului	S22 (03.03-07.03)	
			Creativitate și originalitate: de ajutor în procesul de învățare	S27 (07.04-11.04)	
			Performanța școlară. Atingerea performanței școlare	S31 (12.05-16.05)	

4. Elaborarea proiectului de dezvoltare personală și profesională.	4.1. Exersarea abilităților de elaborare a planului de carieră de scurtă și lungă durată 4.2. Analizarea consecințelor (avantaje și dezavantaje) privind continuarea traseului educațional sau inserția profesională	Planificarea carierei - planul de carieră după finalizarea învățământului obligatoriu: obiective, resurse, obstacole, acțiuni; - opțiuni alternative (consecințe, avantaje, limite): continuarea traseului educațional în ciclul superior al liceului / inserția profesională; - resurse necesare îndeplinirii obiectivelor propuse.	<i>Mi-ar plăcea să fiu...!</i>	S6 (14.10-18.10)	
			<i>CV-ul personal</i>	S12 (02.12-06.12)	
			<i>"Copacul meseriilor"</i>	S18 (27.01-31.01)	
			<i>Planul meu de carieră la sfârșitul clasei a X-a</i>	S23 (10.03-14.03)	
			<i>Hobby-ul de azi, cariera de mâine</i>	S28 (14.04-17.04)	
5. Exersarea abilităților de management al unui stil de viață de calitate.	5.1. Analizarea informațiilor, serviciilor și resurselor care promovează un stil de viață de calitate 5.2. Analizarea unor fenomene cu consecințe negative asupra vieții tinerilor și a stilului de viață sănătos	Calitatea stilului de viață <u>Calitatea vieții personale:</u> - calitatea vieții și a stilului de viață; stilul de viață de calitate ca resursă a performanței în activitatea școlară / profesională. <u>Calitatea relațiilor sociale și a mediului de muncă:</u> - exploatarea prin muncă, exploatarea sexuală – consecințele negative asupra vieții tinerilor.	<i>Stilul meu de viață sănătos</i>	S7 (21.10-25.10)	
			<i>Cum influențează calitatea vieții performanța școlară?</i>	S13 (09.12-13.12)	
			<i>Obiceiurile mele... sunt sănătoase sau nu?</i>	S19 (03.02-07.02)	
			<i>Sarcina nedorită - metode de contracepție</i>	S24 (17.03-21.03)	
			<i>Traficul de persoane</i>	S29 (28.04-02.05)	
			<i>Prevenirea exploatarei prin muncă a copiilor</i>	S32 (19.05-23.05)	
			<i>Organizarea clasei. Prelucrarea ROI și ROFUIP</i>	S2 (16.09-20.09)	S1 Săpt. verde
Ore la dispoziția dirigintelui	<i>Sărbătoarea Crăciunului în suflet de copil – Secret Santa</i>	S14 (16.12-20.12)			
	<i>Bilanțul realizat în anul școlar curent</i>	S33 (26.05-30.05)			
	<i>Organizare administrativă: manuale, carnete, medii</i>	S34 (02.06-06.06)			
		S35 (09.06-13.06) S36 (16.06-20.06) S37 (23.06-27.06)			
Practică de specialitate					

Zile libere:

- 24.01.2025 (vineri) – Ziua Unirii Principatelor Române
- 01.05.2025 (joi) – Ziua Internațională a Muncii
- 05.06.2025 (joi) – Ziua Națională a Învățătorului
- 09.06.2025 (luni) – A doua zi de Rusalii

Diagrama GANTT a activităților pentru anul școlar 2024-2025

TITLUL TEMEI PROPUSE	MODULUL 1						
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7
1) PROGRAMUL SĂPTĂMÂNA VERDE	■						
2) Organizarea clasei. Prelucrarea ROI și ROFUIP		■					
3) "Harta valorilor"			■				
4) Forme de comunicare în familie				■			
5) Căutarea informațiilor despre învățare și carieră pe Internet					■		
6) Mi-ar plăcea să fiu...!						■	
7) Stilul meu de viață sănătos							■

TITLUL TEMEI PROPUSE	MODULUL 2							
	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	
8) PROGRAMUL ȘCOALA ALTFEL	■							
9) Analizarea propriei persoane - analiza SWOT		■						
10) Relația cu părinții și restul familiei			■					
11) Utilizarea sistemului de E-learning în învățare				■				
12) CV-ul personal					■			
13) Cum influențează calitatea vieții performanța școlară?						■		
14) Sărbătoarea Crăciunului în suflet de copil – Secret Santa							■	

TITLUL TEMEI PROPUSE	MODULUL 3						
	S15	S16	S17	S18	S19	S20	
15) Starea de bine: dimensiuni, factori, strategii de menținere	■						
16) Cum să spunem NU presiunii grupului?		■					
17) Siguranța în mediul on-line			■				
18) "Copacul meseriilor"				■			
19) Obiceiurile mele... sunt sănătoase sau nu?					■		
20) Ghid de dezvoltare personală						■	

TITLUL TEMEI PROPUSE	MODULUL 4							
	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28
21) Cum să îmi controlez emoțiile?	■							
22) Timpul petrecut în fața calculatorului sau telefonului		■						
23) Planul meu de carieră la sfârșitul clasei a X-a			■					
24) Sarcina nedorită - metode de contracepție				■				
25) Planificarea bugetului personal. Cum fac să economisesc?					■			
26) Autocontrol emoțional - noțiuni teoretice						■		
27) Creativitate și originalitate: de ajutor în procesul de învățare							■	
28) Hobby-ul de azi, cariera de mâine								■

TITLUL TEMEI PROPUSE	MODULUL 5								
	S29	S30	S31	S32	S33	S34	S35	S36	S37
29) Traficul de persoane	■								
30) Metode și tehnici de autocontrol emoțional		■							
31) Performanța școlară. Atingerea performanței școlare			■						
32) Prevenirea exploatării prin muncă a copiilor				■					
33) Bilanțul realizat în anul școlar curent					■				
34) Organizare administrativă: manuale, carnete, medii						■			
35) STAGIU DE PREGĂTIRE PRACTICĂ							■		
36) STAGIU DE PREGĂTIRE PRACTICĂ								■	
37) STAGIU DE PREGĂTIRE PRACTICĂ									■



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Școala Gimnazială Groșeni

CLASA




PREGĂTITOARE

PROF.ÎNV.PRIMAR:RAȘCA DELIA-IONICA




PLANIFICARE „ SĂPTĂMÂNA VERDE” -21.04.- 26.10.2024

ZIUA /ORA	TEMA	OBIECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	EVALUAR E
LUNI 21. 10. 2024 9.00- 13.	PLANETA PAMANT- CASA NOASTRA	<ul style="list-style-type: none"> - să identifice cele trei mari componente ale planetei noastre, care fac posibila viata :AER, APA, PAMANT -sa conștientizeze importanța aerului si a apei pentru existența vieții pe Pământ; - să recunoască acțiuni și surse de poluare a aerului 	1. PREZENTARE DOCUMENTARE „ Apa element esential al vietii” https://youtu.be/bRjmlW-YDoE „ Curiozitati despre aer si apa” https://youtu.be/BtMKhqh4NVI?t=30	-calculator	<ul style="list-style-type: none"> - fotografii - observarea sistematică -d iplomă

		<ul style="list-style-type: none"> - să identifice modalități de stopare a poluării a aerului . - să recunoască pericolele pentru sistemele acvatic, cum ar fi poluarea și pescuitul excesiv, fragilitatea relativă a multor ecosisteme oceanice; - să identifice factorii care ne afectează pe noi oamenii, sănătatea noastră și viețuitoarele; -sa identifice surse de poluare a solului -să cunoască proprietățile apei; -sa găsească soluții pentru a păstra „CASA NOASTRA” curată. -să- și însușească conceptul de grijă față de planetă și noi obiceiuri în păstrarea unui mediu sănătos; - să acționeze în așa fel încât să le arate adulților că natura nu este numai a lor ci și a generațiilor viitoare - să manifeste comportamente corecte de ocrotire a mediului înconjurător, de colectare selectivă a deșeurilor reciclabile -amenajarea spațiului educațional prin realizarea de materiale proprii; 	<ul style="list-style-type: none"> - Resurse naturale ale Pământului -cum le folosim... https://youtu.be/GnK8FEtoZUE?t=211 Învățarea cântecului APA ,AER SI PĂMÂNT https://youtu.be/V0_8DICqmoI?t=75 activitate de sortare,, Bun pentru Pământ/ Rău pentru pământ 2 .SCOALA MEA E CURATA acțiuni de ecologizare în jurul școlii -colectarea selectivă a gunoierului -colectarea de capace de plastic -„Capace cu suflet” în parteneriat cu Asociația „Dulapiorul cu jucării” - realizarea unor picturi pe materiale reciclate. 	<ul style="list-style-type: none"> -fise de lucru, jetoane -manusi, saci menajeri foarfece, lipici, creioane colorate, carioci acuarele coli albe și colorate - obiecte reciclate 	
<p>MARȚI 22. 10. 2024 9.00- 13</p>	<p>„PĂMÂNTUL- CASA NOASTRA ” plina de viață- ANIMALE DOMESTICE /ANIMALE SALBATICE</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - să numească animalele pe care le vad zilnic în jurul lor -sa enumere foloasele pe care acestea le aduc - sa identifice animalele salbatice si domestice pe care le vad pe „Taramul Animalelor” Ineu - sa observe caracteristicile deosebite care ajuta fiecare animal sa se adapteze la mediu specific - să conștientizeze pericolul în care se afla unele specii pe cale de dispariție , din cauza activității 	<ul style="list-style-type: none"> - vizita la „Taramul Animalelor ” Ineu - observarea animalelor salbatice si domestice intalnite la „Taramul animalelor” -realizarea de postere care îndeamnă la protejarea naturii si a animalelor salbatice 	<ul style="list-style-type: none"> aparatură foto Foi, cartoane, carioci creioane, foarfece , lipici, imagini cu animale 	<ul style="list-style-type: none"> - fotografii - observarea sistematică

		<p>industriale a omului, a defrisarilor necontrolate si a poluarii</p> <p>-sa identifice solutii pentru salvarea animalelor pe cale de disparitie</p> <p>-sa manifeste un comportament adecvat fata de animale</p>	 <p>Invatarea cantecului „Cat traiesti pe acest pamant” https://youtu.be/vEVIlggaMMA?t=80</p>		
<p>MIERCURI</p> <p>23. 10. 2024</p> <p>9. 00- 13</p>	<p>„PAMANTUL- CASA NOASTRA ” plina de viata-</p> <p>Insecte mici ...cu rol mare... ALBINELE</p> 	<p>- sa inteleaga rolul albinelor In pastrarea echilibrului din cadrul ecosistemului</p> <p>- sa descopere caracteristicile fizice ale albinei</p> <p>- sa observe cum functioneaza stupul</p> <p>-sa exprime ceea ce au invatat urmarind comportamentul albinelor...(sa fiu harnic, sa cooperez cu cei din jur...)</p> <p>-sa invete cat mai multe lucruri despre miere: Mierea -aliment si medicament</p> <p>- sa identifice diferite tipuri de miere</p> <p>-sa observe stadiile de dezvoltare ale albinei</p> <p>- sa constientizeze beneficiile utilizarii zilnice a produselor stupului pentru intarirea imunitatii si prevenirea bolilor</p> <p>- sa identifice solutii pentru prevenirea otravirii albinelor</p>	<p>-vizita la stupina</p> <p>-observarea stupilor si a activitatii albinelor</p> <p>-ascultarea explicatiilor apicultorului</p> <p>-Vizionarea documentarului :„Ce ai putea vedea daca ai intra intr-un stup” https://youtu.be/cutaWRn01SA?t=96</p> <p>-observarea si degustarea produselor apicole : miere de tei, miere, de salcam, miere poliflora, miere de mana (iliusca), fagure, polen, propolis</p> <p>-Vizionarea documentarului „Cum fac albinele mierea” https://youtu.be/BxIEEMtMQpc?t=178</p> <p>Vizionarea documentarului „Ciclu de viata al albinei” https://youtu.be/RswPSAo6Cug?t=95</p> <p>-fisa de lucru</p> <p>-Beneficiile mierii de albine https://youtu.be/nS6gXX-nVaU?t=37</p> <p>-Pericolele cu care se confrunta albinele...Daca albinele ar disparea?</p>	<p>Stupi de albine</p> <p>-borcanase cu miere de albina</p> <p>-faguri</p> <p>-polen</p> <p>-propolis</p> <p>-calculator</p> <p>Fisa</p> <p>Tabla</p> <p>Foarfece</p> <p>Creioane</p> <p>Carioci</p>	<p>-fotografii</p> <p>- observarea sistematică</p> <p>- aprecieri verbale</p> <p>- diplomă</p>

			https://youtu.be/hgs7IB93_j4?t=46 „Cum ajutam albinele” -explozia stelara - semne de carte: „Albina”		
JOI 24. 04. 2024 9-13	,PAMANTUL- CASA NOASTRA “ Viata din padure... 	<ul style="list-style-type: none"> - să identifice importanța protejării copacilor; - să identifice cauze ale poluării pădurilor; - să conștientizeze importanța protejării florei și faunei din ecosistemul pădurilor; - să - și dezvolte interesul și responsabilitatea pentru menținerea unui mediu natural echilibrat, propice vieții. 	<ul style="list-style-type: none"> - vizionarea „Suflet de copac” https://www.youtube.com/watch?v=v9QDNL-gmSE - explozia stelară-importanța copacilor; https://www.youtube.com/watch?v=q0YOxs5LoM - „Lemnul este prea important pentru a-l irosi”- realizarea unui afiș cu reguli pe care copiii le identifică pentru ca pădurea să producă aer curat. https://www.youtube.com/watch?v=LzLxW1er8A - colaj „Pădurea din clasa noastră”; - interpretarea cântecului „Ce ti-ar spune un copac” https://youtu.be/6CTy7jppXDQ?t=61 	<ul style="list-style-type: none"> - display - role hârtie igienică - foarfece, - lipici, - creioane colorate, - coli cartonate A3 - jocuri - coli , - jetoane 	<ul style="list-style-type: none"> - fotografii - observarea sistematică - aprecieri verbale - diplomă
VINERI 25.10. 2024 9.00- 13.00	,PAMANTUL- CASA NOASTRA “ Ne da mancare sanatoasa...	<ul style="list-style-type: none"> - să identifice beneficiile alimentației sănătoase; - sa descopere alimentele ilustrate in „Piramida alimentatiei sanatoase” -sa identifice alimentele si proportia in care pot fi consumate pentru a avea un organism sanatos 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentarea materialului „ Ce ar trebui sa mancam ca sa fim sanatosi?” https://youtu.be/omRSETbaj70?t=77 - elevii vor gusta fructe și legume , apoi vor completa o fișă de cercetare în care noteaza numele fructului/legumei ,gustul 	<ul style="list-style-type: none"> -laptop Poster - „Piramida alimentatiei sanatoase” -fructe -legume 	<ul style="list-style-type: none"> -fotografii - observarea sistematică - aprecieri verbale -diplomă



- să constientizeze importanța consumului de fructe și legume, care oferă aportul de vitamine și fibre necesare organismului uman
- să descopere modalitățile de pregătire și gătire a produselor de panificație
- să precizeze regulile de igienă alimentară și să aplice corect normele igienico-sanitare;

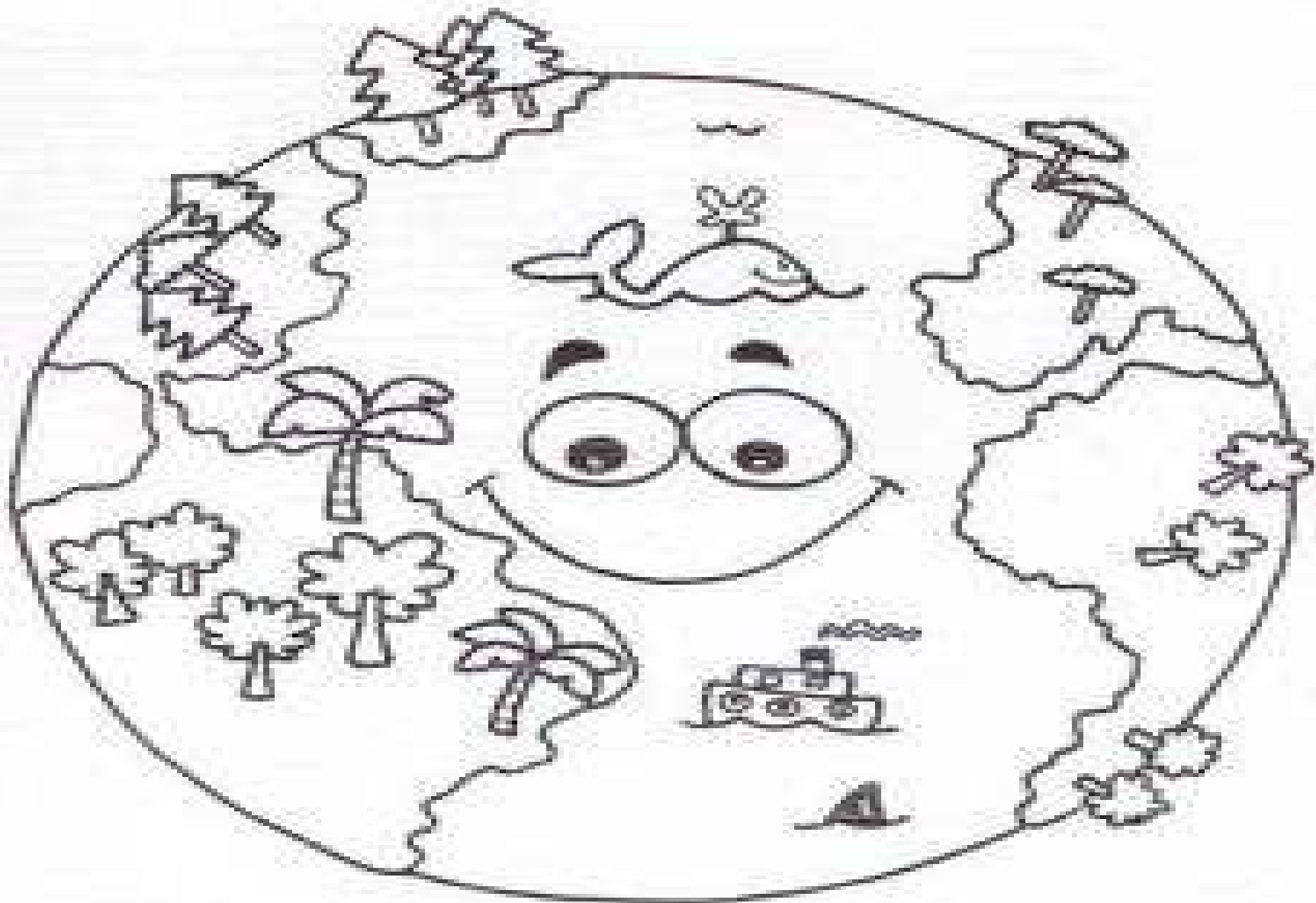
- să descopere cum pregăteau bunicii pâinea
- să pregătească pâine sănătoasă urmărind „Reteta bunicii”,
- să observe cuptorul de pâine și etapele de pregătire a cuptorului pentru a putea coace pâine
- promovarea comportamentelor alimentare sănătoase;

, aportul de vitamine și beneficiile consumului acestuia
- Concurs - cea mai reușită pâine- „Pâinea de aur”
- pregătim „pâine tradițională” coaptă pe vatră

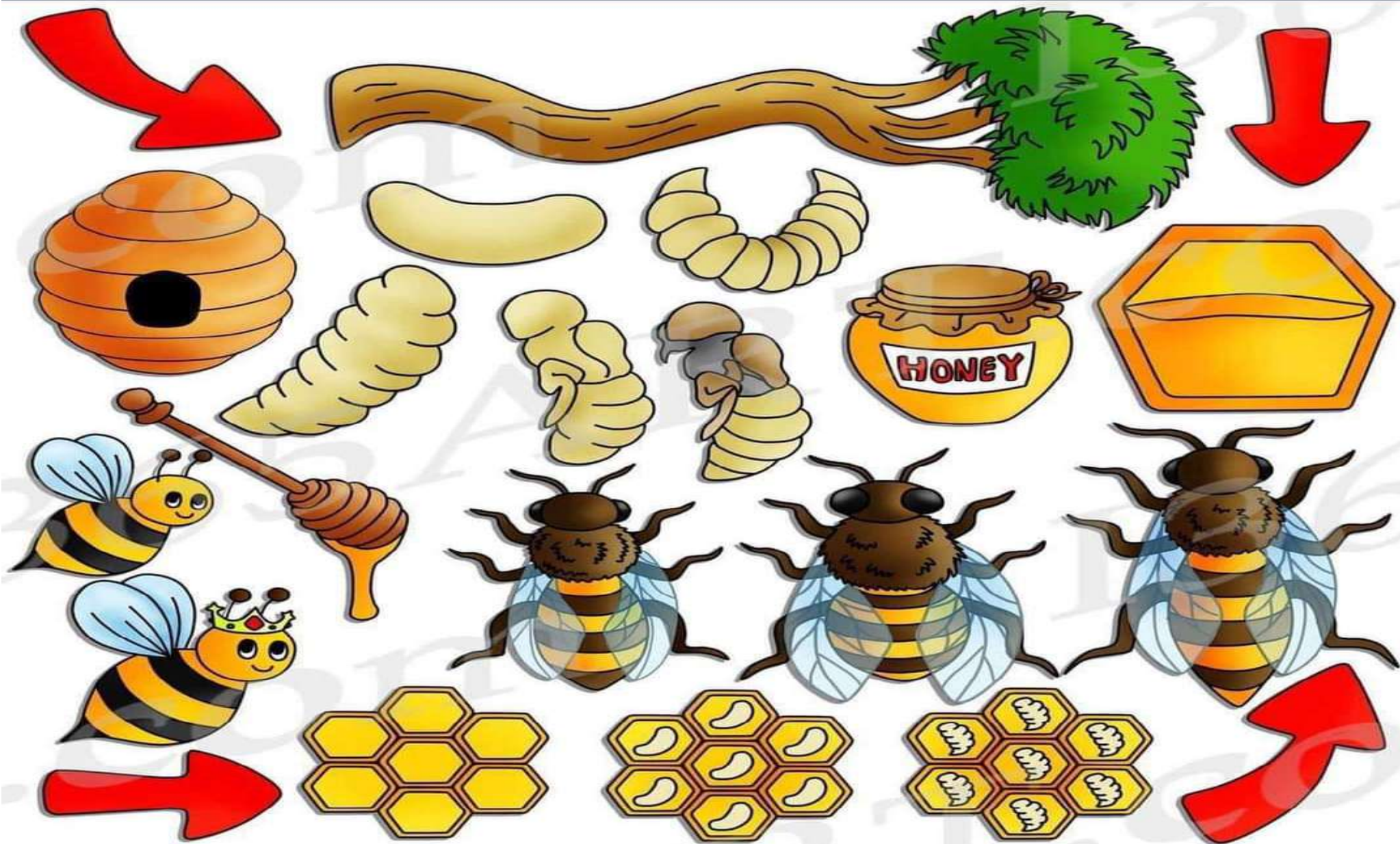


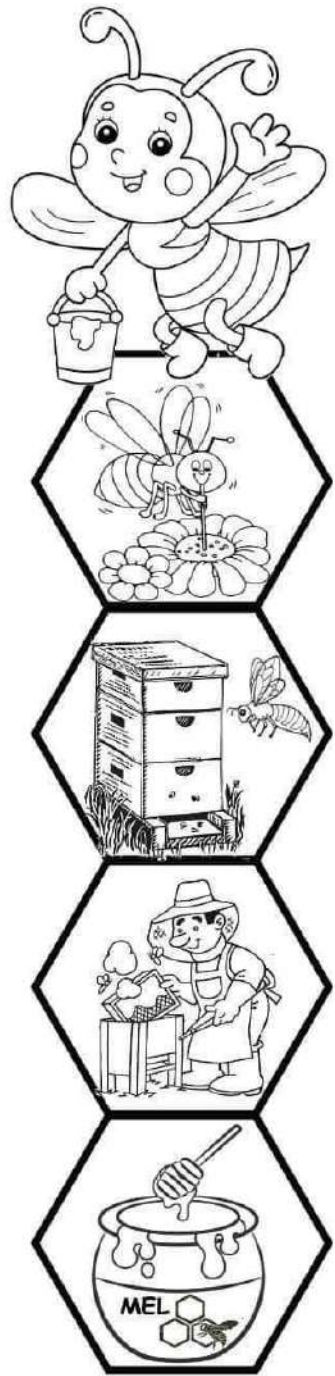
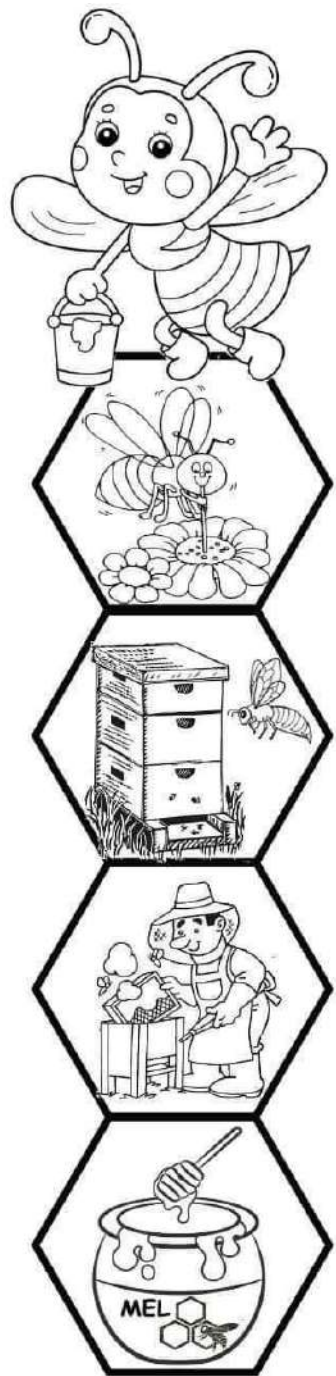
- fișe de observație
- sorturi
- făină, drojdie/mai
a, apă caldă,
castrone, tavi
Cuptor de
pământ





Honey Bee Life Cycle Clipart









Școala Gimnazială Nr. 17 “Ion Minulescu” Constanța
 Calea Ștefan cel Mare Nr.18 Tel.-Fax : 0341427408
 E-mail: sc17ionminulescu@yahoo.com
<http://sciminulescu.scoli.edu.ro>

Școala Altfel
Clasa a IV-a A
 GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR

SĂPTĂMÂNA 21-25 octombrie 2024

ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Nr. crt.	Denumirea activității	Tipul activității	Mod de organizare	Locația	Data/durata	Clasa	Prof.coordonator	Parteneri
1.	Pompier pentru o zi	Vizită Activitate practică	-activitate interactivă -vizitarea obiectivului	Detașamentul de Pompieri „Slt. Fripiș Marius-Daniel” Constanța	21.10.2024 1 oră	a IV-a A	Prof. Rizea Adelina Coralia	Părinți Angajați ai Detașamentului de Pompieri
	Vizită la Muzeul de Istorie Națională și Arheologie Constanța	Vizită	-vizitarea obiectivului	Muzeul de Istorie Națională și Arheologie Constanța	2 ore			

2.	Lumea teatrului	Vizionare	-vizionare piesa de teatru „Micul prinț”	Teatrul Elpis Constanța	22.10.2024 3 ore	a IV-a A	Prof. Rizea Adelina-Coralia	Părinți
3.	Secretele radioului	Vizită	-explorarea sediului radioului local Radio Constanța -activitate practică	Radio Constanța	23.10.2024 3 ore	a IV-a A	Prof. Rizea Adelina-Coralia	Angajați ai Radio Vacanța Părinți
4.	Film	Vizionare	-vizionarea filmului „The wild robot”	Centrul Multicultural Jean Constantin	24.10.2024 3 ore	a IV-a A	Prof. Rizea Adelina-Coralia	Părinți
5.	Dobrogea- plai cu dor	Excursie	-îmbogățirea cunoștințelor din diferite domenii.	Tulcea	25.10.2024 8 ore	a IV-a A	Prof. Rizea Adelina Coralie	Părinți

Prof.înv.primar: RIZEA ADELINA-CORALIA





Nr.1446/27.09.2024




PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE

„Școala Altfel,, 21.10.2024-25.10.2024

AN ȘCOLAR : 2024-2025

Prof.înv.primar, Rotari Codruța Vasilica
CLASA a II -a

Ziua /Ora	Denumirea activității	Obiective urmărite	Tipul activității	Modalități de realizare	Participanți	Responsabili
Luni, 21.10 2024 9-13:00	DRUMETIE 	-formare de comportamente civilizate -respectarea regulilor de circulație; -posibilitatea elevilor de a observa padurea din zona de deal sub toate aspectele ei	Plimbare Jocuri in aer liber	dialogul; -explicația; -demonstrația - explicația; - exemple de bune practici	Elevii clasei a II-a	Prof.Rotari Codruța
Marti, 22.10.2023 9-13:00	Vizită la Muzeul etnografic „Felicia și Dionizie Olenici”Horodnic de Jos 	-oportunitatea de a-și largi viziunea asupra lumii prin explorarea de noi orizonturi	Drumeție	Observator astronomic Planetariu Colecție etnografică	Elevii clasei a II a	Prof.Rotari Codruța

<p>Miercuri 23.10 2024 8-17:00</p>	<p>1.EXCURSIE LA Botoșani</p> 	<p>-formare de comportamente civilizate; -argumentarea rolului socializării în viața copiilor; - manifestarea unui comportament adecvat în locațiile vizitate</p>	<p>excursie</p>	<p>Exemple de buna practică</p>	<p>Elevii clasei a II a</p>	<p>Prof.Rotari Codruța</p>
<p>Joi 24.10 2024 8-12:00</p>	<p>4.Inside out- Întors pe dos- -LA CINEMA-proiecție de film</p>  <p>Educație juridică pe înțelesul copiilor</p>	<p>-documentare si filme pentru copii - dezvoltarea emoțională la copii</p>	<p>Proiecție de film</p>	<p>-explicatia -demonstrația -jocul</p>	<p>Elevii clasei a II a</p>	<p>Prof.Rotari Codruța</p> <p>Rotari Mădălina</p>
<p>Vineri 25 10 2024 8-12:00</p>	<p>5.IMAGINAȚIE ÎNDEMÂNARE ȘI Tablouri de toamnă</p> 	<p>-stimularea creativității elevilor; -dezvoltarea abilităților practice; -lucrul cu materiale din natură</p>	<p>Atelier de creație</p>	<p>-conversația; -explicația; -demonstrația - exercițiul</p>	<p>Elevii clasei a II a</p>	<p>Prof.Rotari Codruța</p>

**PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR
EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE**

Doriana Mihaela Rupa, Grădinița cu P. P. Nr. 3 Drobeta Turnu

Severin

Nr. crt	Activități extracurriculare	Perioada	Tipul activității	Obs.
MODULUL I				
1.	„Ziua Internațională a educației” - 5 octombrie	Octombrie 2023	Activitate practică	
2.	„Toamnă aurie cu recolte și cu ie” (festival de toamnă)	Octombrie 2023	Activitate în aer liber	

Nr. crt	Activități extracurriculare	Perioada	Tipul activității	Obs.
MODULUL AL II-LEA				
1.	„Nicio baterie la gunoi”	Noiembrie 2023	Colectare baterii uzate	
2.	1 Decembrie – Ziua Națională a României	Decembrie 2023	Activitate artistică	
3.	Tradiții și obiceiuri de Crăciun și Anul Nou	Decembrie 2023	Serbarea de Crăciun	

Nr. crt	Activități extracurriculare	Perioada	Tipul activității	Obs.
MODULUL AL III-LEA				
1.	„Ce te legeni, codrule?” – Mihai Eminescu	Ianuarie 2024	Activități tematice	
2.	„Ziua râsului și a fericirii” – 8 februarie	Februarie 2024	Activitate artistică	
3.	„Cartea, un dar de preț” – Ziua Națională a Lecturii – 15 febr	Februarie 2024	Vizită Bibliotecă	

Nr. crt	Activități extracurriculare	Perioada	Tipul activității	Obs.
MODULUL AL IV-LEA				
1.	„Cu drag, pentru mama!” -expoziție cu felicitări și cadouri pentru mama-	Martie 2024	Activitate practică	
2.	„Dansez pentru tine” (Ziua internațională a dansului - 29 apr)	Aprilie 2024	Concurs de dans	

Nr. crt	Activități extracurriculare	Perioada	Tipul activității	Obs.
MODULUL AL V-LEA				
1.	„Minte sănătoasă într-un corp sănătos” (Ziua internațională a sportului - 18 mai)	Mai 2024	Jocuri și concursuri sportive în aer liber	
2.	„E ziua ta, copile drag!” (Ziua Internațională a copilului – 1 iunie)	Iunie 2024	Activitate artistică	
3.	„Împreună pentru un mediu mai curat” (Ziua Internațională a mediului – 5 iunie)	Iunie 2024	Activități de colectare selectivă	

BIBLIOGRAFIE:

- Mihaela Păși Lăzărescu, Liliana Ezechil, Laborator preșcolar - ghid metodologic - ediția a V a revizuită, V&INTEGRAL, București 2015;
- Elinor Schulman Kolumbus, Didactică preșcolară, traducere Magdalena Dumitrana, Ediția a III a, V&INTEGRAL, București 2008;
- Silvia Borțeanu, Viorica Preda, Anca-Camelia Vodiță, Metoda proiectelor la vârstele timpurii - ediția a doua revizuită, Editura Miniped, București-2018;
- didactic.ro

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

DIN CADRUL PROGRAMULUI

„ȘCOALA ALTFEL: SĂ ȘTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN!”

Doriana Mihaela Rupa, Grădinița cu P. P. Nr. 3 Drobeta Turnu

Severin

Nr. crt.	Denumirea activității/ Tema	Obiective urmărite	Mijloc de realizare	Locul de desfășurare	Participanți/ Parteneri	Ziua / Data	Evaluarea activității
1.	Educația STEAM „Ce pot face două mâini dibace”	- să dezvolte moduri noi de a gândi, încurajând curiozitatea și analiza; - să folosească noțiunile STEAM într-un mod creativ, în contexte de viață diverse; - dezvoltarea lucrului în echipă, a cooperării în cadrul unui grup; - realizarea unor lucrări artistico-plastice și practice (picturi, desene, decorare).	Ateliere de creație Confecționare/ plantare Experiment (lipire) Joc de socializare	Grădiniță Sala de grupă	Preșcolarii Educatorele Părinții	Luni 18.1 2.20 23	Observarea comportamentului copiilor Fotografii Lucrările copiilor
2.	Educație nutrițională „Cum să ne	- reducerea obiceiurilor alimentare nesănătoase; - stimularea interesului pentru un	Întâlnire cu nutriționistul Act. practică (decupare/	Grădiniță Sala de grupă	Preșcolarii Educatorele Nutriționis	Marți, 19.1 2.20 23	Fotografii și filmele

	păstrăm sănătatea”	stil de viață sănătos; - asocierea corectă a alimentelor, din punct de vedere nutritional; -prevenirea consumului de alcool, droguri și alte substanțe psiho-active;	lipire pe farfurii de carton) Vizionare material pe aceeași temă.		t		Lucrările copiilor
3.	Educație socio-emoțională , culturală „Azi e circ, magie la noi în grădiniță”	- dezvoltarea capacității de cunoaștere a activităților care se desfășoară la circ; - exprimarea unor sentimente față de activitatea circului, prin implicare situațională; - implicarea copiilor în activitățile specifice circului.	Vizionarea unui spectacol de circ în grădiniță	Grădiniță Sala de grupă	Preșcolarii Educatoarele Magician	Miercuri, 20.1 2.20 23	Observarea comportamentului copiilor Fotografii
4.	Educația pentru valori Valori promovate: Tradiții „Azi e zi de sărbătoare	- să se transpună în rolul personajelor pe care le interpretează; - recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, etc. - să reproducă expresiv rolul avut în dramatizare; - să asocieze textului	Program cultural-artistic-serbare dedicată sărbătorii de Crăciun	Grădiniță Sala de grupă	Preșcolarii Educatoarele Părinții	Joi, 21.1 2.20 23	Observarea comportamentului copiilor Fotografii

	, noi cei mici avem serbare”	diferite mișcări sugerate de conținutul acestuia pentru a exprima stări sufletești și situații;					
5.	Educația pentru valori Valori promovate: „Ajutorul” Voluntariat „Sunt mic și darnic”	-să manifeste sentimente pozitive față de alți copii: empatie, prietenie, întraajutorare, colaborare; - conștientizarea importanței actelor de voluntariat prin realizarea unor acțiuni specifice	Colectarea și oferirea unor ajutoare celor două instituții partenere Acțiuni de voluntariat (donare)	Școala Specială „C-tin Pufan”	Preșcolarii Educatorele Părinții Consilier școlar Beneficiari	Vine ri, 22.1 2.20 23	Observarea comportamentului copiilor Fotografii Album foto

BIBLIOGRAFIE:

- Mihaela Păiși Lăzărescu, Liliana Ezechil, Laborator preșcolar - ghid metodologic - ediția a V a revizuită, V&INTEGRAL, București 2015;
- Elinor Schulman Kolombus, Didactică preșcolară, traducere Magdalena Dumitrana, Ediția a III a, V&INTEGRAL, București 2008;



MINISTERUL EDUCAȚIEI
 Școala Gimnazială Nr. 1 Lumina Tel./Fax ☎ 0241 251338
 Jud. Constanța, Loc. Lumina, Str. Pelican, Nr. 1
 E-mail: ✉ sclumina@yahoo.com

PLANIFICARE ACTIVITĂȚILOR
ȘCOALA ALTFEL SĂ ȘTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN!
PERIOADA

Prof.înv.primar, Rus Ionela

Data/ Ziua	Clasa	Interval orar	Coordonatori activitate	Titlul activității	Obiective	Forme de organizare a activității	Loc de desfășurare	Obs.
LUNI 24.04.2023	CPB	8.00- 11.45	Rus Ionela	Fantezii de primăvară	-să observe transformările din natură în anotimpul primăvara; -să sorteze diferite materiale sintetice sau naturale; -să stabilească tehnicile și etapele de lucru necesare; -să realizeze compoziții aplicative și decorative de primăvară; -să interpreteze cântece de primăvară; -stimularea creativității elevilor; -formarea unei atitudini pozitive față de artele vizuale și abilitățile practice;	-observarea transformărilor ce au loc în natură odată cu sosirea anotimpului primavara; -drumeție în jurul școlii; -vizionarea și analizarea unor imagini de primăvară; -transpunerea naturii primăvara în colaje, desene, compoziții plastice; - audierea și interpretarea unor cântece despre primăvară; - realizarea unei expoziții cu lucrările realizate;	Sala de clasă Curtea școlii	

<p>MARȚI 25.04.2023</p>	<p>CPB</p>	<p>8.00-11.45</p>	<p>Rus Ionela</p>	<p>La cinema</p>	<ul style="list-style-type: none"> -să manifeste interes pentru manifestari culturale; -să respecte normele de bună purtare într-o sală de cinema; -să formuleze întrebări și răspunsuri pe baza filmului de animație; -să discute pe baza scenelor vizionate ; -să redea printr-un desen secvențe din filmul de animație vizionat; 	<ul style="list-style-type: none"> -audiția/vizionarea unor povești, film de animație; - crearea atmosferei specifice mersului la cinema (servire popocorn); -discuții pe baza scenelor vizionate; -realizarea unor desene cu scene, personajele preferate din filmul vizionat; -dramatizare; -jocuri de rol; 	<p>Sala de clasă</p>	
<p>MIERCURI 26.04.2023</p>	<p>CPB</p>	<p>8.00-11.45</p>	<p>Rus Ionela Invitat agent de poliție</p>	<p>Educație rutieră Micii pietoni !</p>	<ul style="list-style-type: none"> -să identifice și să recunoască semnificația principalelor semne de circulație /culorile semaforului; -să respecte regulile de circulație; -să identifice pericolele la care se expun nerespectând regulile de circulație ; -să aplice corect regulile de circulație specifice deplasării cu bicicleta, rolele,skateboardul; -să se joace numai în locurile amenajate ; -să realizeze desene/postere având ca tematică 	<ul style="list-style-type: none"> -alcătuirea unui regulament al micului pieton; -observarea și cunoașterea unor semne de circulație; -realizarea unor desene/postere având ca tematică educația rutieră; -întâlnire cu un reprezentant al poliției; - participarea la discuții privind siguranța copiilor/pietonilor în trafic; -activități practice de educație rutieră; -lectură după imagini: ppt „Strada nu e loc de joacă !” -recitarea și memorarea unor poezii despre educație rutieră; 	<p>Sala de clasă Curtea școlii</p>	

					educația rutieră;	-poveste creată : „Pățania lui Martinel”; -concurs „Micul pieton”		
JOI 27.04.2023	CPB	8.00- 11.45	Rus Ionela Invitat medicul școlar	Sănătatea, bunul cel mai de preț !	-să conștientizeze noțiunile de sănătate, igienă, boală; -să cunoască normele igienico-sanitare respectându-le în orice împrejurare; -să precizeze implicațiile respectării regulilor de igienă personală și consecințele nerespectării ei ; -să observe măsurile care se aplică în caz de prim ajutor; -să cunoască regulile de comportament în diferite situații de urgență; -formarea unei atitudini pozitive și responsabile față de sănătatea proprie și a celor din jur;	-prezentarea de către medicul școlar a noțiunilor legate de sănătate și boală ; - informarea copiilor despre unele boli și metodele de prevenire a acestora; - discuții pe tema importanței respectării normelor igienico-sanitare pentru asigurarea unei dezvoltări armonioase a organismului; -participarea la discuții despre importanța acordării primului ajutor în cazul unei persoane rănite; -componenta trusei de prim ajutor; -activități practice de acordare a primului ajutor; -observarea echipamentului de stingere a unui incendiu (extinctor etc.); -participarea la discuții privind comportamentul în caz de incendiu/ cutremur; -activități de simulare a reacțiilor elevilor în caz de incendiu sau cutremur;	Sala de clasă Curtea școlii	

<p>VINERI 28.04.2023</p>	<p>CPB II A IIIC IV B IV D</p>	<p>8.00- 11.45</p>	<p>Rus Ionela</p>	<p>Excursie Salina Magică din Constanța</p>	<ul style="list-style-type: none"> - să participe la o excursie cu durata de o zi ; -să observe forme de relief ,orizontul ; - să participe cu interes la atelierul culinar Master Chef; - să vizioneze un spectacol de magie respectând regulile de comportare într-o sală de spectacol; - formarea deprinderii de comportare civilizată, corectă, de integrare în structura unui grup turistic, de cooperare și respect; 	<ul style="list-style-type: none"> -deplasare cu autocarul la Salina Magică din Constanța; - participarea la atelierul Master Chef pentru preparare a unei pizza sub îndrumarea unui bucătar profesionist; -vizionarea unui spectacol de magie; 	<p>Salina Magică din Constanța</p>	
--	--	------------------------	-------------------	--	---	--	--	--

Director ,

Coordonator proiecte și programe educative,

LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA
AN ȘCOLAR 2023-2024

FIȘĂ DE ACTIVITATE – „SĂPTĂMÂNA VERDE” 1
22.04.2024 – 26.04.2024
Clasa aXI-a B

Titlul/Tema activității: "La pas prin Valea Fagilor"

Tipul activității: excursie în arie protejată
DOMENIUL Păduri și viața terestră;

Responsabil/Coordonator: **Savu Liliana-Laura**

Perioada de desfășurare (data/ora): 22.04.2024, 9-18

Nr. participanți : **27**

Efectiv elevi: **22**

Număr cadre didactice: **2**

Desfășurarea pe scurt a activității:

Ne-am deplasat spre Rezervația naturală "Pădurea Valea Fagilor" pe traseul Tulcea-Isaccea-Luncavița. Deoarece ploua mărunț am oprit la ferma "La Țuțu" din Luncavița unde au fost vizitate grajdurile automatizate și au fost prezentate procedurile de înseminare artificială a vacilor, respectiv instalația automată de muls. Medicul veterinar Ionuț-Lucian Iorga în calitate de patron ne-a prezentat întreaga activitate a fermei care crește pe lângă bovine porcine, ovine și ponei.

După vizita la fermă am oprit la intrarea în Pădurea Valea Fagilor pe care am luat-o la pas pentru a observa flora și fauna. O ploaie mocănească ne-a împiedicat să stăm mai mult în pădure. Pentru întoarcere am ales conform itinerarului traseul Luncavița-Nifon-Horia-Tulcea.

Puncte slabe: vremea urâtă (a plouat)

Puncte tari: Vizita la o fermă modernă



Vizită la ferma "La Țuțu" Luncavița, 22.04.2024, XIB





Păduri și viața terestră; "La pas prin Valea Fagilor", 22.04.2024, XIB



FIȘĂ DE ACTIVITATE – „SĂPTĂMÂNA VERDE” 2
22.04.2024 – 26.04.2024
Clasa aXI-a B

Titlul/Tema activității: "Să cunoaștem fauna și flora din Delta Dunării"

Tipul activității: excursie în arie protejată
DOMENIUL " Ape și viața acvatică"

Responsabil/Coordonator: **Savu Liliana-Laura**

Perioada de desfășurare (data/ora): 24.04.2024, 8-19

Nr. participanți : **14**

Efectiv elevi: **12**

Număr cadre didactice: **1**

Desfășurarea pe scurt a activității:

Ne-am deplasat în Rezervația naturală "Delta Dunării" pe traseul Traseu: Tulcea – Canal 36 – Canal Sireasa – Lacul cu Cotețe – Canal Șontea nouă – Lacul Băclăneștii Mari – Canal Olguța – Sat Mila 23 – Dunărea Veche – Canal Magearu - Letea .

Retur: Letea – Tulcea pe ruta comercială (braț Sulina)

La Mila 23 am oprit pentru a mânca la un punct gastronomic local. Spre Pădurea Letea ne-am deplasat din sat cu un autoturism tip safari. Un ghid autorizat ne-a prezentat fauna și flora din această pădure unică.

Puncte slabe: la excursie au participat doar fetele din clasă, băieții nefiind interesați de temă deși 5 dintre cei 10 au propus-o, motiv pentru care a fost aleasă.

Puncte tari: Au putut fi observate coloniile de pelicani și berze, caii sălbatici de la Letea și o parte din flora și fauna din Delta Dunării.





Ape și viața acvatică; "Să cunoaștem fauna și flora din Delta Dunării",
24.04.2024, XIB



LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA
AN ȘCOLAR 2023-2024

FIȘĂ DE ACTIVITATE – „SĂPTĂMÂNA VERDE” 3
22.04.2024 – 26.04.2024
Clasa aXI-a B

Titlul/Tema activității: „Influența antropică asupra ecosistemului Dealul Bididia”

Tipul activității: Lecție în natură despre flora și fauna dealului Bididia; observarea exploatărilor de gresie, calcar și argilă din Cariera Bididia

DOMENIUL Biodiversitate

Responsabil/Coordonator: **Savu Liliana-Laura**

Perioada de desfășurare (data/ora): 26.04.2024, 8-12

Nr. participanți : **23**

Efectiv elevi: **21**

Număr cadre didactice: **2**

Desfășurarea pe scurt a activității:

Ne-am deplasat la Grădina Botanică Bididia unde ne-a așteptat dna profesor Violeta Jenaru de la cercul de Ecoturism al Palatului Copiilor Tulcea cu care avem parteneriat.

Lecția interactivă s-a desfășurat în două etape:

1. Identificarea speciilor de plante din Grădina Botanică Bididia și din zona Pădurii Bididia;
2. Observarea exploatărilor de gresie, calcar și argilă din Cariera Bididia

Puncte slabe: vremea urâtă (a plouat intermitent)

Puncte tari: Dna profesor de biologie Jenaru Violeta de la cercul de Ecoturism al Palatului Copiilor Tulcea ne-a fost ghid și ne-a predat o lecție în natură.





ȘCOALA GIMNAZIALĂ „AXENTE SEVER”
Adresa: AIUD, STR. UNIRII, NR. 9, JUD. ALBA
Tel / Fax: 0258-861585, 0258-864007
Mail: as.aiud@isjalba.ro ; ax.sever.aiud@gmail.com



**MINISTERUL
EDU**

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR SĂPTĂMÂNA ALTFEL
„Să știi mai multe, să fii mai bun!”
23-27 octombrie 2023
Ciclul primar
Clasa a I-a B

Nr. crt.	Data	Denumirea activității	Interval orar	Obiective urmărite	Tipul activității
1.	LUNI 23.10.2023	CUM SE NAȘTE O POVEȘTE?	8:00-12:00	<ul style="list-style-type: none">- Cunoașterea instituțiilor locale;- Conștientizarea rolurilor pe care instituțiile le au în comunitate;- Promovarea unui comportament adecvat atât în interiorul, cât și în exteriorul instituțiilor;- Respectarea regulilor de circulație pentru pietoni;- Dezvoltarea curiozității;	<ol style="list-style-type: none">1. VIZITĂ LA BIBLIOTECA MUNICIPIULUI AIUD2. VIZITĂ LA O TIPOGRAFIE3. ÎNTÂLNIRE ZOOM CU AUTORUL ALEC BLANCHE

				<ul style="list-style-type: none"> - Stimularea curajului în dialogul cu o personalitate. 	
2.	MARȚI 24.10.2023	ȘEZĂTOARE DE POVESTE	8:00-12:00	<ul style="list-style-type: none"> - Stimularea creativității elevilor; - Formarea unei atitudini pozitive față de artele vizuale și abilitățile practice; - Realizarea de lucrări artistico-plastice (Păpușă din materiale naturale); - Realizarea de expoziții; - Dezvoltarea dexterității și a mușchilor mici ai mâinii; - Dezvoltarea imaginației - Dezvoltarea atenției - Dezvoltarea răbdării - Dezvoltarea curiozității și a ascultării active 	<p>Atelier de creație plastică</p> <p>Activitate artistico-plastică</p> <p>Ascultarea unei povești spuse de un povestitor profesionist</p>
3.	MIERCURI 25.10.2023	EXCURSIE ÎN CETĂȚI DE POVESTE	8:00-12:00	<ul style="list-style-type: none"> - Respectarea regulilor de circulație cu trenul; - Respectarea regulilor de deplasare în oraș; - Respectarea regulilor la o piesă de teatru; - Respectarea regulilor de vizitare a unui muzeu; - Formarea și cultivarea interesului pentru instituții culturale; - 	<p>Deplasarea cu trenul la Alba Iulia</p> <p>Vizitarea Cetății Alba Carolina</p> <p>Participarea la o piesă de teatru</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - Socializare 	
4.	JOI 26.10.2023	PE ARIPILE CUVINTELO R	8:00-12:00	<ul style="list-style-type: none"> - Cultivarea sensibilității artistice prin audierea unor creații din literatura pentru copii, specifice vârstei; - Dezvoltarea creativității și expresivității limbajului oral; - Trezirea interesului pentru lectură, apropierea școlărilor de carte și de cuvântul scris ; - Stimularea imaginației și a creativității verbale; - Formarea unei atitudini de grijă și respect față de carte. 	<p>Atelier de lectură realizat împreună cu părinții</p> <p>-lectură, povestiri, împărtășire de experiențe personale ;</p> <p>-jocuri de recunoaștere a poveștilor din literatura pentru copii ;</p> <p>-realizarea de semne de carte ;</p>
5.	VINERI 27.10.2023	MICII ARTIȘTI	8:00-12:00	<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea abilităților de oratorie și vorbit în public; - Dezvoltarea capacității de exprimare cursivă; - Realizarea implicațiilor presupuse de teatru și scenă; - Dezvoltarea spiritului de echipă 	<p>Punerea în scenă a unei povești, a unei poezii sau a unei piese de teatru de către elevi</p>

Profesor coordonator: Ana-Sorana Scutelnicu

Anul școlar: 2023 – 2024

Profesor : **OTILIA ȘERBAN**

Disciplina: **GEOGRAFIE**

Aria curriculară: **Om și societate**

Clasa: a **IX-a** A, D, E, F, G

Număr de ore: Nr. ore: **1/2 oră /săpt.** × 36 săptămâni

AVIZAT,

Director, Gabriela-Felicia Filip

PLANIFICAREA CALENDARISTICĂ ANUALĂ

Geografie fizică („Pământul, planeta oamenilor”)

<i>Unitatea de învățare</i>	<i>Competențe specifice</i>	<i>Conținuturi</i>	<i>Nr. de ore</i>	<i>Săptămâna</i>	<i>Observații / Evaluare</i>
MODULUL I (11 09 – 27 10 2023)					
1. Pământul - o entitate a Universului	1.1. Utilizarea terminologiei științifice și disciplinare specifice (concepte, noțiuni) pentru prezentarea unei informații pertinente; 1.2. Argumentarea unui demers explicativ; 1.3. Utilizarea unor elemente terminologice minime din limbile străine; 2.1. Operarea cu sistemul conceptual și metodologic specific științelor; 2.2. Formalizarea informațiilor; 3.2. Analiza interacțiunilor dintre elementele naturale; 4.1. Citirea și interpretarea informației cartografice și grafice; 4.2. Operarea cu simboluri, semne și convenții; 4.3. Utilizarea convențiilor în citirea și interpretarea suporturilor cartografice; 5.1. <i>Identificarea surselor de informare și a informației utile în sistemele multimedia;</i> 5.2. <i>Utilizarea tehnologiei documentării bibliografice eficiente.</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ Elemente de geografie generală. Recapitulare▪ Universul și Sistemul solar▪ Evoluția Universului și a Terrei (9A)▪ Caracteristicile Pământului și consecințele geografice	5 (10)	1 – 5	Test inițial Evaluare orală Evaluare scrisă (T1)
2. Măsurarea și reprezentarea spațiului terestru	1.1. Utilizarea terminologiei științifice și disciplinare specifice (concepte, noțiuni) pentru prezentarea unei informații pertinente; 2.1. Operarea cu sistemul conceptual și metodologic specific științelor; 2.2. Formalizarea informațiilor; 4.1. Citirea și interpretarea informației cartografice și grafice; 4.2. Operarea cu simboluri, semne și convenții; 4.3. Utilizarea convențiilor în citirea și interpretarea suporturilor cartografice; 4.4. Trecerea de la o scară la alta; 4.5. Construirea unor schițe cartografice simple.	<ul style="list-style-type: none">▪ Coordonatele geografice▪ Reprezentări cartografice▪ Măsurarea și calculul distanțelor și al suprafețelor pe hărți geografice și în orizontul local▪ Reprezentările cartografice și societatea omenească	2 (4)	6 – 7	Evaluare orală
VACANȚĂ DE TOAMNĂ 28 10 – 05 11 2023					

MODULUL II (06 11 – 22 12 2023)

<p>2. Măsurarea și reprezentarea spațiului terestru</p>	<p>1.1. Utilizarea terminologiei științifice și disciplinare specifice (concepte, noțiuni) pentru prezentarea unei informații pertinente; 2.1. Operarea cu sistemul conceptual și metodologic specific științelor; 2.2. Formalizarea informațiilor; 4.1. Citirea și interpretarea informației cartografice și grafice; 4.2. Operarea cu simboluri, semne și convenții; 4.3. Utilizarea convențiilor în citirea și interpretarea suporturilor cartografice; 4.4. Trecerea de la o scară la alta; 4.5. Construirea unor schițe cartografice simple.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Măsurarea și calculul distanțelor și al suprafețelor pe hărți geografice și în orizontul local ▪ Reprezentanțele cartografice și societatea omenească 	<p>1 (2)</p>	<p>8</p>	<p>Evaluare orală</p> <p>Evaluare scrisă (T₂)</p>
<p>3. Relieful terestru</p>	<p>1.1. Utilizarea terminologiei științifice și disciplinare specifice (concepte, noțiuni) pentru prezentarea unei informații pertinente; 1.2. Argumentarea unui demers explicativ; 3.2. Sesizarea unor succesiuni de procese naturale; 4.2. Operarea cu simboluri, semne și convenții; 4.5. Construirea unui text structurat utilizând o informație cartografică sau grafică; 5.3. Utilizarea unor metode de analiză directă sau mediată; 5.4. Utilizarea unor metode și tehnici simple, specifice diferitelor discipline științifice, pentru analiza unor elemente ale reliefului în contextul mediului înconjurător; 5.6. <i>Aplicarea modalităților de analiză pe elemente simple, sisteme, succesiuni;</i> 5.7. <i>Utilizarea unor metode experimentale și de simulare.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scoarța terestră ca suport al reliefului: structură și alcătuire petrografică ▪ Unitățile majore ale reliefului terestru ▪ Agenți, procese și forme de relief ▪ Tipuri și unități de relief ▪ Analiza și interpretarea reliefului ▪ Relieful și societatea omenească ▪ Relieful orizontului local ▪ Aplicații practice în orizontul local (9A) <p><i>Recapitulare și evaluare</i></p>	<p>5 (10)</p>	<p>9 – 13</p>	<p>Evaluare orală</p>

Programul "ȘCOALA ALTFEL" S14 18-22.12.2023

VACANȚĂ DE IARNĂ 23 12 2023 – 07 01 2024

MODULUL III (08 01 – 23 02 2024)

<p>3. Relieful terestru</p>	<p>1.1. Utilizarea terminologiei științifice și disciplinare specifice (concepte, noțiuni) pentru prezentarea unei informații pertinente; 1.2. Argumentarea unui demers explicativ; 3.2. Sesizarea unor succesiuni de procese naturale; 4.2. Operarea cu simboluri, semne și convenții; 4.5. Construirea unui text structurat utilizând o informație cartografică sau grafică; 5.3. Utilizarea unor metode de analiză directă sau mediată; 5.4. Utilizarea unor metode și tehnici simple, specifice diferitelor discipline științifice, pentru analiza unor elemente ale reliefului în contextul mediului</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipuri și unități de relief ▪ Analiza și interpretarea reliefului ▪ Relieful și societatea omenească ▪ Relieful orizontului local ▪ Aplicații practice în orizontul local 	<p>3 (6)</p>	<p>15 – 17</p>	<p>Evaluare orală</p>
------------------------------------	---	---	--------------------------------	-----------------------	-----------------------

	<p>înconjurător;</p> <p>5.6. <i>Aplicarea modalităților de analiză pe elemente simple, sisteme, succesiuni;</i></p> <p>5.7. <i>Utilizarea unor metode experimentale și de simulare.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Recapitulare și evaluare</i> 			Evaluare scrisă (T3)
4. Atmosfera terestră	<p>1.1. Utilizarea terminologiei științifice și disciplinare specifice (concepte, noțiuni) pentru prezentarea unei informații pertinente;</p> <p>1.2. Argumentarea unui demers explicativ;</p> <p>3.2. Sesizarea unor succesiuni de fenomene și procese naturale;</p> <p>4.1. Citirea și interpretarea informației grafice și cartografice;</p> <p>4.5. Construirea unui text structurat utilizând o informație cartografică sau grafică;</p> <p>4.6. Descrierea și explicarea faptelor observate pe teren sau identificate pe modele;</p> <p>5.4. Utilizarea unor metode și tehnici simple, specifice diferitelor discipline științifice, pentru analiza unor elemente ale climei, hidrografiei și învelișului biogeografic în contextul mediului înconjurător;</p> <p>5.5. Utilizarea reprezentărilor cartografice în investigarea mediului geografic.</p> <p>6.2. <i>Îmbinarea diferitelor tipuri de analiză (empirică, holistică etc.).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alcătuirea și structura atmosferei ▪ Factorii genetici ai climei ▪ Climatele Terrei ▪ Evoluția și tendințele de evoluție a climei ▪ Hărțile climatice și harta sinoptică. Analiza și interpretarea datelor ▪ Clima și societatea omenească ▪ Clima orizontului local 	4 (8)	18 – 21	Evaluare orală

VACANȚĂ DE SCHI 26 – 03.03 2024

MODULUL IV (04.03 – 26 04 2024)

4. Atmosfera terestră	<p>1.1. Utilizarea terminologiei științifice și disciplinare specifice (concepte, noțiuni) pentru prezentarea unei informații pertinente;</p> <p>1.2. Argumentarea unui demers explicativ;</p> <p>3.2. Sesizarea unor succesiuni de fenomene și procese naturale;</p> <p>4.1. Citirea și interpretarea informației grafice și cartografice;</p> <p>4.5. Construirea unui text structurat utilizând o informație cartografică sau grafică;</p> <p>4.6. Descrierea și explicarea faptelor observate pe teren sau identificate pe modele;</p> <p>5.4. Utilizarea unor metode și tehnici simple, specifice diferitelor discipline științifice, pentru analiza unor elemente ale climei, hidrografiei și învelișului biogeografic în contextul mediului înconjurător;</p> <p>5.5. Utilizarea reprezentărilor cartografice în investigarea mediului geografic.</p> <p>6.2. <i>Îmbinarea diferitelor tipuri de analiză (empirică, holistică etc.).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alcătuirea și structura atmosferei ▪ Factorii genetici ai climei ▪ Climatele Terrei ▪ Evoluția și tendințele de evoluție a climei ▪ Hărțile climatice și harta sinoptică. Analiza și interpretarea datelor ▪ Clima și societatea omenească ▪ Clima orizontului local 	2 (4)	22 – 23	Evaluare orală Evaluare scrisă (T4)
5. Apele Terrei	<p>1.1. Utilizarea terminologiei științifice și disciplinare specifice (concepte,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Componentele hidrosferei 			Evaluare orală

	<p>noțiuni) pentru prezentarea unei informații pertinente;</p> <p>1.2. Argumentarea unui demers explicativ;</p> <p>3.2. Sesizarea unor succesiuni de fenomene și procese naturale;</p> <p>4.1. Citirea și interpretarea informației grafice și cartografice;</p> <p>4.5. Construirea unui text structurat utilizând o informație cartografică sau grafică;</p> <p>4.6. Descrierea și explicarea faptelor observate pe teren sau identificate pe modele;</p> <p>5.4. Utilizarea unor metode și tehnici simple, specifice diferitelor discipline științifice, pentru analiza unor elemente ale climei, hidrografiei și învelișului biogeografic în contextul mediului înconjurător;</p> <p>5.5. Utilizarea reprezentărilor cartografice în investigarea mediului geografic;</p> <p>6.2. <i>Îmbinarea diferitelor tipuri de analiză (empirică, holistică).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apele continentale și oceanice ▪ Analiza și interpretarea unor date hidrologice ▪ Hidrosfera și societatea omenească ▪ Hidrografia orizontului local ▪ Aplicații practice în orizontul local 	<p>5 (10)</p>	<p>24 – 28</p>	<p>Evaluare scrisă (T₅)</p>
Programul "SĂPTĂMÂNA VERDE" S-29- 22-26.04.2024					
VACANȚĂ DE PRIMĂVARĂ 27 04 – 07 05 2024					
MODULUL V (08 05 – 21 06 2024)					
6. Viața și solurile pe Terra	<p>1.1. Utilizarea terminologiei științifice și disciplinare specifice (concepte, noțiuni) pentru prezentarea unei informații pertinente;</p> <p>1.2. Argumentarea unui demers explicativ;</p> <p>3.2. Sesizarea unor succesiuni de fenomene și procese naturale;</p> <p>4.1. Citirea și interpretarea informației grafice și cartografice;</p> <p>4.5. Construirea unui text structurat utilizând o informație cartografică sau grafică;</p> <p>4.6. Descrierea și explicarea faptelor observate pe teren sau identificate pe modele;</p> <p>5.4. Utilizarea unor metode și tehnici simple, specifice diferitelor discipline științifice, pentru analiza unor elemente ale climei, hidrografiei și învelișului biogeografic în contextul mediului înconjurător;</p> <p>5.5. Utilizarea reprezentărilor cartografice în investigarea mediului geografic.</p> <p>6.2. <i>Îmbinarea diferitelor tipuri de analiză (empirică, holistică etc.).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Biosfera și organizarea ei. Evoluția vieții pe Terra ▪ Pedosfera ▪ Zonele biopedoclimatice ▪ Biosfera, solurile și activitatea omenească ▪ Aplicații în orizontul local 	<p>3 (6)</p>	<p>30 – 32</p>	<p>Evaluare orală</p> <p>Evaluare scrisă (T₆)</p>
6. Viața și solurile pe Terra	<p>1.1. Utilizarea terminologiei științifice și disciplinare specifice (concepte, noțiuni) pentru prezentarea unei informații pertinente;</p> <p>1.2. Argumentarea unui demers explicativ;</p> <p>3.2. Sesizarea unor succesiuni de fenomene și procese naturale;</p> <p>4.1. Citirea și interpretarea informației grafice și cartografice;</p> <p>4.5. Construirea unui text structurat utilizând o informație cartografică sau grafică;</p> <p>4.6. Descrierea și explicarea faptelor observate pe teren sau identificate pe</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zonele biopedoclimatice ▪ Biosfera, solurile și activitatea omenească ▪ Aplicații în orizontul local 	<p>1 (2)</p>	<p>33</p>	<p>Evaluare orală</p> <p>Evaluare scrisă (T₆)</p>

	<p>modele;</p> <p>5.4. Utilizarea unor metode și tehnici simple, specifice diferitelor discipline științifice, pentru analiza unor elemente ale climei, hidrografiei și învelișului biogeografic în contextul mediului înconjurător;</p> <p>5.5. Utilizarea reprezentărilor cartografice în investigarea mediului geografic.</p> <p>6.2. <i>Îmbinarea diferitelor tipuri de analiză (empirică, holistică etc.).</i></p>				
7. Mediul, peisajul și societatea omenească	<p>1.1. Utilizarea terminologiei științifice și disciplinare specifice (concepte, noțiuni) pentru prezentarea unei informații pertinente;</p> <p>1.4. Descrierea și explicarea mediului natural;</p> <p>2.3. Înțelegerea proceselor elementare din natură și a specificului mediului înconjurător;</p> <p>2.4. Relaționarea spațială a elementelor naturale ale unui anumit teritoriu;</p> <p>2.5. Sesizarea unor legături observabile între elemente naturale și sociale;</p> <p>4.5. <i>Relaționarea funcțională a unor elemente naturale și sociale (prin studii de caz);</i></p> <p>5.5. Utilizarea reprezentărilor cartografice în investigarea mediului geografic;</p> <p>5.9. <i>Formarea unui comportament critic constructiv în raport cu elementele calitative ale mediului;</i></p> <p>6.1. <i>Dezvoltarea interesului pentru cercetarea științifică a comunității.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interacțiunile dintre elementele naturale ale mediului ▪ Interacțiunile dintre om și mediul terestru ▪ Peisajele naturale ▪ Factorii geo ecologici naturali ▪ Tipurile de mediu natural ▪ Rolul mediului geografic în evoluția și dezvoltarea societății omenești ▪ Mediul orizontului local 	2 (4)	34 – 35	Evaluare orală
Sinteză și evaluare	1.1. 6.2.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pământul – planeta oamenilor 	1 (2)	36	Evaluare finală (Tf)

Notă:

- Din cele 36 săptămâni ale anului școlar, 34 de săptămâni sunt afectate orelor de predare, învățare și evaluare. Planificarea nu ia în calcul decât săptămânile de activitate curriculară.
- Planificarea calendaristică este întocmită în conformitate cu programa școlară pentru disciplina Geografie, clasa a IX-a aprobată prin OMECT nr. 3458/09.03.2004, structura anului școlar 2022-2023 aprobată prin OMEN nr. 3800/2023 și metodologia de proiectare și de organizare a instruirii promovată de ghidurile metodologice de curriculum și didactică.
- Numărul de ore din prezenta planificare are o **valoare orientativă** și, de asemenea, intervalul de săptămâni din structura anului școlar.
- **Planificarea calendaristică se va modifica/ajusta în conformitate cu intervalul de desfășurare a programului „Săptămâna altfel” și „Săptămâna verde” stabilite în intervalul 11 09 2023 – 26 04 2024 (ORDINUL privind structura anului școlar 2023-2024 - Art. 4).**
- Rubrica **Competențe specifice** cuprinde competențele specifice din programa școlară care pot fi realizate prin conținuturile oferite.
- Competențele redată prin caractere italice reprezintă elemente ale curriculumului diferențiat (CD).
- Competențele specifice propuse au caracter orientativ; profesorul stabilește competențele minimale pe care orice elev trebuie să le realizeze și poate extinde sfera acestora, în funcție de specificul clasei și de performanțele elevilor.
- Conținuturile și competențele specifice vor avea în vedere exemple relevante de pe Terra, din Europa și din România.
- Modalitățile de evaluare trebuie diversificate prin utilizarea unor metode complementare/alternative (referate, proiecte, aplicații practice/ investigații, portofolii etc.)

DISCIPLINA: Educație civică

NUMĂR ORE/SĂPTĂMÂNĂ: 1

PROGRAMA ȘCOLARĂ: OMEN 5003/02.12.2014

MANUAL: *Educație civică. Clasa a IV-a.* Editura ArtKlett

AUTORI: Tudora Pitila, Cleopatra Mihailescu

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	COMPETENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI	NUMĂR DE ORE ALOCATE	PERIOADA	OBS.
1. Locuri de apartenență	1.1; 1.2; 3.1; 3.2; 3.3*;	Ne amintim din clasa a III-a Apartenența locală. Localitatea și domiciliul Apartenența națională. Țara natală. Însemnele țării România, membră a Uniunii Europene. Însemnele Uniunii Europene Proiect: România, o minune a Europei Lectură: Din istoria Uniunii Europene Recapitulare Evaluare	7	9 sept.- 8 noi.	
2. Raporturile noastre cu ceilalți oameni. Valori morale (I)	2.1; 2.2; 2.3; 3.3*;	Bine – Rău Altruism – Egoism Cinste – Necinste Proiect: Copacul ideilor Lectură: <i>Calul vândut și diamantul cumpărat</i> , de Grigore Alexandrescu Recapitulare. Evaluare Lectură: <i>Urișul cel egoist</i> , după Oscar Wilde	4	11 nov.- 6 dec.	
3. Raporturile noastre cu ceilalți oameni. Valori	2.1; 2.2; 2.3; 3.3*;	Respect – Lipsă de respect Responsabilitate – Lipsă de responsabilitate Solidaritate – Lipsă de solidaritate Proiect: Un regulament al clasei noastre	4	9 dec.- 17 ian.	

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	COMPETENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI	NUMĂR DE ORE ALOCATE	PERIOADA	OBS.
morale (II)		Lectură: Ziua Internațională a Solidarității Umane Recapitulare. Evaluare Lectură – Întâmplări din clasă, după Dimitrie Goga			
4. Raporturile noastre cu ceilalți oameni (III) Norme și comportamente moral- civice	1.3;2.1; 2.2;3.1;	Norme morale Comportamentul în familie Comportamentul în școală și în grupul de prieteni Comportamentul în locuri publice Lectură: <i>Acadeaua</i> , de N. Nosov Recapitulare Evaluare	7	20 ian.- 14 martie	
5. Raporturile noastre cu ceilalți oameni (IV) Comportamente moral-civice	1.3; 2.3;3.1;	Comportamente prosociale Comportamente antisociale Proiect: În vizită la bunici Lectură: Revista presei Recapitulare Evaluare Lectură: <i>Incendiul</i> , de Edmondo de Amicis	5	17 martie – 2 mai	
6. Drepturile universale ale copilului	1.3;2.4;3.1;3.2; 3.3*;	Drepturile și îndatoririle copilului (I) Drepturile și îndatoririle copilului (II) Respectarea și încălcarea drepturilor copilului Recapitulare Evaluare Recapitulare finală Evaluare finală	7	5 mai – 20 iun.	

**PROFESOR ÎNVĂȚĂMANT PRIMAR,
ȘERBAN RUXANDRA**

SĂPTĂMÂNA VERDE

PLANIFICARE

Prof. învă. preșc. Simu Svetlana

G.P.P. nr 54 struc G.P.P.nr.42

Oradea Bihor

ZIUA/ DATA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	TIPUL DE ACTIVITATE	MIJLOC DE REALIZARE	OBIECTIVE	PARTENERI / LOCAȚIE
Luni	<i>NATURA – PRIETENA NOASTRĂ</i>	Biodiversitate	-Activitate practic - gospodărească „ <i>Din dragoste pentru natură</i> ” (ecologizarea spațiului din curtea grădiniței) -„ <i>Ne mișcăm odată cu natura care reînvie în curte</i> ” – (concursuri de sărituri și alergări outdoor)	Să manifeste disponibilitate în a participa la acțiuni de îngrijire și protejare a mediului, aplicând cunoștințele dobândite. Să se folosească de acțiunile motrice învățate pentru a exprima sentimente și / sau comportamente, pentru a răspunde la diferiți stimuli, la diferite ritmuri.	CURTEA GRĂDINIȚEI
Marți	<i>ÎNVĂȚĂM SĂ REICLĂM</i>	Managemantul deșeurilor, consumul și producția sustenabilă	- Activități de selectare, colectare, reciclare „ <i>Suntem responsabili</i> ” (sortarea capacelor din cadrul proiectului,, Capace cu suflet” și colectarea bateriilor și acumulatorilor – Ecotic Bat)	Să înțeleagă importanța reciclării pentru sănătatea mediului înconjurător Să efectueze operații cu grupele de obiecte constituite după criterii date.	ASOCIAȚIA CAPACE CU SUFLET CLUJ SALA DE GRUPĂ
Miercuri	<i>PĂDUREA - AURUL VERDE</i>	Pădurile și viața terestră	- „ <i>Viața secretă a pădurii</i> ” (tur virtual)	Să cunoască elemente componente ale lumii înconjurătoare,	SALA DE GRUPĂ CURTEA

				precum și interdependență între ele. Să diferențieze forme și culori în mediul înconjurător.	GRĂDINIȚEI
Joi	<i>APA – ESENȚA VIETII</i>	Apele și viața acvatică, poluarea, schimbări climatice	<ul style="list-style-type: none"> - Activitate outdoor „<i>Forme geometrice în natură</i>” (observare) - Vizionare Youtube „<i>Ape dulci –ape sărate</i>” , - Plimbare observativă pe malul Crișului Repede - Activitate artistico-plastică „<i>Picurici și formele sale</i>” 	Să cunoască elemente componente ale lumii înconjurătoare, precum și interdependență între ele. Să recunoască elemente ale limbajului plastic și să diferențieze forme și culori în mediul înconjurător.	SALA DE GRUPĂ MALUL CRIȘULUI REPEDE
Vineri	<i>CARNAVALUL ECO</i>	Managementul deșeurilor	- Confecționarea măștilor din materiale reciclabile „ <i>Parada ECO</i> ”	Să cunoască și să utilizeze unelte simple de lucru pentru realizarea unei activități practice. Să utilizeze materiale reciclabile în confecționarea unor noi produse (măști).	SALA DE GRUPĂ

PLANIFICARE „ȘCOALA ALTFEL”

Carmen Tamara Sipos

Școala Gimnazială Iclandu Mare, județul Mureș

NR CRT	DATA	INTERVAL ORAR	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	DOMENIUL TEMATIC	OBIECTIVE URMĂRITE/ MODALITĂȚI DE REALIZARE	NUMĂR ELEVI	CADRE DIDACTICE	PARTE NERI	EVALUARE
1.	Luni	8-11	Vrei să fii milionar?	Multidisciplinar	Identificarea răspunsurilor corecte pentru întrebările de cultură generală	25	TC, VI, US, CI		Întrebări
2.		11-13	Toleranța- valoarea supremă	Cetățenie democratică și responsabilitate socială;	Familiarizarea cu termenul ”toleranță” Familiarizarea cu normele de conduită în diverse contexte Respectarea valorilor	25	BA, BR, US, PM	Preoții satului	Afișe, chestionare Filme (Minunea)

					Dezvoltarea empatiei				
3.	Marți	8-11	Zi de karaoke	Cultural - artistic	Depășirea tracului/emoțiilor Dezvoltarea potențialului creativ Dezvoltarea încrederii în sine Sensibilizarea cu privire la muzică	25	Toate cadrele didactice	TP – fostă elevă a unității noastre școlare, actualme nte solistă de muzică populară	Concurs
4.		11-14	„Mens sana in corpore sano”	Educație pentru sănătate și stil de viață sănătos	Dobândire de cunoștințe despre sănătate și rolul ei în dezvoltarea armonioasă a copiilor; Respectarea regulilor de igienă	25	Toate cadrele didactice	Medicul de familie din sat/ medicul dentist	Afișe Sloganuri

5	Miercuri		”Unirea națiunea a făcut-o!” – Mihail Kogălniceanu	Cetățenie democratică și responsabilitate socială	Dobândirea de cunoștințe referitoare la istoria poporului român/vizită la Alba Iulia	25	TC, ST, DA, PM, BR	Ghid Muzeul Unirii Alba Iulia	Expoziție fotografică
6.	Joi	8-11	Mini -Exatlon	Sportiv	Dezvoltarea spiritului de lucru în echipă Familiarizarea cu regulile jocului Dezvoltarea spiritului critic și gândirii critice	25	TC	Invitat – TR – campion lupte libere	Concurs
7.		11-13	Parol, chiar eu l-am....jucat!	Cultural-artistic	Stimularea interesului pentru lectură Dezvoltarea spiritului creativ al elevilor Dezvoltarea încrederii în sine/scenetele lui	25	ST, US, TC,	Părinți	Spectacol de teatru

					Caragiale puse în scenă				
8	Vineri	8-13	O lume de mâine- mai frumoasă, mai curată, mai proaspătă!	Educație ecologică și protecția mediului	Dezvoltarea spiritului de protejare a mediului înconjurător Însușirea unor norme de comportament ecologic și formarea unei atitudini dezaprobatoare față de cei care încalcă aceste norme	25	PM, DA, BR	Părinții, firma de reciclare	Afișe, deșeuri colectate selectiv

BIBLIOGRAFIE:

- Ionescu, M., Chiș, V., *Mijloace de învățământ și integrarea acestora în activitățile de instruire și autoinstruire*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001.

- Vlăsceanu, Gheorghe, coord., Neculau, Adrian, *Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculumul învățământului obligatoriu. Studiu de impact*, Editura Polirom, București, 2002.
- Bruner, J.S, *Procesul educației intelectuale*, Ed. Științifică, București, 1970

PLANIFICARE ACTIVITATE EXTRACURRICULARĂ *CERC DE LECTURĂ*

Profesori: *Stârcea Alina, Șoican Cristina*

Școala: *Colegiul Romano-Catolic „Sf. Iosif”*

TITLU: *CERC DE LECTURĂ*

SCOP: Trezirea interesului pentru lectură

OBIECTIVE:

- formarea gustului și a interesului pentru lectură, prin lectura de plăcere;
- formarea competențelor specifice privind receptarea și producerea de text literar;
- cultivarea abilităților de comunicare orală și scrisă pentru o cât mai adecvată utilizarea în viața socială;
- stimularea gândirii critice, autonome și reflexive a elevului;
- intersectarea universul cotidian al elevului cu cel școlar, printr-o viziune transdisciplinară asupra literaturii și lecturii;
- valorificarea inteligențelor dominante în receptarea textelor citite;
- transmiterea valorilor morale și creștine prin lectură;
- participarea la concursuri și festivaluri de scriere artistică.

GRUP-ȚINTĂ: elevi din ciclul gimnazial și liceal de la „Colegiului Romano-Catolic Sf. Iosif”, București, dar pot participa și elevi din alte școli.

PERIOADA DESFĂȘURĂRII: an școlar 2024-2025

PROFESOR/I COORDONATOR/I: *Stârcea Alina, Șoican Cristina*

ALTE PERSOANE IMPLICATE ÎN PROIECT ȘI CALITATEA ÎN CARE PARTICIPĂ: profesori, părinți, foști elevi etc.

ÎNTÂLNIRI: 1-2 pe modul/interval de cursuri

TEMATICĂ: Texte din literatura română și din literatura universală, filme, piese de teatru, alte arte.

MODALITATE DE POPULARIZARE: afiș, anunțuri la clase, grupuri în mediul online, whatsapp.

RESURSE MATERIALE: cărți, fișe, laptop, filme, colaje etc.

METODE DIDACTICE: dezbateri, problematizări, studii de caz, metode ale gândirii critice, exerciții creative de interpretare și de redactare, proiecte transdisciplinare, abordări din perspectiva inteligențelor multiple și vizionări de filme

ACTIVITĂȚI:

- întâlniri online sau fizice în care sunt discutate cărți citite;
- activități de lectură cursivă;
- activități de scriere creativă;
- participări la diverse lansări de carte;
- participări la concursuri de lectură și de scriere creativă;
- vizite la biblioteci;
- vizite la târguri de carte;
- vizionări de spectacole/ filme;
- vizite la edituri/ tipografii etc.

ARGUMENT

Activitatea urmărește trezirea interesului pentru carte prin intermediul lecturii de plăcere, care să-i seducă pe copii și, astfel, să-i apropie de lecturile canonice, instituționalizate, cât și să-i ajute să descopere cărți pe gustul lor, și în felul acesta lectura să devină o obișnuință plăcută de-a lungul întregii vieți.

Prin literatură, programele actuale urmăresc să formeze repere culturale și estetice, să le ofere elevilor șansa de a înțelege mai bine lumea și de a se înțelege mai bine pe ei înșiși, iar un cerc de lectură nu ar face decât să ajute la atingerea acestor scopuri. Dar, uneori, copiii vor să citească și alte cărți, pe care chiar noi, ca profesori, nu le cunoaștem. Putem să descoperim cărți cu mesaj deosebit (de exemplu, *Darul lui Jonas* sau *Războiul care mi-a salvat viața*) sau, pur și simplu, ajungem să-i cunoaștem pe copii mai bine prin preferințele lor de lectură.

Ne propunem să îmbinăm cărți canonice cu acelea propuse de ei. Cercul de lectură va deveni o provocare frumoasă, atât pentru elevi, cât și pentru profesori, o chemare la culturalizare, dar și la descoperire și redescoperire continuă.

Prin dezbateri, problematizări, studii de caz, metode ale gândirii critice, exerciții creative de interpretare și de redactare, proiecte transdisciplinare și interdisciplinare, abordări din perspectiva inteligențelor multiple și vizionări de filme, se va încerca o abordare modernă, interactivă, dinamică a literaturii, menită să seducă, să apropie sufletul elevilor de sufletul cărților, să-i formeze ca lectori competenți, activi și creativi.

„(...) cititul e una din marile bucurii ale vieții și printre puținele vicii care nu trebuie pedepsite.(...) A citi înseamnă a învăța (în dublu sens: a te instrui și a înțelege” (Nicolae Manolescu).

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚII CERCULUI DE LECTURĂ – an școlar 2024 - 2025 –

Octombrie	Operă propusă de profesor	1 ședință
Decembrie	Operă propusă de elevi	1 ședință
Ianuarie	Operă propusă de profesor	1 ședință
Martie	Operă propusă de elevi	1 ședință
Mai	Operă propusă de profesor	1 ședință
Iunie	Operă propusă de elevi. Diplome/adeverințe	2 ședințe

Profesori coordonatori:

Director:

REGULAMENT PRIVIND ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA CERCULUI DE LECTURĂ

Capitolul I. Cadrul general

Art. 1 (1) Cercul de lectură este organizat pe niveluri de vârstă, pentru clasele a V-a - a XII-a, și se adresează elevilor din Colegiul Romano-Catolic *Sf. Iosif*, foștilor elevi (care au absolvit Colegiul Romano-Catolic *Sf. Iosif*) sau elevilor din alte școli, care pot participa ca invitați.

(2) Se adresează elevilor din **clasele a V-a – a XII-a**, iubitori de lectură, creativi și cu un orizont cultural de factură umanistă adecvat vârstei.

(3) Selecția elevilor se face obiectiv și imparțial, pe clase, în funcție de interesul manifestat față de această activitate.

Capitolul II. Organizarea Cercului de lectură

Art. 2 Cercul de lectură este organizat de profesori ai Colegiul Romano-Catolic *Sf. Iosif*.

Art. 3 (1) Coordonatorii sunt profesori de limba și literatura română – profesor Alina Stârcea pentru Cercul de lectură la nivel liceal, cu participarea tuturor membrilor catedrei sau al altor profesori, la ambele cicluri.

(2) Profesorii coordonatori realizează o listă orientativă de lecturi la începutul anului, care poate suferi modificări în funcție de nevoile și de dorințele elevilor.

Art. 4 Colaboratori ai Cercului de lectură pot fi și alți profesori ai liceului, de la alte materii, bibliotecarul, informaticianul etc.

Capitolul III. Desfășurarea Cercului de lectură

Art. 5 Cercul de lectură, atât la nivel gimnazial, cât și liceal, se desfășoară o dată sau de două ori pe modul//interval de cursuri, ziua fiind stabilită de profesorul coordonator împreună cu elevii, în funcție de programul celor implicați.

Art. 6 (1) Cărțile destinate lecturii sunt selectate de către profesorul coordonator.

(2) Profesorii colaboratori sau elevii pot face propuneri, care trebuie ulterior aprobate de profesorul coordonator.

(3) Pot exista Cercuri de lectură interdisciplinare, care să implice relația dintre literatură și ale arte (pictură, muzică, dans, teatru, film etc.).

Art. 7 Durata Cercului de lectură este între o oră (60 de minute) și o oră jumătate (90 de minute).

Art. 8 (1) Structura Cercului de lectură este următoarea:

- a) se realizează povestirea cărții de către elevi;
- b) se identifică și se comentează mesajul central al cărții;
- c) se exprimă opinia personală despre mesaj;
- d) se identifică elemente teoretice susținute prin exemple pe text;
- e) se identifică și se comentează valori umane sau tare ale personajelor din text;
- f) se raportează aceste valori sau tare la viața personală prin acceptarea sau respingerea lor;
- g) se redactează texte (comentarii, eseuri, analize literare pornind de la carte sau creații personale) de către toți elevii sau de către unii dintre ei, supuse apoi discuțiilor;
- h) se fac corelări cu alte arte sau discipline;
- i) se alege cartea pentru următorul cerc;

(2) Structură cercurilor inedite este ușor deosebită, se realizează în funcție de tematică și de mijloace sau împreună cu profesorul colaborator, dacă este cazul (de exemplu, analiza stilistică a textelor unor melodii, relația pictură – literatură, vizionarea unui film și comentarea lui etc.)

Capitolul IV. Evaluarea

Art. 9 (1) Evaluarea este realizată de profesorul coordonator.

(2) Pentru realizarea minimă a Cercului de lectură este necesară citirea integrală, de către toți participanții, a cărții propuse.

(3) Pentru o reușită mai mare, este necesară înțelegerea și aprofundarea sensurilor și însușirea unor noi concepte literare, înscrierea la concursuri literare, aprofundarea conceptelor pentru olimpiade, redactarea de creații proprii.

Capitolul V. Obligațiile elevilor

Art. 10 (1) Elevii trebuie să citească integral cartea.

(2) Elevii nu pot lipsi la două întâlniri consecutive, decât în condițiile în care au absentat motivat.

(3) Elevii trebuie să respecte ROFUIP, Statutul elevului și Regulamentul Intern al Școlii în cadrul desfășurării Cercului de lectură, organizat fizic sau online.

(4) Elevii trebuie să păstreze ordinea și curățenia în sala în care se desfășoară cercul, să păstreze mobilierul în bune condiții.

Capitolul VI. Obligațiile profesorului coordonator

Art. 11 (1) Să aleagă cărțile, în funcție de nivelul, pregătirea, nevoile și dorințele elevilor.

(2) Să crească gradual nivelul și complexitatea lecturilor.

(3) Să folosească mijloace atractive de stimulare a lecturii, creând o atmosferă diferită de cea a sălii de clasă.

Art. 12. (1) Profesorul coordonator va recomanda redactarea de texte (creații personale, analize literare etc.), dintre care va selecta articole pentru reviste sau pentru participarea la diferite concursuri literare sau de creație.

Capitolul V. Recompense

Art. 12. (1) La finalul anului școlar sau atunci când elevul va avea nevoie, se va elibera o diplomă sau o adeverință în care va fi menționată perioada în care a participat la Cercul de lectură.

(2) Textele redactate în urma Cercurilor de lectură, care dovedesc veleități artistice sau capacitate de interpretare critică, pot fi selectate pentru concursuri.

Profesori coordonatori:

Director:

Bibliografie:

Costea, Octavia, *Didactica lecturii, o abordare funcțională*, Ed. Institutul European, Iași, 2007.

Pamfil, Alina, *Limba și literatura română, perspective complementare*, Editura Paralela 45, Pitești, 2009

Manolescu, Nicolae, *Cititul și scrisul*, Editura Polirom, Iași, 2002.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT

„ PARFUM DE TEI ” CLUJ-NAPOCA

str.Decebal nr.49-51-structura

Loc. Cluj-Napoca , Cod 400174, Jud.Cluj

Grupa mare „Piticii veseli”

Anul scolar 2023-2024

Educatoare: Profesor educație timpurie **Anica Stan**

Planificarea anuală pe teme

Tema anuală de studiu	Proiect tematic	Teme săptămânale în afara proiectului	Perioada
Cine sunt/suntem?	<u>De la peșteră la oraș</u>		
	Lumea antică		6-10.11.2023
	Primele scrieri		13-17.11.2023
	Sarea și zahărul		20-24.11.2023
	Invențiile omului		27.11-1.12.2023
	Cum se fabrică?		4-8.12.2023
		Mic, dar responsabil!	9-13.10. 2023

Când, cum și de ce se întâmplă?	<u>Vedere din satelit</u>		
	Soarele		11-15.03.2024
	Pământul		18-22.03.2024
	Polii		25-29.03.2024
	Oceanele		01-05.04.2024
		Povești de toamnă	16-20.10.2023
		Povești de iarnă	8-12.01.2024
		Vânt de primăvară	26.02-1.03.2024
Cum este, a fost și va fi pe pământ?	<u>Cartea Cărților</u>		
	Nașterea lui Iisus		11-15.12.2023
	Învățăături creștine		18-22.12.2023
	<u>Cicluri de viață</u>		
	De la sămânță la fruct		15-19.04.2024
	O nouă viață!		22-26.04.2024

Cine și cum planifică / organizează o activitate?	<u>În căutare de locuri minunate</u>		
	Călătorim în Europa		08-10.05.2024
	Descoperim Asia		13-17.05.2024
	Misterioasa Africă		20-24.05.2024
	Lumea nouă, America		27-31.05.2024
	Australia, tărâmul roșu		03-07.06.2024
Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?	<u>Piticii veseli</u>		
	Sunt un pitic vesel		25-29.09.2023
	Prieteni și prietenie		2-6.10.2023
		Iubirea mamei	04-08.03.2024
		Lumea basmelor	10-14.06.2024
		Cufărul cu amintiri	17-21.06.2024
Ce și cum vreau să fiu?	<u>Mari personalități</u>		
	Făuritor de cuvinte		15-19.01.2024
	Povestitorul copiilor		22-26.01.2024
	Stelele muzicii		29.01-2.02.2024
	Pictori celebri		5-9.02.2024
	Campionii sportului		12-16.02.2024

ACTIVITATE EDUCATIVĂ

EDUCAȚIE SANITARĂ

“SUNT CURAT ȘI SĂNĂȚOS”



GRUPA MICA-MIJLOCIE

EDUCATOARE:

PROF. STAN LILIANA

AN ȘCOLAR 2024-2025

ARGUMENT

Dreptul la sănătate este unul din drepturile fundamentale ale omului. Conform Organizației Mondiale a Sănătății, sănătatea individului este definită drept „o stare de bine fizică, mentală și socială și nu doar absența bolii sau infirmității”.

Educația pentru sănătate încă de la vârsta preșcolară, reprezintă una din principalele căi de promovare a cunoștințelor corecte privind diferite aspecte ale sănătății și totodată de formarea a atitudinilor și deprinderilor indispensabile unui comportament responsabil și sănătos.

Când vorbim despre educație, nu trebuie să se piardă din vedere faptul că orice activitate umană este supusă unei legi suverane: adaptarea individului la mediul său, dar și întreținerea sănătății lui.

Educația pentru sănătate este un drum sigur, prin care noțiunile ajung la copilul de vârstă preșcolară ca reguli sau norme ce vor pătrunde adânc în modul de viață cotidian.

OBIECTIVE CADRU

- Cunoașterea unor noțiuni elementare de anatomie și fiziologie.
- Utilizarea unui limbaj specific educație pentru sănătate.
- Formarea și dezvoltarea unor comportamente de protejare a sănătății personale și a mediului.

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ

- Identificarea principalelor părți ale organismului uman, utilizând termeni simpli de anatomie.
- Cunoașterea și însușirea unor noțiuni legate de organele de simț.
- Cunoașterea noțiunilor legate de sănătate și boală, în vederea dezvoltării armonioase a personalității.
- Formarea și cultivarea interesului pentru problematica sănătății.
- Formarea și consolidarea deprinderilor de igienă personală, igiena muncii, de odihnă și recreere.
- Formarea și consolidarea deprinderilor de alimentație rațională.
- Însușirea unor norme de comportament pentru asigurarea echilibrului dintre sănătatea individuală și sănătatea colectivă.

EXEMPLE DE COMPORTAMENT

- Să identifice principalele părți ale organismului uman;
- Să recunoască simptomele unor stări de boală;
- Să aplice corect normele igienico-sanitare;
- Să recunoască comportamentele sănătoase și comportamentele de risc;
- Să recunoască alimentele ce mențin sănătatea dinților și să le evite pe cele ce le dăunează;
- Să prevină și să combată cariile;
- Să reprezinte grafic schema corporală;
- Să folosească corect obiectele de igienă personală
- Să cunoască principalele reguli de igienă personală (și să le aplice);
- Să deosebească prin comportament atitudini favorabile ocrotirii mediului și sănătății propriului organism;
- Să-și călească organismul la factorii de mediu (apa, aer, soare);
- Să recunoască alimentele de bază, să le diferențieze (piramida alimentelor);
- Să identifice rolul activității și a odihnei în menținerea sănătății;

CONȚINUTURI

I. Notiuni elementare de anatomie și fiziologie.

1. Corpul uman – părți componente
2. Organele de simț
3. Starea de sănătate / boală

II. Igiena personală

1. Igiena cavității bucale
2. Igiena mâinilor, a unghiilor
3. Igiena corpului
4. Igiena îmbrăcămintei, încălțămintei
5. Boli cauzate de lipsa igienei

III. Activitate și odihnă

1. Regimul de activitate și odihnă în perioada copilăriei

MODALITATI DE EVALUARE

Având în vedere că evaluarea este o componentă importantă a procesului de învățământ (și a oricarei situații de învățare) vor fi utilizate cele mai variate, dar eficiente, modalități de evaluare: probe orale; probe practice; fișe de activitate individuală; jocuri-concurs; dezlegări de rebusuri (cu ajutorul unor simboluri) autoevaluarea; portofolii etc.

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR

SĂPTĂ-MÂNA	TEMA PROPUȘĂ	MIJLOC DE REALIZARE
3)	„Cine sunt eu?”	lectura după imagini
4)	„Eu sunt unic”	convorbire
5)	„Autoportret”	desen
6)	„Cine e sănătos/Cine e bolnav?”	vizită la cabinetul medical
7)	„Ce spune oglinda?”	joc didactic
8)	Jurnalul sănătății	desen
9)	„Stația curățeniei”	joc de mișcare
10)	„Omul”	puzzle
11)	„Batistă, prosopul”	aplicație
12)	„Fetița cu fundițe roșii”, de Cella Aldea	lectura educatoarei
13)	„Periem hăinuțele de praf”	activitate practică
14)	„Dinți frumoși și sănătoși”	joc de rol
15)	„Cu cine semeni ?”	poezie
16)	„Cocoșelul neascultător”, a.n.	lectura educatoarei
17)	„Ghici ghicitoarea mea”	joc concurs
18)	„Vizită” de I.L.Caragiale	film
19)	„Piramida alimentelor”	desen
20)	„Ce e bun și ce e rău?”	observare (alimente)
21)	„Cum mâncăm?” S.Dima	povestirea educatoarei
22)	„Ce frumoasă e fetița!”	poezie
23)	„Cine stie mai multe?”	joc didactic
24)	„Spune-mi ce ai gustat?”	joc senzorial
25)	„Iedul cu trei capre”, de O. P. Iași	povestirea educatoarei
26)	„Cum e bine ce e rău?”	convorbiri
27)	„Perlele din gura mea”	activitate practică
28)	„Aventurile lui Murdărel”	poveste creată (după imagine)
29)	“Soarele și ploaia”	jocuri de mișcare în aer liber
30)	“Cine știe mai multe ghicitori?”	concurs de ghicitori
31)	“Eu și prietenii mei”	desene pe asfalt
32)	„De-a medicul”	dramatizare
33)	“Salata de fructe”	activitate practică

BIBLIOGRAFIE

- „Manual de educație pentru sănătate”, Editat de Fundatia Soros
„Minighid de educație pentru sănătate”, Ed. Dystell, Craiova 1994
„Programa activităților instructive-educative în grădinița de copii” , Ed.V&I Integral-Bucuresti
2000

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR
”SĂPTĂMÂNA VERDE”

Prof. înv. primar - STANCIU ANDRIANA GEORGETA

Ziua 1
”O școală curată și verde - COLȚUL VERDE”

NR. CRT.	INTERVALUL ORAR	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	DESCRIEREA ACTIVITĂȚII		OBIECTIVE VIZATE
1.	08:00 – 09:00	”Calitatea mediului înconjurător – o prioritate a zilelor noastre”	Vizionarea filmului ”Paxi- efectul de seră- https://youtu.be/i_DAxjw9bS4		O1 - să-și dezvolte conștiința ecologică;
			Participanți:	Elevii claselor primare însoțiți de învățătorul clasei	
			Resurse materiale:	Videoproiector, laptop	
			Durata:	1 oră	
2.	09:00 – 11:00	Activitate de ecologizare în curtea Școlii Gimnaziale Merei	Se vor desfășura activități de ecologizare în cadrul cărora se vor aduna deșeurile răspândite în curtea școlii și de jur împrejurul acesteia.		O2 - să aplice cunoștințele și deprinderile dobândite, în activități cu specific gospodăresc;
			Participanți:	Elevii claselor primare însoțiți de învățătorul clasei	
			Resurse materiale:	Mănuși, saci din plastic pentru colectarea selectivă a deșeurilor răspândite iresponsabil.	
			Durata:	2 ore	
3.	11:00- 12:00	Amenajarea și întreținerea „Colțului Verde” și a tuturor spațiilor verzi ale școlii (curtea școlii, sala de clasă, incinta școlii)	Elevii vor participa la activități de săpat, greblat, plantare de flori în spațiile special destinate – curtea școlii sau sala de clasă sau incinta școlii, în funcție de condițiile meteo		O3 - să-și formeze deprinderi de plantare și ocrotire a spațiilor verzi din curtea școlii;
			Participanți:	Elevii claselor primare însoțiți de învățătorul clasei	
			Resurse materiale:	Sape, greble, saci menajeri, răsaduri de flori, mănuși, pomi fructiferi.	
			Durata:	1 oră	

Ziua 2
”O școală curată și verde – APELE ȘI PĂDUREA (excursie tematică - drumeție)”

NR. CRT.	INTERVALUL ORAR	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	DESCRIEREA ACTIVITĂȚII		OBIECTIVE VIZATE
1.	08:00 – 12:00	” Pădurea, aurul verde al planetei și apa, sursa vieții pe Pământ”	Descoperirea importanței pădurii și a apei Excursie tematică		O1 - să identifice importanța pădurii; O2 - să identifice importanța, protejarea și economisirea resurselor naturale, mai ales a apei;
			Participanți:	Elevii claselor primare însoțiți de învățători	
			Resurse:	Peisajele observate direct	
			Durata:	4 ore	

Ziua 3

"O școală curată și verde – RECICLAREA ȘI GESTIONAREA DEȘEURILOR"

NR. CRT.	INTERVALUL ORAR	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	DESCRIEREA ACTIVITĂȚII	OBIECTIVE VIZATE	
1.	08:00 – 09:00	"Ce este GUNOIUL?"	Definirea noțiunii de "gunoi", identificarea comportamentelor nepotrivite ale oamenilor și a efectelor negative ale acestora asupra mediului, identificarea de măsuri și soluții de reducere a poluării Povestea "Monstrul de gunoi" de Layla Audi (https://scolicusclipici.noiorizonturi.ro/product/monstrul-de-gunoi/) Jocuri de rol, creare de obiecte și jucării din materiale reciclabile	O1 - să identifice factorii de mediu și externi care ne afectează pe noi, oamenii, și sănătatea noastră; O2 - să acționeze în a reduce cantitatea de gunoi pe care o generează;	
			Participanți:		Elevii claselor primare însoțiți de învățătorul clasei
			Resurse materiale:		Video-uri, fișe, obiecte reciclate, cărți tematice
			Durata:		1 oră
2.	09:00 – 11:00	"Unde ajunge GUNOIUL?"	Identificarea comportamentelor nepotrivite ale oamenilor și a efectelor negative ale acestora asupra mediului, identificarea de măsuri și soluții de reducere a poluării Experimente despre poluarea apei, pe înțelesul copiilor- Moment de reflecție https://www.youtube.com/watch?v=Lj1Lm9DpidU https://www.youtube.com/watch?v=wM8t_Swf180 "Jurnalul VERDE" – impresii, păreri, soluții, sugestii etc...	O3 - să identifice modalități prin care pot face modificări în acțiunile lor și a familiilor lor pentru a sprijini reducerea deșeurilor;	
			Participanți:		Elevii claselor primare însoțiți de învățătorul clasei
			Resurse materiale:		Jurnal, fișe, obiecte necesare realizării experimentelor
			Durata:		2 ore
3.	11:00- 12:00	"Știi și pot să reciclez selectiv!"	Reciclarea selectivă a deșeurilor		
			Participanți:		Elevii claselor primare însoțiți de învățătorul clasei
			Resurse materiale:		Deșeuri, mănuși, saci menajeri
			Durata:		1 oră

Ziua 4

"O școală curată și verde – SCHIMBĂRILE CLIMATICE"

NR. CRT.	INTERVALUL ORAR	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	DESCRIEREA ACTIVITĂȚII	OBIECTIVE VIZATE	
1.	08:00 – 09:00	" Schimbările climatice – o provocare a lumii moderne"	Vizionare de documentare despre climă, urmată de dezbateri https://www.youtube.com/watch?v=i_DAxjw9bS4 https://www.youtube.com/watch?v=OqHp03RRTDs https://www.youtube.com/watch?v=t7Q7y_xjR5E	O1 - să dezvolte cunoștințe, abilități și atitudini privind schimbările climatice; O2 - să desfășoare acțiuni prin care să manifeste	
			Participanți:		Elevii claselor primare însoțiți de învățătorul clasei
			Resurse materiale:		Videoproiector, laptop
			Durata:		1 oră

2.	09:00 – 10:00	”Păstrează un mediu sănătos!”	Pe un panou se vor expune afișe, sfaturi pentru protejarea mediului înconjurător. Se va prezenta un material PPT cu informații despre cum este posibilă protejarea mediului. Elevii vor realiza pliante, afișe pentru derularea acțiunilor de ecologizare.		comportamente personale, responsabile față de mediul înconjurător; O3 - să conștientizeze că problemele mediului sunt ale fiecăruia dintre noi;
			Participanți:	Elevii claselor primare însoțiți de învățătorul clasei	
			Resurse materiale:	Coli, carioci, markere, lipici, foarfecă	
			Durata:	1 oră	
3.	10:00- 12:00	”Eu pot schimba lumea!” – dezbateri, observare în natură și joc de rol	Discuții despre schimbarea pe care o pot face copiii asupra Pământului, jocuri de rol, observarea directă a naturii și identificarea de soluții practice pentru ocrotirea mediului		
			Participanți:	Elevii claselor primare însoțiți de învățătorul clasei	
			Resurse materiale:	Materiale necesare jocurilor de rol, observării directe a naturii	
			Durata:	2 ore	

Ziua 5

”O școală curată și verde – EFECTELE POLUĂRII”

NR. CRT.	INTERVALUL ORAR	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	DESCRIEREA ACTIVITĂȚII	OBIECTIVE VIZATE	
1.	08:00 – 09:00	” Poluarea – inamicul unui mediu sănătos”	Elevii urmăresc o serie de filmulețe și apoi dezbate conținutul acestora, formulând concluzii și întrebări.		O1 - să conștientizeze gradul ridicat de poluare al planetei; O2 - să se implice în activități de ameliorare a efectelor poluării.
			1. Sa Salvam Planeta Albastra - Scoala Oprea Iorgulescu - YouTube		
			2. Să protejăm natura! 🌳🌍♻️ poluarea reciclare educație ecologică - YouTube		
			3. SĂ VINDECĂM PLANETA! ♻️ RECLARAREA pe înțelesul copiilor ♻️ educație ecologică - YouTube		
		4. SĂ VINDECĂM PLANETA! ♻️ RECLARAREA pe înțelesul copiilor ♻️ educație ecologică - YouTube			
		Lucru pe grupe – concluzii, întrebări			
		Participanți:	Elevii claselor primare însoțiți de învățătorul clasei		
		Resurse materiale:	Flipchart, post-kits, laptop, videoproiector		
		Durata:	1 oră		
2.	09:00 – 10:00	”Povești ecologice”	♻️ Povestea bidonului de plastic ♻️ educație ecologică poveste - YouTube		
			Realizarea de planșe, confecționarea de jucării și obiecte din materiale reciclabile (pet-uri)		
			Participanți:	Elevii claselor primare însoțiți de învățătorul clasei	
			Resurse materiale:	Filmulețe și cărți cu povești ecologice, materiale specifice AVAP	
		Durata:	1 oră		
3.	10:00- 12:00	”Parada costumelor din materiale reciclabile”	Confecționare de costume din materiale reciclabile		
			Participanți:	Elevii claselor primare însoțiți de învățătorul clasei	
			Resurse materiale:	Materiale reciclabile	
			Durata:	2 ore	

Concurs fotografie

”Cum arată primavara pentru tine?”

Perioada în care s-a desfășurat: Săptămâna Verde 22-26.04.2024

Grup țintă: elevii clasei a XI-a

Obiective: .

1. Să sensibilizăm elevii în observarea mediului înconjurător, în protejarea și valorificarea frumuseții acestuia prin imagini;
2. 2. Să dezvoltăm simțul estetic al elevilor;
3. 3. Să ajutăm în perfecționarea deprinderilor de utilizare a tehnicii și aparaturii fotografice;
4. 4. Să promovăm și să susținem elevii talentați;

Ariile curriculare implicate:

1. Arte
2. Tehnologii

Produsele finale, rezultatele obținute și gradul lor de utilizare concretă la nivelul instituției și în afara acesteia:

1. Albumul cu fotografiile realizate

Metode de evaluare și de diseminare: se vor acorda 3 premii care vor consta în tricouri cu mesaj ecologist, cărți și dulciuri

Impactul (asupra instituției, personalului școlii, elevilor, părinților, comunității locale, etc.):

1. sensibilizarea elevilor de a se exprima și altfel decât prin fotografie;
2. sensibilizarea elevilor față de biodiversitatea ecosistemelor;
3. creșterea interesului elevilor pentru activitățile interdisciplinare

Caracterul inovator:

1. Stimularea creativității prin artă fotografică.
2. Modalitatea de jurizare (au fost aleși 2 elevi care să participe la jurizare împreună cu profesorii coordonatori).

Sustenabilitatea activităților desfășurate și a rezultatelor obținute la nivel instituțional:

Activitatea va continua și în anii următori, vor fi implicate și alte clase

Imagini



Descriere

Premiile

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DIN SĂPTĂMÂNA VERDE

CLASA: a II-a D Nr. de elevi: 29 de elevi

PROF. ÎNV. PRIMAR/ DIRIGINTE: STAVĂR-OPRIȘAN MIHAELA-ALEXANDRA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ANGHEL SALIGNY" FOCSANI

Data	Interva l orar	DENUMIREA DOMENIILOR	DENUMIREA ACTIVITĂȚILOR	Profesori/ Parteneri participanți/ implicați	Clase partenere	Locul de desfășurare
LUNI	8,00-9, 00	<ul style="list-style-type: none"> Managementul deșeurilor, consum și producție sustenabile 	<ul style="list-style-type: none"> „Natura-prietena noastră!“ - prezentarea compunerilor, desenelor, colajelor, machetelor elevilor pe această temă; 	Prof. în. primar STAVĂR-OPRIȘAN MIHAELA-ALEX ANDRA	Clasa a II-a D	Sala de clasă
	9,00-10 ,45	<ul style="list-style-type: none"> Schimbări climatice 	<ul style="list-style-type: none"> „O lume mai... verde!“ - realizarea de afișe privind protejarea mediului, în urma dezbaterilor privind schimbările climatice și protejarea mediului înconjurător - vizionarea documentarului „Viața pe planeta noastră“ - Netflix 			
MARTI	8,00-10 ,00	<ul style="list-style-type: none"> Protejarea mediului înconjurător 	<ul style="list-style-type: none"> „Fii VERDE!“ - activitate comună de plantare; 	Prof. în. primar STAVĂR-OPRIȘAN MIHAELA-ALEX ANDRA	Clasa a II-a D	Curtea școlii
	10,00-1 1,45		<ul style="list-style-type: none"> „Poșta naturii“ - activitate de scriere creativă de mesaje despre natură și protejarea ei, decorarea individualizată a pliculețelor ce vor decora copăceii din parcul școlii 			Sala de clasă

<i>MIERCURI</i>	8,00-09,00 09,00-10,00 10,00-11,45	<ul style="list-style-type: none"> ● Exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale ● Risipa alimentară ● Ape și viața acvatică 	<p>-prezentare ppt + cartonașe discuții</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informare și sensibilizare - Dezbateri și soluții privind prevenirea acestui fenomen ● „Paradisul natural-DELTA DUNĂRII“ - Vizionare documentar ”Rezervația naturală -DELTA DUNĂRII” - Cartonașe cu discuții despre protejarea acestui ecosistem 	Prof. în. primar STAVĂR-OPRIȘAN MIHAELA-ALEXANDRA	Clasa a II-a D	Sala de clasă
<i>JOI</i>	8-10,00 10,00-11,45	<ul style="list-style-type: none"> ● Managementul deșeurilor, consum și producție sustenabile ● Simpozion – secțiunea elevi 	<ul style="list-style-type: none"> ● ”Sportul și sănătatea” - Exerciții fizice, jocuri, competiții sportive + igienizare teren de sport ● Simpozion „Școala mea, pe urmele lui Anghel Saligny“ - secțiunea elevi - prezentarea compunerilor în limba română și în limba engleză, a desenelor, colajelor, machetelor elevilor pe această temă; 	Prof. înv. primar STAVĂR-OPRIȘAN MIHAELA-ALEXANDRA	Clasa a II-a D	Sala de clasă Curtea școlii
<i>VINERI</i>	8-10,00 10,00-11,45	<ul style="list-style-type: none"> ● Managementul deșeurilor, consum și producție sustenabile 	<ul style="list-style-type: none"> ● „Reciclăm și ne distrăm!“ - bazar cu jucării, cărți, jocuri, diverse obiecte reutilizabile ● „Atelier creativ de Paște!“ - confecționare de obiecte decorative pentru Paște din materiale reutilizabile 	Prof. în. primar STAVĂR-OPRIȘAN MIHAELA-ALEXANDRA	Clasa a II-a D	Sala de clasă

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

AN ȘCOLAR 2024-2025

Prof. Steier Dana Angela
Grădinița P.N. Tomești, jud Timiș

NR. CRT	LUNA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	MIJLOC DE REALIZARE
1.	Septembrie	Toamna -frumusețe , bogăție și culoare	Drumeție , observare în natură , culegem brândușe.
2.	Octombrie	Clipe de toamnă	Drumeție prin comuna noastră. Observăm schimbările produse în natură.
3.	Noiembrie	Uniți sub tricolor -Ziua Romaniei	Expoziție cu lucrările copiilor.
4.	Decembrie	Iată vine Moș Crăciun	Serbare de Crăciun
5.	Ianuarie	Mihai Eminescu – „Luceafărul poeziei românești „	Activitate în colaborare cu grădinița și școala Tomești .
6.	Februarie	Sa circulam corect –Intalnire cu agentul de circulatie.	Traseu demonstrativ.
7.	Martie	Zambetul mamei –Confectionare daruri pentru mama.	Activitate practica cu ocazia zilei de 8 Martie.
8.	Aprilie	Padurea ,prietena mea.	Drumetie ,plantare puieti.
9.	Mai	Europa la multi ani.	Confectionare stegulete europene.
10.	Iunie	„ 1 Iunie –Ziua copilului „	Marcarea zilei prin diferite activități desfășurate în aer liber : excursii , drumeții , serbări .



Școala Gimnazială "Avram Iancu"

Strada Stupilor, nr.1, sector 4, București

e-mail: scoala98avramiancu@yahoo.com



site web www.scoala98.ro



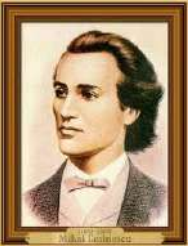

Planificarea activităților extracurriculare

An școlar 2024 -2025

Clasa a II-a A

Prof. înv. primar,
ÎNV. STOICA RALUCA MAGDA

NR. CRT.	TEMA ACTIVITĂȚII	MODALITĂȚI DE REALIZARE	LOCUL DE DESFĂȘURARE	DATA
	RAPSODII DE TOAMNĂ 	<ul style="list-style-type: none">-stimularea dragostei și a respectului față de muncă , a gustului și simțului estetic;-dezvoltarea spiritului de echipă;-formarea comportamentului civic responsabil;-activități distractive în aer liber;	- sala de clasă/curtea școlii/ parc	Septembrie
	ZIUA INTERNAȚIONALĂ A EDUCAȚIEI 	<ul style="list-style-type: none">- recunoașterea principalelor instituții din localitate;- redarea printr-un desen schematic a drumului parcurs de ei până la școală;- desenarea școlii, explicând importanța ei pentru comunitatea locală;	-sala de clasă	Octombrie

	<p>1 DECEMBRIE – ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - intonarea Imnului de stat al României; - poezii și cântece închinată zilei de 1 Decembrie; - confecționare de stegulețe / ecusoane; - colaj: România –țară de flori; 	<p>- sala de clasă</p>	<p>Noiembrie</p>
	<p>SURPRIZELE IERNII</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - confecționare de materiale specifice sărbătorilor; - serbare cu ocazia Crăciunului; - colinde și cântece tradiționale; - expoziție cu lucrările copiilor; 	<p>- sala de clasă</p>	<p>Decembrie</p>
	<p>MARELE POET AL ROMÂNILOR: MIHAI EMINESCU</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - date biografice, prezentare ppt; - poezii și cântece celebre; - imagini și locuri care-i poartă numele; - desene inspirate din poeziile citite, audiate; 	<p>- biblioteca școlii</p>	<p>Ianuarie</p>
	<p>STOP VIOLENȚEI ÎN ȘCOALĂ!</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - importanța atitudinii față de ceilalți; - comportamente negative/pozitive; - poezii și cântece; 	<p>- sala de clasă</p>	<p>Februarie</p>

		- desene;		
	<p>PENTRU MAMA MEA CEA DRAGĂ</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - compoziții aplicative și decorative reprezentând: mărtișoare, felicitări, tablouri dedicate zilelor de 1 Martie și 8 Martie; - colaje cu materiale specifice temei; - cântece și poezii adecvate sărbătorilor de primăvară; - PENTRU MAMA MEA CEA DRAGĂ : - Expoziție de mărtișoare, desene, felicitări, colaje 	- sala de clasă	Martie
	<p>HRISTOS A ÎNVIAT!</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentare ppt: Tradiții și obiceiuri pascale; - expoziție de ouă încondeiate și felicitari de Paști; - colaje cu materiale adecvate temei; - cântece și poezii; 	- sala de clasă	Aprilie
	<p>COPILE, AZI E ZIUA TA!</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - importanța zilei de 1 iunie ; - realizarea de desene cu tematică adecvată; - activități/ jocuri distractive; 	<ul style="list-style-type: none"> - sala de clasă - curtea școlii 	Mai
10	RĂMAS BUN, CLASA a II-a!	<ul style="list-style-type: none"> - serbare dedicată sfârșitului clasei a II-a; - poezii și cântece dedicate copilăriei. 	- sala de clasă	Iunie



„SĂPTĂMÂNA VERDE”- CLASA PREGĂTITOARE A

CLASA PA

Activitatea	Data și intervalul orar	Locația	Participanți	Rezultate
<p>Planeta Pământ Pământul e acasă Apa, izvorul vieții Pădurea, gura noastră de oxygen.</p>	<p align="center">24.04.2023 8.00 – 11.20</p>	Sala de clasă	25 elevi cadru didactic	Album foto, desene
<p>Apă – resursă vitală pentru existența umană Film educativ Dezbatere Planșe de colorat Mesaje pentru Ziua Mondială a Apei</p> <p>Stil de viață sănătos (Prof. Stefan Petronela)</p>	<p align="center">25.04.2023 8.00 – 10.20 10.20 – 11.15</p>	Sala de clasă	25 elevi înv. Stoica Raluca Stefan Petronela (consilier)	Planșe de colorat Expoziție cu mesaje pentru Ziua Mondială a Apei
<p>Alimentație sănătoasă Piramida alimentelor „Prânzul meu sănătos” Salată de fructe (activitate practică)</p>	<p align="center">26.04.2023 8.00-11.20</p>	Sala de clasă	25 elevi cadru didactic	Album foto, planșe colorate, salata de fructe
<p>Natura înseamnă frumos! Plantarea de pomi/flori în curtea școlii Construirea de ghivece din materiale reciclabile</p>	<p align="center">27.04.2023 8.00 - 11.20</p>	Sala de clasă/ curtea școlii	25 elevi cadru didactic	Album foto,colțul cu flori
<p>Sub semnul reciclării! -Participarea la</p>	<p align="center">28.04.2023</p>	Sala de clasă/ curtea	25 elevi cadru didactic	Album foto, expoziție de creații din materiale

concursul
„Campionatul
Reciclării” organizat
de Kaufland;
-confeționare de
creații din materiale
reciclabile.

8.00- 11.20

școlii

ecologice

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE PENTRU CLASA A II-A

Prof. înv. primar Livia Rodica Suci

Școala Gimnazială Dumitra

Avizat,

Director,

Coord. de proiecte și programe educative,

Obiective generale:

- lărgirea orizontului cultural;
- îmbogățirea cunoștințelor;
- dezvoltarea unor aptitudini și interese speciale.

Nr. crt	Denumirea activității/proiect educațional	Perioada	Modalități de realizare	Locul de desfășurare	Resurse umane	Evaluare	Obs. (dacă face parte dintr-un proiect educațional)
1	Proiect educațional „Clubul de lectură” desfășurat în colaborare cu Editura Arthur, CAES poz 4	octombrie 2023 – mai 2024	-citirea cărților achiziționate lunar; -completarea jurnalelor de lectură; -joc de rol; -realizarea unor desene care prezintă fragmente din cărțile citite;	Sala de clasă/ atelierul de literație din incinta Căminului Cultural	Elevii claselor IIA, III, IV A și II C învățătoarele claselor	-povestirea cărților citite; -expoziție cu desenele realizate pe baza cărților citite;	

				Dumitra / foișorul/ băncuțele din parcul școlii	Părinții	-fotografii din cadrul activităților diseminate pe situl școlii/ wattap/ facebook	
2	Săptămâna educației globale „Pace pentru planetă. O planetă a păcii”	13-19 noiembrie 2023	-activități de promovare a păcii și a nonviolenței	Sala de clasă	Elevii clasei IIA Învățătoarea	-discuții -expoziție cu lucrările realizate, fotografii	
3	Frumusețile toamnei	Octombrie -noiembrie 2023	-observarea schimbărilor care s-au petrecut în natură; -colecționarea de material natural pentru orele de arte vizuale și abilități practice -cântece și poezii despre toamnă; -realizarea unor desene despre toamnă; fructe și legume din plastilină;	Curtea / parcul școlii Sala de clasă	Elevii clasei IIA Învățătoarea	-discuții -expoziție cu lucrările realizate, -fotografii	Proiect educațional local „Culorile toamnei” CAES poz 8
4	Prietenul meu polițistul și semnele de circulație	Octombrie 2023 - ianuarie 2024	-cunoașterea semnelor de circulație și a semnificației acestora/confecționare semne de carte; -întâlnire cu agentul de circulație – prezentare semne de circulație și	Sala de clasa GPN Dumitra	Elevii clasei IIA Învățătoarea Preșcolarii de la GPN	-discuții -expoziție cu lucrările realizate, -fotografii	Proiectul educațional al „ABC- ul circulației

			<p>înțelegerea necesității respectării acestora;</p> <p>-„Semaforul, prietenul micului pieton” – realizarea unor semafoare</p>		Dumitra și doamnele educatoare		!” (oct – iunie) CAES poz 5
5	1 decembrie - Ziua Națională a României	noiembrie-decembrie 2023	<p>-realizare afiș pentru momentul artistic dedicat Zilei Naționale a României</p> <p>-distribuirea cântecelor și discursurilor pentru elevii implicați în proiect;</p> <p>-repetarea /învățarea cântecelor patriotice;</p> <p>-prezentare ppt cu însemnătatea zilei;</p> <p>-activitate practică: desene cu motive tradiționale, flori colorate în culorile drapelului, inimioare, confecționarea de steaguri și ecusoane;</p> <p>-audiție : cântece patriotice</p> <p>Prezentarea momentului artistic îmbrăcați în costume populare:</p> <p>- intonarea unor cântece patriotice, citirea scrisorii pentru România și lansarea baloanelor în culorile steagului românesc: roșu, galben și albastru.</p>	<p>Sala de clasă</p> <p>Căminul Cultural Dumitra</p> <p>În fața Primăriei Dumitra</p>	<p>-elevii cls II A;</p> <p>-trupa de teatru „Licuricii” și elevii de la atelierul de literatie,</p> <p>-elevii cls I A;</p> <p>-învățătoarele claselor;</p> <p>-părinții</p> <p>-reprezentanți ai comunității locale</p>	<p>-expoziție cu lucrările realizate;</p> <p>-moment artistic;</p> <p>-fotografii, filmulețe</p> <p>-acordare de diplome de participare;</p>	<p>Proiectul education al „Mândru că sunt român” (noiembrie 2023 – iunie 2024)</p> <p>CAES poz 9</p>

6	Școala Altfel Întâlnire cu Moș Crăciun/Serbările iernii	18-22 decembrie 2023	-Micul dejun alături de Moș Crăciun -Preparare clătite bio și ornarea lor cu fructe -Împodobirea bradului de Crăciun -Ziua filmului „Crăciunul Angelei” (preparare popcorn și servirea acestuia în timpul vizionării filmului) -„Învață să te ferești de pericole – apel 112” -„Cum reacționăm în cazul unui cutremur sau incendiu?” -Confecționarea decorațiunilor de Crăciun -Vizionare film „Nașterea lui Iisus”; discuții libere -Serbările iernii - Activități artistice -”Noi umblăm și colindăm”	Sala de clasă Căminul Cultural Dumitra	Elevii clasei IIA Învățătoarea Părinții	-produse obținute (clătite „crăciunistice”, -discuții -expoziție cu decorațiunile de Crăciun realizate; -fotografii, filmulețe	
7	15 ianuarie- Eminescu, Luceafărul poeziei românești	Ianuarie 2024	-date despre viața și activitatea lui Mihai Eminescu -prezentarea unor poezii realizate de acesta -realizarea unor desene inspirate din poezie	Sala de clasă	Elevii clasei IIA învățătoarea	-discuții -expoziție cu lucrările realizate, fotografii	

8	Mica Unire – 24 ianuarie	Ianuarie 2024	-intonarea imnului de stat al României; -repetarea /învățarea cântecelor patriotice; -prezentare ppt cu însemnătatea zilei; -activitate practică: desene cu motive tradiționale, flori colorate în culorile drapelului, inimioare, confecționarea de steaguri și ecusoane; -„O horă mare să întindem”- învățare pași de dans	Sala de clasă Curtea școlii	-elevii cls II A; -trupa de teatru „Licuricii” și elevii de la atelierul de literatie, -elevii cls I A; -învățătoarele claselor; -părinți	-discuții -expoziție cu lucrările realizate, fotografii -parada costumelor populare	Proiectul education al „Mândru că sunt român” (noiembrie – iunie) CAES poz 9
9	Pietoni mici și mari	Februarie-martie 2024	-vizita clasei a II-a A la GPN Dumitra, realizare de activități comune; -vizită la sediul poliției locale	GPN Dumitra Poliția Locală Dumitra	Elevii clasei IIA Învățătoarea Preșcolarii de la GPN Dumitra și doamnele educatoare	-discuții -expoziție cu lucrările realizate, -fotografii	Proiectul education al „ABC-ul circulației!” (oct – iunie) CAES poz 5
10	Circulația pe stradă	Aprilie 2024	-observarea aplicării regulilor de circulație în situații concrete (având ca suport un covor în miniature cu strada);	Curtea grădiniței GPN Dumitra	Elevii clasei IIA Învățătoarea Preșcolarii de	-discuții -fotografii	Proiectul education al „ABC-ul

			-conștientizarea pericolelor de producere a accidentelor;		la GPN Dumitra și doamnele educatoare - insp. poliție de la Biroul de Siguranță Școlară Bistrița		circulației !” (octombrie 2023 – iunie 2024) CAES poz 5
11	Săptămâna verde	22 -26 aprilie 2024	-desfășurarea activităților specific săptămânii verzi, conform graficului stabilit	Sala de clasa Parcul școlii	Elevii clasei IIA învățătoarea	-discuții -expoziție cu lucrările realizate, fotografii	
12	Ziua Independenței Naționale / Ziua Europei	Mai 2024	-prezentare ppt cu însemnătatea zilei; -intonarea imnului de stat al României; -Audiție „Odă bucuriei”; -confeționare/desenare steagul României și steagul Uniunii Europene;	Sala de clasă Curtea școlii	-elevii cls II A; -trupa de teatru „Licuricii” și elevii de la atelierul de literatie, -elevii cls I A; -învățătoarele claselor; -părinți	-discuții -expoziție cu lucrările realizate, fotografii	Proiectul education al „Mândru că sunt român” (noiembrie – iunie) CAES poz 9
13	„Dacă vrei să	Mai-iunie	-sistematizarea cunoștințelor privind	Sala de clasa	Elevii clasei	-discuții	Proiectul

	ajungi mare, fii atent la traversare!”	2024	educația rutieră; -joc de rol: „De-a pietonii”, „Treci când trebuie!”	GPN Dumitra	IIA Învățătoarea Preșcolarii de la GPN Dumitra	-fotografii	ed. „ABC-ul circulației !” CAES poz 5
--	--	------	--	-------------	--	-------------	---

Întocmit, prof. înv. primar Suci Livia-Rodica

PLANIFICARE DE ACTIVITATE

SĂPTĂMÂNA VERDE

Ziua 1

Clasa a VIII-a - Proiectul nostru 3Rs

- o discuție privind diferitele tipuri de poluare, despre efectele nocive ireversibile ale consumului irresponsabil de energie și ale aruncării gunoiului și am prezentat pilonii unei vieți conștiente de mediul înconjurător
- vizionarea unui scurt film pe această temă
- învățarea unei cântec despre contribuția personală
- jucarea unui joc interactiv de colectare selectivă a deșeurilor și apoi folosirea Quizlet-ului pentru a aprofunda vocabularul nou

Ziua 2

Clasa a III-a - Fii verde!

- explorarea vieții ecologice: Care este culoarea coșului de gunoi pentru hârtie, care pentru plastic, cum rămâne cu sticla și compostul?
- găsirea răspunsurilor la aceste întrebări și la alte întrebări similare
- plasarea diferitelor obiecte sau produse alimentare în coșul de gunoi potrivit pe o interfață interactivă
- exersarea cuvintelor deja învățate, rutina utilizării coșurilor de gunoi potrivite și, de asemenea, începerea învățării câtorva termeni în limba engleză (reduce, reuse, recycle, bin, plastic, metal, paper, glass, compost)
- o mică surpriză pentru părinți la câteva zile după Ziua Mamei și cu câteva zile înainte de Ziua Tatălui
- recunoașterea că pastele de melc nu sunt numai bune de mâncat, ci și bune de decorat

Ziua 3

IX B - Drumeție în jurul orașului Odorheiu Secuiesc - etapa 2

- organizarea unei drumeții frumoase și plină de sens, ca urmare a unui acord de parteneriat cu UEKE (Asociația Carpatină Transilvană a Udvarhely). UEKE a marcat un frumos traseu lung de 36 km în interiorul granițelor orașului Odorheiu Secuiesc, plimbându-se în jurul orașului nostru - al doilea tronson, lung de 9 km, pe traseul Brădești - Rez - Tibod - Tămașu - Horváska - Băile Seiche oferă multă frumusețe: urcare în vârf în patru labe, plimbare în pădure, rostogolire în iarba moale, soare

Ziua 4

IX B - Drumeție în jurul orașului Odorheiu Secuiesc - etapa 3

- organizarea unei drumeții frumoase și plină de sens, ca urmare a unui acord de parteneriat cu UEKE (Asociația Carpatină Transilvană a Udvarhely). UEKE a marcat un frumos traseu lung de 36 km în interiorul granițelor orașului Odorheiu Secuiesc, plimbându-se în jurul orașului nostru - al treilea tronson de 10 km arată orașul nostru dintr-o altă perspectivă, pe traseul Băile Seiche - Calvarul Székely - Capela Ugron - Poteca Budvár-Csicsér - Școala de echitație Csicsér

Aria curriculara: Limba și comunicare

AVIZAT SEF COMISIE METODICA,

AVIZAT DIRECTOR,

Disciplina: Limba engleza

Clasa Pregătitoare

Nr. ore pe sapt: 1

Manual: English for kids – Caiet de lucru pentru Clasa Pregătitoare, Cristina Mircea, editat de Arabella McIntyre-Brown Editura Booklet

Profesor:

Planificare realizată conform OMEN Nr. 3393/28.02.2017, respectiv OMEN Nr. 3590/05.04.2016

Planificare calendaristică
An școlar 2024-2025

MODULUL I(14h) S1-S7(09.09.-25.10)						
Nr. crt	Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr.ore	Săptămâna	Observații
1.	UNIT 1: <i>Hello!</i>	1.1 Oferirea unei reacții adecvate la o întrebare/instrucțiune scurtă și simplă rostită clar și foarte rar, care este însoțită de gesturi de către interlocutor 2.1 Reproducerea unor informații simple/cântece/poezii scurte și simple cu sprijinul profesorului 2.2 Oferirea unor informații elementare, punctuale, despre sine (nume, gen, vârstă), despre universul imediat, cu sprijin din partea interlocutorului	<u>Funcții comunicative</u> <ul style="list-style-type: none">❖ A saluta și a răspunde la salut❖ A se prezenta și a prezenta pe cineva❖ A identifica elemente din universul familiar <u>Elemente de construcție a comunicării</u> <ul style="list-style-type: none">❖ Culorile;❖ Numerele 1-12	3	S1: 09-13 sept S2: 16 – 20 sept S3: 23 – 27 sept	*Se va lucra diferențiat cu elevii cu C.E.S <i>Ziua Europeană a Limbilor Străine</i> (26.09)
2.	UNIT 2: <i>My schoolbag</i>	1.1 Oferirea unei reacții adecvate la o întrebare/instrucțiune scurtă și simplă rostită clar și foarte rar, care este însoțită de gesturi de către interlocutor 1.2 Recunoașterea denumirilor unor obiecte din universul imediat, în mesaje articulate clar și rar 1.3 Manifestarea curiozității față de sesizarea semnificației globale a unor cântece pentru copii 2.1 Reproducerea unor informații simple/cântece/poezii scurte și simple 4.1 Participarea la proiecte de grup/la nivelul clasei în care elaborează cu sprijin scurte mesaje scrise	<u>Funcții comunicative</u> <ul style="list-style-type: none">❖ A saluta și a răspunde la salut❖ A se prezenta și a prezenta pe cineva❖ A propune și a cere cuiva să facă ceva <u>Elemente de construcție a comunicării</u> <ul style="list-style-type: none">❖ Obiectele din clasă;❖ Obiecte școlare: creion, ghiozdan, carte, caiet, penar, riglă, gumă de șters❖ Prepoziții: pe, sub❖ A executa comenzi scurte:	2	S4: 30 sept – 4 oct S5: 7 – 11 oct	<i>Ziua Educației</i> (05.10)

			<p>Deschide ușa, șterge tabla, închide cartea</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ A cere și a oferi informații ❖ A participa la schimburi verbale orale simple 			
3.	UNIT 3: <i>My big house</i>	<p>1.1 Oferirea unei reacții adecvate la o întrebare/instrucțiune scurtă și simplă rostită clar și foarte rar, care este însoțită de gesturi de către interlocutor</p> <p>1.2 Recunoașterea denumirilor unor obiecte din universul imediat, în mesaje articulate clar și rar</p> <p>2.2 Oferirea unor informații elementare, punctuale, despre sine (nume, gen, vârstă), despre universul imediat, cu sprijin din partea interlocutorului</p> <p>2.3 Participarea la jocuri de comunicare în care reproduce sau creează rime/mesaje scurte</p> <p>3.1 Manifestarea curiozității pentru decodarea unor mesaje scrise simple și scurte din universul imediat</p> <p>4.1 Participarea la proiecte de grup/ la nivelul clasei în care elaborează cu sprijin scurte mesaje scrise</p>	<p>Funcții comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ A identifica si intelege mesaje ❖ A cere si a da informatii <p><u>Elemente de construcție a comunicării</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Obiecte - jucării; ❖ Camerele unei case ❖ Piese de mobilier ❖ A desena și a descrie casa 	2	S6: 14 – 18 oct S7: 21 – 26 oct	
Vacanță modul I 28 oct – 1 noiembrie						
MODULUL II (14 h)						
S8-S14 (04.11 - 20.12)						
4.	UNIT 4: <i>This is father and this is mother</i>	<p>1.1 Oferirea unei reacții adecvate la o întrebare/instrucțiune scurtă și simplă rostită clar și foarte rar, care este însoțită de gesturi de către interlocutor</p> <p>1.2 Recunoașterea denumirilor unor obiecte din universul imediat, în mesaje articulate clar și rar</p> <p>2.1 Reproducerea unor informații simple/cântece/poezii scurte și simple</p> <p>2.2 Oferirea unor informații elementare, punctuale, despre sine (nume, gen, vârstă), despre</p>	<p><u>Funcții comunicative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ A identifica elemente din universul familial ❖ A cere si a da informatii (de ordin personal, despre mediul inconjurator) <p><u>Elemente de construcție a comunicării</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membrii familiei: mama, tata, fratele, sora, bunicul, bunica 	3	S8: 4 – 8 nov S9: 11 – 15 nov S10: 18 – 22 nov	

		<p>universul imediat, cu sprijin din partea interlocutorului</p> <p>2.3 Participarea la jocuri de comunicare în care reproduce sau creează rime/mesaje scurte</p> <p>3.1 Manifestarea curiozității pentru decodarea unor mesaje scrise simple și scurte din universul imediat</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Nume ❖ A desena și a descrie familia 			
5.	UNIT 5: My lovely toys	<p>1.1 Oferirea unei reacții adecvate la o întrebare/instrucțiune scurtă și simplă rostită clar și foarte rar, care este însoțită de gesturi de către interlocutor</p> <p>1.2 Recunoașterea denumirilor unor obiecte din universul imediat, în mesaje articulate clar și rar</p> <p>2.1 Reproducerea unor informații simple/cântece/poezii scurte și simple</p> <p>2.2 Oferirea unor informații elementare, punctuale, despre sine (nume, gen, vârstă), despre universul imediat, cu sprijin din partea interlocutorului</p> <p>3.1 Manifestarea curiozității pentru decodarea unor mesaje scrise simple și scurte din universul imediat</p> <p>4.1. Participarea la proiecte de grup/la nivelul clasei în care elaborează cu sprijin scurte mesaje scrise</p>	<p>Funcții comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ A identifica si intelege mesaje ❖ A cere si a da informatii <p><u>Elemente de construcție a comunicării</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Obiecte - jucării; ❖ Culori ❖ A cere un obiect ❖ Locația obiectelor; 	3	<p>S11: 25 – 29 nov</p> <p>S12: 2– 6 dec</p> <p>S13: 9 – 13 dec</p>	<p>31. 11 1 Decembrie zile libere</p> <p>Happy Holiday!</p>
16-20 dec SĂPTĂMÂNA ALTFEL						
Vacanță modul II 23 dec – 7 ian						
MODULUL III (14 h) S15-S21(8.01.-21.02)						
6.	UNIT 6: My favourite animal!	<p>1.1 Oferirea unei reacții adecvate la o întrebare/instrucțiune scurtă și simplă rostită clar și foarte rar, care este însoțită de gesturi de către interlocutor</p> <p>1.3 Manifestarea curiozității față de sesizarea semnificației globale a unor cântece pentru copii</p> <p>2.1 Reproducerea unor informații simple/cântece/poezii scurte și simple</p> <p>2.2 Oferirea unor informații elementare, punctuale, despre sine (nume, gen, vârstă), despre</p>	<p>Funcții comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ A identifica si intelege mesaje scrise si orale ❖ A cere si a oferi informatii <p><u>Elemente de construcție a comunicării</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Animale de la fermă ❖ Animale sălbatice ❖ Animale de companie ❖ I can ... 	4	<p>S15: 8-10 I (Lu, Ma = liber)</p> <p>S16: 13– 17 ian</p> <p>S17: 20 – 24 ian</p> <p>S18: 27 I – 31 ian</p>	

		universul imediat, cu sprijin din partea interlocutorului	❖ A desena și a prezenta animalul preferat			
7.	UNIT 7: <i>My little body</i>	1.1 Oferirea unei reacții adecvate la o întrebare/instrucțiune scurtă și simplă rostită clar și foarte rar, care este însoțită de gesturi de către interlocutor 1.2 Recunoașterea denumirilor unor obiecte din universul imediat, în mesaje articulate clar și rar 1.3 Manifestarea curiozității față de sesizarea semnificației globale a unor cântece pentru copii 2.1 Reproducerea unor informații simple/cântece/poezii scurte și simple 4.1 Participarea la proiecte de grup/la nivelul clasei în care elaborează cu sprijin mesaje	<u>Funcții comunicative</u> ❖ A identifica elemente din universul familiar ❖ A localiza persoane, obiecte, acțiuni <u>Elemente de construcție a comunicării</u> ❖ Părțile corpului ❖ Left/ right ❖ Comenzi ❖ Culori ❖ Numere	3	S19: 3 -7 febr S20: 10 – 14 febr S21: 17 – 21 febr	* 24 ianuarie = zi liberă)
Vacanță modul III 24 - 28 febr						
MODULUL IV (14 h) S22-S28 (3.03 -17.04.)						
8.	UNIT 8: I like fruit!	1.1 Oferirea unei reacții adecvate la o întrebare/instrucțiune scurtă și simplă rostită clar și foarte rar, care este însoțită de gesturi de către interlocutor 2.1 Reproducerea unor informații simple/cântece/poezii scurte și simple 2.2 Oferirea unor informații elementare, punctuale, despre sine (nume, gen, vârstă), despre universul imediat, cu sprijin din partea interlocutorului	<u>Funcții comunicative</u> ❖ A identifica elemente din universul familiar ❖ A localiza persoane, obiecte, acțiuni <u>Elemente de construcție a comunicării</u> ❖ Comenzi ❖ Culori ❖ Numere ❖ Fructe și legume ❖ I like /I don't like	3	S22: 3-7 mar S23: 10 – 14 mar S24: 17 – 21 mar	<i>Happy Mother's Day</i>
9.	UNIT 9: What is your favourite season?	1.1 Oferirea unei reacții adecvate la o întrebare/instrucțiune scurtă și simplă rostită clar și foarte rar, care este însoțită de gesturi de către interlocutor 2.1 Reproducerea unor informații simple/cântece/poezii scurte și simple 2.3 Participarea la jocuri de comunicare în care reproduce sau creează rime/mesaje scurte	Funcții comunicative ❖ A identifica elemente din universul familiar ❖ A descrie un anotimp ❖ A exprima preferințe <u>Elemente de construcție a comunicării</u> ❖ Anotimpurile: primăvară, vară, toamnă, iarnă	4	S25: 24 – 28 mar S26: 31 mar – 4 apr S27: 7 – 11 apr S28: 14– 17 apr (Vi = liber)	

			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Prognoza meteo: însorit, înnorat, ploios ❖ Temperaturi: frig, cald ❖ A descrie un anotimp ❖ Vremea 			
11 – 17 apr SĂPTĂMÂNA VERDE						
Vacanță modul IV 18 – 25 aprilie						
MODULUL V (16h)						
S29-S36(28.04- 20 .06)						
10	UNIT 10: <i>My new clothes!</i>	<p>1.1 Oferirea unei reacții adecvate la o întrebare/instrucțiune scurtă și simplă rostită clar și foarte rar, care este însoțită de gesturi de către interlocutor</p> <p>1.2 Recunoașterea denumirilor unor obiecte din universul imediat, în mesaje articulate clar și rar</p> <p>2.1 Reproducerea unor informații simple/cântece/poezii scurte și simple</p> <p>2.2 Oferirea unor informații elementare, punctuale, despre sine (nume, gen, vârstă), despre universul imediat, cu sprijin din partea interlocutorului</p> <p>2.3 Participarea la jocuri de comunicare în care reproduce sau creează rime/mesaje scurte</p> <p>3.1 Manifestarea curiozității pentru decodarea unor mesaje scrise simple și scurte din universul imediat</p>	<p>Funcții comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ A intelege mesaje scrise si orale ❖ A identifica elemente din universul familiar ❖ A exprima preferințe ❖ A desena și a prezenta hăinuțele preferate <p><u>Elemente de construcție a comunicării</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Culori ❖ Tipuri de haine: tricou, pantaloni, rochie, buză, fustă ❖ Haine adecvate fiecărui anotimp 	4	<p>S29: 28 apr – 2 mai (Joi = 1 Mai, liber)</p> <p>S30: 5– 9 mai</p> <p>S31: 12–16 mai</p> <p>S32: 19– 23 mai</p>	
11.	ROUND-UP FINAL REVISIO N	<p>1.1 Oferirea unei reacții adecvate la o întrebare/instrucțiune scurtă și simplă rostită clar și foarte rar, care este însoțită de gesturi de către interlocutor</p> <p>1.2 Recunoașterea denumirilor unor obiecte din universul imediat, în mesaje articulate clar și rar</p> <p>2.1 Reproducerea unor informații simple/cântece/poezii scurte și simple</p> <p>2.2 Oferirea unor informații elementare, punctuale, despre sine (nume, gen, vârstă), despre universul imediat, cu sprijin din partea interlocutorului</p> <p>2.3 Participarea la jocuri de comunicare în care</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Consolidare ❖ Recapitulare ❖ Hello, Family, House and Rooms in a House, School, Animals, Weather, Clothes 	4	<p>S33: 28 – 30 mai</p> <p>S34: 2 – 6 iun (Joi, 5 iunie, zi liberă)</p> <p>S35: 9 – 3 iun (Lu, 9 iunie, Rusalii)</p> <p>S36: 16 – 20 iun</p>	

		reproduce sau creează rime/mesaje scurte 3.1 Manifestarea curiozității pentru decodarea unor mesaje scrise simple și scurte din universul imediat				
--	--	--	--	--	--	--

PROIECT "SĂPTĂMÎNA VERDE"



Argument

Coordonatele actuale ale vieții cotidiene impun abordarea în grădiniță și în școală, alături de alte elemente de educație și probleme legate de educația pentru calitatea mediului înconjurător. Astfel se evidențiază prioritatea majoră a noastră, a tuturor, de a cunoaște, proteja și conserva mediul de viață, conservarea naturii devenind eficientă și reală numai atunci când aceasta va face parte integrantă din filosofia și comportamentul nostru.

Aprofundând cunoștințele copiilor și chiar și pe ale noastre, ale cadrelor didactice și acționând cu mai multă înțelepciune, putem asigura pentru noi înșine și pentru posteritate condiții de viață mai bune într-un mediu înconjurător mai bine adaptat la nevoile și aspirațiile umanității. Apărarea și îmbunătățirea mediului înconjurător pentru generațiile prezente și viitoare au devenit un obiectiv primordial al oamenilor, o sarcină a cărei realizare va trebui să fie coordonată și armonizată cu realizarea obiectivelor fundamentale, stabilite deja, de pace și dezvoltare economică și socială în întreaga lume.

Proiectul urmărește implicarea elevilor, profesorilor și a comunității locale în acțiuni ecologice, dezvoltarea conștiinței și a conduitei ecologice la copii bazată pe respectul față de natură și protecția mediului, transformarea comportamentelor cotidiene ale elevilor în stiluri de viață ecologice, economice, sănătoase și durabile prin întreținerea unui ambient curat, responsabilizarea pentru prevenirea poluării și gestionarea resurselor fără a periclita echilibrul mediului și sănătatea comunității.

❖ **SCOPUL :**

Dezvoltarea unui program de educație ecologică la nivel preșcolar, în vederea formării unei conduite ecologice a copiilor ; stabilirea unui cadru favorabil schimbului de informații și a colaborării între educatoare.



❖ **OBIECTIVE :**

- trezirea curiozității și a interesului pentru mediul înconjurător;
- perceperea și diferențierea existenței unor interacțiuni între om și mediu;
- identificarea unor surse de poluare în mediul înconjurător;
- identificarea unor reguli și norme de comportament ecologic în diverse situații;

❖ *Obiective specifice pentru copil:*

- Să participe și să coopereze activ alături de adulți în acțiuni practice de îngrijire și protejare a mediului;
- Să-și formeze deprinderi de plantare și ocrotire a unor puieți și plante și a spațiilor verzi din curtea grădiniței și vecinătatea acesteia;
- Să conștientizeze importanța unui aer curat pentru o viață sănătoasă;
- Să-și exprime atitudinea pozitivă față de natură prin activități artistico-plastice;
- Să acționeze în sensul colectării selective și depozitării controlate a materialelor refolosibile prin înființarea unui punct de colectare a materialelor refolosibile;
- Să ia atitudine atunci când sesizează comportament neconform cu regulile de protecție a mediului;
- Să identifice impactul activității omului asupra mediului înconjurător, analizând situații concrete din natură;
- Să participe activ la acțiuni ce promovează sănătatea mediului, desfășurarea unor activități practice de ecologizare a mediului local;
- Să-și dezvolte o conștiință ecologică teoretică necesară transpunerii ei în practici ecologice.

DURATA: 22-26.04.2024

PERIOADA	TEMA ACTIVITĂȚII	MODALITATE DE DESFĂȘURARE	OBIECTIVE URMĂRITE	LOCUL DESFĂȘURĂRII/ PARTICIPANȚI
LUNI 22.04.2024	”Să protejăm natura!”	<p>*Vizionare filmuleț educativ „Să protejăm natura” https://youtu.be/JWjWDTEsack (convorbire pe teme ecologice)</p> <p>* Povestea bidonului de plastic – vizionare filmuleț educativ .- https://youtu.be/GY3ssbnpWY</p> <p>„Ozonul e supărat, aerul nu e curat” – lectura educatoarei</p>	<p>-să identifice situații, cazuri, forme de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului;</p> <p>-să-și însușească ce presupune reciclarea prin lipirea de jetoane (sticlă, pet-uri, hârtie, doze) corespunzătoare pubelelor (verde, galben, albastru);</p> <p>- Să contribuie la păstrarea unui mediu curat și sănătos;</p>	<p>Sala de grupă</p> <p>Preșcolarii Educatoarele</p> <p>Elevii Învățătoarele</p>
MARȚI 23.04.2024	”Să descoperim natura”	<p>Plimbare în Parcul Dendrologic, Dofteana – activități în natură.</p> <p>-Observarea directă a naturii -activități de ecologizare</p>	<p>-să manifeste interes pentru participarea la acțiuni de îngrijire și protejare a mediului înconjurător, aplicând cunoștințelor dobândite.</p>	<p>Parcul Dendrologic, Dofteana</p> <p>Preșcolarii Educatoarele</p> <p>Elevii Învățătoarele</p>

<p>MIERCURI 24.04.2024</p>	<p>” O floare în curtea grădiniței mele”</p>	<p>„Un copil, un pom, o floare!” - discuții cu copiii despre importanța plantelor pentru viața omului (sursă de hrană, combustibil, de construcție și mobilă) despre contribuția livezilor și pădurilor la diminuarea efectelor negative ale inundațiilor, ale eroziunii terenului, ale poluării aerului și al îmbunătățirii calității mediului.</p> <p>* „Sădește o plantă și te vei bucura de fapta” - copiii vor curăța mica grădină din curtea grădiniței urmând să planteze împreună cu educatoarele răsaduri de flori</p> <p>* „Așa da, așa nu!”- fișă de lucru privind reguli de comportare în natură</p> <p>* ”Aer, soare și mișcare”- jocuri în aer liber în curtea grădiniței</p>	<p>-să ajute la amenajarea spațiului educațional exterior prin plantarea unor flori;</p> <p>-să-și dezvolte capacitatea de cooperare în scopul protejării mediului;</p> <p>-să creeze în grădiniță și în împrejurul acesteia a unui mediu ambiant plăcut prin amenajarea și întreținerea spațiilor verzi?;</p> <p>- să respecte regulile de conservare și ocrotire a pământului;</p> <p>-să manifeste spirit de echipă și fair-play în cadrul jocurilor în aer liber.</p>	<p>Curtea Școlii</p> <p>Preșcolarii Educatorele</p> <p>Elevii Învățătoarele</p>
<p>JOI 25.04.2024</p>	<p>”Frumusețile naturii”</p>	<p>Plimbare în Parcul de Agreement Dofteana</p> <p>– activități în natură.</p> <p>-Observarea directă a naturii</p> <p>-activități de ecologizare</p>	<p>-să manifeste interes pentru participarea la acțiuni de îngrijire și protejare a mediului înconjurător, aplicând cunoștințelor dobândite.</p>	<p>Parcul de Agreement</p> <p>Preșcolarii Educatorele</p> <p>Elevii Învățătoarele</p>

<p>VINERI 26.04.2024</p>	<p>”Apa, esența vieții”</p>	<p>*„Apa - un element esențial al vieții” - vizionare filmuleț educativ- https://www.youtube.com/watch?v=bRjmIW-YDoE(convorbire pe baza filmulețului)</p> <p>*” De unde vine ploaia?” - Experiment</p> <p>*„Micuțul strop de ploaie” – lectura educatoarei (circuitul apei în natură)</p> <p>*„Circuitul apei în natură” – lucrare colectivă</p> <p>*„Și tu poți face din orice!” – discuții despre modul cum putem refolosi ambalajele și deșeurile</p> <p>* „Cum confecționez o jucărie” - atelier de creație https://www.youtube.com/watch?v=N4P8705QLw8</p>	<p>să conștientizeze importanța apei în natură; - să-și formeze deprinderi de economisire a apei în vederea educării unei atitudini pozitive față de aceasta; -să observe în cadrul unui experiment simplu de unde vine ploaia în natură; -să lucreze în echipă pentru realizarea sarcinii propuse</p> <p>-să-și exprime atitudinea pozitivă față de natură prin activități artistico-plastice; -să confecționeze obiecte dintr-o varietate de materiale biodegradabile tip deșeuri; -să realizeze jucării originale respectând cerințele enumerate; -să se implice în amenajarea unei expoziții în incinta grădiniței, cu obiectele realizate .</p>	<p>Sala de grupa</p> <p>Preșcolarii Educatorele</p> <p>Elevii Învățătoarele</p>
------------------------------	-------------------------------------	---	---	--

	<p>”Reciclez, transform, creez!”</p>	<p>*Jocuri și jucării – ce lucruri pot deveni jucării? Ce materiale pot fi reciclate? La ce altceva ar putea fi folosit tubul de hârtie igienică? (ex.animale, insecte, etc). Atelier de creație a unor obiecte sau jucării din obiecte reciclabile.</p>		
--	--	---	--	--



NR.

**Planul de excursie care se desfășoară
în afara localității în care se află unitatea de
învățământ și care presupune servicii de transport**

Aprob

Director,

Prof. BĂLEANU ELENA-MAGDALENA

Data:

1. **Școala:** ȘCOALA GIMNAZIALĂ „AUREL VLAICU”, FETEȘTI
2. **Clasa:** a V-a- a VIII-a
3. **Destinația:** FETEȘTI –Parâng– FETEȘTI
4. **Scopul călătoriei:** Desfășurarea activității „Viața pe Terra”, în cadrul Proiectului educativ
5. **Data călătoriei:** 13.08.2023
6. **Data și ora plecării:** 13.08.2023, ora 8.00
7. **Data și ora întoarcerii:** 19.08.2023, ora 19
8. **Tabelul cu numărul, numele și prenumele elevilor participanți, precum și datele de contact ale părinților/tutorilor lor legali instituți (anexat)**
9. **Numărul cadrelor didactice însoțitoare și datele de contact ale acestora**
 - Prof. Țifrea Rodica, tel. 0765494954
 - Prof. Chirchin Roze-Mari, tel. 0727360049
 - Prof. Șerban Aurora, tel. 0724094655
 - Prof. Chirchin Nicoleta, tel. 0741235725
10. **Datele de contact ale adulților participanți, alții decât profesorii**
 - Mitu Elena, tel. 0729141947
 - Țifrea Ionuț –Răzvan 0765494910
11. **Locul plecării:** ȘCOALA GIMNAZIALĂ “AUREL VLAICU” FETEȘTI
12. **Locul sosirii:** ȘCOALA GIMNAZIALĂ “AUREL VLAICU” FETEȘTI
13. **Persoană de contact de la firma de transport (nume, prenume, date de contact) :** S.C. DITHEO CULTURAL SRL

Certific că toate datele de mai sus sunt conforme cu realitatea.

Numele și prenumele cadrelor didactice organizatoare,

Prof. Țifrea Rodica

Data:

13.08.2023

Semnături,



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „AUREL VLAICU” FETEȘTI

Str. Calarasi, nr. 532, Loc. Fetesti, Jud. Ialomita Cod Poștal 925150

Nr. Tel/Fax: 0243/361331

E-mail: sc_aurel.vlaicu@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Director:

Prof. BĂLEANU ELENA MAGDALENA

PROIECT DE ACTIVITATE EXTRASCOLARĂ

-TABĂRĂ DE VARĂ-

” Viața pe Terra ”

**ORGANIZATORI EXCURSIE,
Prof. Țifrea Rodica**



ARGUMENT

„ TINERE, CUNOAȘTE-ȚI ȚARA!”
- SIMION MEHEDIŢI -

Data fiind importanța educării și formării personalității elevilor, se pune problema căilor și mijloacelor prin care învățătorii și profesorii pot contracara influențele negative prin activitățile de zi cu zi, inclusiv prin acțiuni extrașcolare. Elevul trebuie provocat să fie receptiv la nou și să vibreze în fața frumuseților naturii, a lumii în continuă schimbare și să aprecieze valorile trecutului.

Excursiile constituie o importantă metodă de instruire pentru că oferă elevilor posibilitatea să observe, să cerceteze și să cunoască în mod direct o mare varietate de aspecte din natură, de ordin biologic sau geografic, le dezvoltă spiritul de echipă, simțul civic și estetic. De asemenea, excursiile reprezintă o modalitate interactivă de a-și însuși informații variate din diverse domenii, într-un cadru diferit de cel al clasei.

TRASEUL: FETEȘTI – PARÂNG și RETUR

DURATA: 13-19.08.2023

RESURSE FINANCIARE:

Sponsorizări, finanțări din resurse proprii.

SCOPUL INFORMATIV:

- cunoașterea unor obiective turistice specifice capitalei țării noastre;
- îmbogățirea cunoștințelor despre lumea vie, despre plantele autohtone, dar și despre cele specifice altor zone de pe Terra
- dezvoltarea orizontului de cunoaștere prin îmbinarea cunoștințelor de știință, geografie, biologie, educație ecologică și moral civică (interdisciplinaritate).

SCOPUL EDUCATIV:

- cultivarea interesului pentru cunoașterea frumuseților și bogățiilor țării;
- dezvoltarea capacităților de comportament valabile pe toată perioada excursiei;
- formarea deprinderii de observare, de sesizare a aspectelor ecologice, de poluare a mediului și cultivarea unei educații ecologice.

TIPUL EXCURSIEI : excursie cu caracter de cunoaștere a unor monumente istorice, culturale și naturale.

PARTICIPANTI : 40 de elevi

OBIECTIV GENERAL : cunoașterea reliefului României

OBIECTIVELE EXCURSIEI:

a) cognitive:

- să identifice principalele elemente fizico-geografice ale zonei;
- să observe principalele obiective turistice ale zonei;



să valorifice intra și interdisciplinar conținutul informațional dobândit.

b) afectiv-atitudinale:

- să manifeste interes pentru cunoașterea frumuseților și bogățiilor țării noastre;

c) psiho-motorii:

- să contribuie la dezvoltarea simțului de orientare geografică;
- să-și dezvolte atitudini pozitive, de educație ecologică.

REZULTATE SCONTATE:

a) pe termen scurt:

- formarea unui comportament conștient și activ față de protecția mediului înconjurător;
- dezvoltarea capacităților de comportament, de integrare în grupul turiștilor, de cooperare între elevi;
- cultivarea sentimentului de apreciere prin declanșarea de emoții, aprecieri asupra frumuseților fizice, economice ale teritoriului țării și împletirea cu elemente de istorie a trecutului și prezentului poporului român.

b) pe termen lung:

- formarea deprinderilor de observare, de sesizare a aspectelor ecologice, de poluare a mediului și cultivare a unei educații ecologice;
- formarea deprinderii de comportare civilizată, corectă, de integrare în structura unui grup turistic, de cooperare și respect.

OBIECTIVE SPECIFICE :

- Pestera Bolii
- Sarmizegetusa Ulpia Traiana
- Biserica de la Densuș
- Rezervtia de Zimbri
- Cheile Banitei
- Deva (Cetatea medievala)
- Castelul Corvinilor de la Hunedoara
- Manastirea Prislop
- Telescaun Parangi

PREGATIREA EXCURSIEI

1. Pregătirea organizatorului/ însoțitorilor:

- stabilirea itinerariului;
- documentare bibliografică: harta zonei, imagini cu obiectivele ce se vor vizita;
- programul de desfășurare a excursiei;
- mijloace de transport – autocar;

2. Pregătirea elevilor:

- anunțarea traseului, a datei și a orei de întâlnire, a programului de desfășurare a excursiei;
- Instrucțiunile copiilor pentru excursie cuprinde :
 - reguli de circulație rutieră ;
 - reguli de comportare a grupului: să rămână tot timpul împreună cu ceilalți membri ai grupului.

• în autocar:

- urcarea și coborârea din autocar se face numai cu acordul și sub îndrumarea însoțitorilor;
- rămân pe locul lor, nu se ridică în picioare, pe scaun;
- nu deschid fereastra, nu aruncă nimic pe fereastră, nu scot mâna sau capul pe fereastră;



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „AUREL VLAICU” FETEȘTI

Str. Calarasi, nr. 532, Loc. Fetesti, Jud. Ialomita Cod Poștal 925150

Nr. Tel/Fax: 0243/361331

E-mail: sc_aurel_vlaicu@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI

- ambalajele, resturile se aruncă în punga de gunoi special pregătită;
- orice problemă au solicită ajutorul însoțitorului de grup;
- nu strigă, nu țipă;

● la obiectivele turistice:

- ascultă cu atenție explicațiile;
- nu ating exponatele, dacă acestea nu sunt interactive;
- dacă au întrebări pot cere explicații ghidului/ organizatorului de atelier tematic;

- înainte de a ieși din incinta obiectivelor turistice, pot cumpăra suveniruri (vederi, pliante , insigne etc) ;
- se deplasează în grup câte doi .

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE

AN ȘCOLAR 2024-2025

„Săptămâna Verde” 21 – 25 octombrie 2024
Clasa a IV-a G

Nr. crt.	Denumirea activității/tema	Obiective	Tipul activității	Profesor responsabil	Participanți/ grup țintă	Termen Data/ora	Evaluarea activității - modalități -
1.	<p>„Rapsodii de toamnă”</p> <ul style="list-style-type: none"> Vizitarea parcului de lângă școală Realizare lucrări pentru protejarea mediului 	<ul style="list-style-type: none"> stimularea curiozității față de natură; trezirea și educarea interesului pentru mediul înconjurător. educarea simțului artistic prin realizarea unor lucrări de toamnă 	Educativ	Prof. Tihoi Elena Simona	Clasa a IV-a G	21.10.2024 Ora: 08 ⁰⁰ -12 ⁰⁰	Fotografii
2.	<p>„La muzeu”</p> <ul style="list-style-type: none"> Vizionarea Expoziției MINA <p style="text-align: center;">Iulius Town</p>	<ul style="list-style-type: none"> dezvoltarea gustului pentru documentare educative; trezirea și educarea interesului pentru știință; să perceapă sensul global al materialului vizionat. 	Cultural – educativ	Prof. Jula Corina Prof. Simona Tihoi	Clasa a IV-a G	22.10.2024 Ora: 08 ⁰⁰ -12 ⁰⁰	Fotografii

3.	„Școala mea este frumoasă” <ul style="list-style-type: none"> • plantare de flori 	<ul style="list-style-type: none"> • trezirea interesului pentru îmbunătățirea aspectului școlii; • recunoașterea florilor de primăvară ; • cunoașterea regulilor de aranjare estetică ale unor flori într-un suport 	Cultural – educativ	Prof. Tihoi Elena Simona	Clasa a IV-a G	23.10.2024 Ora: 08 ⁰⁰ -12 ⁰⁰	Fotografii
4.	„Să cunoaștem frumusețile naturii!” <ul style="list-style-type: none"> • Vizită la Căsuțele din Groși • Parcul din Groși 	<ul style="list-style-type: none"> • stimularea curiozității față de natură; • trezirea și educarea interesului pentru mediul înconjurător. 	Educativ	Prof. Popa Elena Prof. Zaharescu Remus	Clasa a IV-a G	24.10.2024 Ora: 08 ⁰⁰ -17 ⁰⁰	Fotografii
5.	„Atelier de toamnă” „Minte sănătoasă în corp sănătos”	<ul style="list-style-type: none"> • confecționarea unui aranjament de toamnă pentru părinți; • trezirea și educarea interesului pentru artă. • trezirea și educarea interesului pentru un stil de viață sănătos; • să învețe să se exprime prin mișcare. 	Turul galeriei	Prof. Tihoi Elena Simona	Clasa a IV-a G	25.10.2024 Ora: 08 ⁰⁰ -10 ⁰⁰	Fotografii
			Cultural – sportive	Prof. Tihoi Elena Simona	Clasa a IV-a G	Ora: 10 ⁰⁰ -12 ⁰⁰	Fotografii

Prof. TIHOI ELENA SIMONA



MINISTERUL EDUCAȚIEI



CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ „SPERANȚA” ZALĂU

Zalău, str. Crișan, nr. 4; tel./fax: 0260611182; centrulscolar_speranta@yahoo.com; www.cseisperanta.ro

FIȘĂ DE ACTIVITATE

Prof. Timoc Rusandra-Mihaela

Titlul activității: *“Atenție, cutremur !”*

Tipul activității: activitate practică, simulare în caz de cutremur.

Coordonator: Timoc Rusandra

Locația: Sala de clasă, hol, curtea școlii

Data: *7 octombrie 2024*

Durata activității: o oră

Beneficiari: elevii clasei a II-a B

Parteneri implicați: CȘEI Speranța Zalău

Descrierea succintă a activității:

Pornind de la Procedura în caz de cutremur în școală, copiii vor fi informați asupra temei zilei și se va face apel la cunoștințele anterioare prin care aceștia știu deja că un cutremur se produce fără niciun fel de avertisment, iar măsurile de protecție trebuie să fie luate la primul indiciu de vibrație a pământului, implicit a clădirii. Fiind vorba despre un exercițiu de simulare, în lipsa indicilor se va apela la semnul sonor convenit la nivelul unității școlare pentru astfel de evenimente. La auzul semnalului sonor, elevii vor urma instrucțiunile scurte și clare ale cadrului didactic, urmând metoda de protecție “Ghemuire, Acoperire/Protejare și Susținere de ceva” - Drop, Cover and Hold On. Astfel, ne vom întoarce cu toții imediat fața de la geamuri și ne vom adăposti sub sau lângă mese, pupitre. – adoptăm poziția ghemuit, cu capul în jos, cu o mână

peste gât (sau gât/cap acoperit cu carte sau jachetă) și o mână pe mobilier. Postura trebuie să fie astfel încât zonele gât și piept să fie cele mai protejate, acestea fiind zone vulnerabile pentru om. După terminarea așa zisului cutremur evacuarea într-un loc sigur se va face în cel mai scurt timp, deoarece sunt posibile replici ale acestuia. În timpul exercițiului elevii vor fi numărați. Evacuarea se va face în liniște, cu calm fără a crea panică. Elevii vor fi recompensați pentru ascultarea lor și urmarea instrucțiunilor și vor fi încurajați că prin repetarea efectuării corecte a exercițiilor în caz de cutremur, riscurile de a fi accidentați scad vertiginos.



Coordonator,




prof. Timoc Rusandra-Mihaela

PLANIFICARE ACTIVITĂȚI “SĂPTĂMÂNA VERDE”



PERIOADA:
CLASA a-IV-a
AN ȘCOLAR:

NR. Crt.	ZIUA	TEMA	OBECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	RESPONSABIL	EVALUARE
1.	LUNI	PĂSTREAZĂ UN MEDIU SĂNĂTOS! 	-să identifice situații de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului -sa realizeze plante cu scopul de a incuraja pastrata unui mediu sanatos -sa participe la actiuni de ecologizare a mediului	Vizionare- informații despre cum este posibilă protejarea mediului -filmuleț “Despre mediul înconjurător Poluarea pe înțelesul copiilor Să protejăm natura! https://www.youtube.com/watch?v=FXfSpvF2XGg Discuții https://www.youtube.com/watch?v=JWjWDTEsack Realizarea unor plante “Păstrăm un mediu sănătos! “ Acțiuni de ecologizare în curtea școlii și în împrejurul școlii	prof. înv. primar:	Expoziție cu plantele realizate Fotografii din timpul activităților
2.	MARȚI	SĂDEȘTE O PLANTĂ ȘI TE VEI BUCURA DE FAPTA TA 	-să identifice soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degregare a mediului prin aruncarea de deșeuri menajere și nu numai, de rupere a florilor, de tăiere a copacilor	Activitate - dezbatere “ De ce este bine să sădești o plantă?” Realizarea unor desene: peisaje și flori de primăvară Activitate practică în curtea școlii: Plantarea unor flori și semințe	prof. înv. primar:	Fotografii din timpul activității Expoziție desene Portofoliu
3.	MIERCURI	COPIII, PRIETENII NATURII	-să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unui mediu mai sănătos -sa confecționeze obiecte / ,vestimentatie obținută din materiale reciclabile	Activitate de reciclare /refolosire a unor deșeuri Confecționare de obiecte din materiale reciclate, realizarea de afișe cu mesaje ecologice, reguli de comportare pentru a proteja mediul	prof. înv. primar:	Expoziție Fotografii din timpul activităților

			<p>-să realizeze afișe cu mesaje ecologice în scopul protejării mediului</p> <p>-să participe la "Parada obiectelor" în vestimentația confecționată din materiale reciclabile</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=D1Wzu8TbOUE</p> <p>Vizionare filmuleț "Poveste biddonului de plastic"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=G Y3ssbnpcWY</p> <p>Parada obiectelor ECO! - Flash-mob în curtea școlii (elevii vor sta ca statui, în îmbrăcăminte obținută din materiale reciclabile, cu mesaje împotriva poluării</p>		
4.	JOI	<p>COȘUL ECOLOGIC</p> 	<p>-să colecteze deșuri în vederea refolosirii lor pentru a se reduce tăierea pădurilor și poluarea agresivă cu plastic</p> <p>-să înțeleagă diferența între gunoi și deșeu reciclabil</p> <p>-să -și însușească conceptul de grijă față de planetă și noi obiceiuri în pastrarea unui mediu sanatos</p>	<p>Confecționarea unor coșuri pentru adunarea deșeurilor</p> <p>JOC: Vânătoare de comori reciclabile</p> <p>"- activitate din Proiectul "Harta Reciclării"</p> <p>Realizarea unor tablouri din caoace de plastic -activitate în cadrul Proiectului "Milioane de capace, milioane de zambete"</p>	prof. înv. primar:	Expoziție Fotografii din timpul activităților
5.	VINERI	<p>MĂNÂNC SĂNĂTOS</p> 	<p>-sa identifice alimentele sănătoase din Piramida alimentelor</p> <p>-sa realizeze rețeta unui meniu sanatos</p> <p>-sa pregateasca un desert sanatos</p>	<p>Dezbateri : De ce să alegem un meniu sănătos? - piramida alimentelor</p> <p>Întocmirea unui meniu sănătos -rețeta pentru masa de prânz)</p> <p>Activitate practică: Pregătirea unui desert sănătos</p>	prof. înv. primar:	Expoziție: Retetele noastre : Meniul zilei Fotografii din timpul activităților



Disciplina: Fizică/clasa a IX-a; 3 ore/săptămână;

An școlar: 2024-2025

Prof. Țipău Elena

Responsabil comisie,
Prof. Dr.Acmola Leila

AVIZAT,

Director,
Prof.Dr. Adrian Ilie

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ANUALĂ

36 săptămâni, din care: 34 săptămâni cursuri + 2 săptămâni Programul Național Școala altfel și Programul Săptămâna verde.

Intervalul de curs I 9 septembrie-25 octombrie (7 săptămâni x 3 ore/săpt. = 21 ore)

S3= Săptămâna Școala Altfel

Nr. crt.	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săpt	Experiment
1	Recapitulare. Test inițial (3h)		Norme PSI Recapitulare Test inițial	2 1	S1 09-13 sept.2024	
2	Mișcare și repaus (15h)	Descrierea și explicarea într-un limbaj specific a mișcării corpurilor folosind mărimile fizice vectoriale viteza și accelerație Identificarea condițiilor în care un corp poate fi descris ca un punct material Descrierea și explicarea într-un limbaj specific a mișcării corpurilor folosind mărimile fizice vectoriale viteza și accelerație	Mișcarea și repausul. Viteza medie. Viteza momentană. Aplicații. Accelerația medie. Accelerația momentană. Aplicații Cinematica punctului material. - mișcarea rectilinie uniformă Aplicații - mișcarea rectilinie uniformă Compunerea mișcărilor	3 3 3	S2 16 -20 sept.2024 S4 30 sept. – 04 oct 2024 S5 07 – 11 oct.2024	

			Cinematica punctului material. - mișcarea rectilinie uniform variată Aplicații - mișcarea rectilinie uniform variată Cinematica punctului material. - mișcarea circulară uniformă Aplicații - mișcarea circulară uniformă Test de evaluare	3	S6 14 -18 oct 2024	
			Cinematica punctului material. - mișcarea circulară uniformă Aplicații - mișcarea circulară uniformă Test de evaluare	3	S7 21 – 25 oct.2024	

Intervalul de curs II 4 noiembrie-20 decembrie (7 săptămâni x 3 ore/săpt. = 21 ore)

Nr. crt.	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săpt	Experiment
1	Principiile dinamicii (3h)	Evidențierea modurilor în care se manifestă inerția corpurilor Evidențierea faptului ca starea mecanica a corpurilor poate fi modificata ca urmare a unei interacțiuni și că interacțiunea este o proprietate măsurabila a tuturor fenomenelor fizice Identificarea modului în care inerția corpurilor influențează efectul interacțiunii acestora Identificarea relației cauzale dintre forța și accelerație și a faptului că pe durata unei interacțiuni asupra	Principiul I Principiul al II-lea Principiul al III-lea Aplicații Test de evaluare	3	S8 4-8 nov 2024	Evidențierea inerției corpurilor

		<p>fiecărui corp acționează câte o forță</p> <p>Determinarea caracteristicilor perechi de forțe care există într-o interacțiune</p> <p>Generalizarea rezultatelor observațiilor experimentale în formularea principiului al II-lea și al III-lea al mecanicii</p> <p>Rezolvarea unor probleme simple prin aplicarea în diferite situații a principiilor II și III ale mecanicii newtoniene</p>				
2	Legile mecanicii (15h)	<p>Evidențierea experimentală a dependenței alungirii corpurilor de forța deformatoare, în domeniul elastic</p> <p>Generalizarea rezultatelor observațiilor experimentale în formularea legii lui Hooke</p> <p>Identificarea forței care tinde să readucă corpul în starea nedeformată ca fiind forța elastică</p> <p>Interpretarea diagramei dependenței efortului unitar de alungirea relativă pentru diferite materiale</p> <p>Modelarea interacțiunii dintre corpurile legate prin fire utilizând tensiunea</p> <p>Rezolvarea unor probleme simple prin aplicarea în diferite situații a legii lui Hooke</p> <p>Rezolvarea unor probleme simple</p>	<p>Expresia forței elastice. Legea lui Hooke. Aplicații</p> <p>Tensiunea în fir. Aplicații</p> <p>Legile frecării de alunecare.</p> <p>Frecarea statică și frecarea cinetică</p> <p>Aplicații</p> <p>Test de evaluare</p>	3	S9 11-15 nov 2024	Determinarea coeficientului de frecare statică și dinamică
				3	S10 18-22 nov 2024	
				3	S11 25-29 nov 2024	
				2	S12 2-6 dec 2024	
				3	S13 9-13 dec 2024	

		prin aplicarea în diferite situații a legilor frecării la alunecare Analizarea diferențelor dintre frecarea statică și frecarea cinetică precum și a rolului frecării în tehnică și activitatea cotidiană				
3	Legile mecanicii (3h)	Evidențierea faptului ca toate corpurile din Univers se atrag cu o forță care depinde de masele corpurilor și de distanța dintre ele Interpretarea greutății ca forță de atracție universală manifestată în vecinătatea Pământului Evidențierea faptului că interacțiunea gravitațională se transmite prin câmp Interpretarea accelerației gravitaționale ca intensitate a câmpului gravitațional	Câmp gravitațional. Legea atracției universale. Intensitatea câmpului gravitațional. Experiment Mișcarea corpurilor sub acțiunea gravității Aplicații Test de evaluare.	1 1 1	S14 16-20 dec 2024	Determinarea experimentală a accelerației gravitaționale

Intervalul de curs III 8 ianuarie-21 februarie (7 săptămâni x 3 ore/săpt. = 21 ore)

Nr. crt.	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săpt	Experiment
1	Teoreme de variație și legi de	Identificarea condițiilor în care o forță efectuează un lucru mecanic și a condițiilor în care energia	Lucrul mecanic (al forței constante, al forței de modul variabil)	3	S15 08-10 ian 2025	

conservare în mecanică (21h)	<p>mecanica se conserva Explicarea semnificației fizice a puterii și a randamentului, a relației dintre lucrul mecanic și variația energiei cinetice Calcularea lucrului mecanic efectuat de diferite forte - greutatea, forța de frecare la alunecare, forța elastică - a energiei cinetice și a energiei potențiale gravitaționale și potențiale elastice Calcularea energiei cinetice și a energiei potențiale gravitaționale și potențiale elastice Explicarea variației energiei cinetice Identificarea condițiilor în care energia mecanică se conserva Rezolvarea unor probleme simple prin aplicarea în diferite situații a teoremei variației energiei cinetice și a legii de conservare a energiei mecanice Explicarea faptului că forța poate avea ca efect modificarea produsului dintre masa și viteza corpului</p>	Lucrul mecanic al greutatei.			
		Lucrul mecanic al forței elastice	3	S16 13-17 ian.2025	Determinarea randamentului unui sistem mecanic
		Lucru mecanic rezistent și motor			
		Puterea mecanică.		S17 20 -24 ian.2025	
		Aplicații	3		
		Test de evaluare			
		Energia mecanică	3	S18 27 – 31 ian.2025	
		Energia cinetică. Variația energiei cinetice	3	S19 03 – 07 feb. 2025	
		Energia potențială gravitațională Energia potențială elastică. Aplicații	3	S20 10 – 14 feb.2025	Verificarea legii conservării energiei mecanice
		Deducerea legii conservării energiei mecanice.			
Exemplificarea conservării energiei mecanice	3	S21 17 – 21 feb.2025			

Intervalul de curs IV 3 martie- 17 aprilie (7 săptămâni x 3 ore/săpt. = 21 ore)
S28 14-17apr. 2025 = Săptămâna Verde

Nr. crt.	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săpt	Experiment
1	Teoreme de variație și legi de conservare în mecanică	Identificarea produsului dintre masa și viteza ca fiind o mărime fizică vectorială numită impuls și a cărei viteză de variație în timp este egală cu rezultanta forțelor care acționează asupra corpului Calcularea impulsului punctului material și a unui sistem de puncte materiale Identificarea condițiilor în care impulsul total se conservă Rezolvarea unor probleme simple prin aplicarea în diferite situații a teoremei variației impulsului și a legii de conservare a impulsului	Impulsul forței. Variația impulsului Legea conservării impulsului Ciocniri plastice Ciocniri perfect elastice. Aplicații Test de evaluare	3 6	S22 03 - 07 mar.2025 S23 10 - 14 mar.2025 S24 17-21 mar.2025	

2	Elemente de statică (9h)	Identificarea condițiilor în care corpurile efectuează o translație sau o rotație	Principiile de bază ale staticii	3	S25 24-28 mar. 2025	Studiul echilibrului de translație			
		Identificarea condițiilor în care un corp este în echilibru de translație sau echilibru de rotație	Compunerea forțelor Momentul forței				3	S26 31 mar-4 apr.2025	Studiul echilibrului de rotație
		Rezolvarea unor probleme simple prin aplicarea în diferite situații a condițiilor de echilibru la translație sau rotație	Centrul de greutate Condiții de echilibru pentru un solid rigid				3	S27 07-11 apr. 2025	
		Explicarea legăturii între energia potențială a sistemului, starea de echilibru mecanic și sensul de evoluției sistemului	Echilibrul corpurilor în câmp gravitațional Aplicații						
		-	Test de evaluare						

Intervalul de curs V

1 mai-20 iunie (8 săptămâni x 3 ore/săpt. = 24 ore)

Nr. crt.	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săpt	Experiment
1	Reflexia și refracția luminii (9h)	Descrierea și explicarea într-un limbaj specific a fenomenelor de reflexie, refracție, a luminii. Descrierea și explicarea într-un limbaj specific a propagării luminii prin prisma optică	Principiile opticii geometrice Reflexia luminii. Refracția luminii Reflexia totală	3	S29 28 apr-4 mai 2025	Observarea reflexiei și refracției luminii

		<p>Identificarea condițiilor de producere a reflexiei totale</p> <p>Identificarea unor noțiuni și caracterizarea unor mărimi fizice utile în studiul opticii geometrice.</p> <p>Evidențierea experimentală a reflexiei și refracției luminii, și a legilor acestora.</p> <p>Rezolvarea unor probleme simple prin aplicarea relațiilor stabilite în cazul reflexiei și a refracției luminii.</p>	<p>Propagarea luminii printr-o prismă optică</p> <p>Aplicații</p> <p>Aplicații ale reflexiei (oglinzi)</p> <p>Aplicații</p> <p>Test de evaluare</p>	<p>3</p> <p>3</p>	<p>S30</p> <p>05 mai-09 mai 2025</p> <p>S31</p> <p>12 -16 mai 2025</p>	
2	Lentile. Instrumente optice (12h)	<p>Descrierea și explicarea principiilor de funcționare ale unor dispozitive și aparate optice ce utilizează oglinzi și lentile.</p> <p>Identificarea unor noțiuni și caracterizarea unor mărimi fizice utile în studiul opticii geometrice</p> <p>Determinarea pe cale experimentală, grafică și analitică a imaginii unui obiect prin lentilele subțiri</p> <p>Rezolvarea unor probleme simple prin aplicarea relațiilor stabilite între mărimile ce caracterizează diferite sisteme optice cu lentile.</p> <p>Identificarea principalelor defecte de vedere și a modalităților de corectare a acestora</p> <p>Explicarea formării imaginii în</p>	<p>Lentilele subțiri</p> <p>Formarea imaginilor în lentilele subțiri</p> <p>Sisteme de lentile</p> <p>Ochiul</p> <p>Instrumente optice (microscopul, aparatul fotografic)</p> <p>Aplicații. Test de evaluare</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>S32</p> <p>19 mai-23 mai 2025</p> <p>S33</p> <p>26 mai-30 mai 2025</p> <p>S34</p> <p>02 iun-06 iun. 2025</p> <p>S35</p> <p>09 iun-13</p>	<p>Determinarea distanței focale a unei lentile subțiri</p>

		aparatul foto si în microscop			iun.2025	
3	Recapitulare (3h)		Recapitulare	3	S36 16-20 iun. 2025	

Experimente de efectuat

Nr. crt.	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săpt.	Experiment
1	Principiile dinamicii	Evidențierea modurilor în care se manifestă inerția corpurilor	Principiul I	1	S8	Evidențierea inerției corpurilor
2	Legile mecanicii	Evidențierea experimentală a dependentei alungirii corpurilor de forța deformatoare, în domeniul elastic	Expresia forței elastice.	1	S 11	Determinarea constantei elastice
3	Legile mecanicii	Evidențierea experimentală a coeficientului de frecare	Legile frecării de alunecare.	1	S13	Determinarea coeficientului de frecare statică și dinamică
4	Legile mecanicii	Interpretarea accelerației gravitaționale ca intensitate a câmpului gravitațional	Legea atracției universale	1	S14	Determinarea experimentală a accelerației gravitaționale
5	Teoreme de variație și legi de conservare în mecanică	Explicarea semnificației fizice a puterii și a randamentului, a relației dintre lucrul mecanic și variația energiei cinetice	Energia cinetică. Variația energiei cinetice	1	S17	Determinarea randamentului unui sistem mecanic

6	Teoreme de variație și legi de conservare în mecanică	Identificarea condițiilor în care energia mecanică se conserva	Exemplificarea conservării energiei mecanice	1	S21	Verificarea legii conservării energiei mecanice
7	Elemente de statică	Identificarea condițiilor în care corpurile efectuează o translație sau o rotație Identificarea condițiilor în care un corp este în echilibru de translație sau echilibru de rotație	Condiții de echilibru pentru un solid rigid	1	S26	Studiul echilibrului de translație Studiul echilibrului de rotație
8	Reflexia și refracția luminii	Evidențierea experimentală a reflexiei și refracției luminii, și a legilor acestora.	Reflexia luminii Refracția luminii	1	S30	Observarea reflexiei și refracției luminii
9	Lentile. Instrumente optice	Determinarea pe cale experimentală, grafică și analitică a imaginii unui obiect prin lentilele subțiri	Formarea imaginilor în lentilele subțiri		S32	Determinarea distanței focale a unei lentile subțiri

Întocmit,
Prof. Țipău Elena



Școala Gimnazială „George Enescu” Năvodari
 Strada Culturii, nr. 25, Năvodari, Județul Constanța
 Telefon: 0735 565 009, 0771 521 277
 E-mail: navodari1@isjcta.ro, scoala.enescu@sc1nav.ro
 Site: www.scgeorgenescu.ro

**PLANIFICARE ACTIVITĂȚILOR DIN
 „SĂPTĂMÂNA VERDE”
 PERIOADA 21-25 OCTOMBRIE 2024**

Data/ Ziua	Clasa	Interval orar	Coordonatori activitate	Titlul activității	Tip/Categorie activitate (scurtă descriere)	Loc de desfășurare	Reușite/Resur se/Dificultăți/ Soluții	Obs.
LUNI	I B	8.00-11.30	prof.înv.primar Toader Steluța	„S.O.S. Natura !” Let's discover Earth!	Prezentare PPT cu informații despre efectele poluării asupra mediului și cum este posibilă protejarea acestuia; Realizarea de desene pe asfalt cu mesaje ecologice; Animals - where and how they live on our Planet	Sala de clasă Curtea școlii	-prezentare ppt; -cretă -capace de plastic	
MARȚI	I B	8.00-11.30	prof.înv.primar Toader Steluța	RRR	Vizionarea unui material video despre importanța reciclării și colectarea selectivă a deșeurilor; Joc de masă- <i>Reciclează</i> - sortarea jetoanelor în funcție de diferite criterii; Confecționare de obiecte din materiale reciclabile-	Sala de clasă	-jetoane; -bidon de plastic; -carton colorat, -lipici; -perforator;	

MIERCURI	I B	8.00-11.30	prof.înv.primar Toader Steluța	Natura, prietena mea!	Suportul de creioane; Vizionarea unui filmuleț care reprezintă plantarea copăceilor și a plantelor; Identificarea și numirea uneltelor necesare; Amenajarea și înfrumusețarea grădinii școlii prin plantarea de bulbi, semințe de flori; Confecționare de obiecte din materiale reciclabile- <i>Sporul casei;</i>	Sala de clasă Curtea școlii	-material video; -bulbi de flori; -borcan; -hârtie creponată; -sfoară; -semințe;	
JOI	I B	8.00-11.30	prof.înv.primar Toader Steluța prof. Orhean- Tănăselea Ilinca	Atelier- Salina Magică	Desfășurarea unor activități culturale, fizice și culinare în cadrul atelierului organizat la salina artificială din Constanța;	Salina Magică, Constanța		
VINERI	I B	8.00-11.30	prof.înv.primar Toader Steluța	Ne jucăm în natură	Dezvoltarea deprinderilor motrice prin executare de jocuri de mișcare; Pălăria pădurarului Prinde mărul! Vânatoarea de comori (elevii vor fi atenți la micile detalii din natură-de căutat obiecte indicate)	Parcul din apropierea școlii	-pălărie; -măr; -lupă;	



Nr. _____ / _____

Raport program „Săptămâna verde”

În perioada 27 februarie - 3 martie în Grădinița ”Samariteanul” s-a desfășurat Programul ”Săptămâna Verde”. Datorită mișcărilor seismice din această, și în urma **recomandării Inspectoratului Școlar Județean Gorj** perioada programul s-a desfășurat în mod online.

Jud.	Școala	Grupa	Denumirea activității	Nr. de preșcolari participanți	Nr. de cadre didactice	Nr. de parteneri participanți				Tip/ Categorie de activitate	Reușite, resurse, dificultăți, soluții
						Părinți/Reprezentanți legali	Comunitatea locală	ONG-uri	Alții		
Gorj	Grădinița ”Samariteanul” Tg-Jiu	Mare A	Ape și viața acvatică Peștișorii veseli Să învățăm despre păduri Reciclarea Dezastre naturale Micii ecologiști	22	1	22	x			Activitate practică	Utilizarea responsabilă a resursele naturale Protejarea apelor si vieții acvatice Reciclarea,refolosirea și reucerea consumului Adaptare la fenomenele naturale extreme Protejarea mediului înconjurător Sortarea correct a deseurilor
Gorj	Grădinița ”Samariteanul” Tg-Jiu	Mare B	Coșofana colecționară O planta-o viață Reciclarea O jucărie Pomul cel darnic Fenomene extreme ale naturii	19	1	19	x			Activitate practică	Importanța protejării naturii Conceptul de reciclare Confecționarea unei jucării cu materiale reciclate Autoexploatarea resurselor Aspect ale diferitelor fenomene ale naturii

			Imi place să desenez Farmacia naturii Leacuri din natură								Desen sugestiv pentru un fenomen al naturii Beneficiile plantelor medicinale Prepararea unui ceai din plante medicinale
Gorj	Grădinița "Samariteanul" Tg-Jiu	Mijlocie	Sunetul ploii Natura mă învață Apa Vânătoarea de comori Micul bob de sămânță	20	1	20	X			Activitate practică	Dezvoltarea simțului auditive Îmbinarea cunoștințelor din domeniul Științe cu obiecte din natură Cunoștințe despre climă și schimbarea vremii Descoperirea diverselor obiecte si animale Plantarea unei semințe
Gorj	Grădinița "Samariteanul" Tg-Jiu	Mica	Apa Spionaj Pădurea colorată Coșuri din Frunze Salată de verdețuri	19	1	19	X			Activitate practică	Importanța apei să nu o risipească Explorarea mediului înconjurător Să își imagineze cum ar arăta o pădure așa cum ar dori să fie Să învețe să nu polueze aerul Să învețe să renunțe la plastic Să învețe că verde înseamnă sănătate Să pregătească o salată cu părinții Să nu risipească mâncarea

Elaborat,

Coordinator Program „Săptămâna verde”,

Prof. Toderici Cristina

Aprobat,

Director,

Prof. Botănel Tabita



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ALBA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ ION AGÂRBICEANU,
BUCIUM, STR.PRINCIPALĂ, NR. 34, JUD. ALBA

TELEFON: 0799921671

E-MAIL: sc.bucium@isjalba.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr.Înr.____/_____

Avizat director,

PLANIFICARE

SĂPTĂMÂNA VERDE

22.04.2024 – 26.04.2024

NR. CRT.	DATA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	MODALITATI DE ORGANIZARE	NR. DE PREȘCOLARI PARTICIPANȚI	PARTENERI PARTICIPANȚI	OBIECTIVE	NR. DE CADRE DIDACTICE
1	LUNI 22.04. 2024	PĂMÂNTUL	”Vizită la piața cu legume,, „Ziua Pământului ” – „Natura o protejăm” – plantare semințe/ decorare ghivece	11	Scolarii de la Sc.Primară Bucium Sat	Să aplice norme de comportament specifice asigurării sanătății și protecției omului și naturii.	2
2	MARȚI 23.04. 2024	APA	„Brotăcelul cel isteț” – vizită la biblioteca comunei Bucium „Circuitul apei în natură –	11	Scolarii de la Sc.Primară Bucium Sat Biblioteca	Să exploreze și să descrie verbal fenomene din mediul înconjurator	3




			cum ajunge apa în paharul meu” „Vizită la sera de flori Bucium Șasa,,				
3	MIERCURI 24.04. 2024	PĂDUREA ȘI ARII PROTEJATE	„Vizită la biserică pentru împărtășanie,, Copacul prieteniei” (amprentare palme) „Verdele pădurii” – ieșire / picnic în parc/apropierea pădurii	11	PĂRINȚI SCOLARI PREOT	Să manifeste atașament, dragoste și iubire față de plante și mediul natural în care traiesc	
4	JOI 25.04. 2024					.	
5	26.04. 2024	ECOLOGIZARE	„Parada ECO” – costume ECO realizate de copii/ paradă „Învățăm să reciclăm - confecționare jucării ECO” – expoziție jucării confecționate din materiale reciclabile		PĂRINȚI	Să aplice norme de comportament specifice protecției naturii. Să conștientizeze importanța reutilizării materialelor reciclabile.	/



PLANIFICARE SĂPTĂMÂNA VERDE



Grupa Mare A

Prof. Înv. Preșc. Toma Ana Maria

NR. CRT	ZIUA	TEMA	OBECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	RESURSE NECESARE	EVALUARE
1.	LUNI 21.10.2024	<p>„Reciclăm pentru o planetă curată!”</p> 	<p>Să recunoască importanța reciclării și să descopere cum pot contribui la protejarea mediului prin gestionarea corectă a deșeurilor.</p>	<p>Activitatea 1: „Cine reciclează corect?” – Copiii vor participa la un joc de sortare a deșeurilor (hârtie, plastic, sticlă, metal) în coșuri speciale de reciclare. Vor învăța cum să sorteze corect și de ce este important acest proces.</p> <p>Activitatea 2: „Creații din materiale reciclate” – Copiii vor realiza obiecte creative (jucării, figurine) folosind materiale reciclabile aduse de acasă, cum ar fi carton, plastic sau capace de sticlă.</p>	<p>Coșuri pentru reciclare, materiale reciclabile (carton, sticlă, plastic), lipici, foarfeci, imagini cu procesul de reciclare.</p>	<p>Observarea modului de sortare corectă și creativitatea în realizarea obiectelor reciclate.</p>

2.	MARȚI 22.10.2024	<p>„Lumea minunată a animalelor și plantelor”</p>  	<p>Să descopere diversitatea plantelor și animalelor și să înțeleagă importanța păstrării biodiversității prin observarea exemplarelor reale.</p>	<p>Activitatea 1: „Vizită la Muzeul de Științe din Sibiu” – Copiii vor participa la o excursie la Muzeul de Științe Naturale din Sibiu, unde vor putea vedea diverse specii de animale și plante, învățând despre ecosisteme și biodiversitate prin exemple reale și discuții interactive cu ghizii muzeului.</p> <p>Activitatea 2: „Jurnalul micului explorator” – După vizita la muzeu, copiii vor desena sau colora animalele și plantele preferate pe care le-au văzut în cadrul expoziției și vor discuta despre importanța protejării biodiversității.</p>	<p>Bilete la muzeu, foi și creioane colorate pentru desen după excursie, ghid muzeal pentru explicații adaptate vârstei preșcolarilor.</p>	<p>Evaluarea se va face prin discuții despre ce au învățat copiii în timpul vizitei și calitatea desenelor realizate, verificând dacă au înțeles noțiunile legate de biodiversitate</p>
3.	MIERCURI 23.10.2024	<p>„Ape și viața acvatică”</p> 	<p>Să înțeleagă importanța apei curate pentru viața acvatică și pentru sănătatea mediului înconjurător.</p>	<p>Activitatea 1: „Vizită la Grădina Zoologică din Sibiu” Copiii vor participa la o excursie la Grădina Zoologică, unde vor observa animalele care trăiesc în apropierea apelor, cum ar fi păsările acvatice, peștii și alte animale. Vor discuta despre cum apa curată</p>	<p>Bilete la Grădina Zoologică, foi și creioane colorate pentru desen după excursie, explicații despre importanța apei în viața animalelor.</p>	<p>Evaluarea se va face prin discuțiile despre ce au învățat copiii în timpul vizitei și creativitatea desenelor</p>

				<p>ajută la supraviețuirea acestor specii și despre impactul poluării apelor asupra lor.</p> <p>Activitatea 2: „Din lumea acvatică” – După vizita la Grădina Zoologică, copiii vor desena animalele acvatice pe care le-au văzut și vor discuta despre cum putem proteja râurile și lacurile pentru a ajuta aceste animale să trăiască într-un mediu curat.</p>		<p>realizate, verificând dacă au înțeles legătura dintre apă și viața acvatică.</p> <p>Expoziția desenelor realizate.</p>
4.	JOI 24.10.2024	<p>„Energie din vânt și soare – Puterea naturii”</p> 	<p>Să descopere ce înseamnă energia verde și cum putem folosi sursele de energie regenerabilă pentru a proteja mediul înconjurător.</p>	<p>Activitatea 1: „Experimentul cu energia solară” – Copiii vor participa la un mic experiment în curtea grădiniței, în care vor pune apă în două recipiente: unul acoperit cu folie de aluminiu și celălalt nu. Vor observa cum soarele încălzește mai repede apa din cel de-al doilea recipient, discutând despre energia solară și cum o putem folosi pentru încălzire sau generarea de electricitate.</p> <p>Activitatea 2: „Construim o turbină eoliană” – Copiii vor construi o mini-turbină eoliană folosind hârtie colorată, bețișoare și lipici. Vor învăța cum funcționează vântul și cum</p>	<p>Două recipiente cu apă, folie de aluminiu, termometru pentru măsurarea temperaturii apei.</p> <p>Hârtie colorată, bețișoare, lipici, foarfeci.</p>	<p>Evaluarea se va face prin observarea implicării copiilor în experimentele legate de energia verde, creativitatea lor în construirea turbinelor eoliene și discuțiile finale despre beneficiile surselor regenerabile de energie.</p>

				poate fi folosit pentru a produce energie. După finalizarea activității, vor ieși în curte pentru a testa mini-turbinele lor în bătaia vântului.		
5.	VINERI 25.10.2024	<p>„Să nu risipim alimentele!”</p>   <p>This Photo by Unknown Author is licensed under CC BY-NC-ND</p>	Să înțeleagă ce este risipa alimentară și cum pot contribui la reducerea acesteia prin acțiuni practice.	<p>Activitatea 1: „Gătim fără risipă – Mini ateliere de bucătărie”</p> <p>Copiii vor participa la un atelier de bucătărie în care vor pregăti mici gustări folosind resturi alimentare care pot fi refolosite (de exemplu: pâine mai veche pentru tartine, fructe care par ușor trecute pentru salată de fructe). În timp ce pregătesc mâncarea, se va discuta despre cum putem folosi mai eficient alimentele în loc să le aruncăm, învățând despre creativitate și responsabilitate în bucătărie.</p> <p>Activitatea 2: „Grădina cu legume – Plantăm pentru viitor”</p> <p>Copiii vor planta semințe de legume (morcovi, salată, roșii) într-o mini-grădină creată special în curtea grădiniței. Vor învăța despre ciclul vieții plantelor și cum putem să creștem singuri hrana pe care o mâncăm. Activitatea îi va ajuta</p>	Pâine, fructe, unt, brânză, legume, cuțite de plastic, farfurii din carton, semințe de legume, pământ pentru plantat, ghivece, mănuși, greblă și sape mici.	Evaluarea se va face prin observarea modului în care copiii își pregătesc gustările fără a risipi mâncare și implicarea lor în plantarea semințelor. Discuțiile de la final despre cum pot preveni risipa și crește propriile legume vor consolida cunoștințele lor.

				să înțeleagă cât de valoroase sunt alimentele și câtă muncă presupune obținerea lor.		
--	--	--	--	--	--	--

PLANIFICARE SĂPTĂMÂNA VERDE

Realizat de prof. GAROFIȚA RAMONA TOMA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION AGÂRBICENU” BUCIUM, ALBA

FII EXPLORATOR! FII INFORMAT!

Participanți: clasele V-VIII, simultan

Durata: 5 zile – Săptămâna Verde

Caracter interdisciplinar: Geografie, Chimie, Biologie, TIC, Educație tehnologică, Consiliere și dezvoltare personală

Parteneri: Cadrele didactice, familiile elevilor, Primăria Bucium

Obiective propuse:

1. Să manifeste interes în realizarea activităților interdisciplinare prin comportamente proactive;
2. Să propună demersuri constructive pentru realizarea acțiunilor;
3. Să participe activ la realizarea fiecărei activități;
4. Să utilizeze cunoștințele teoretice și practice de la diferite discipline în realizarea sarcinilor de lucru;
5. Să coopereze pentru înțelegerea fenomenelor și proceselor;
6. Să utilizeze eficient instrumentele digitale în scopul învățării constructive și interactive.

Competențe

Competențe de procesare și analiză a informației:

- Identificarea informațiilor de analizat: puncte cardinale, coordonate geografice, specii vegetale, arii protejate;

- Compararea elementelor după proprietăți;
- Ordonarea informațiilor geografice după anumite criterii;
- Receptarea informațiilor din mass media.

Competențe de gândire critică și relaționare:

- Raportarea realității geografice la nivel macro;
- Argumentarea cauză-efect;
- Acceptarea condițiilor de colectare a produselor.

Competențe practice la investigație:

- Investigarea orizontului local și apropiat geografic și biologic;
- Utilizarea metodelor simple de investigare a tipurilor de roci;
- Prezentarea caracteristicilor elementelor, fenomenelor și proceselor geografice prin observare directă;

Competențe de evaluare:

- Utilizarea și utilitatea aplicațiilor digitale în investigarea mediului;
- Identificarea tipurilor de echipamente pentru monitorizarea calității mediului;
- Îndeplinirea misiunii conform activității.

Competențe sociale și de incluziune:

- Colaborarea, comunicarea și lucrul în echipă pentru realizarea sarcinilor de lucru;
- Comunicarea și spiritul de inițiativă în investigare;
- Empatie, conștientizare și cooperare pentru a asigura hrană animalelor pe timpul iernii.

Informații cu privire la activitatea elevilor

Activitatea 1 – Luni – Investighează împrejurimile școlii tale! – localizare, plan, specii vegetale

Elevii vor fi grupați în echipe de câte 4-5, iar activitatea se va desfășura în curtea școlii. Elevii fiecărei echipe vor primi câte o fișă de investigație. Cu ajutorul aplicațiilor digitale vor localiza geografic zona în care se află. (Google maps, Compass), iar cu ajutorul aplicației Google Lens vor identifica speciile ierboase, arbustive, arborescente care se află în perimetrul analizat.

Finalitatea activității este înțelegerea utilității aplicațiilor digitale pentru mediul din apropierea noastră și cunoașterea particularităților geografice și biologice, respective a ariilor protejate din apropierea noastră.

Activitatea 2 – Marți – Drumeție în aria protejată de interes național Detunata Goală

Activitatea este în colaborare cu Primăria Bucium și va viza traseul până la Detunata Goală, în scopul explorării și cunoașterii acestei zone de impact major. În cadrul acestei activități elevii se vor familiariza cu tematica de cercetare a rocilor. Vor realiza fotografiile pentru expoziția la nivelul școlii.

Activitatea 3 – Miercuri – Buciumul văzut de sus! –Rezervația Poiana cu narcise de la Negrileasa

Poiana cu narcise de la Negrileasa este o arie protejată de interes național, situată în comuna Bucium. În cadrul acestei activități elevii vor explora această zonă, vor realiza pliante, articole pentru Revista școlii și fotografii.

Activitatea 4 – Joi – Pădurea – plămânul Pământului – drumeție prin pădurile din comună

În cadrul acestei activități elevii explorează pădurile din comună, însoțiți de cadrele didactice. Activitatea se continuă cu jocul „Vânătoarea de comori” (elevii vor descoperi în pădure, în diverse locuri diferite indicii pentru a ajunge la comoara surpriză). În încheierea activității va avea loc un picnic.

Activitatea 5 – Vineri – Adoptă un zimbri! Hrănește-l cu mere!

Vizită la Rezervația de zimbrii din Hațeg. Elevii se vor mobiliza pentru a colecta mere sau alte produse de hrană în scop de a asigura hrana unuia sau mai mulți zimbrii pentru iarnă. Aceste produse vor fi transportate cu microbuzul școlii în colaborare cu administrația parcului.

Reflecții și feedback

La finalul Săptămânii Verzi, în etapa de evaluare a întregii activități, clasele vor completa un googleforms ce va cuprinde întrebări cu răspunsuri multiple sau deschise care vor fi la bază pentru analiza de nevoi în următoarele activități.



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN NEAMȚ



Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Târgu Neamț
Str. Veniamin Costache, nr.5, Tg. Neamț, jud. Neamț, cod 615200;
Tel./fax: 0233/791875
E-mail: cseducatie.incluziva.tg.neamt@gmail.com
URL: <https://sites.google.com/site/cseitgneamt>

Raport privind activitățile desfășurate în cadrul programului „Săptămâna Verde”

Clasa	Denumirea activității	Nr. preșcolari/elevi participanți	Nr. Cadre didactice	Nr. parteneri participanți				Tip/ categorie de activitate*	Reușite, resurse, dificultăți, soluții
				Părinți/ repr. legali	Comunitate a locală	ONG-uri	Alții		
A IV-a	Reciclare creativă-coșuri ecologic	2	1	-	-	-	-	<p>Confecționarea unor coșuri din materiale reciclabile (cutii smântână, găleți muștar plastic de la restaurante/fast-food) pentru colectarea selectivă a hârtiei, plasticului, gunoiului menajer.</p> <p>Jocuri în aer liber.</p> <p>Materiale reciclabile, foarfece, hârtie glasată</p> <p>Documentar-<i>O scurtă istorie a hârtiei</i></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KKoVjkW9xUI</p>	<p>Curiozitatea elevilor în vederea realizării coșurilor din materiale reciclabile</p> <p>Materiale reciclabile</p> <p>Documentar</p>

*Exploatarea responsabilă a resurselor naturale; poluarea; risipa alimentară; managementul deșeurilor; consumul și producția sustenabile; biodiversitatea; pădurile și viața terestră; apele și viața acvatică; catastrofele naturale; energia verde; justiția socială etc.

A V-A	Iubim natura!	3	1	-	-	-	-	Elevii au semănat și planta flori,și au realizat diferite desene cu flori de primăvară. Jocuri în aer liber. Resurse materiale: mănuși, semințe, ghivece vechi, stropitori, saci menajeri, laptop conectat la internet	Interesul elevilor în vederea plantării florilor flori pământ ghiveci semințe saci menajeri laptop
A IV-A	Salvăm planeta!	3	1	-	-	-	-	S-au realizat de afișe cu mesaje ecologice, reguli de comportare pentru a proteja mediul, promovate în școală, oraș, rețele de socializare..	Stabilirea de către elevi a unor mesaje cu impact ecologic Culori Acoarele Laptop Fișe de lucru
A V-A	Mănânc sănătos	2	1	-	-	-	-	S-a vizitat piața de legume și fructe S-au realizat desene -piramida alimentelor Realizarea unui meniu echilibrat (pe o zi) Pregatirea unui desert sănătos Produse alimentare, imagini, prezentare PPT, liste de cumpărături	Curiozitatea elevilor și implicarea în realizarea unui meniu Legume și fructe Laptop PPT
A IV-A	Cum păstrăm un mediu sănătos!	2	1	-	-	-	-	Prezentare PPT cu informații despre cum este posibilă protejarea mediului Acțiuni de ecologizare în curtea școlii și în pădurile de lângă Resurse materiale: mănuși, afișe, pliante, saci menajeri, laptop conectat la internet	Implicarea elevilor cu interes în activitate Ppt Laptop Saci menajeri

Semnăturile cadrelor didactice coordonatoare:

Prof.Psihopedagog Toma Oana Roxana

*Exploatarea responsabilă a resurselor naturale; poluarea; risipa alimentară; managementul deșeurilor; consumul și producția sustenabile; biodiversitatea; pădurile și viața terestră; apele și viața acvatică; catastrofele naturale; energia verde; justiția socială etc.

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

P.I.P., Turtă Luminița –Irina
Scoala Gimnazială nr.1 Dângeni
Județul Botoșani

NR. CRT.	TEMA ACTIVITĂȚII	MODALITĂȚI DE REALIZARE	LOCUL DE DESFĂȘURARE	DATA
	RAPSODII DE TOAMNĂ	-stimularea dragostei si a respectului față de muncă , a gustului și simțului estetic; -dezvoltarea spiritului de echipă; -formarea comportamentului civic responsabil; -activități distractive în aer liber;	- sala de clasă/curtea școlii/ parc	Septembrie
	ZIUA INTERNAȚIONALĂ A EDUCAȚIEI	- recunoașterea principalelor instituții din localitate; - redarea printr-un desen schematic a drumului parcurs de ei până la școală; - desenarea școlii, explicând importanța ei pentru comunitatea locală;	-sala de clasă	Octombrie
	1 DECEMBRIE – ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI	- intonarea Imnului de stat al României; - poezii și cântece închinete zilei de 1 Decembrie; - confecționare de stegulețe / ecusoane; - colaj: România –țara me cu chip de floare;	- sala de clasă - holul școlii	Noiembrie
	SURPRIZELE IERNII	- confecționare de materiale specifice sărbătorilor; - serbare cu ocazia Crăciunului; - colinde și cântece tradiționale; - expoziție cu lucrările copiilor;	- sala de clasă	Decembrie
	GÂND PENTRU MARELE POET AL ROMÂNILOR: MIHAI EMINESCU	- date biografice, prezentare ppt; - poezii și cântece celebre; - imagini și locuri care-i poartă numele; - desene inspirate din poeziile citite, audiate;	- biblioteca școlii	Ianuarie
	STOP VIOLENȚEI ÎN ȘCOALĂ!	- importanța atitudinii față de ceilalți; - comportamente negative/pozitive; - poezii și cântece ; - desene ;	- sala de clasă	Februarie

	PENTRU TINE, MAMA DRAGĂ	<ul style="list-style-type: none"> - compoziții aplicative și decorative reprezentând: măștișoare, felicitări, tablouri dedicate zilelor de 1 Martie și 8 Martie; - colaje cu materiale specifice temei; - cântece și poezii adecvate sărbătorilor de primăvară; - PENTRU TINE, MAMA DRAGĂ – serbare școlară; - Expoziție de măștișoare, desene, felicitări, colaje 	- sala de clasă	Martie
	HRISTOS A ÎNVIAT!	<ul style="list-style-type: none"> - prezentare ppt: Tradiții și obiceiuri pascale; - expoziție de ouă încondeiate și felicitari de Paști; - colaje cu materiale adecvate temei; - cântece și poezii; 	- sala de clasă	Aprilie
	EȘTI IMPORTANT, COPILE! AZI E ZIUA TA!	<ul style="list-style-type: none"> - importanța zilei de 1 iunie ; - realizarea de desene cu tematică adecvată; - activități/ jocuri distractive; 	<ul style="list-style-type: none"> - sala de clasă - curtea școlii 	Mai
10 . 1 2 .	RĂMAS BUN, CLASA a II-a!	<ul style="list-style-type: none"> - serbare dedicată sfârșitului clasei a II-a; - poezii și cântece dedicate copilăriei. 	- sala de clasă	Iunie

**MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ DAESTI**

Clasa: Scoala Primara, sat Fedelesoiu/G.P.P, sat Fedelesoiu
Avizat,
Prof. diriginte/prof.înv.primar : Iordache Georgiana, Udeanu Luiza/ Ciutescu Alina, Dinca Andra
Nr.inreg. :/...

**PROGRAMUL DE ACTIVITĂȚI ÎN
SĂPTĂMÂNA ”ȘCOALA ALTFEL”**

23-27 octombrie 2023

Ziua/ Data	Interval orar	Denumirea activității	Tipul activității	Obiective	Participanți/ Locul de desfășurare	Cadrele didactice îndrumătoare/ alte instituții colaboratoare	Evaluare
Luni, 23.10. 2023	8.00- 10.00	Activitati, concursuri si intreceri sportive	Competitii pe grupe de elevi, jocuri si activitati sportive distractive	-Constientizarea importantei respectarii regulilor jocurilor/competitiilor -Dezvoltarea interesului pentru sport in timpul liber -Antrenarea copiilor in activitati sportive diferite de cele de la orele de educatie fizica -Dezvoltarea fizica armonioasa si a spiritului de echipa	Elevii Scolii primare, sat Fedelesoiu Prescolarii G.P.P, sat Fedelesoiu	Iordache Georgiana,Udeanu Luiza, Ciutescu Alina, Dinca Andra Prof.sport. Predulete Eugen	Fotografii, diplome, premiu

**MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ DAESTI**

	10.00-11.45	Educație pentru artă-ateliere	„Micii artiști”-tablouri de toamna cu materiale din natura	-să audieze texte literare despre toamna; -să dezvolte sentimente de apartenență, de atașament, de dragoste față de acest anotimp; -să realizeze un desen -un tablou de toamna.	Elevii Scolii primare, sat Fedelesoiu Prescolarii G.P.P, sat Fedelesoiu	Iordache Georgiana,Udeanu Luiza, Ciutescu Alina, Dinca Andra	Fotografii, desene ale copiilor
Marti 24.10.202 3	8.00-10.00	Caravana rutiera	Activitate in parteneriat cu Politia	-sa recunoasca regulile si semnele de circulatie de baza; -sa constientizeze pericolele care pot surveni in urma nerespectarii regulilor de circulatie; -sa citeasca imagini pe teme rutiere; -sa utilizeze semnele de circulatie si mijloacele de transport in realizarea unei machete	Elevii Scolii primare, sat Fedelesoiu Prescolarii G.P.P, sat Fedelesoiu	Iordache Georgiana,Udeanu Luiza, Ciutescu Alina, Dinca Andra	Fotografii, impresii ale copiilor
	10.00-11.45	Stim sa circulam corect!	Activitate de educatie rutiera	-sa recunoasca regulile si semnele de circulatie de baza; -sa constientizeze pericolele care pot surveni in urma nerespectarii regulilor de circulatie; -sa citeasca imagini pe teme rutiere; -sa utilizeze corect semnele de circulatie	Elevii Scolii primare, sat Fedelesoiu Prescolarii G.P.P, sat Fedelesoiu	Iordache Georgiana,Udeanu Luiza, Ciutescu Alina, Dinca Andra	Fotografii

**MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ DAESTI**

Miercuri 25.10.202 3	8.00- 9.00	„Sa fim mereu sanatosi!”	Discutii despre importanta sanatatii cu asistent medical	-Stabilirea unor reguli pentru un stil de viata sanatos -Cunoasterea importantei activitatilor pentru mentinerea sanatatii fizice si psihice	Elevii Scolii primare, sat Fedelesoiu Prescolarii G.P.P, sat Fedelesoiu	Iordache Georgiana,Udeanu Luiza, Ciutescu Alina, Dinca Andra Invitat: Asistent Meianu Costel	Fotografii
	9.00- 10.00	Jocuri distractive in aer liber- Jocurile copilariei	Jocuri de miscare si activitati distractive	-Dezvoltarea interesului pentru activitati in aer liber -Dezvoltarea fizica armonioasa -Antrenarea copiilor in diferite jocuri de miscare -Intelegerea importantei naturii in viata omului	Elevii Scolii primare, sat Fedelesoiu Prescolarii G.P.P, sat Fedelesoiu	Iordache Georgiana,Udeanu Luiza, Ciutescu Alina, Dinca Andra	Fotografii, premii
	10.00- 11.45	„Ne pregatim pentru iarna”	Activitate practica:„Borca nul cu muraturi”- Formare de priceperi si deprinderi	-Dezvoltarea autonomiei personale -Sa recunoasca si sa denumeasca legumele de toamna -Sa respecte etapele de lucru -Sa utilizeze corect instrumentele de bucatarie date -Sa umple borcanele cu legume -Sa se implice direct in activitate -Sa dezvolte emotii si sentimente de multumire -Consolidarea relatiei scoala/gradinita –familie prin	Elevii Scolii primare, sat Fedelesoiu Prescolarii G.P.P, sat Fedelesoiu	Iordache Georgiana,Udeanu Luiza, Ciutescu Alina, Dinca Andra, parintii copiilor care au asigurat si materia prima necesara realizarii produselor	Fotografii

**MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ DAESTI**

				implicarea parintilor in sustinerea activitatii			
Joi 26.10.202 3	8.00-9.00	„Minte sanatoasa in corp sanatos”	Activitate de educatie pentru sanatate si stil de viata sanatos	-Formarea si cultivarea interesului pentru sanatate -Cunoasterea organismului uman, precum si a unor norme de comportament pentru asigurarea echilibrului dintre sanatatea individuala si colectiva	Elevii Scolii primare, sat Fedelesoiu Prescolarii G.P.P, sat Fedelesoiu	Iordache Georgiana,Udeanu Luiza, Ciutescu Alina, Dinca Andra	Fotografii
	9.00-11.45	„Carte frumoasa, cinste cui te-a scris!”	Concurs de recitare	-Formarea deprinderilor de citire corecta, constienta si expresiva -Memorarea poeziei Text support: „Balada unui greier mic”	Elevii Scolii primare, sat Fedelesoiu Prescolarii G.P.P, sat Fedelesoiu	Iordache Georgiana,Udeanu Luiza, Ciutescu Alina, Dinca Andra	Fotografii
Vineri 27.10.202 3	8.00-10.00	„Micii bucatari”	Activitate practica	-Familiarizarea copiilor cu arta culinara -Sa respecte regulile de igiena -Formarea deprinderilor de a utilize instrumentele specifice -Initierea elevilor in activitati simple de bucatarie -Dezvoltarea spiritului de cooperare si colaborare, a increderii in fortele proprii	Elevii Scolii primare, sat Fedelesoiu Prescolarii G.P.P, sat Fedelesoiu	Iordache Georgiana,Udeanu Luiza, Ciutescu Alina, Dinca Andra	Fotografii, degustare

MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ DAESTI

	10.00-11.00	„Dovleacul fericit”	Atelier de creatie	-Stimularea creativitatii -Dezvoltarea abilitatilor practice -Lucrul cu materiale din natura	Elevii Scolii primare, sat Fedelesoiu Prescolarii G.P.P, sat Fedelesoiu	Iordache Georgiana,Udeanu Luiza, Ciutescu Alina, Dinca Andra	Fotografii, expozitii
--	-------------	----------------------------	--------------------	--	---	--	-----------------------

Semnătura,

PROIECT EDUCATIONAL



CLASA A III A

PROIECT EDUCAȚIONAL „STOP BULLYING!”

Coordonator: Profesor învățământ primar VADUVA LUIZA ADELA

Consilier școlar:

Consilier educativ:

Reprezentant părinti:

Director:

Argument:

Bullying-ul este un fenomen tot mai frecvent întâlnit în mediul școlar, devenind în timp, o problemă deosebită. În trecut, instituțiile școlare aveau ca scop prioritar educația și învățarea, în conformitate cu societatea și cu problematica vieții de zi cu zi. În momentul actual, viața instituțiilor școlare și-au schimbat viziunea, datorită tensiunilor și disfuncționalităților imprevizibile, legate în primul rând de atitudinea comportamentală a copiilor. Astfel, la nivelul instituțiilor școlare, inclusiv grădinițele, se confruntă cu diverse conflicte care dacă nu sunt corectate se transformă în acțiuni agresive, de tip bullying. Aceste tipuri de agresivități influențează, în mod vizibil, percepția socială a copilului despre lume și oportunitățile acestuia de manifestare. În acest sens, este bine ca noi, cadrele didactice să putem reuși să deținem control asupra impactului pe care acest fenomen, frecvent întâlnit, bullying-ul, îl are în cadrul climatului școlar. Noi suntem primii factori care pot contribui la gestionarea, corectarea și prevenirea fenomenului nedorit în nici un mediu. Acestea au fost motivele creerii parteneriatului cu tema “Stop bullying!” prin care copiii depistați cu asemenea comportamente, dar și ceilalți colegi, care sunt tentați să întreprindă și ei astfel de comportamente, să poată fi ghidați să-și gestioneze atât comportamentele agresive proprii, cât și ale celor din jur, obândind strategii de relaționare anti-bullying, manifestând un comportament adecvat în cadrul relației cu colegii.

Scopul:

Dezvoltarea competențelor și comportamentelor anti-bullying la copiii de vârstă preșcolară.

Competențe generale:

2. Manifestarea unor deprinderi de comportament moral-civic în contexte de viață din mediul cunoscut

3. Cooperarea cu ceilalți pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, manifestând disponibilitate

Competențe specifice:

2.1. Explorarea unor valori morale care stau la baza relațiilor cu ceilalți oameni

2.2. Recunoașterea unor comportamente moral-civice din viața cotidiană

2.3. Deosebirea comportamentelor prosociale de cele antisocial

3.1. Relaționarea pozitivă cu ceilalți, în rezolvarea unor sarcini simple de lucru.

Obiective educative:

- sensibilizarea copiilor despre consecințele care rezultă din aplicarea unor fapte agresive și antisociale;

-dezvoltarea unui comportament social corespunzător (în cadrul relațiilor stabilite cu colegii, cu cadrele didactice și cu grădinița) prin familiarizarea acestora cu diverse reguli de conduită pozitivă și civilizată, în raport cu propria persoană și cu ceilalți;

- crearea unei stări de sensibilizare a copiilor pentru o societate bazată pe comportamente anti-bullying, în contextul școlar și cel familial.

Tipul activității: educație pentru societate

Strategii didactice:

Meode și procedee: convorbirii, jocuri de rol, dezbateri, discuții.

Mijloace de realizare: referate, pliante, fișe de lucru, prezentări PPT, chestionare, filme calculator, laptop, fotografii.

Resurse umane: copii, părinți, învățătoare, , consilier școlar, profesori

Rezultate așteptate:

- cantitative: realizarea unei expoziții cu produsele finale obținute de copii pe parcursul proiectului;

- calitative: gestionarea și combaterea comportamentului agresiv al copiilor, prin crearea unor relații afective, de toleranță, de prietenie, de respect și de colaborare, la nivelul grupului în care este integrat.

Diseminarea proiectului:

Prezentarea la nivelul școlii, în cadrul consiliilor profesorale și a comisiilor metodice, precum și pe pagina clasei .

Beneficiile proiectului:

Finalizând acest program de parteneriat, atât copiii, cât și ceilalți participanți, vor avea avantaje: copiii se vor manifesta corect, anti-agresiv, vor stabili relații de prietenii și vor schimba atitudinile agresive cu cele de compasiune, de înțelegere, de toleranță, de afecțiune. Părinții vor fi mai apropiați de copiii lor și se vor implica mai mult în viața școlară a copiilor lor. Cadrele didactice se vor confrunta mai rar cu asemenea comportamente agresive și demersul didactic se va derula adecvat.

La final se va sărbători succesul activităților, analizându-se și alte nevoi care vor conduce la un nou program de parteneriat.

FOLLOW-UP: apelarea la sprijinul altor parteneri dispuși să se implice în realizarea de acțiuni benefice copiilor de vârstă preșcolară mare.

DURATA: an școlar 2024-2025

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR

Nr. crt.	Perioada	Tema activității	Conținut	Mijloc de realizare	Forme de evaluare
1	Modulul 1	Să stabilim reguli!	-stabilirea regulilor pentru realizarea parteneriatului; -propuneri și responsabilități pentru participanți;	convorbire	analiza comportamentului copiilor în momentul inițial al parteneriatului

		Posterul mesajelor antiviolență.	-transpunerea mesajelor proprii copiilor despre fenomenul violență/ antiviolență	lucrare colectivă (a copiilor celor doua grupe)	analiza lucrării colective
2	Modulul 2				
		Joacă-te cu noi.	-interpretate de roluri comune copiilor	joc de rol	analiza rolurilor interpretate
		Ordonează comportamentele în funcție de rolul lor-agresive/nonagresive.	-ordonarea comportamentelor observate în imagini	fișă de lucru	analiza rezultatelor finale
		Cum reacționezi dacă observi că un coleg este lovit?	-exprimarea opiniilor despre modul de reacție în anumite acțiuni	convorbire	analiza opiniilor copiilor
3	Modulul 3	Pot înțelege cum se simte copilul lovit?	-exprimarea opiniilor empaticе despre copiii loviți	convorbire	analiza opiniilor copiilor
		Fapte bune sau rele.	- diferențierea unor fapte bune, de unele rele	joc de rol	analiza rolurilor interpretate
			-desene pe tema propusa	-desene	
		Cel mai bun coleg!	- interpretarea de roluri despre colegul cel mai bun	joc de rol	analiza rolurilor interpretate
		Răspuns la bullying.	-identificarea modalităților de a putea interveni în cazuri de bullying;	conversația	analiza opiniilor copiilor

		Așa da, așa nu.	-deosebirea dintre faptele bune și cele rele	joc didactic	analiza răspunsurilor copiilor
4	Modulul 4				
		Legende despre bullying	-pregătirea grupei pentru activitatea bazată pe fenomenul „bullying”, prin intermediul unor legende ce țin de acest subiect;	poveste	analiza comportamentului copiilor în timpul poveștii
		Șoarecele și pisica	-conștientizarea modului în care se simte „personajul care vânează” și „personajul care este vânat”;	Joc didactic	analiza modului de rezolvare a sarcinilor jocului
		Jocul mim	-interpretarea unor roluri care să transmit anumite comportamente nonagresive	joc imitativ	analiza interpretării rolurilor
5	Modulul 5	Posterul cu mesaje anti-violenta	-evidențierea mesajelor anti-violenta prin desen	lucrarea colectivă	analiza opiniilor copiilor
		Care sunt comportamentele anti-bullying adecvate mediului școlar?	-facilitarea conversația într-un cadru sigur, fără situații de tip „bullying”	convorbire	analiza răspunsurilor copiilor

		Ce am învățat în acest an despre bullying?	motivarea copiilor pentru identificarea aspecte plăcute sau cele neplăcute vis-a-vis de activitățile la care au participat.	convorbire	Analiza întregii activități
--	--	--	---	------------	-----------------------------

Avizat ,
DIRECTOR, Prof.ed.timpurie Păduraru Gabriela
Nr înregistrare 572 /18.10.2024



AN ȘCOLAR: 2024-2025

ARGUMENT

"Săptămâna Verde" reprezintă un moment semnificativ în calendarul școlar, oferind elevilor din întreaga Românie o oportunitate unică de a se implica activ în înțelegerea și protejarea mediului înconjurător cu accent pe descoperirea și observarea legăturii dintre comportamentul uman și natură.

Programul "Săptămâna Verde" se va desfășura în cadrul Grădiniței cu program normal și program prelungit CASTELINO BABY în perioada 12-16.05.2025, perioada în care vom desfășura activități legate de schimbări climatice și protecția mediului înăuntru și în afara unității educaționale.

Demersul "Săptămâna verde" este o urmare a unui acord între Ministerul Educației și Ministerul Mediului după un raport elaborat de grupul de lucru pe tema educației cu privire la schimbările climatice și mediu înființat la nivelul Administrației Prezidențiale. În cadrul acestei săptămâni, Grădinița cu program normal și program prelungit Castelino Baby aduce în prim-plan o serie de activități menite să informeze și să inspire atât copiii, cât și comunitatea locală cu privire la importanța conservării mediului natural.

Vom pregăti activități în urma cărora preșcolarii vor învăța de ce este importantă protejarea mediului, vor desfășura diverse activități în aer liber și vor avea ocazia să participe la diferite jocuri și competiții care le vor pune la încercare abilitățile și creativitatea. Copiii vor ieși din clase și vor merge în natură, își vor consolida cunoștințele acumulate până în prezent la nivelul vârstei lor. Programa școlară va include totodată bune practici și acțiuni privind protecția mediului și în acest sens va desfășura și un parteneriat în acest an școlar.

La atelierele pe care le vom desfășura copiii vor deveni parte a jocurilor individuale și de echipă, activități care implică jocuri de mișcare adaptate în funcție de grupa de vârstă și bunele practici de protecția mediului: reciclare, refolosire, reducere, evitarea poluării, reducerea defrișării, protejarea plantelor ocrotite prin lege, utilizarea coșurilor speciale pentru deșeuri.

În plus, un alt obiectiv al inițiativei "SĂPTĂMÂNA VERDE" se concentrează asupra înțelegerii rolului pe care fiecare dintre noi îl are în lupta pentru protejarea Planetei, iar acesta poate fi susținut prin exemple pozitive și prin exersarea unor comportamente proactive în comunitatea locală.

OBIECTIVE URMĂRITE ȘI REZULTATE AȘTEPTATE

SCOP:

- * Formarea unui comportament ecologic precum și derularea de acțiuni de protecție a mediului înconjurător;
- * Stimularea motivației pentru protecția mediului

OBIECTIVE:




- * Să-și dezvolte o conștiință ecologică teoretică necesară transpunerii ei în practici ecologice;
- * Să participe în acțiuni practice de îngrijire și protejare a mediului;
- * Să-și formeze deprinderi de plantare și ocrotire a spațiilor verzi;
- * Să conștientizeze importanța unui aer curat pentru o viață sănătoasă;
- * Să-și exprime atitudinea pozitivă față de natură prin activități artistico-plastice;
- * Să acționeze în sensul colectării selective și depozitării controlate a materialelor re folosibile prin folosirea pubelelor colorate existente în incinta grădiniței;
- * Să identifice impactul activității omului asupra mediului înconjurător, analizând situații concrete din natură;
- * Sa participe activ la acțiuni ce promovează sănătatea mediului, desfasurarea unor activitati practice de ecologizare a mediului local;


GRUP ȚINTĂ:

- * DIRECT: Preșcolarii Grădiniței cu program normal și program prelungit CASTELINO BABY
- * Educatoarele grupelor de preșcolari: Prof.ed.timpurie Păduraru Gabriela, Prof. Ed.timpurie Vasile Daniela, Educatoare Fasole Roxana, Educatoare Netejoară Ana Maria, Educatoare Dinu Andreea Georgiana și Educatoare Florea Lăcrămioara Maria,
- * INDIRECT: Părinții copiilor, comunitatea locală;
- * LOCUL DE DESFĂȘURARE: Grădinița cu program normal și program prelungit CASTELINO BABY.

SĂPTĂMANA VERDE

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu program normal și program prelungit CASTELINO BABY
Anul școlar 2024-2025 (perioada 12.05.2025 - 16.05.2025)

ZIUA DATA DESFĂȘURĂRII	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	OBIECTIVE TIPUL ACTIVITĂȚII	LOCATIE LOCUL DESFĂȘURĂRII	CINE PARTICIPA
LUNI 12.05.2025	Evacuare în caz de incendiu „Focul”- povestire și activitate practică Concurs-”Cine stinge mai repede focul?”- jocuri distractive Grupa mijlocie și mare	Vizită la Sediul Pompierilor	Pompieri 	Preșcolari, educatoare
	Plantele medicinale si sanatatea Grupa mică 1 și mică 2	Descoperire beneficii plante medicinale Vânătoarea de comori	Grădinița Castelino Baby	Preșcolari, educatoare
MARTI 13.05.2025	”Grădina viitorului”	Observare natură Plantarea unor răsaduri/semințe în ghivece în Garden Center Măgurele Din pasiune pentru plante	Deplasare Garden Măgurele 	Preșcolari, educatoare
MIERCURI 14.05.2025	Oază de verdeață în curtea grădiniței ”Cei 3 R ai ecologiei “	Atelier de lucru Activitate practica din materiale reciclabile		Preșcolari, educatoare
JOI 15.05.2025	Vizionare spectacol de teatru ”Regele Ieu”	Deplasare Teatru Țandărică		Preșcolari, educatoare

VINERI 16.05.2025	Ferma Animalelor “Lumea fascinantă a naturii și a animalelor domestice” “Atelier de pictură pe lemn”	Deplasarea la Ferma animalelor Împreună cu cei mici vom observa natura, vom descoperi viața animalelor domestice și vom afla lucruri esențiale despre animalele domestice.	Deplasare ferma 	Preșcolari, educatoare
------------------------------------	--	---	--	---------------------------

- * **LUNI – 12.05.2025** preșcolarii grădiniței vor efectua o vizită specială la Garda de Pompieri, situată în locația Pache Protopopescu, unde vor desfășura activitatea: Acțiunea salvează vieți: Activități de pregătire și reacție în caz de explozie, incendiu și dezastru chimic. Scopul acestei activități este nu doar familiarizarea cu meseria de pompier, ci și conștientizarea importanței protejării mediului înconjurător.

În timpul vizitei, micuții vor avea ocazia să descopere fascinantă lumea a pompierilor și să afle ce ustensile folosesc aceștia pentru a salva vieți omenești și animale din incendii. Cei mici vor avea prilejul să vadă autospecialele, casca de pompier, simbol al curajului și siguranței în lupta cu flăcările, echipamentele și mijloacele folosite de către pompieri în diferite situații de urgență. 🚒💧👨‍🚒

Momentul cel mai așteptat va fi când preșcolarii vor urca într-o mașină de pompieri și vor avea ocazia să acționeze furtunul din dotarea acestora. Prin această experiență interactivă, copiii vor înțelege importanța respectării măsurilor de siguranță și consecințele pe care le poate avea nerespectarea acestora și de asemenea vor afla cât de importantă este munca pe care aceștia o depun pentru ca noi toți să fim în siguranță.

Această vizită la Garda de Pompieri va fi un prilej minunat pentru ca micuții să înțeleagă faptul că protejarea mediului înconjurător este responsabilitatea fiecăruia dintre noi. Vor fi încurajați să devină mici ambasadori ai mediului și să împărtășească cunoștințele dobândite cu familia și prietenii lor.

- * **MARȚI, 13.05.2025** – în a doua zi a săptămânii verde, copiii vor avea ocazia să participe la activități minunate în deplasarea la Garden Center Măgurele. Vom desfășura activități **“Explorare și aventură”**

* Cuvântul zilei va fi "Explorare și aventură", astfel preșcolarii vor deveni "Micii grădinari" 🌱, plantând flori 🌸 și răsaduri în ghivece. Obiectivul acestor activități reprezintă un mic pas pentru un aer mai curat și un mediu mai prietenos și în acest mod ne dorim să contribuim la protejarea mediului înconjurător și la formarea unor comportamente responsabile în rândul copiilor față de mediul înconjurător 🌳🌿🍷.

Pentru a învăța mai multe despre procesul de creștere al plantelor, cei mici vor participa la plantarea și îngrijirea plantelor, aceștia vor învăța responsabilitatea și grija față de natură, prin acțiunile lor mici, pot avea un impact pozitiv asupra mediului înconjurător.

- * **Expediția descoperirilor - Vânătoria de comori** - Preșcolarii au avut de asemenea la grădinița Castelino Baby parte de o aventură senzațională - o adevărată **vânătoria de comori!** După ce s-a dat startul căutărilor, fiecare copil a trebuit să caute cu mult entuziasm trei comori ascunse: - o jucărie din plastic, un ou mic colorat și o jucărie din plastic moale pe care să o pună în castronul său pe parcursul a 2 minute. După ce fiecare copil a găsit cele trei comori, s-a retras din căutarea lor. Cel care a găsit primul cele trei obiecte a primit un premiu special – un pachetel cu Clay pentru modelaj și o comoară în plus.

MIERCURI, 14.05.2025 În cadrul activității "Cei 3 R ai ecologiei" vom vorbi cu cei mici despre importanța protejării mediului înconjurător. ♻️🌱

🏠 La grădiniță căutăm și dezvoltăm mereu oportunități de învățare și distracție folosind resurse reciclabile!

După discuție, vom realiza o lucrare cu mânuțele în jurul unei imagini a planetei, simbolizând angajamentul nostru de a ajuta la curățarea acesteia, realizând lucrarea "O Planeta sănătoasă" 🌍, fără poluare și curată.

Astfel, în grădiniță, cu ajutorul cutiilor din carton, al creativității și al imaginației, vom realiza împreună cu preșcolarii „Căsuța cu rafturi” 🏠, pe care copiii o vor folosi cu mare drag la joacă în curtea grădiniței, insufându-le copiilor bucuria de a folosi materiale reciclabile, o modalitate fantastică de a promova reciclarea și de a încuraja creativitatea copiilor. Cu siguranță această căsuță va fi iubită de către cei mici și va inspira imaginația lor.

✳️ **JOI, 15.05.2025** – vom avea deplasare la Teatrul Țăndărică pentru vizionarea spectacolului - *“Regele Leu”*

Cei mici vor avea ocazia de a se întâlni cu personaje din piesa de teatru, de a socializa. Cei mici deja cunosc povestea Regelui Leu și sunt foarte curioși să vada piesa de teatru, să-l vadă pe Simba în peripețiile sale.

✳️ **VINERI – 16.05.2024**

În cadrul “Săptămânii Verzi”, vom avea o experiență minunată la Ferma Animalelor, *Lumea fascinantă a naturii și a animalelor domestice!* Situată pe o suprafață de 40 m², ferma este un loc special amenajat unde cei mici se pot bucura de interacțiunea cu animalele domestice și se pot juca într-un mediu natural și relaxant.

Această vizită va aduce copiilor din mediul urban o oportunitate unică de a se conecta cu natura și de a învăța despre animalele domestice. Ei au șansa să facă cunoștință cu caprele, poneii, oițele și porcușorii și să descopere lucruri interesante despre fiecare în parte. De asemenea, vor putea vedea cum se mulg văcuțele și vor avea ocazia să mângâie și să hrănească animalele cu mere, morcovi și salată. 🐎 🐏 🐑 🐖 🥕 🍎 🥔 🐔.

Pe lângă aceste activități educative, copiii se vor bucura de jocuri pe gazon și în ansamblurile pentru joacă, vor admira lacul și florile din jur și se vor relaxa la mesele de picnic, se vor bucura și de tiroliana.

Această experiență ne va oferi ocazia să învățăm mai multe atât despre plantele cât și despre animalele din jurul nostru. Vom discuta despre importanța protejării mediului înconjurător și vom învăța cum să avem grijă de natură.

DIRECTOR,
Prof.ed.timpurie Păduraru Gabriela

PLANIFICARE

„SĂPTĂMÂNA VERDE”

NR. CRT	ZIUA	TEMA	OBIECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	RESURSE NECESARE	EVALUARE
1.	LUNI	Coșurile ecologice	Să colecteze deșeuri în vederea refolosirii lor pentru a se reduce tăierea pădurilor și poluarea agresivă cu plastic	Confecționarea unor coșuri din materiale reciclabile (cutii smântână, găleți muștar plastic de la restaurante/fast-food) pentru colectarea selectivă a hârtiei, plasticului, gunoiului menajer. Jocuri în aer liber.	Materiale reciclabile, foarfece, hârtie glasată Documentar- <i>O scurtă istorie a hârtiei</i> https://www.youtube.com/watch?v=KKoVjkW9xUI	Realizarea unei cărți cu ajutorul aplicației BOOKCREATOR .
2.	MARȚI	Sădeste o plantă și te vei bucura de fapta ta!	Să identifice soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degregare a mediului prin aruncarea de deșeuri menajere și nu numai, de rupere a florilor, de tăiere a copacilor	Elevii vor semăna și planta flori alături de părinți, vor realiza diferite desene cu flori de primăvară. Jocuri în aer liber.	Resurse materiale: mănuși, semințe, ghivece vechi, stropitori, saci menajeri, laptop conectat la internet	Portofoliu cu desene, panouri cu păreri-sub formă de desen- ale elevilor

3.	MIER CURI	Parada obiectelor ECO!	Să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unui mediu mai sănătos	Confecționare de obiecte din materiale reciclate-haine, instrumente muzicale. Realizarea de afișe cu mesaje ecologice, reguli de comportare pentru a proteja mediul, promovate în școală, oraș, rețele de socializare. Flash-mob în zona comercială din apropierea școlii-trotuarul larg ce merge spre piață. Copiii vor fi imobilizați ca statui, în îmbrăcămintea obținută din materiale reciclabile, iar când sunt trecători se vor mișca și vor înmâna fluyere cu mesaje împotriva poluării.	Materiale din hârtie, afișe, culori, markere, foi colorate, carioci, tuș color pentru imprimantă, foi xerox, laptop.	Obiecte/ instrumente muzicale din materiale reciclabile, flyere, diplome acordate elevilor
4.	JOI	Mănânc sănătos	Identificarea alimentelor sănătoase Crearea unui meniu echilibrat Întocmirea unei liste de cumpărături	Vizită în piața de legume și fructe Desenare piramida alimentelor Realizarea unui meniu echilibrat (pe o zi) Pregatirea unui desert sănătos	Produse alimentare, imagini, prezentare PPT, liste de cumpărături	Expoziție: Meniul zilei, alimente sănătoase.Prezenta rea celor învățate la prima activitate a comisiei învățătorilor/

						adunării colegiale a învățătorilor
3.	VINERI	Păstrează un mediu sănătos!	Să identifice situații de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului.	Prezentare PPT cu informații despre cum este posibilă protejarea mediului Acțiuni de ecologizare în curtea școlii și în părculețul de joacă din apropiere	-resurse materiale: mănuși, afișe, pliante, saci menajeri, laptop conectat la internet	Realizare PADLET cu imagini din timpul activității Evaluarea săptămânală pentru verificarea păstrării curățeniei de către copii și însoțitorii acestora, identificarea și discuții cu persoanele care aruncă deșuri pe jos.

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

CLASA A III- A

AN ȘCOLAR 2024-2025

Veliciu Silvia Raluca

Școala Gimnazială Crăciunelu de Jos

Nr. crt.	ACTIVITATEA	OBIECTIVE	MOD DE REALIZARE	LOC DE DESFĂȘURARE	TERMEN	FINALITĂȚI	EVALUARE
1.	„Bogățiile toamnei”	<p>-să indice schimbările care au loc în natură odată cu venirea anotimpului toamna;</p> <p>-să strângă materiale din natură: castane, nuci, ghinde, frunze;</p> <p>-să realizeze compoziții aplicative cu ajutorul materialelor adunate.</p> <p>-să recunoască fructele și legumele specifice anotimpului toamna și importanța acestora în alimentație;</p> <p>*Festivalul Toamnei- SNAC</p> <p>*Ziua educatiei</p>	<p>- Activități de tip șezătoare</p> <p>Confecționarea unor jucării, animăluțe haioase și decoruri folosind materialele din natură</p> <p>-Profesor pentru o zi</p> <p>-Copacul Cunoșterii-(planse)</p>	- Sala de clasă Curtea școlii	Octombrie 2024	<p>- Compoziții aplicative</p> <p>- Expoziții</p> <p>-Outdoor</p> <p>Interpretari de cantece si poezii</p> <p>Dansuri</p>	<p>- Decorarea spațiului clasei</p> <p>- Evaluarea lucrărilor practice</p>

2.	<p>„Sunt mândru că sunt român!”</p> <p>„Magia Iernii”</p>	<p>-să explice însemnătatea Zilei de 1 Decembrie;</p> <p>-să realizeze stegulețe si alte compozitii pentru decorarea clasei;</p> <p>-să interpreteze colinde și scenete ce au la baza elemente specifice sărbătorilor de Crăciun;</p> <p>-să realizeze aplicații practice pentru împodobirea bradului de Crăciun, desene, colaje, etc.;</p> <p>-să decoreze spațiul în care se desfășoară Serbarea de Craciun</p>	<p>-Activități practice</p> <p>- Activitate literar-artistică prilejuită de apropierea sărbătorilor de iarnă</p>	- Sala de clasă	Decembrie 2024	<p>-Confecționarea stegulețelor</p> <p>- Recitări de poezii</p> <p>- Interpretări de cântece</p> <p>- Compoziții aplicative</p> <p>-Expoziție</p>	<p>- Evaluare orală prin întrebări și răspunsuri</p> <p>- Evaluarea orală a poeziilor și cântecelor învățate</p> <p>- Evaluarea lucrărilor practice</p>
3.	<p>„Luceafărul Limbii Române”</p> <p>„Sunt mândru că sunt român!”</p>	<p>-să explice însemnătatea zilei de 15 ianuarie;</p> <p>-să recunoască imaginea poetului Mihai Eminescu;</p> <p>-să enumere cât mai multe poezii scrise de marele poet;</p> <p>-să recite expresiv poezii scrise de Eminescu;</p> <p>-să realizeze desene corespunzătoare poeziilor recitate.</p> <p>-să explice însemnătatea zilei de</p>	<p>- Activitate literar-artistică</p> <p>-Activități practice</p>	- Sala de clasă	Ianuarie 2025	<p>- Concurs</p> <p>- Recitări de poezii</p>	<p>- Evaluare orală prin întrebări și răspunsuri</p> <p>- Evaluarea orală a poeziilor învățate</p>

		24 Ianuarie; -să intoneze „Hora unirii”, dansând alături de ceilalți colegi.					
4.	„Ziua Internațională a Cititului Împreună” „Universul meu-mama”	- să conștientizeze importanța lecturii și a cărților în viața omului -să sorteze diferite materiale sintetice sau naturale; -să stabilească tehnicile și etapele de lucru necesare; -să realizeze compoziții aplicative și decorative reprezentând: măștișoare, felicitări, tablouri dedicate zilelor de 1 și 8 Martie folosind materialele adunate; -să recite poezii dedicate mamei, bunicii, primăverii, florilor etc. -să interpreteze cântece dedicate mamei, primăverii etc.	- Activitate de lectură - Activitate practică	- Sala de clasă	Februarie 2025 Martie 2025	- Compoziții aplicative/ plastice - Expoziție - Recitări de poezii - Interpretări de cântece	- Evaluarea lucrărilor practice - Evaluarea orală a poeziilor și cântecelor învățate
5.	„Sărbătoarea Învierii”	-să precizeze semnificația sărbătorilor de Paște; -să picteze ouă încondeiate, Icoane de Pasti, colaje, picturi, jucării; -să selecteze piesele realizate pentru organizarea unei expoziții;	- Activitate de tip șezătoare -Activitate practică	- Sala de clasă	Aprilie 2025	-Compoziții applicative - Expoziție	- Evaluarea lucrărilor și activităților practice
6.	„Suntem copiii Europei”	-să explice însemnătatea zilei de 9 mai ; -să enumere țările europene care au pus bazele U.E.;	- Prezentare Power Point	- Sala de clasă	Mai 2025	-Compoziții aplicative	- Evaluarea lucrărilor practice

		-să confecționeze steagul U.E. *Ziua eroilor					- Evaluarea orală a prin întrebări și răspunsuri
7.	„Ziua Copilului”	- să enumere câteva din drepturile copilului; - să realizeze compoziții plastice pe tema copilăriei.	- Activități practice	- Sala de clasă	Iunie 2025	- Lista cu drepturile copilului - Expoziție cu lucrările elevilor	- Evaluarea lucrărilor practice - Evaluarea orală a prin întrebări și răspunsuri - Exerciții de interpretare

Bibliografie

1. Istrate, Dorina. (2016). Activitățile extrașcolare și influența lor asupra dezvoltării personalității elevilor. Revista de Psihologie, 22(3), 125-134.
2. Păunescu, Ioana-Bianca. (2014). Activități extracurriculare în școlile românești - practici și beneficii. Revista de Pedagogie, 10(4), 34-42.

GRĂDINIȚA P.P. FĂGET
Nrdin.....

Avizat director,
Prof. inv. preșcolar Dobîndă Lenuța

„ SĂ ȘTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN ”

Programul “ȘCOALA ALTFEL”: Planificarea activităților educative

AN ȘCOLAR: 2023-2024

GRUPA: MARE PP

EDUCATOARE: Vermeșan Dănuța

PERIOADA: 23 - 27 octombrie 2023

Nr. Crt	Ziua / Data	Denumirea activității	Obiectivele urmărite	Tipul activității	Participanți	Locul desfășurării	Evaluare
1.	LUNI 23.10. 2023	“MICII PATISERI”	-Să întindă aluatul foetaj; -Să adauge umplutură și să plieze aluatul după modelul educatoarei; -Să decoreze preparatul cu zahăr pudră. - Să ambaleze preparatul.	Activitate gospodărească	Preșcolarii Educatorele	Sala de grupă	Fotografii; Observarea comportamentului copiilor

2.	MARȚI 24.10. 2023	„ATELIERUL ARTISTIC”	- Să realizeze picturi, desene, colaje, figurine pictate etc. - Să analizeze lucrările realizate;	Activitate esteticocreativă	Preșcolarii Educatoarele	Sala de grupă	Fotografii; Observarea comportamentului copiilor
3.	MIERCURI 25.10. 2023	„SIGURANȚA PE PRIMUL LOC”	-Să-și păstreze calmul în cazul unei calamități; -Să urmeze întocmai instrucțiunile primite de la persoanele abilitate;	Exercițiu de protejare în caz de seism și incendiu	Preșcolarii Educatoarele Pompierii de la Stația de pompieri Făget	Sala de grupă Curtea grădiniței	Fotografii; Observarea comportamentului copiilor
4.	JOI 26.10. 2023	„MIȘCARE, DANS ȘI VOIE BUNĂ”	- Conștientizarea faptului că mișcarea zilnică este esențială pentru o viață sănătoasă și echilibrată; -Mișcare în aer liber; -Dezvoltare armonioasă;	Activitate psiho-motrică	Preșcolarii Educatoarele	Parcul grădiniței P.P. Făget	Fotografii Observarea comportamentului copiilor
5.	VINERI 27.10. 2023	CARNAVALUL TOAMNEI	- Formarea și cultivarea interesului pentru o alimentație sănătoasă; - Dezvoltarea abilităților de confecționare a unei costumații.	- Activitate practică	Preșcolarii Educatoarele	Sala de grupă	Fotografii Observarea comportamentului copiilor

Nr. _____ din _____ 2023

"ȘCOALA ALTFEL - SĂ ȘTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN!"

Prof. înv. preșc. Veszele Gianina Larisa
Liceul Tehnologic "Petre Mitroi" Biled
Structura: Grădinița P.P. Biled

AN ȘCOLAR 2022-2023
PERIOADA DE DESFĂȘURARE: 24.04.2023 - 28.04.2023

Avizat:
Director: Prof. Veszele Gianina

Coordonator: Prof. Negriu Georgiana

Echipa proiectului: Prof. Supuran Violeta
Prof. Popa Georgeta
Prof. Iuga Mariana
Prof. Talpă Mariana

MOTTO: "Cea mai eficientă educație pentru un copil constă în joaca lui cu lucruri frumoase." Platon

Schimbările care au loc în plan social și educațional impun de la o zi la alta o regândire a demersului educativ, impusă de nevoia de a găsi noi strategii și resurse pentru a crea premisele personalității unui om pregătit, liber, capabil să se adapteze cu

ușurință într-o societate aflată în schimbare. Educației îi revine rolul de a forma personalități care să se integreze schimbările și să fie capabile de performanțe calitativ superioare. Când vorbim despre educație, nu trebuie să se piardă din vedere faptul că orice activitate umană este supusă unei legi suverane: adaptarea individului la mediul său, dar și a colectivului din care face parte. Scopul activităților desfășurate este de a dobândi deprinderi, capacități și abilități. Acestea pot fi realizate și prin activități de tip extrașcolar și extracurricular. În învățământul preșcolar, tipurile de activități din cadrul programului „Școala altfel” nu sunt o noutate, în schimb, noutatea constă în a gândi această săptămână altfel decât celelalte, din perspectiva intereselor și preocupărilor copiilor preșcolari, a evidențierii talentelor și a capacităților acestora în diferite domenii și, evident, din perspective stării de bine și a bunei dispoziții pe care vrem să le aducem în viața copiilor, a apropiaților acestora și a partenerilor noștri din comunitate. Ca parte a proiectului de parteneriat desfășurat în acest an școlar de către preșcolarii din grădiniță ne-am gândit să colaborăm și în cadrul proiectului **„SĂ ȘTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN!”** și să desfășurăm activități comune.

Proiectul își propune să confrunte idei, metode, tehnici și modalități deosebite de lucru în echipă sau individual în cadrul unor activități extrașcolare atractive și diversificate. De asemenea, își propune o mai bună relaționare a copiilor între ei, cât și cu cadrele didactice.

Scopul proiectului **„SĂ ȘTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN!”** vizează îmbunătățirea competențelor socio-profesionale, culturale, sportive, tehnico-aplicative, la nivelul cooperării, relaționării inter și intrapersonale, precum și la nivelul creativității prin:

- Activități de creație;
- Activități culturale;
- Activități sportive;
- Activități de educație pentru promovarea valorilor umane;
- Activități de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos;
- Stimularea și dezvoltarea stimei de sine, a comunicării interpersonale și a relaționării.

„Să știi mai multe, să fi mai bun” se dorește a fi un proiect în care să predomine creativitatea, armonia, îndrăzneala, plăcerea și relaxarea. Aici, preșcolarii grădiniței noastre vor avea asigurat un mediu plăcut și un cadru favorabil dezvoltării aptitudinilor, imaginației, gândirii critice.

Programul urmărește implicarea tuturor preșcolarilor, a educatoarelor și a părinților în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale copiilor, să pună în valoare talentele și capacitățile acestora în diferite domenii, stimulându-se participarea lor la acțiuni variate.

Proiectul nostru își propune :

- activități de educație informală și nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară / preșcolară;
- crearea unei motivații optime pentru activitatea extrașcolară;
- implicarea familiei în activitățile extrașcolare;

- facilitarea integrării gradinitei în comunitate;
- crearea unor activități compensatorii și recompensatorii stabilind astfel un nivel motivațional ridicat pentru participarea la activitățile extrașcolare;
- activități de dobândire a deprinderilor de viață independentă și autonomie personală.

Exercițiile suport de desfășurare a activităților vor urmări:

- atitudinile copilului, spontaneitatea și inițiativa (cooperare, entuziasm);
- maniera de relaționare (formulare de întrebări, plăcere, participare totală);
- adaptarea la situațiile propuse, gradul de cooperare și de atenție

SCOPUL PROGRAMULUI „ Să știi mai multe, să fii mai bun ! ” vizează îmbunătățirea competențelor sociale, nivelul cooperării, nivelul comunicării verbale și nonverbale, nivelul creativității prin :

- procesul de învățare prin joc;
- participarea copilului la alegerea activităților și a jocurilor;
- organizarea adecvată a ambientului educativ;
- flexibilitatea strategiilor de predare-învățare;
- stimularea și dezvoltarea stimei de sine, a comunicării interpersonale și a relaționării.

OBIECTIVE URMĂRITE:

- dezvoltarea și exersarea abilităților de comunicare deschisă și eficientă ,precum și cultivarea independenței în gândire și exprimare a prescolarilor;
- stimularea imaginației și a creativității prescolarilor, în vederea pregătirii pentru afirmare și adaptare;
- însușirea unor norme de comportament care încurajează o relaționare socială pozitivă, care dezvoltă respectul de sine și de ceilalți și care încurajează participarea activă (inclusiv pe bază de voluntariat) la viața comunității și la propria dezvoltare;
- dezvoltarea la prescolari a conștiinței ecologice și a atitudinilor pozitive față de mediul înconjurător;
- dezvoltarea fizică armonioasă a copiilor prin practicarea sportului;
- stabilirea unor raporturi afective, pozitive între membrii grupurilor de prescolari;
- Creșterea implicării părinților și altor factori educaționali din cadrul comunității locale în activitatea unității de învățământ și în crearea unui mediu sigur și sănătos pentru toți;

Grupul țintă : Preșcolarii Grădiniței P.P. Biled

Persoane implicate în proiect : Educatoare, părinți,preșcolari,comunitatea locală.

„SĂ ȘTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN”
Program dedicat activităților educative
AN ȘCOLAR
PERIOADA DE DESFĂȘURARE: 24.04.2023 - 28.04.2023

NR. CRT.	TEMA	MIJLOC DE REALIZARE	OBIECTIV
1.	”Laboratorul experimentelor”	http://www.itsybitsy.ro/Parinti/timp-in-familie/experimente-pentru-copii/	Experimentarea și observarea nemijlocită a realității
2.	”Vizită la muzeu” - tur virtual	https://tinyurl.com/qk4ywet	Dobândirea unor noțiuni elementare cu privire la rolul muzeelor, importanța protejării și păstrării patrimoniului cultural
3.	”Ora de gătit”	https://www.bucataria.lidl.ro/Pentru-Copii/	Dezvoltarea abilităților și extinderea cunoștințelor copiilor despre implicațiile complexe ale unei alimentații gustoase și echilibrate pentru sănătate

4.	”Jocurile copilăriei”	https://superbebe.ro/super-copilul/jocurile-copilariei-ti-le-mai-amintesti/	Dezvoltarea abilităților de tip corporal-kinestezic
5.	”Atelier de creație”	http://www.creatissimo.ro/activitati-de-paste-cu-iepurasi/	Antrenarea copiilor și a părinților în realizarea unor obiectede decor specifice evenimentelor

**Graficul activităților din săptămâna
”SĂ ȘTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN!”**

Nr. Crt.	Denumirea activității	Responsabil	Participanți LUNI 24.04.2023	Participanți MARȚI 25.04.2023	Participanți MIERCURI 26.04.2023	Participanți JOI 27.04.2023	Participanți VINERI 28.04.2023
1.	”Atelier de creație”	Popa Georgeta Supuran Violeta	Grupa mare	Grupa mijlocie	_____	Grupa mică	_____
2.	”Laboratorul experimentelor”	Veszele Gianina Negriu Georgiana	Grupa mijlocie	Grupa mică	_____	Grupa mare	_____
3.	”Vizită la muzeu” - tur virtual	Toate educatoarele	_____	_____	Toate grupele	_____	_____
4.	”Ora de gătit”	Iuga Mariana Talpă Mariana	Grupa mică	Grupa mare	_____	Grupa mijlocie	_____

5.	”Jocurile copilăriei”	Toate educatoarele	_____	_____	_____	_____	Toate grupele
----	-----------------------	--------------------	-------	-------	-------	-------	---------------

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR
”ȘCOALA ALTFEL”

Data	Denumirea activității Tema	Obiective urmărite	Tipul activității	Participanți Invitați	Evaluarea activității
11.12. 2023	<i>”ATELIERUL LUI MOȘ CRĂCIUN” Atelier de creație</i>	Valorificarea potențialului creator al preșcolarilor prin realizarea de felicitări și decorațiuni de Crăciun în vederea valorificării la Târgul de Crăciun.	Activitate artistico-plastică Educație pentru societate	Preșcolarii Educatoare Părinții	Fotografii Expoziție
12.12. 2023	<i>” VREMEA E DE COLINDAT!”</i>	Cultivarea dragostei, respectului și prețuirii față de colindele, tradițiile și obiceiurile poporului român. Dezvoltarea și valorificarea capacităților și talentelor elevilor în vederea constituirii simțului artistic.	Educație artistică Serbare	Preșcolarii Educatoare Părinți Moș Crăciun	Filmări Fotografii

13.12. 2023	<i>”SĂ CREȘTEM MARI ȘI SĂNĂTOȘI!”</i>	Înșușirea unor conduite cu caracter socio-uman, care vizează asigurarea sănătății individului.	Educație muzicală	Preot Educatoare Preșcolarii	PPT Fotografii
14.12. 2023	<i>”MICII BUCĂTARI”</i>	Formarea deprinderilor practic-gospodărești. Valorificarea potențialului creator al preșcolarilor prin realizarea de preparate specifice Crăciunului- Turtă dulce, cozonac etc.	Educație pentru societate Activitate practic-gospodăreas-că	Bucătărese Preșcolari Educatoare	Fotografii
15.12. 2023	<i>”ÎMPREUNĂ FACEM O POVESTE DE</i>	Realizarea unui târg de Crăciun prin expunerea și vânzarea	Educație pentru societate Activitate de	Preșcolarii Educatoare Părinți	Expoziție cu vânzare Fotografii Filmări

	<i>CRĂCIUN!</i>	decorațiilor de Crăciun confecționate de către copii și părinți. Dezvoltarea unui comportament moral-altruist prin acțiuni umanitare.	voluntariat		
--	------------------------	---	-------------	--	--

MISTERELE PĂDURII

PROIECT EDUCAȚIONAL ȘCOALA ALTFEL

Prof. înv. primar Vrăjitoru Irina-Elena
Școala Gimnazială „Jeremia Irimescu” Brusturi, Neamț



PARTENERI:

- Primăria Brusturi, Neamț
- Parcul Natural Vânători – Neamț

ARGUMENTAREA PROIECTULUI

Întotdeauna oamenii au fost fascinați de frumusețea naturii, de culorile sale, de trilarile păsărilor, de „ viața celor care nu cuvântă” și au fost inspirați de a descrie minunile pe care le-au simțit în jurul lor. Privind natura, ne dăm seama că suntem parte integrantă a ei.

Observând-o, îndrăgind-o și înțelegându-i tainele, copilul se transformă într-un viitor apărător și protector al naturii, învățând de mic s-o privească cu ochii simțului și rațiunii, s-o înțeleagă și s-o prețuiască. Poate mai mult ca niciodată avem nevoie astăzi de o schimbare, nu doar de atitudine ci de mentalitate. Și cu cine să începem dacă nu cu cea mai frageda vârstă? Copiii trebuie educați să iubească, să ocrotească natura și să trăiască în armonie cu ea. Ei trebuie să știe ca orice copac plantat înseamnă o gura de aer proaspăt și o încercare infimă de a reechilibra ecosistemul

Pornind de la aceste considerente am găsit oportun să inițiem proiectul „*Prieten al naturii*” și să desfășurăm activități care să-l apropie pe copil de natură, să învețe s-o iubească și s-o ocrotească.

DESCRIEREA PROIECTULUI

SCOPUL PROIECTULUI

Cunoașterea și înțelegerea unor componente și procese ale ecosistemului- pădurea, stimularea motivației pentru însușirea unor norme de comportament ecologic și formarea unei atitudini pozitive față de mediu, specifice asigurării echilibrului dintre sănătatea individului, a societății și mediului

OBIECTIVE:

Pentru copii:

- Dezvoltarea interesului și curiozității pentru cunoașterea și protejarea pădurii;
- Antrenarea copiilor în activități de îngrijire a plantelor și animalelor, în activități cu caracter experimental și demonstrativ, prin care să contribuie la păstrarea sănătății lor și a unui mediu natural curat;
- Stimularea imaginației, a creativității și a spiritului de inițiativă prin încurajarea copiilor în exprimarea și argumentarea propriilor opinii și a stărilor sufletești.

Pentru cadre didactice:

- Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu părinții, comunitatea locală și diverse alte instituții locale;
- Adaptarea strategiilor didactice în vederea desfășurării unor activități interdisciplinare eficiente, ce includ educația ecologică;
- Implicarea copiilor în procesul de educație/autoeducație, informare și monitorizare cu privire la protecția mediului/ pădurii.

Pentru părinți și alți factori educaționali:

- Conștientizarea și implicarea părinților și a altor factori educaționali din cadrul comunității în formarea și dezvoltarea propriilor copii;

GRUPUL ȚINTĂ

- elevii clasei a II-a
- părinți
- silvicultori
- reprezentanți ai comunității locale

BENEFICIARI

- Direcți: copii
- Indirecți: grup familial, comunitatea locală

DURATA

Săptămîna Școala Altfel - septembrie

REZULTATE PRECONIZATE:

- Îmbogățirea cunoștințelor copiilor despre lumea înconjurătoare, pericolul și factorii poluării, norme de protejare a pădurii și a mediului înconjurător;
- Participarea copiilor și a partenerilor din proiect la acțiuni de plantare de puieți, de colectare de fructe și legume pentru animalele pădurii (zimbri), acțiuni de ecologizare;
- Crearea unei atitudini pozitive de implicare conștientă a copiilor în procesul de protejare a mediului înconjurător.

RESURSE

A. UMANE

- copii
- cadre didactice
- părinți
- reprezentanți ai Primăriei Brusturi
- Reprezentanți ai Parcului Natural Vânători-Neamț

B. MATERIALE

- cărți, reviste, panou informativ
- fructe și legume
- puieți de diferite specii
- saci menajeri, mănuși de unică folosință
- aparate, materiale și accesorii specifice activităților desfășurate

C. FINANCIARE

- donații (fructe, legume)
- sponsorizări

MODALITĂȚI DE EVALUARE :

- colectarea unei cantități cât mai mari de fructe și legume pentru zimbrii din Parcul Natural Vânători – Neamț;
- efectuarea unei excursii de documentare și observare a Parcului Natural Vânători-Neamț;
- plantarea de puieți;
- completarea jurnalului „Misterul pădurii”;
- organizarea unor expoziții cu lucrări realizate de copii / expoziții fotografice.

POPULARIZARE:

- distribuirea de pliante, broșuri;
- note informative afișate la panoul „Clubul micilor ecologiști”

FINALIZAREA PROIECTULUI :

- Acordarea unor diplome într-un cadru festiv (sala CDI);
- Vizionarea materialelor de la panoul „Clubul micilor ecologiști” și a realizărilor obținute prin acest proiect.

SUSTENABILITATEA PROIECTULUI :

Îndelungata și eficienta colaborare dintre școală – familie – comunitatea locală este garantul bunei desfășurări a activităților proiectate în cadrul proiectului educațional „Misterul pădurii”. Prin activitățile desfășurate în cadrul acestui proiect vom încerca să asigurăm caracterul de continuitate al conținutului, formelor și mijloacelor de instruire și educare a copiilor, facilitând în mod evident condițiile de adaptare și integrare a lor la noile cerințe impuse de noul curriculum, la realitatea contemporană și să facem cunoscută comunității locale preocuparea pentru formarea unei conduite și a unei conștiințe ecologice solide, integrate valorilor europene în ceea ce privește actul educațional realizat în unitatea noastră.

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR

1. Titlul activității: Misterele pădurii

- a. Data/perioada de desfășurare: septembrie
- b. Locul desfășurării; Școala Gimnazială „Ieremia Irimescu” Brusturi
- c. Participanți : elevi, cadre didactice și reprezentanți ai comunității implicați în proiect.
- d. Descrierea pe scurt a activităților.

Are loc lansarea proiectului, participanții sunt anunțați care este scopul acestuia precum și activitățile ce se vor desfășura. Ei se vor documenta asupra temei atât individual cât și sub coordonarea cadrelor didactice. Se vor semna acordurile de parteneriat cu instituțiile colaboratoare.

2. Titlul activității : „Ana are mere ...zimbri”

- a. Data/perioada de desfășurare: septembrie
- b. Locul desfășurării; Școala Gimnazială „Ieremia Irimescu” Brusturi
- c. Participanți : elevi, cadre didactice, părinți, reprezentanți ai Parcului Natural Vânători-Neamț.
- d. Descrierea pe scurt a activităților.

Se vor colecta fructe și legume, cu ajutorul părinților, pentru zimbrii de la Parcului Natural Vânători-Neamț. Această activitate face parte dintr-un proiect inițiat de Parcul Național Vânători Neamț și de Regia Națională a Pădurilor Romsilva. Reprezentanții Parcului vor asigura transportul acestora la locul de destinație. Vor fi premiați copiii care au adus cea mai mare cantitate de fructe și legume iar toți copiii vor beneficia de vizitarea gratuită a rezervației.

3. Titlul activității : „Să dezlegăm ...misterele naturii”

- a. Data/perioada de desfășurare: septembrie
- b. Locul desfășurării: Parcului Natural Vânători-Neamț.
- c. Participanți : elevi, cadre didactice, reprezentanți ai Parcului Natural Vânători-Neamț.
- d. Descrierea pe scurt a activităților.

Activitatea se va desfășura în cadrul Parcului Natural Vânători-Neamț, unde copiii însoțiți de un reprezentant al acestuia vor observa transformările care au loc în pădure, habitatul zimbrilor, vor primi informații despre modul de viață a acestor animale, vor vedea cum se manifestă acestea în semicaptivitate, vor discuta despre rolul și importanța pădurii. Transportul se va realiza cu microbuzul școlar, sponsorizare a Primăriei Brusturi.

4. Titlul activității : „Ziua verde”

- a. Data/perioada de desfășurare: septembrie
- b. Locul desfășurării: Școala Gimnazială „Ieremia Irimescu” Brusturi
- c. Participanți : elevi, cadre didactice, părinți.
- d. Descrierea pe scurt a activităților.

Activitatea se înscrie în cadrul programelor Centrului Carpato - Danubiano de Geologie, copiii vor planta copăcei în livada școlii. Este un act de participare comună a copiilor la o acțiune benefică pentru mediu. Se vor realiza fotografii și un raport al acestei acțiuni.

5. Titlul activității : „Clubul micilor ecologiști”

- a. Data/perioada de desfășurare: septembrie
- b. Locul desfășurării: Școala Gimnazială „Ieremia Irimescu” Brusturi
- c. Participanți : elevi, cadre didactice, părinți, reprezentanți ai instituțiilor partenere
- d. Descrierea pe scurt a activităților.

Evaluarea proiectului se va realiza prin organizarea unei expoziții de desene, colaje, postere ce surprind aspecte din activitățile desfășurate, finalizarea jurnalului „Micii ecologiști” precum și premiarea participanților.

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR DIN SĂPTĂMÂNA „ȘCOALA ALTFEL”

*Prof. Zevedei Gabriela
Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47 Brăila*

Nr. crt.	Data	Tipul și tema activităților de dimineață	Mijloace de realizare	Participanți/ grup țintă	Evaluarea activității Finalități ale activității
1.	LUNI	<p align="center">Activități de educație financiară „De la joc la educația financiară”</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Îmi aleg o meserie” • „Planuri mari de viitor” • „Pușculița cu economii” 	<p>Excursie „Destiny Park”</p> <p>Învățare prin joacă</p> <p>Întâlnire OTP Bank</p> <p>Joc de rol</p> <p>Activitate practică - decorare</p>	<p>Cadre didactice</p> <p>Părinți</p> <p>Preșcolarii grupelor mici și mari</p> <p>Reprezentanți bănci</p> <p>Preșcolarii grupelor mici și mijlocii</p>	<p>Analiza comportamentului și a răspunsurilor preșcolarilor</p> <p>Album foto electronic</p>
2.	MARȚI	<p align="center">Educație pentru educație rutieră</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Siguranța copiilor” - pregătirea în domeniul protecției civile a copiilor • „Strada nu e loc de joacă” 	<p>Activ. interactivă de informare și prevenire</p>	<p>Cadre didactice</p> <p>Părinți</p> <p>Preșcolarii grupelor mari</p>	<p>Album foto electronic</p> <p>Analiza comportamentului și a</p>

		https://www.youtube.com/watch?v=HgM6ydZYppE https://www.youtube.com/watch?v=JU2D0nLHs0	Vizionare film educativ Joc de rol Audiție muzicală	Reprezentanți I.P.J. Preșcolarii grupelor mici și mijlocii	răspunsurilor preșcolarilor
3.	MIERCURI	Activități de reducere a obiceiurilor nesănătoase și prevenirea dependențelor de substanțe „Ca să cresc frumos, aleg să trăiesc sănătos” <ul style="list-style-type: none"> • „Veseli-n farfurie” • „Cumpărăm responsabil” • „Invitație la mișcare” 	Activitate gospodărească Vizită la supermarket Jocuri și dans în aer liber	Cadre didactice Părinți Preșcolari	Analiza comportamentului copiilor Album foto electronic
4.	JOI	Activități de reducere a obiceiurilor nesănătoase și prevenirea dependențelor de substanțe și de tehnologie „Detectivii sănătății” <ul style="list-style-type: none"> • „Superputeri din alimentație” 	Întâlnire cu un medic	Cadre didactice Părinți Grupele mici și mijlocii	Album foto Analiza produselor activității

		<ul style="list-style-type: none"> • „Aventurile unui erou sănătos” 	Povestire	Medic Ionescu M. Grupele mari Reprezentant CPECA	
5.	VINERI	<p style="text-align: center;">Activități de prevenire si reducerea faptelor de violență „O mână de ajutor”</p> <ul style="list-style-type: none"> • „O îmbrățișare pentru fiecare” • „Poveștile ne-nvață” • „Frumos ne comportăm, împreună ne jucăm” • „O mână de ajutor” 	Jocuri în perechi Vizionare teatru Convorbire Jocuri colaborative Poster	Părinți Educatore Preșcolari Consilier școlar Actori	Album foto electronic Gestionarea resurselor de învățare, individual și în grup

Bibliografie:

1. Ambrus, Z., Programe educaționale: Activități și metode de grup pentru formare a moralității și civismului elevilor, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2004.
2. Anghelache, V., Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță, Editura Didactică și Pedagogică, 2017
3. Curriculum pentru educație timpurie, Ministerul Educației Naționale, 2019;

**PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR
EXTRACURRICULARE**

Grupa mijlocie

PROF. ÎNV. PREȘC.

AN ȘCOLAR
2024-2025

ARGUMENT:

Practicate de la vârste fragede, activitățile extracurriculare joacă unul dintre cele mai importante roluri în formarea și dezvoltarea viitorului cetățean. Ele oferă copilului oportunitatea de mișcare, interacțiune directă, exprimare liberă, relaxare, descoperirea unor lucruri noi, experimentarea diferitelor situații, etc.

Contactul direct cu lumea înconjurătoare, încă de la o vârstă mica, determină o acumulare de cunoștințe mai trainică, putând vorbi aici despre simple plimbări organizate în natură.

Natura îi dă șansa copilului de a-l face s-o iubească, s-o ocrotească, să aprecieze ceea ce este realizat de oameni, să păstreze intacte frumusețile naturale, unice, să-și dorească să realizeze lucruri mărețe în viață.

Creativitatea copilului va avea de câștigat, imaginația lui va fi mai bogată, activitățile din grădiniță vor putea fi desfășurate la un nivel mai înalt.

La vârsta preșcolară copiii sunt mai receptivi ca oricând la ceea ce li se arată sau li se spune. Se pot organiza cu copiii acțiuni de protejarea mediului: îngrijirea unor animale, curățarea locurilor de joacă, plantarea de pomi, flori, etc.

De asemenea, prin intermediul acestora se pot dezvolta și explora anumite înclinații și aptitudini ale copiilor. Având un caracter atractiv, copiii participă într-o atmosferă relaxantă, cu însuflețire și dăruire, la astfel de activități, îmbinându-se utilul cu plăcutul.

OBIECTIVE GENERALE:

- formarea personalității autonome și creative;
- îmbogățirea capacității copilului de a intra în relații cu cei din jur;
- stimularea capacității de a aplica cunoștințele însușite anterior;
- dezvoltarea gândirii logice, a îndemânării și imaginației copiilor, ca premise ale acumulării succeselor viitoare;

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE
AN ȘCOLAR 2024-2025
GRUPA MIJLOCIE

LUNA	ACTIVITATE	MODALITĂȚI DE REALIZARE	EVALUARE
Septembrie 2024	”Super Eco Story/Super Eco Team”	Realizare filmulețe concurs Patrula de Reciclare	Premii, diplome de participare
Octombrie 2024	”Ziua reciclării căpăcelor colorate” ”Ziua internațională a persoanelor vârstnice” „Din activitățile noastre”	Activitate de colectare Activitate practică – confecționare felicitări pentru bunici Expoziție cu lucrările copiilor	Cantitatea colectată Fotografii Fotografii
Noiembrie 2024	”Învățăm să dăruim” ”Nicio baterie la gunoi” ”Punem murături” ”Ziua internațională a drumețiilor” (17 noi.)	Campanie umanitară Campanie ecologică ROREC Activitate practic-gospodărească Drumeție în satul natal	Fotografii Cantitatea de baterii Fotografii Desene, colecții de obiecte din natură
Decembrie 2024	”O, ce veste minunată!” ”Ziua Mondială a Voluntariatului (5 dec.) ”Îl așteptăm altfel pe Moș Crăciun”	Concert de colinde live online Activitate de voluntariat Organizare expoziție, momente artistice tradiționale	Feed-back din partea părinților Fotografii Filmări, fotografii
Ianuarie 2025	”Ce te legeni, codrule?” – Mihai Eminescu “Dințișorii curați sunt veseli și răsfațați”	Activități tematice Întâlnire cu medicul stomatolog	Expoziție Fotografii Sala de grupă sau activitate on

			line
Februarie 2025	„Dacă bine circulăm, viețile ni le salvăm!” ”Minte sănătoasă într-un corp sănătos” ”Cartea, un dar de preț”	Puzzle Vizionare clip youtube Activitate practică Citire de cărți, confeccionare	Fotografii Expoziție lucrări Cărți confeccionate, desene
Martie 2025	”Ce ne face ferciți?” (Ziua internațională a fericirii – 20 martie) ”Pădurea mea cea verde” ”Economisim apa!” (Ziua mondială a apei – 22 mar) ”La teatru online” (Ziua mondială a teatrului – 27 mar)	Activități la alegerea copiilor Activități plastice, practice Prezentare film Vizionare piesă de teatru online	Fotografii Expoziție lucrări Jocuri de rol Desene, impresii
Aprilie 2025	”Ziua Pământului” ”Dansez pentru tine” (Ziua internațională a dansului - 2 apr) ”Păsările din Delta Dunării” (Ziua internațională a păsărilor – 1 apr)	Activitate practică Concurs de dans Prezentare film	Fotografii Diplome Desene, expoziție
Mai 2025	”Tatăl meu este...” (Ziua internațională a tatălui – 12 mai) ”Ziua internațională a Pompierilor” „Plimbare virtuală la...muzeu”	Prezentare filmulețe realizate de copii ”Pompierul Sam”- povestea educatoarei Vizită reală sau virtuală la muzeul satului	Impresii Fotografii Discuții libere
Iunie 2025	”Împreună pentru un mediu mai curat” (Ziua Internațională a mediului – 5	Activități de colectare selectivă	Cantitatea colectată

	iun) „Porți deschise spre copilărie”	Concurs desene pe asfalt	Fotografii
--	--	--------------------------	------------